



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๑	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	จัดสรร ๑๕,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำร่างรายละเอียด การพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายสำหรับ เขตพื้นที่การศึกษา ๒. จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการ จัดประชุม พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๘ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการฯ แจงนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการใช้จ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๔. จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และการนำเสนอโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อร่วมกันพิจารณาโครงการที่มีความสอดคล้อง กับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และจัดทำ รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๖. เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ขอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันที่ ๒๐ – ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป. เชียงใหม่ เขต ๖ ๒. กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรม จัดทำ รูปเล่มและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทางเว็ บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ https://www.chiangmaiarea6.go.th/plan/	ปัญหาและอุปสรรค บางโครงการผู้รับผิดชอบมีการปรับเปลี่ยน กิจกรรมในการดำเนินงาน ทำให้การเบิก จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ที่กำหนด

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
				๗. ดำเนินการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้โรงเรียนในสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมาย ๘. ติดตาม และประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๙) สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๒	การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติ ราชการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	จัดสรร ๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๕๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบโครงการในการ รายงานข้อมูลโครงการในระบบ e-MENSER <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดทำ รูปแบบการติดตาม ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ผู้รับผิดชอบกลยุทธ์/ประเด็นการติดตาม รอบ ๖ เดือนและ ๑๒ เดือน <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน <u>กิจกรรมที่ ๔</u> ประชุมคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ประชุมคณะกรรมการในการรายงานผลการ ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับ เขตตรวจราชการที่ ๑๕	ผลการดำเนินงานระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ eMENSER ๑. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์โครงการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อวางแผนการติดตามการ ดำเนินงานระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นำเข้าข้อมูลในระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประชุมเพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSER) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑. ระบบ eMENSER มีความเข้าช้กับระบบอื่นๆ ที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน โครงการ ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน มากขึ้น วิธีการแก้ไขคือบูรณาการองค์ ความรู้และ ระบบงานที่ใกล้เคียงกันหรือเพื่อวัตถุประสงค์ เดียวกันให้เป็นระบบเดียวเพื่อมาตรฐานของข้อมูล เกิดความถูกต้องและลดความซ้ำซ้อนในการบันทึก ข้อมูลในระบบของเจ้าหน้าที่เป็นคลังข้อมูล ที่เก็บ และประมวลผลข้อมูลโครงการต่างๆ ของจังหวัด ๒. ควรให้ ความรู้ แก่บุคลากรเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติอื่นๆ เพื่อให้ สามารถเลือกความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ ชาติกับแผนงานโครงการได้อย่างถูกต้อง ๓. ควรพัฒนาระบบให้มีความเสถียรมาก ยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบให้รองรับผู้ใช้งาน จำนวนมาก

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๕</u> ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนในการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามกรอบเวลาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ภายในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ ๑.๔ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมไลน์กลุ่ม eMENSER_CMA6 เพื่อใช้เป็นช่องทางติดต่อประสานงาน สื่อสารข้อมูล และแจ้งข่าวสารที่เกี่ยวข้อง ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าข้อมูลในระบบ e – MENSER ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๓ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					<u>ผลการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</u> ๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการติดตามประเมิน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ และวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบ ๖ เดือน ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประชุมผลการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบ ๖ เดือน เพื่อร่วมกันพิจารณาตรวจสอบข้อมูลที่ได้รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน และแนวทางในการ รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน ๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมประชุมทางไกลเพื่อสะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการติดตาม เพื่อพัฒนาการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					<u>ผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕</u> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ เนื่องจากการติดตามผลการดำเนินงานจากผู้ตรวจราชการของรอบระยะเวลา ๖ เดือน ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๘ และรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ผ่านแพลตฟอร์ม Canva ตามระยะเวลาที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กำหนด <u>ผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</u> จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินการแล้วเสร็จใน เดือนมีนาคม ๒๕๖๘	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๓	การบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จัดสรร ๔๓,๒๐๐ เบิกจ่าย ๔๓,๒๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ๑. โรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ รายงานความเสียหายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งลงพื้นที่สำรวจความเสียหาย ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการสำรวจความเสียหาย ๔. รายงานผลการสำรวจความเสียหายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อของบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบที่ได้รับความเสียหาย <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การบริหารจัดการงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ๑. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนทั่วไป ๒. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนพระราชดำริ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการบริหารงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ อย่าง มี ประ ส ทิ ธิ ผล และ เกิด ประ ส ทิ ธิ ภาพ สูง สุด การดำเนินงานตามโครงการการบริหารงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑. การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและ ประ ส ทิ ธิ ผล ๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรร งบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลการใช้งบประมาณ ในการดำเนินการให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อ บังคับ การดำเนินงานตามโครงการ มีการ แนวทางในการบริหารงบประมาณ ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อ บังคับ มีความเหมาะสมกับบริบทของ	ปัญหา/อุปสรรค ๑. บุคลากรของสถานศึกษา เพิ่งเข้ามารับหน้าที่ใหม่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของงบประมาณ ทำให้การจัดทำเอกสารมีความคลาดเคลื่อน จึงต้องใช้ เวลาตรวจสอบและแก้ไข ทำให้จัดส่งเอกสารล่าช้า และไม่ทันต่อการพิจารณาของคณะกรรมการฯ และ บางโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ยากลำบาก ห่างไกลการเดินทาง ไม่สะดวก และใช้เวลาในการเดินทาง ๒. การลงพื้นที่ตรวจสอบเยี่ยมโรงเรียนที่ประสบ ภัยพิบัติ ในช่วงหน้าฝน บางโรงเรียนการเดินทางลำบากไม่สามารถเดินทางได้ ๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่วน ใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงพื้นที่ช่อง เขาเมื่อเกิดเหตุประสบภัยธรรมชาติ ได้รับ ความเสียหายอยู่บ่อยครั้ง ทั้งนี้ ได้ส่งขอรับการ สนับสนุนงบประมาณกรณีโรงเรียนประสบภัย ธรรมชาติไปยังสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไม่ได้รับการจัดสรร งบประมาณอย่างเพียงพอ ข้อเสนอแนะ ควรมีการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารงานงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัด ในทุกปีงบประมาณ เพื่อจะทำให้สามารถจัดส่ง เอกสารได้ทันท่วงทีต่อไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๓. ลงพื้นที่ติดตามอาคารของโรงเรียนในสังกัด <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การบริหารงบประมาณ โรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสำรวจโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ๒. รายงานผลการสำรวจโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การบริหารจัดการที่ดี มีการติดตามตรวจสอบการทำงานภาครัฐได้อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการตามโครงการการบริหารงานงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อหน่วยงานในสังกัดมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานออกติดตามการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามคำสั่ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๔๗๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดทำคำของบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ลงพื้นที่ตรวจสอบโรงเรียนที่ได้รับความเสียหายจากภัยธรรมชาติ/ติดตาม ตรวจสอบอาคาร ๑. วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านผานัง, โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา และโรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม ประสบภัยธรรมชาติ กรณีเหตุประสบภัยแผ่นดินไหว และวาตภัย ๒. วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านห้วยม่วง, โรงเรียนบ้านท่าข้าม และโรงเรียนบ้านสบแจ่ม ผังซ้าย ประสบภัยธรรมชาติ กรณีเหตุประสบภัยแผ่นดินไหว และวาตภัย ๓. วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๙ (บ้านหนองอาบช้าง), โรงเรียนบ้านสบแจ่มผังซ้าย, โรงเรียนบ้านห้วยม่วงผังซ้าย ประสบภัยธรรมชาติ กรณีเหตุประสบภัยวาตภัย ๔. วันที่ ๑๕ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านผาละปี, โรงเรียนบ้านแม่หอย, โรงเรียนบ้านแม่นาจร, โรงเรียนบ้านแม่हनหลวง, โรงเรียนบ้านทุ่งยาว และโรงเรียนบ้านอมชูด ประสบภัยธรรมชาติ กรณีเหตุประสบภัยแผ่นดินไหว ๕. วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด ประสบภัยธรรมชาติ กรณีเหตุประสบภัยวาตภัย ๖. วันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ร่วมกับคณะวิศวกร กลุ่มออกแบบและก่อสร้างสำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบอาคารเรียนที่ชำรุดทรุดโทรม และประสบภัยจากเหตุการณ์แผ่นดินไหว ของ โรงเรียนบ้านห้วยปู, โรงเรียนบ้านแม่ตุม, โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย, โรงเรียนบ้านแม่हनหลวง, โรงเรียนหลวงพัฒนาบ้านพุย, โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม, โรงเรียนบ้านแม่ปาน และโรงเรียนบ้านสามสบ ๗. วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านแม่มะล่อ และโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง ประสบภัยธรรมชาติ กรณีเหตุประสบภัย วาตภัยและอุทกภัย ๘. วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๘ โรงเรียนสามัคคีสันม่วง ประสบภัยธรรมชาติ กรณีเหตุประสบภัย วาตภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการจัดประชุมดังนี้ ๑. ประชุมกรรมการพิจารณาความเสียหายจากภัยธรรมชาติ ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๒. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของสถานศึกษาที่มีนักเรียนประจำพักนอนนอกเขตพื้นที่บริการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ พ.ย. ๒๕๖๗ ๓. ประชุมพิจารณาของบประมาณระบบไฟฟ้า ประปา ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ๔. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาอนุญาตให้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ปี ๒๕๖๘ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๔	การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	จัดสรร ๒๐,๑๐๐ เบิกจ่าย ๒๐,๑๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อร่วมกันวางแผน และ จัดทำคู่มือ/เอกสารการ ประชุมอบรมฯ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๑. กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดประชุม คณะทำงาน เพื่อร่วมกันวางแผนในการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำแผนของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และจัดทำคู่มือ/เอกสารการประชุมอบรมฯ ในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๒. กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนของสถานศึกษา ใน รูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน ๑๑๐ คน ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผลที่ได้จากการอบรมดังกล่าวทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการ จัดทำแผนของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผน ของสถานศึกษาดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ปัญหา/อุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษาบางคนที่ ไม่เข้าใจวิธีการจัดทำ แผนปฏิบัติประจำปี เช่น ขาดความรู้ ความเข้าใจใน ขั้นตอนการจัดทำแผน ขาด ประสบการณ์ ในการ วางแผน หรือขาดแหล่งข้อมูล และแนวทางการจัดทำแผนที่ ชัดเจน ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน ของสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจใน ขั้นตอนองค์ ประกอบ องค์ประกอบของแผนปฏิบัติ การ และมีแนวทางการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
	จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	จัดสรร ๔๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๔๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>ก จ ก ร ร ม ที่ ๑</u> การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) <u>ก จ ก ร ร ม ที่ ๒</u> การนำเสนอวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก <u>ก จ ก ร ร ม ที่ ๓</u> ประชุมถอดบทเรียนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ๑. รับฟังคำชี้แจงแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำความเข้าใจการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โดยแต่งตั้งตามแนวทางทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพิจารณาตามกลุ่มโรงเรียน ขนาดเล็กตามผลสัมฤทธิ์จากข้อมูลคะแนน RT NT และ O-NET ตลอดจนข้อมูลอัตรากำลัง โดยแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้ ๒.๑ กลุ่มสีม่วง (กลุ่มที่เป็น Best Practices) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ (RT NT และ O-NET) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้ง ๓ ประเภท มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูครบชั้น ๒.๒ กลุ่มสีฟ้า (กลุ่มที่ควรยกย่อง ชมเชย) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ (RT NT และ O-NET) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั้ง ๓ ประเภท ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน หรือครูไม่ครบชั้น ๒.๓ กลุ่มสีเขียว (กลุ่มที่ต้องพัฒนาบุคลากร) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ (RT NT และ O-NET) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๒ ใน ๓ ประเภท มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูครบชั้น	๑. บุคลากรครูในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในการนำเสนอผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ผลงานที่ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สะท้อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. บุคลากรครูในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในการทำคัลลิบชั่น การนำเสนอผลงานขนาดความต่อเนื่อง ในการนำเสนอผลงาน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					๒.๔ กลุ่มสีเหลือง (กลุ่มที่ควรสนับสนุนช่วยเหลือ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ (RT NT และ O-NET) สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๒ ใน ๓ ประเภท ไม่มีผู้บริหารโรงเรียน หรือครูไม่ครบชั้น ๒.๕ กลุ่มสีแดง (กลุ่มที่ควรให้ขวัญกำลังใจ และสนับสนุนช่วยเหลือ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ (RT NT และ O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอย่างน้อย ๒ ประเภท ประกอบด้วย มีผู้บริหารโรงเรียนหรือไม่มีผู้บริหารโรงเรียน และมีครูครบชั้นหรือ ครูไม่ครบชั้น ๒. แจ้งให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๕๖ โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนตนเองทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และส่งข้อมูลให้กลุ่มนโยบายและแผน ๓. ประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ โดยผู้เข้าร่วมประชุมคือคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด รายงานข้อมูลการวิเคราะห์ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป ๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนวัตกรรมจัดการศึกษาและวิธีบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความโดดเด่นและส่งผลงานระดับสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่เกิน ๕ ผลงาน โดยให้จัดทำคลิปสั้น ระยะเวลาไม่เกิน ๕ นาที เพื่อนำเสนอวิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๑ ผลงาน และคลิปสั้นระดับสถานศึกษา จำนวนไม่เกิน ๕ ผลงาน ๕. แจ้งให้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๖ โรงเรียนจัดส่งผลงานนวัตกรรมจัดการศึกษา และวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะเวลา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โดยจัดทำเป็นคลิปสั้นระดับสถานศึกษา ระยะเวลาไม่เกิน ๕ นาที โรงเรียนละ ๑ ผลงาน	

				โดยโรงเรียนที่ส่งคลิปสั้นมีจำนวน ๕๔ โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ส่งผลงานจะได้รับเกียรติบัตรทุกโรงเรียน ๖. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ (คลิปสั้น) นวัตกรรมการจัดการศึกษาและวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะเวลา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และจัดประชุมคณะกรรมการดังกล่าว ในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำคลิปสั้นนำเสนอวิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ผลงาน ๗. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อคัดเลือกคลิปสั้นระดับสถานศึกษา และนำเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ ผลงาน เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) <u>ผลการดำเนินการ</u> ๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ ๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	
--	--	--	--	--	--

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	จัดสรร ๔๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๔๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการ บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๒. ประชุมชี้แจงและเตรียมความ พร้อมในการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก และบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ แต่งตั้งคณะกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการบริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก และบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๒. รับฟังคำชี้แจงและเตรียมความพร้อมในการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดย คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาการถอดบทเรียน การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/ กระบวนการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็กของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีการ ดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๕ โรงเรียน คือ ๒.๑ โรงเรียนบ้านบนนา ประเด็นการ ยกระดับคุณภาพโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ๒.๒ โรงเรียนบ้านห้วยปู สาขาแม่ตะละ ใต้ ประเด็นการพัฒนาสมรรถนะครู และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรร งบประมาณ ในการดำเนินการ ล่าช้า ทำให้ระยะเวลาในการ ดำเนินงานตามโครงการ กระชั้นชิด

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					๒.๓ โรงเรียนบ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย ประเด็นการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสาขา ๒.๔ โรงเรียนบ้านแม่วาก ประเด็นการบริหารจัดการเครือข่าย ๒.๕ โรงเรียนบ้านใหม่สารภี ประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพด้านวิชาการ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในวันที่ ๔ – ๕ กันยายน ๒๕๖๘ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๕๖ โรงเรียน สามารถรักษา ระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง หรือสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์และหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบในการ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ ๒ คน ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๓๐ คน เพื่อ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) <u>ผลการดำเนินงาน</u> ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเข้าใจ แนวทางในการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีส่วนร่วมในการถอดบทเรียนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ทำ ให้สามารถรักษาระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง หรือสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สูงขึ้น ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๕	การประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น	จัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๐๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ประชุมบุคลากรทางการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ครั้งที่ ๑ ปีพ.ศ. ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> รับคณะศึกษาดูงาน <u>กิจกรรมที่ ๔</u> ประชุมผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบ Video Conference ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ประชุมผู้บริหารการศึกษา ครั้งที่ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๖</u> ประชุมผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบ Video Conference ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๗</u> ประชุมผู้บริหารการศึกษา ครั้งที่ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๘</u> ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๙</u> ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (สัญจร) ครั้งที่ ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๑๐</u> ประชุมบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ปี พ.ศ.๒๕๖๘	๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรเจ้าหน้าที่รับทราบ และเข้าใจนโยบาย และทิศทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ ๒. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูง เนินเขา เกิดความยากลำบากในการเดินทางมาเข้าร่วมประชุม ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีและสร้างเสริมความสามัคคี	ปัญหาและอุปสรรค การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาพื้นที่ที่รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูง เนินเขา เกิดความยากลำบากในการเดินทางมาเข้าร่วมประชุม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๖	กิจกรรมวันสำคัญ	จัดสรร ๔๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๔๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. การวางแผน และเตรียมการดำเนินงาน การกำหนดวิธีการ รูปแบบการดำเนินงาน ๒. การดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช - วันปิยมหาราช - กิจกรรมพิธีไหว้สาพระเจ้าอินทวิชยานนท์ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันสงกรานต์และพิธีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันแม่ ๓. การประเมินผล และติดตามผลการดำเนินงาน ๔. สรุปผลรายงาน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา มีจิตสำนึกรัก สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา เห็นคุณค่าและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงาม ของชาติบ้านเมือง ๓. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนในท้องถิ่น มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	ข้อเสนอแนะ ควรจัดให้มีโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ ต่อเนื่องทุก ๆ ปี

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๗	การประเมินตัวชี้วัด และ บริหารจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จัดสรร ๕,๐๐๐ เบิกจ่าย ๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียม ดำเนินการ ๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดกรอบการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตผ. <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละตัวชี้วัด ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดเก็บและ รวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการ ประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดได้รับทราบและ ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้ กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเอง ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับ ดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบ และ	๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการ ปฏิบัติราชการตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทาง ปฏิบัติอย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่วางไว้ ๒. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาระบบราชการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติราชการได้ตามกรอบ ระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด และมีระบบการติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติราชการตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถรายงานผลการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานตรวจเงิน แผ่นดิน ตามระยะเวลาที่กำหนด	ข้อเสนอแนะ ผู้รายงานตัวชี้วัด ควรดำเนินการตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ชี้แจงแนวทางการ ปฏิบัติ และตรวจสอบ แก้ไขการรายงาน ตัวชี้วัดตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง <u>ติดตามและประเมินผล</u> ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ <u>ขั้นเตรียมการ</u> ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงาน รอบ ๖ เดือน ๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๑๒ เดือน <u>ติดตามและประเมินผล</u> ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ ๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดการประเมินผล การประเมินส่วนราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตผ.		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลหมวดรายงาน ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละหัวข้อ ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง <u>ติดตามและประเมินผล</u> ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๔ การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดวางระบบการควบคุมภายใน ๒. วิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดปัจจัยเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง ๓. กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงในแต่ละปัจจัยความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายในของทุกหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและจัดทำมาตรฐานการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ๒. ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในที่ได้จัดวางระบบไว้ ๓. ให้บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทุกระดับนำมาตรการป้องกันความเสี่ยงไปใช้ในการควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจของงาน ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินการควบคุมภายใน		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๘	บริหารจัดการองค์กรและ สิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	จัดสรร ๓๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๓๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> สร้างจิตสำนึกรักษ์โลก ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑. แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๘ คน ในรูปแบบ KM ๓. สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แต่งกายชุดพื้นเมือง (ทุกวันศุกร์ ของสัปดาห์) ใช้ปั่นโต กล่องใส่อาหาร ตะกร้า ถูผ้า หรือภาชนะบรรจุภัณฑ์ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. กิจกรรม ๕ ส ๕. ประเมินความรู้ที่ได้รับจาก รูปแบบ KM ๖. สรุปรายงานผล <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การบริหารจัดการขยะ ๑. รณรงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมสร้าง จิตสำนึกในการลดและใช้ประโยชน์ จากขยะมูลฝอย และใบไม้แห้ง ๒. คัดแยกขยะมูลฝอย ๓. การทำปุ๋ยหมัก จากขยะเปียก (เศษอาหาร) และใบไม้แห้ง ๔. ติดตามการดำเนินงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีภูมิทัศน์ที่ สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน มีความ ปลอดภัย เอื้อต่อการบริหารงานและ การปฏิบัติงานของบุคลากร ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถ ลดปริมาณขยะ ๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและ สามารถลดแยกขยะก่อนทิ้งได้ถูกต้อง ๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินชีวิตบนวิถีความพอเพียง ๕. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดความร่วมมือในกิจกรรม และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๖. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ พอเพียงให้กับสถานศึกษาในสังกัด	ข้อเสนอแนะ นอกเหนือจากการปลูก ผักปลอดสารพิษ การทำ ปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ ควรเพิ่มการเลี้ยงไก่ไข่ และ การเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อเพิ่ม ทักษะให้บุคลากรได้เรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น

				๕. สรุปรายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑. ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖. มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ - การปลูกผักปลอดสารพิษ - การทำน้ำหมักชีวภาพ - การทำปุ๋ยหมัก ๓. สรุปรายงานผล กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑. จัดเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ในการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. ดำเนินการทำซุ้ม ๓. สรุปรายงานผล		
--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๙	การแข่งขันกีฬา “เครือข่าย การศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑”	จัดสรร ๑๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา “เครือข่าย การศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑” ณ สนามฟุตบอล โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ กำหนดการรอบคัดเลือก : วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา “เครือข่าย การศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑” ณ สนามกีฬา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ ค่ายสมเด็จพระบรมราชชนนี ตำบล หนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัด เชียงใหม่ กำหนดการ รอบชิงชนะเลิศ : วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา “เครือข่ายการศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑” ณ สนาม ฟุตบอลโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราช พฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ กำหนดการ รอบคัดเลือก : วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ และเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ณ สนามกีฬา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ ค่ายสมเด็จพระบรมราชชนนี ตำบล หนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัด เชียงใหม่ กำหนดการ รอบชิงชนะเลิศ : วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๑. ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความ สมัคสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาระหว่างหน่วยงานทาง การศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ๒. ได้ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของบุคลากร ในสังกัดให้มีความแข็งแรง ๓. ได้เสริมสร้างความรู้รัก ความ สามัคคีในองค์กรเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	-

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๑๐	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชีการเงินและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	จัดสรร ๘๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๘๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. ประชุมบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เพื่อวางแผนและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและประสานงานเชิงวิทยากรจากคลังจังหวัดเชียงใหม่ แจ้งสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชีการเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ วิทยากรจากสำนักงานคลังจังหวัดเชียงใหม่ เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชีการเงินและพัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มการเงิน ในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารอเนกประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ วิทยากรจากสำนักงานคลังจังหวัดเชียงใหม่ เชียงใหม่ โดยมีการแบ่งกลุ่มในการอบรม ๓. นิเทศติดตามการปฏิบัติงานบัญชีการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดออกนิเทศติดตาม ตาม	ผลการดำเนินการตาม โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชีการเงินและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผู้รับผิดชอบได้จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๘๒ คน จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน มีจำนวน ๒๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ ของผู้เข้าร่วมอบรม ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๒๕๒ คน มีส่วนใหญเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๐ เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๐ มีเป็นเจ้าหน้าที่การเงิน	ปัญหา/อุปสรรค งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบประมาณมีค่อนข้างจำกัด ทำให้ ระยะเวลาในการติดตาม ให้คำปรึกษา และความรู้ ไม่ครบทุกโรงเรียน ต้องแบ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานของแต่ละพื้นที่ แยกตามอำเภอ ข้อเสนอแนะ สถานศึกษา อยากให้มีการดำเนินการโครงการที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับการกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงิน และพัสดุ เพื่อตรวจติดตามและทบทวนเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอนการปฏิบัติ ขึ้นทุกปีงบประมาณ เนื่องด้วยเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติมีความสนใจในการศึกษางานแต่

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
				สถานศึกษาตามพื้นที่อำเภอ จำนวน ๓ อำเภอ คือ - พื้นที่อำเภอจอมทองใช้เวลา ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ - พื้นที่อำเภอกัลยาณิวัฒนา ใช้เวลา ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๓ โรงเรียน ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านจันทร์ - พื้นที่อำเภอแม่แจ่ม ใช้เวลา ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๗ โรงเรียน ณ ห้องประชุม โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง ๔. ประชุมสรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘	คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๐ เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๐ และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙๐ ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๒๕๒ คน มีประสบการณ์ในการทำงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๘ มีประสบการณ์มากกว่า ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๐ และมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของผู้เข้าการอบรม ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจ ระดับความพึงพอใจ ด้านวิทยากร ด้านการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสามารถในการอธิบายเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการเชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมีความครบถ้วนการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้เวลาตามกำหนดไว้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับความพึงพอใจ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหารว่าง ด้านสถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และอาหารว่างมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด	ละด้าน ระยะเวลาในการให้ความรู้ในเรื่องกฎหมาย มีระยะเวลานี้สั้น อยากให้มีระยะเวลายาวขึ้น เพื่อจะได้ แนะนำในส่วน ของรายละเอียดขั้นตอนปฏิบัติ และเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น ในเรื่องงานพัสดุ เกี่ยวกับการคำนวณราคากลาง การใช้งานระบบ จัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ การจัดทำรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะ (TOR) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					ระดับความพึงพอใจ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติก่อนอบรม ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมาก และด้านความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหลังอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับความพึงพอใจด้านการนำไปใช้ ความสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และความสามารถนำความรู้ ไปเผยแพร่ถ่ายทอดได้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด	

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๑๑	ขับเคลื่อนการดำเนินงาน การบริหารงานบุคคล ประจำปี ๒๕๖๘	จัดสรร ๔๔,๕๐๐ เบิกจ่าย ๔๔,๕๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และประเมิน PA สายงานผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ดำเนินการประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบการเลื่อน เงินเดือน และการประเมิน PA สาย งานผู้บริหารสถานศึกษา ใน ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา - สรุปและ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ๒. กิจกรรมการประชุมพิจารณา เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีขั้นตอนการ ดำเนินงาน ดังนี้ - แต่งตั้งคณะกรรมการ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูล ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและ รักษาการ ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อนำไปประกอบการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) และการบริหารงาน บุคคล อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ผ่านการประชุมการเข้า ใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูล ในระบบ HRMS.OBEC ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ๓. การเสนอขอรับเครื่องราช เครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไป	๑. ผู้เข้ารับการประเมินตาม โครงการ ฯ มีความต้องการ ให้ คณะกรรมการประเมิน ไปประเมินที่โรงเรียนของตนเอง เพื่อที่จะได้เห็นถึงการบริหาร โรงเรียนจริงๆ เพราะบริบทของ แต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน ดังนั้น การที่จะจัดประเมินโดยให้ มารายงานผลการปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งนั้น ไม่สามารถประเมินผลการ ปฏิบัติงานได้อย่างครอบคลุม ในทุก ๆ ด้าน และให้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ๒. ระบบบริหารทรัพยากร บุคคล (HRMS.OBEC) ได้เปิด ให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกท่านเข้าใช้ งานด้วยตัวเอง ทำให้ระบบยัง ไม่มีความเสถียร ข้อมูลที่ต้อง กรอกส่วนมากเป็นข้อมูลส่วน บุคคล จึงจำเป็นต้องมีการ รักษาความปลอดภัยของข้อมูล

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				- ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ระดับเขต - สรุปและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ๓. กิจกรรมการขยายผลการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ให้กับสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดการประชุมขยายผลการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ให้กับสถานศึกษา - ประชุมการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ให้กับสถานศึกษา จำนวน ๓ วัน วันละ ๑ ชั่วโมง ได้แก่ ๑. ๑๖๖๖๖๖๖๖ ๑. ๑๖๖๖๖๖๖๖ ๑. ๑๖๖๖๖๖๖๖ และ ๑. ๑๖๖๖๖๖๖๖ - สรุปผลการประชุม และติดตามการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ๔. กิจกรรมการขอรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมกลั่นกรองข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ไปรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา เพื่อนำมามอบให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ด้วยเรียบร้อย และได้จ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๑๒	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	จัดสรร ๒๓๘,๖๐๐ เบิกจ่าย ๒๓๔,๖๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. ประชุมอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อ.ก.ค.ศ. ทั้งแบบ Online และ Onsite โดยมีการกำหนดวันที่จัดประชุม ๒. ดำเนินการตามมติของที่ประชุม อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อ.ก.ค.ศ. ๓. จัดทำรายงานการประชุม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มี จัดการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา ในปี ๒๕๖๘ นี้ จำนวน ๑๓ ครั้ง ดังนี้ ๑. ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ ในวันศุกร์ ที่ ๑๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๓ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๐ ราย ๒. ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ ในวันอังคาร ที่ ๑๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๐ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๓ ราย ๓. ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗ ในวันศุกร์ ที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๒ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๑ ราย ๔. ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๗ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๑ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๒ ราย	ปัญหา/อุปสรรค ๑. การประชุมอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อ.ก.ค.ศ. แบบ Online บางครั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและความราบรื่นของการประชุม ๒. เอกสารที่ใช้ในการประชุมในรูปแบบ Onsite มีเอกสารที่ต้องใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. จำนวนมากทำให้เสียค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสาร ข้อเสนอแนะ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ควรมีการปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้รองรับการใช้งาน ในการจัดประชุมในรูปแบบ Online ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ควรพัฒนา

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					๕. ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๗ ในวันอังคาร ที่ ๒๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๑ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๒ ราย ๖. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ในวันอังคาร ที่ ๑๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๐ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๓ ราย ๗. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ในวันอังคาร ที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๒ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๑ ราย ๘. ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๒ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๑ ราย ๙. ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการชุดเดิม) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๑ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๓ ราย ๑๐. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการปัจจุบัน) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๓ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๐ ราย ๑๑. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ในวันพุธ ที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการปัจจุบัน) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๓ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๐ ราย ๑๒. ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ ในวันอังคาร ที่ ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการปัจจุบัน) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๓ ราย ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๐ ราย	ระบบการสื่อสารและประสานงานให้เป็นระบบ: ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับแลกเปลี่ยนข้อมูลและเอกสาร การสร้างกลุ่มสื่อสารเฉพาะกิจเพื่อการประสานงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดทำรูปเล่มเอกสาร

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๑๓. ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (อนุกรรมการ ปัจจุบัน) มีผู้มาประชุม จำนวน ๑๒ ราย ผู้ไม่มาประชุมจำนวน ๑ ราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยได้มีการจัดทำหนังสือเชิญ ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาทุกครั้ง การจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจน โปร่งใส และ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในภาพ	

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๑๓	ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จัดสรร ๓๖,๐๐๐ เบิกจ่าย ๓๖,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	ดำเนินการตรวจสอบโดยเลือกวิธีการตรวจสอบและเทคนิคการตรวจสอบให้เหมาะสม ได้แก่ ๑. การสอบถาม / สัมภาษณ์ ผู้ปฏิบัติงาน / ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. การสุ่มตัวอย่าง ๓. การคำนวณ ๔. การตรวจสอบหลักฐานการจ่าย โดยรวบรวมข้อมูลไว้ในกระดานทำการ ประกอบการตรวจสอบสรุปผลการตรวจสอบ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ กำหนดขอบเขตในการตรวจสอบ ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ดังนี้	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ดังนี้ ๑. ตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ๓. ตรวจสอบการการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๔. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ดำเนินการตรวจสอบแล้วเสร็จ จำนวน ๑๐ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนศรีจอมทอง , โรงเรียนบ้านเมืองอ่าง , โรงเรียนบ้านขุนยยะ , โรงเรียนบ้านห้วยม่วง , โรงเรียนบ้านโรงวัว , โรงเรียนอมชูด , โรงเรียนบ้านปางหินฝน , โรงเรียนบ้านแม่มะลอก , โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหน่ม , และโรงเรียนบ้านห้วยยา และรายงานผลการตรวจสอบให้	ปัญหาและอุปสรรค ๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พักสต ของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พักสต ของสถานศึกษา มีการย้าย/สับเปลี่ยนหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาในการส่งมอบงานให้ผู้รับผิดชอบคนต่อไป ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญกับระบบบัญชี การเงินและพัสดุ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
				๑. ตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ๓. ตรวจสอบการการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ๔. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา และการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๑. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๑. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๒. ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา ๓. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุน อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) ดำเนินการตรวจสอบแล้วเสร็จ จำนวน ๑๐ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนศรีจอมทอง,โรงเรียนบ้านเมืองอ่าง ,โรงเรียนบ้านขุนยยะ ,โรงเรียนบ้าน ห้วยม่วง ,โรงเรียนบ้านโรงวัวโรงเรียนอมชูด ,โรงเรียนบ้านปางหินฝน ,โรงเรียนบ้านแม่มะลอ ,โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม , และโรงเรียนบ้านห้วยยา และรายงานผลการตรวจสอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบแบบ บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (สพท. / สถานศึกษา) จำนวน ๑๒ แห่ง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา และการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ๑. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๒. ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา ๓. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุน อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) ดำเนินการตรวจสอบแล้วเสร็จ จำนวน ๑๐ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนศรีจอมทอง,โรงเรียนบ้านเมืองอ่าง ,โรงเรียนบ้านขุนยยะ ,โรงเรียนบ้าน ห้วยม่วง ,โรงเรียนบ้านโรงวัวโรงเรียนอมชูด ,โรงเรียนบ้านปางหินฝน ,โรงเรียนบ้านแม่มะลอ ,โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม , และโรงเรียนบ้านห้วยยา และรายงานผลการตรวจสอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบแบบ บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (สพท. / สถานศึกษา) จำนวน ๑๒ แห่ง	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (สพท. / สถานศึกษา) จำนวน ๑๐ แห่ง กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ การตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ การให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๖ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ตรวจสอบภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒ คน กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนา ทักษะการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ (รุ่นที่ ๒) ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ดำเนินการ ตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่มี ราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๑๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านเฮาวิทยา, โรงเรียน บ้านแปะสามัคคี, โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ, โรงเรียนบ้านแม่ ตะละ, โรงเรียนบ้านแม่ต๋อม, โรงเรียน บ้านแม่ปอน, โรงเรียนบ้านแม่ปาน, โรงเรียนบ้านขุนแปะ สาขาแม่จร, โรงเรียนบ้านสองธาร, โรงเรียนบ้าน อมชูด, โรงเรียนปากกล้วยพัฒนา และ โรงเรียนศรีจอมทอง และรายงานผล การตรวจสอบให้ สำนั ก งาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ตรวจสอบสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายที่ ๑ - ๑๙ ปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเจริญโฮเต็ล จ.อุดรธานี <u>กิจกรรมที่ ๕</u> การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (สพท. / สถานศึกษา) กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ : ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และหนี้ค้างชำระ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตามแนวทางตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และจัดส่งรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และสภาพหนี้ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงินระหว่างวันที่ ๒๙-๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ (รุ่นที่ ๒) ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายที่ ๑ - ๑๙ ปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเจริญโฮเต็ล จ.อุดรธานี <u>กิจกรรมที่ ๕</u> การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (สพท. / สถานศึกษา) กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ : ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และหนี้ค้างชำระ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตามแนวทางตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยการสอบทานการกรอกข้อมูลในระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเว็บไซต์ http://e-budget.jobobec.in.th ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน และจัดส่งรายงานผลการตรวจสอบการใช้ จ่ายค่าสาธารณูปโภค และสภาพหนี้ให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบภายใน ระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้ - ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗ ภายในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ - ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ - ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๑๔	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัล เพชรเสมา เชียงใหม่ ๖	จัดสรร ๗๓,๗๐๐ เบิกจ่าย ๗๓,๗๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การสรรหาและคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๒. คณะกรรมการฯ ประชุมกำหนด วิธีดำเนินการคัดเลือก เกณฑ์ตัวชี้วัด ๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรร่วมเสนอชื่อ ๔. ผู้ได้รับการเสนอชื่อส่งประวัติและ ผลงาน ๕. คณะกรรมการฯ ดำเนินการ ประเมิน ๖. แจ้งผลการประเมิน ๗. ประกาศผลและมอบเกียรติบัตร <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ - สมาคมครูอำเภอจอมทอง - สมาคมครูอำเภอแม่แจ่ม - สมาคมครูอำเภอกัลยาณิวัฒนา ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ๒. ดำเนินการประชุม ๓. สรุปผลการดำเนินการ	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการสร้างเสริม สนับสนุนยก ย่องเชิดชูเกียรติ เกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความตระหนักและเห็นคุณค่าการ ประพฤติปฏิบัติตนที่ดี อุทิศตนเพื่องานใน หน้าที่และส่งเสริมต่อการพัฒนาการศึกษา ต่อไป ๓. สำนักงานพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในการ ปฏิบัติงาน	ผู้เข้าร่วมการ พัฒนาตามโครงการฯ มีความต้องการให้จัด กิจกรรมการพัฒนาใน ลักษณะดังกล่าว และ ให้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำ ทุกปี

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๑๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	จัดสรร ๑๔,๗๐๐ เบิกจ่าย ๑๔,๗๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา ๑. รับคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ๒. จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการแต่งตั้ง ๓. บันทึกเสนอแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งทราบ ๔. จัดทำกำหนดการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง การปฏิบัติงานในหน้าที่ ๕. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้ง ทราบเพื่อเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงใน การปฏิบัติงาน ๖. รับหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/ พี่เลี้ยงและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ๗. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้รับการประเมินทราบ ๘. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้เข้ารับการประเมิน เตรียมความพร้อมรับการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในรอบระยะเวลา ๖ เดือน และรอบระยะเวลา ๑ ปี ๙. จัดประชุมการประเมินสัมฤทธิ์ผล การ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ๑๐. ลงทะเบียนรับหนังสือแจ้งผลการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานจาก สพฐ. ๑๑. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้รับการประเมิน ทราบผลการประเมิน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ผ่าน การประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ใน การบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ในการดำเนินการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้ บริหาร สถานศึกษานั้น มีความ ยากลำบากในการ เดินทางเนื่องจากพื้นที่ ทุรกันดาร และมีความ ห่างไกลมาก และต้อง ใช้ระยะเวลาเดินทาง ทำ ให้การประเมินมีความ ลำบาก

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๒</u> การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ๑. รับคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒. จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการแต่งตั้ง ๓. บันทึกเสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง ๔. จัดทำหนังสือแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งลงนามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน รอบระยะเวลา ๑ ปี ๕. จัดพิธีลงนามบันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๖. จัดประชุมชี้แจงองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ๗. จัดทำแผนการประเมินสัมฤทธิผล ฯ ๘. จัดทำหนังสือแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสัมฤทธิผล ฯ ๙. จัดทำกำหนดการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามตำแหน่ง ๑๐. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล ฯ ๑๑. จัดทำหนังสือราชการแจ้งกรรมการประเมิน และผู้รับการประเมิน ๑๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด ๑๓. รวบรวมแบบประเมินสัมฤทธิผลและแบบสรุปผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน ๑๔. จัดทำแบบสรุปผลการประเมินของผู้ได้รับการประเมิน ๑๕. บันทึกเสนอรายงานผลการประเมินต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๖. นำส่งแบบสรุปผลการประเมินต่อกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อนำเข้าที่ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ๑๗. รายงานผลการประเมิน รอบระยะเวลา ๖ เดือน และรอบระยะเวลา ๑ ปี <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ๑. รับคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ๒. จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการแต่งตั้ง ๓. จัดทำหนังสือแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งลงนามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน รอบระยะเวลา ๑ ปี ๔. จัดพิธีลงนามบันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานในหน้าที่		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๕. จัดประชุมชี้แจงองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สพฐ.กำหนด ๖. จัดทำแผนการประเมินสัมฤทธิผล ฯ ๗. จัดทำหนังสือแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินฯ ๘. จัดทำกำหนดการประเมินสัมฤทธิผลการทำงานในหน้าที่ตามตำแหน่ง ๙. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ฯ ๑๐. จัดทำหนังสือราชการแจ้งกรรมการประเมิน และผู้รับการประเมิน ๑๑. คณะกรรมการดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด ๑๒. รวบรวมแบบประเมินสัมฤทธิผลและแบบสรุปผลการประเมินจาก คณะกรรมการประเมิน ๑๓. จัดทำแบบสรุปผลการประเมินของผู้ได้รับการประเมิน ๑๔. บันทึกเสนอรายงานผลการประเมินต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๑๕. รายงานผลการประเมิน รอบระยะเวลา ๖ เดือน และรอบระยะเวลา ๑ ปี		

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๑๖	พัฒนาระบบการ ประชุมทางไกล (Video Conference)	จัดสรร ๑๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. วิเคราะห์สรุปผลการใช้ งานของโปรแกรมระบบประชุม ออนไลน์ (Video Conference) ในปีที่ผ่านมา วางแผน ดำเนินงานเพื่อศึกษาหา โปรแกรมระบบการประชุม ออนไลน์ (Video Conference) ๒. ดำเนินการจัดหา โปรแกรมระบบการประชุม ออนไลน์ Video Conference) ที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ตาม โครงการ ๓. ทดสอบ และใช้งาน เพื่อใช้ในการประชุม ออนไลน์ ระหว่างโรงเรียนใน สังกัด กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยมีการเก็บ ข้อมูลการใช้งาน สถิติ ผู้เข้าร่วมประชุม ในการใช้ งาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) เพื่อจัดประชุมออนไลน์ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กับโรงเรียนในสังกัด โดยสามารถเข้าร่วมประชุม ๕๐๐ ผู้ใช้งาน จำนวน ๒ Account เนื่องจากหากมีการประชุมออนไลน์กับ โรงเรียนในสังกัดจะมีปัญหาในการใช้งาน เพราะมีการจำกัดผู้ เข้าระบบการประชุมสามารถเข้าใช้ได้เพียง ๑๐๐ คน ทำให้ ผู้ใช้งานที่เหลือไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมออนไลน์ได้ ทำให้ ไม่รองรับการใช้งาน เนื่องจากการประชุมออนไลน์ส่วนใหญ่ มี ผู้เข้าร่วมการประชุมมากกว่า ๑๐๐ คน เมื่อได้ดำเนินการใช้ ระบบโปรแกรมการประชุมออนไลน์ ทำให้การดำเนินการ ประชุมออนไลน์มีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้ งานได้อย่างครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการจ้างปรับปรุงระบบ จัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ โดยมีการติดตั้ง Authentication/Mikrotik Router /Log file/Load Balance การใช้ Authentication เป็นการพิสูจน์ตัวตนเป็นกระบวนการ ยืนยันตัวตนของบุคคลหรือระบบ เพื่อให้แน่ใจว่าเป็นผู้ที่ได้รับ อนุญาต ให้เข้าถึงระบบหรือข้อมูลนั้นๆ จึงเปรียบเสมือนการแสดง บัตรประชาชนเพื่อยืนยันตัวตนก่อนเข้าสถานที่ หรือการใส่รหัสผ่าน เพื่อเข้าใช้งานเว็บไซต์	-

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๑๗	ปรับปรุงระบบ จัดเก็บข้อมูลจราจร ทางคอมพิวเตอร์	จัดสรร ๓๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๓๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. สำรวจ ตรวจสอบข้อมูลระบบ จัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในปัจจุบันเพื่อรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวข้อง ๒. จำแนกพัฒนาาระบบจัดเก็บ ข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ ระบบลือคอิน wifi hotspot สำหรับผู้ มาติดต่อราชการให้ทันสมัยและเป็น ปัจจุบัน ๓. ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในสำนักงานที่ปัจจุบันมีความเร็ว ๑๐๐/๑๐๐mbps เป็น ๑๐๐๐/๑๐๐๐ mbps เพื่อรองรับปริมาณข้อมูลจราจร ที่หนาแน่นมากยิ่งขึ้น และรองรับ ประสิทธิภาพของเครือข่ายที่มากขึ้น ๔. ให้ ความรู้ หน่วยงานภายใน เกี่ยวกับระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทาง คอมพิวเตอร์ ระบบลือคอิน wifi hotspot สำหรับผู้มาติดต่อราชการ	การใช้ Mikrotik Router มีการออกแบบให้ รองรับกับงานด้านบริหารจัดการด้าน Network โดยตัว Mikrotik Router มีขนาด router ที่เล็ก สะดวกต่อการติดตั้ง Config ได้ง่าย รวมทั้งมี ฟังก์ชัน Authentica ที่ทำให้ง่ายก่อนการใช้งาน Hotspot wifi ต้องมีการ Login ด้วย Usernam และ Password เพื่อเข้าสู่ระบบ หรือเรียกง่าย ๆ ว่าต้องล็อกอินเพื่อออกเน็ตก่อนเพื่อความปลอดภัย ในการใช้งาน Internet wifi ในองค์กรต่างๆ การใช้ Log file สามารถใช้เป็นเครื่องมือ สำคัญในการจัดการระบบคอมพิวเตอร์, ช่วยให้ สามารถตรวจสอบ, แก้ไขปัญหา, รักษาความ ปลอดภัย, และปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ Load Balancer เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการจัดการระบบที่มีปริมาณการใช้งานสูง ช่วย เพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมใช้งานของแอป พลิเคชันและเว็บไซต์, ลดความเสี่ยง และเพิ่ม ความปลอดภัยให้กับระบบ หลังจากมีการปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูล จราจรทางคอมพิวเตอร์ ทำให้การทำงานใน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความ ปลอดภัยในการใช้งานมากขึ้น เนื่องจากการ	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					ยืนยันตัวตนของบุคคลที่ใช้งานระบบ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีการออกแบบให้รองรับกับงาน ด้านการบริหารจัดการด้าน Network การจัดการ ระบบที่มีปริมาณการใช้งานสูง ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพและความพร้อมใช้งานของแอป พลิเคชันและเว็บไซต์	

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มกฎหมายและคดี

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๑๘	โครงการ เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	จัดสรร ๓,๖๐๐ เบิกจ่าย ๓,๖๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	ขั้นตอนที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน (P) ๑. จัดเตรียมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒. วางแผนการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๓. วางแผนกำหนดกิจกรรมที่ควรจัดในโครงการ ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (D) ๑. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ ๒. ติดตามและประสานงานวิทยากรในการบรรยายและเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ สำหรับการวัดให้มีการอบรมให้ความรู้ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ขั้นตอนที่ ๓ ตรวจสอบ/ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C) ๑. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามแผนงานโครงการ ๒. วิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน	มี ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมโครงการอบรมออนไลน์ จำนวน ๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕ ของเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึก ในการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ดี ดังนี้ - ก่อนการอบรม ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗ - หลังการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ ๘๕	๑. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ๒. สัญญาณในการจัดอบรมออนไลน์ ไม่ชัดเจน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการรับฟังการอบรมออนไลน์ ๓. มีผู้สนใจเข้าอบรมออนไลน์จำนวนมาก แต่ระบบออนไลน์สามารถรองรับผู้เข้าอบรมได้เพียง ๒๕๐ คน ๔. ควรจัดหลักสูตรอบรมวินัยให้ครูผู้ช่วยได้อบรมพัฒนาทุกคน ๕. ควรจัดอบรมหลักสูตรแกนนำ ผู้ทำหน้าที่กรรมการสอบสวนวินัย ของแต่ละอำเภอ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																						
๔๑๙	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	จัดสรร ๑๘๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๘๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. กำหนดให้ดำเนินการแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่าย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๒. การแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ กำหนดในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๓. การประชุมชี้แจงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบออนไลน์ Google Meet ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในวันอังคาร ที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๔. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมประชุม วางแผน และดำเนินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. การประชุมชี้แจงการจัดการเว็บไซต์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แยกตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา <table><tr><th>รหัสกลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์</th><th>ชื่อกลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์</th><th>จำนวนสถานศึกษา</th><th>กิจกรรม</th><th>จำนวนทีม</th><th>ผู้เข้าแข่งขัน</th><th>ผู้ฝึกสอน</th></tr><tr><td>๑</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม</td><td>๘</td><td>๑๙</td><td>๑๙</td><td>๖๙</td><td>๓๕</td></tr><tr><td>๒</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์</td><td>๙</td><td>๓๓</td><td>๓๓</td><td>๖๗</td><td>๔๘</td></tr><tr><td>๓</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง</td><td>๕</td><td>๒๔</td><td>๒๔</td><td>๕๔</td><td>๓๕</td></tr><tr><td>๔</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่อาย</td><td>๗</td><td>๓๘</td><td>๓๘</td><td>๗๓</td><td>๕๔</td></tr><tr><td>๕</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน</td><td>๕</td><td>๒๒</td><td>๓๒</td><td>๘๓</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพมณ</td><td>๑๒</td><td>๕๒</td><td>๕๒</td><td>๑๐๖</td><td>๖๗</td></tr><tr><td>๗</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี</td><td>๑๐</td><td>๔๕</td><td>๔๕</td><td>๑๑๓</td><td>๗๔</td></tr><tr><td>๘</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา</td><td>๑๓</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๑๔๔</td><td>๖๕</td></tr><tr><td>๙</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร</td><td>๗</td><td>๒๙</td><td>๒๙</td><td>๘๐</td><td>๔๙</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา</td><td>๑๓</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๑๐๑</td><td>๖๙</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศึกษา</td><td>๗</td><td>๑๒</td><td>๑๒</td><td>๒๘</td><td>๑๙</td></tr><tr><td>๑๒</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักดีวัฒนา</td><td>๖</td><td>๓๑</td><td>๓๑</td><td>๖๕</td><td>๔๖</td></tr></table> แยกตามกิจกรรม <table><tr><th>ลำดับที่</th><th>หมวดหมู่</th><th>จำนวนกิจกรรม</th><th>กิจกรรมลงทะเบียน</th><th>จำนวนสถานศึกษา</th><th>จำนวนผู้เข้าแข่งขัน</th><th>จำนวนผู้ฝึกสอน</th></tr><tr><td>๑</td><td>การแข่งขันอาชีพ</td><td>๑๙</td><td>๑๕</td><td>๔๑</td><td>๒๐๗</td><td>๑๓๖</td></tr><tr><td>๒</td><td>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>๑๕</td><td>๒</td><td>๒๐</td><td>๖๐</td><td>๓๙</td></tr><tr><td>๓</td><td>คอมพิวเตอร์</td><td>๑๒</td><td>๔</td><td>๑๙</td><td>๕๔</td><td>๔๙</td></tr><tr><td>๔</td><td>ปฐมวัย</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๒๐</td><td>๖๙</td><td>๔๖</td></tr><tr><td>๕</td><td>ศิลปะ-ดนตรี</td><td>๕๓</td><td>๑๙</td><td>๔๑</td><td>๑๕๕</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>ศิลปะ-ทัศนศิลป์</td><td>๑๘</td><td>๑๓</td><td>๔๖</td><td>๑๒๗</td><td>๑๑๑</td></tr><tr><td>๗</td><td>ศิลปะ-นาฏศิลป์</td><td>๑๐</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๔๖</td><td>๑๔</td></tr><tr><td>๘</td><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๑๘</td><td>๒</td><td>๑๐</td><td>๕๐</td><td>๒๐</td></tr><tr><td>๙</td><td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td><td>๘</td><td>๔</td><td>๑๖</td><td>๑๖๒</td><td>๕๒</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>เรียนรวม - การงานอาชีพ</td><td>๑๒</td><td>๔</td><td>๘</td><td>๒๗</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>เรียนรวม - ภาษาไทย</td><td>๑๗</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๖</td><td>๔</td></tr><tr><td>๑๒</td><td>เรียนรวม - ศิลปะ</td><td>๒๑</td><td>๗</td><td>๑๕</td><td>๒๕</td><td>๒๒</td></tr></table>	รหัสกลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	ชื่อกลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	จำนวนสถานศึกษา	กิจกรรม	จำนวนทีม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	๘	๑๙	๑๙	๖๙	๓๕	๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	๙	๓๓	๓๓	๖๗	๔๘	๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	๕	๒๔	๒๔	๕๔	๓๕	๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่อาย	๗	๓๘	๓๘	๗๓	๕๔	๕	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน	๕	๒๒	๓๒	๘๓	๕๐	๖	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพมณ	๑๒	๕๒	๕๒	๑๐๖	๖๗	๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	๑๐	๔๕	๔๕	๑๑๓	๗๔	๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๑๓	๔๐	๔๐	๑๔๔	๖๕	๙	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๗	๒๙	๒๙	๘๐	๔๙	๑๐	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา	๑๓	๔๐	๔๐	๑๐๑	๖๙	๑๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศึกษา	๗	๑๒	๑๒	๒๘	๑๙	๑๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักดีวัฒนา	๖	๓๑	๓๑	๖๕	๔๖	ลำดับที่	หมวดหมู่	จำนวนกิจกรรม	กิจกรรมลงทะเบียน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนผู้เข้าแข่งขัน	จำนวนผู้ฝึกสอน	๑	การแข่งขันอาชีพ	๑๙	๑๕	๔๑	๒๐๗	๑๓๖	๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕	๒	๒๐	๖๐	๓๙	๓	คอมพิวเตอร์	๑๒	๔	๑๙	๕๔	๔๙	๔	ปฐมวัย	๒	๒	๒๐	๖๙	๔๖	๕	ศิลปะ-ดนตรี	๕๓	๑๙	๔๑	๑๕๕	๑๐๐	๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๑๘	๑๓	๔๖	๑๒๗	๑๑๑	๗	ศิลปะ-นาฏศิลป์	๑๐	๓	๔	๔๖	๑๔	๘	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๒	๑๐	๕๐	๒๐	๙	สุขศึกษา และพลศึกษา	๘	๔	๑๖	๑๖๒	๕๒	๑๐	เรียนรวม - การงานอาชีพ	๑๒	๔	๘	๒๗	๑๘	๑๑	เรียนรวม - ภาษาไทย	๑๗	๑	๒	๖	๔	๑๒	เรียนรวม - ศิลปะ	๒๑	๗	๑๕	๒๕	๒๒	ปัญหา/อุปสรรค ๑. มีผู้มาสมัครเป็นกรรมการตัดสินน้อย ๒. สถานที่ในการจัดการแข่งขันไม่สะดวก
รหัสกลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	ชื่อกลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	จำนวนสถานศึกษา	กิจกรรม	จำนวนทีม	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน																																																																																																																																																																																						
๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	๘	๑๙	๑๙	๖๙	๓๕																																																																																																																																																																																						
๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	๙	๓๓	๓๓	๖๗	๔๘																																																																																																																																																																																						
๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	๕	๒๔	๒๔	๕๔	๓๕																																																																																																																																																																																						
๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่อาย	๗	๓๘	๓๘	๗๓	๕๔																																																																																																																																																																																						
๕	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน	๕	๒๒	๓๒	๘๓	๕๐																																																																																																																																																																																						
๖	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพมณ	๑๒	๕๒	๕๒	๑๐๖	๖๗																																																																																																																																																																																						
๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	๑๐	๔๕	๔๕	๑๑๓	๗๔																																																																																																																																																																																						
๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๑๓	๔๐	๔๐	๑๔๔	๖๕																																																																																																																																																																																						
๙	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๗	๒๙	๒๙	๘๐	๔๙																																																																																																																																																																																						
๑๐	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา	๑๓	๔๐	๔๐	๑๐๑	๖๙																																																																																																																																																																																						
๑๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศึกษา	๗	๑๒	๑๒	๒๘	๑๙																																																																																																																																																																																						
๑๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักดีวัฒนา	๖	๓๑	๓๑	๖๕	๔๖																																																																																																																																																																																						
ลำดับที่	หมวดหมู่	จำนวนกิจกรรม	กิจกรรมลงทะเบียน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนผู้เข้าแข่งขัน	จำนวนผู้ฝึกสอน																																																																																																																																																																																						
๑	การแข่งขันอาชีพ	๑๙	๑๕	๔๑	๒๐๗	๑๓๖																																																																																																																																																																																						
๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕	๒	๒๐	๖๐	๓๙																																																																																																																																																																																						
๓	คอมพิวเตอร์	๑๒	๔	๑๙	๕๔	๔๙																																																																																																																																																																																						
๔	ปฐมวัย	๒	๒	๒๐	๖๙	๔๖																																																																																																																																																																																						
๕	ศิลปะ-ดนตรี	๕๓	๑๙	๔๑	๑๕๕	๑๐๐																																																																																																																																																																																						
๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๑๘	๑๓	๔๖	๑๒๗	๑๑๑																																																																																																																																																																																						
๗	ศิลปะ-นาฏศิลป์	๑๐	๓	๔	๔๖	๑๔																																																																																																																																																																																						
๘	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๒	๑๐	๕๐	๒๐																																																																																																																																																																																						
๙	สุขศึกษา และพลศึกษา	๘	๔	๑๖	๑๖๒	๕๒																																																																																																																																																																																						
๑๐	เรียนรวม - การงานอาชีพ	๑๒	๔	๘	๒๗	๑๘																																																																																																																																																																																						
๑๑	เรียนรวม - ภาษาไทย	๑๗	๑	๒	๖	๔																																																																																																																																																																																						
๑๒	เรียนรวม - ศิลปะ	๒๑	๗	๑๕	๒๕	๒๒																																																																																																																																																																																						

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																																		
				(หมายเหตุ *แอดมินระดับเครือข่ายฯ บุคลากรของโรงเรียนประชุมผ่านระบบ Video conference) ในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ผ่านระบบ Google Meet ณ ห้องประชุมวชิรธาร ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๖. ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการกลาง และคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน วันศุกร์ ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเอนกประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๗. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานที่ในการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ) ณ ห้องประชุม วชิรธาร ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๘. ดำเนินการประชุมการประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการจัดสถานที่แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปี	<table><tr><th colspan="7">แยกตามระดับเหรียญ</th></tr><tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์</th><th>ทอง</th><th>เงิน</th><th>ทองแดง</th><th>เข้าร่วม</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๑</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี</td><td>๔๑</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๔๕</td></tr><tr><td>๒</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพพนม</td><td>๓๓</td><td>๗</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๔๑</td></tr><tr><td>๓</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา</td><td>๒๘</td><td>๑๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๓๙</td></tr><tr><td>๔</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา</td><td>๒๘</td><td>๕</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓๓</td></tr><tr><td>๕</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร</td><td>๒๖</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒๙</td></tr><tr><td>๖</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย</td><td>๒๔</td><td>๙</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๓๕</td></tr><tr><td>๗</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา</td><td>๒๒</td><td>๘</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓๐</td></tr><tr><td>๘</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน</td><td>๒๐</td><td>๑๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓๑</td></tr><tr><td>๙</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง</td><td>๑๙</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๒๓</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์</td><td>๑๘</td><td>๗</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๒๘</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง</td><td>๑๔</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>๑๒</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา</td><td>๖</td><td>๖</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑๒</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๒๗๙</td><td>๗๕</td><td>๑๐</td><td>๐</td><td>๓๖๔</td></tr></table> <table><tr><th colspan="5">แยกตามผลอันดับ</th></tr><tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์</th><th>ชนะเลิศ</th><th>รอง ๑</th><th>รอง ๒</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๑</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี</td><td>๑๘</td><td>๗</td><td>๖</td><td>๓๑</td></tr><tr><td>๒</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพพนม</td><td>๙</td><td>๑๑</td><td>๓</td><td>๒๓</td></tr><tr><td>๓</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา</td><td>๙</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๗</td></tr><tr><td>๔</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง</td><td>๘</td><td>๔</td><td>๒</td><td>๑๔</td></tr><tr><td>๕</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย</td><td>๗</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๑๔</td></tr><tr><td>๖</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา</td><td>๖</td><td>๗</td><td>๘</td><td>๒๑</td></tr><tr><td>๗</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร</td><td>๔</td><td>๕</td><td>๖</td><td>๑๕</td></tr><tr><td>๘</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๒</td></tr><tr><td>๙</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๕</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๔</td></tr><tr><td>๑๒</td><td>เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา</td><td>๑</td><td>๗</td><td>๓</td><td>๑๑</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๗๕</td><td>๖๐</td><td>๕๙</td><td>๑๙๔</td></tr></table>	แยกตามระดับเหรียญ							ลำดับ	กลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม	๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	๔๑	๔	๐	๐	๔๕	๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพพนม	๓๓	๗	๑	๐	๔๑	๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา	๒๘	๑๐	๑	๐	๓๙	๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๒๘	๕	๐	๐	๓๓	๕	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๒๖	๓	๐	๐	๒๙	๖	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	๒๔	๙	๒	๐	๓๕	๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	๒๒	๘	๐	๐	๓๐	๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน	๒๐	๑๑	๐	๐	๓๑	๙	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	๑๙	๒	๒	๐	๒๓	๑๐	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	๑๘	๗	๓	๐	๒๘	๑๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง	๑๔	๓	๑	๐	๑๘	๑๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	๖	๖	๐	๐	๑๒	รวม		๒๗๙	๗๕	๑๐	๐	๓๖๔	แยกตามผลอันดับ					ลำดับ	กลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	๑๘	๗	๖	๓๑	๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพพนม	๙	๑๑	๓	๒๓	๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา	๙	๔	๔	๑๗	๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	๘	๔	๒	๑๔	๕	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	๗	๓	๔	๑๔	๖	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๖	๗	๘	๒๑	๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๔	๕	๖	๑๕	๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง	๔	๔	๔	๑๒	๙	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	๓	๔	๔	๑๑	๑๐	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน	๓	๓	๕	๑๑	๑๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	๓	๑	๐	๔	๑๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	๑	๗	๓	๑๑	รวม		๗๕	๖๐	๕๙	๑๙๔	
แยกตามระดับเหรียญ																																																																																																																																																																																																								
ลำดับ	กลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม																																																																																																																																																																																																		
๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	๔๑	๔	๐	๐	๔๕																																																																																																																																																																																																		
๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพพนม	๓๓	๗	๑	๐	๔๑																																																																																																																																																																																																		
๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา	๒๘	๑๐	๑	๐	๓๙																																																																																																																																																																																																		
๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๒๘	๕	๐	๐	๓๓																																																																																																																																																																																																		
๕	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๒๖	๓	๐	๐	๒๙																																																																																																																																																																																																		
๖	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	๒๔	๙	๒	๐	๓๕																																																																																																																																																																																																		
๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	๒๒	๘	๐	๐	๓๐																																																																																																																																																																																																		
๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน	๒๐	๑๑	๐	๐	๓๑																																																																																																																																																																																																		
๙	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	๑๙	๒	๒	๐	๒๓																																																																																																																																																																																																		
๑๐	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	๑๘	๗	๓	๐	๒๘																																																																																																																																																																																																		
๑๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง	๑๔	๓	๑	๐	๑๘																																																																																																																																																																																																		
๑๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	๖	๖	๐	๐	๑๒																																																																																																																																																																																																		
รวม		๒๗๙	๗๕	๑๐	๐	๓๖๔																																																																																																																																																																																																		
แยกตามผลอันดับ																																																																																																																																																																																																								
ลำดับ	กลุ่ม/เครือข่าย/ศูนย์	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม																																																																																																																																																																																																			
๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	๑๘	๗	๖	๓๑																																																																																																																																																																																																			
๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพพนม	๙	๑๑	๓	๒๓																																																																																																																																																																																																			
๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่เงา	๙	๔	๔	๑๗																																																																																																																																																																																																			
๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	๘	๔	๒	๑๔																																																																																																																																																																																																			
๕	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	๗	๓	๔	๑๔																																																																																																																																																																																																			
๖	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๖	๗	๘	๒๑																																																																																																																																																																																																			
๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๔	๕	๖	๑๕																																																																																																																																																																																																			
๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง	๔	๔	๔	๑๒																																																																																																																																																																																																			
๙	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	๓	๔	๔	๑๑																																																																																																																																																																																																			
๑๐	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคลาน	๓	๓	๕	๑๑																																																																																																																																																																																																			
๑๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	๓	๑	๐	๔																																																																																																																																																																																																			
๑๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	๑	๗	๓	๑๑																																																																																																																																																																																																			
รวม		๗๕	๖๐	๕๙	๑๙๔																																																																																																																																																																																																			

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																																																																																																								
				การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ - วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง - รร.บ้านปากทางท่าลี่ - รร.บ้านน้ำตกแม่กลาง - รร.บ้านเมืองกลาง) ในวันพุธที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม วชิรธาร ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๙. การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑ วัน) ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ , โรงเรียนบ้าน ปากทางท่าลี่ , โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง , โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ และวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง ๑๐. ดำเนินการกรอกผลการแข่งขันและประกาศผลการแข่งขันผ่านทางเว็บไซต์ https://๒๕๖๗.compet.site/CMA๐๖	แยกตามโรงเรียน <table><tr><th>ลำดับ</th><th>สถานศึกษา</th><th>จำนวน</th><th>ชนะเลิศ</th><th>รอง ๑</th><th>รอง ๒</th><th>รวม</th><th>ทอง</th><th>เงิน</th><th>ทองแดง</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๑</td><td>ศรีจอมทอง</td><td>๑๔</td><td>๖</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๑๐</td><td>๑๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑๔</td></tr><tr><td>๒</td><td>อินทนนท์วิทยา</td><td>๑๖</td><td>๕</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๙</td><td>๑๕</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑๖</td></tr><tr><td>๓</td><td>บ้านใหม่สารภี</td><td>๑๙</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๙</td><td>๑๐</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๑๖</td></tr><tr><td>๔</td><td>ชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม</td><td>๗</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๖</td><td>๖</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>๕</td><td>ราชประชานุเคราะห์ ๓๑๑</td><td>๖</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๖</td></tr><tr><td>๖</td><td>บ้านแม่จาง</td><td>๘</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๕</td><td>๕</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๘</td></tr><tr><td>๗</td><td>บ้านแม่ปาน</td><td>๗</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๔</td><td>๗</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>๘</td><td>บ้านสบเตี๊ยะ</td><td>๖</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓</td><td>๕</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๕</td></tr><tr><td>๙</td><td>บ้านทัพ</td><td>๖</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๖</td><td>๖</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๖</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>บ้านปางอุ้ง</td><td>๑๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๗</td><td>๑๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>บ้านปางเกี๊ยะ</td><td>๙</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๖</td><td>๙</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๙</td></tr><tr><td>๑๒</td><td>บ้านแม่หลวง</td><td>๙</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๕</td><td>๙</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๙</td></tr><tr><td>๑๓</td><td>บ้านแม่สอย</td><td>๘</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๘</td></tr><tr><td>๑๔</td><td>บ้านกองแขก</td><td>๑๐</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๓</td><td>๖</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>๑๕</td><td>บ้านขุนแปะ</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓</td></tr><tr><td>๑๖</td><td>เซนต์โยเซฟ แม่แจ่ม</td><td>๑๑</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๕</td></tr><tr><td>๑๗</td><td>บ้านปางหินฝน</td><td>๔</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๔</td></tr><tr><td>๑๘</td><td>บ้านต่อเรือ</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๑๙</td><td>บ้านแม่แฮเหนือ</td><td>๗</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>๒๐</td><td>บ้านแม่เอาะ</td><td>๑๒</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๕</td><td>๘</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๑๒</td></tr><tr><td>๒๑</td><td>บ้านแม่ทอนหลวง</td><td>๖</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๕</td><td>๖</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๖</td></tr><tr><td>๒๒</td><td>บ้านทุ่งแก</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๕</td></tr><tr><td>๒๓</td><td>บ้านขุนกลาง</td><td>๑๖</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๕</td><td>๙</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๑๒</td></tr></table>	ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	๑	ศรีจอมทอง	๑๔	๖	๓	๑	๑๐	๑๒	๒	๐	๑๔	๒	อินทนนท์วิทยา	๑๖	๕	๒	๒	๙	๑๕	๑	๐	๑๖	๓	บ้านใหม่สารภี	๑๙	๕	๑	๓	๙	๑๐	๕	๑	๑๖	๔	ชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม	๗	๓	๒	๑	๖	๖	๑	๐	๗	๕	ราชประชานุเคราะห์ ๓๑๑	๖	๓	๑	๑	๕	๔	๒	๐	๖	๖	บ้านแม่จาง	๘	๓	๐	๒	๕	๕	๓	๐	๘	๗	บ้านแม่ปาน	๗	๓	๐	๑	๔	๗	๐	๐	๗	๘	บ้านสบเตี๊ยะ	๖	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	๙	บ้านทัพ	๖	๒	๔	๐	๖	๖	๐	๐	๖	๑๐	บ้านปางอุ้ง	๑๑	๒	๒	๓	๗	๑๐	๑	๐	๑๑	๑๑	บ้านปางเกี๊ยะ	๙	๒	๒	๒	๖	๙	๐	๐	๙	๑๒	บ้านแม่หลวง	๙	๒	๒	๑	๕	๙	๐	๐	๙	๑๓	บ้านแม่สอย	๘	๒	๒	๐	๔	๔	๓	๑	๘	๑๔	บ้านกองแขก	๑๐	๒	๑	๐	๓	๖	๔	๐	๑๐	๑๕	บ้านขุนแปะ	๓	๒	๐	๑	๓	๓	๐	๐	๓	๑๖	เซนต์โยเซฟ แม่แจ่ม	๑๑	๒	๐	๑	๓	๓	๒	๐	๕	๑๗	บ้านปางหินฝน	๔	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๑๘	บ้านต่อเรือ	๒	๒	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๒	๑๙	บ้านแม่แฮเหนือ	๗	๒	๐	๐	๒	๔	๓	๐	๗	๒๐	บ้านแม่เอาะ	๑๒	๑	๒	๒	๕	๘	๓	๑	๑๒	๒๑	บ้านแม่ทอนหลวง	๖	๑	๒	๒	๕	๖	๐	๐	๖	๒๒	บ้านทุ่งแก	๕	๑	๒	๑	๔	๔	๑	๐	๕	๒๓	บ้านขุนกลาง	๑๖	๑	๑	๓	๕	๙	๓	๐	๑๒	
ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑	ศรีจอมทอง	๑๔	๖	๓	๑	๑๐	๑๒	๒	๐	๑๔																																																																																																																																																																																																																																																																				
๒	อินทนนท์วิทยา	๑๖	๕	๒	๒	๙	๑๕	๑	๐	๑๖																																																																																																																																																																																																																																																																				
๓	บ้านใหม่สารภี	๑๙	๕	๑	๓	๙	๑๐	๕	๑	๑๖																																																																																																																																																																																																																																																																				
๔	ชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม	๗	๓	๒	๑	๖	๖	๑	๐	๗																																																																																																																																																																																																																																																																				
๕	ราชประชานุเคราะห์ ๓๑๑	๖	๓	๑	๑	๕	๔	๒	๐	๖																																																																																																																																																																																																																																																																				
๖	บ้านแม่จาง	๘	๓	๐	๒	๕	๕	๓	๐	๘																																																																																																																																																																																																																																																																				
๗	บ้านแม่ปาน	๗	๓	๐	๑	๔	๗	๐	๐	๗																																																																																																																																																																																																																																																																				
๘	บ้านสบเตี๊ยะ	๖	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕																																																																																																																																																																																																																																																																				
๙	บ้านทัพ	๖	๒	๔	๐	๖	๖	๐	๐	๖																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๐	บ้านปางอุ้ง	๑๑	๒	๒	๓	๗	๑๐	๑	๐	๑๑																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๑	บ้านปางเกี๊ยะ	๙	๒	๒	๒	๖	๙	๐	๐	๙																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๒	บ้านแม่หลวง	๙	๒	๒	๑	๕	๙	๐	๐	๙																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๓	บ้านแม่สอย	๘	๒	๒	๐	๔	๔	๓	๑	๘																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๔	บ้านกองแขก	๑๐	๒	๑	๐	๓	๖	๔	๐	๑๐																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๕	บ้านขุนแปะ	๓	๒	๐	๑	๓	๓	๐	๐	๓																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๖	เซนต์โยเซฟ แม่แจ่ม	๑๑	๒	๐	๑	๓	๓	๒	๐	๕																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๗	บ้านปางหินฝน	๔	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๘	บ้านต่อเรือ	๒	๒	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																				
๑๙	บ้านแม่แฮเหนือ	๗	๒	๐	๐	๒	๔	๓	๐	๗																																																																																																																																																																																																																																																																				
๒๐	บ้านแม่เอาะ	๑๒	๑	๒	๒	๕	๘	๓	๑	๑๒																																																																																																																																																																																																																																																																				
๒๑	บ้านแม่ทอนหลวง	๖	๑	๒	๒	๕	๖	๐	๐	๖																																																																																																																																																																																																																																																																				
๒๒	บ้านทุ่งแก	๕	๑	๒	๑	๔	๔	๑	๐	๕																																																																																																																																																																																																																																																																				
๒๓	บ้านขุนกลาง	๑๖	๑	๑	๓	๕	๙	๓	๐	๑๒																																																																																																																																																																																																																																																																				

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน											ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																																																																																																									
					<table><tr><th>ลำดับ</th><th>สถานศึกษา</th><th>จำนวน</th><th>ชนะเลิศ</th><th>รอง ๑</th><th>รอง ๒</th><th>รวม</th><th>ทอง</th><th>เงิน</th><th>ทองแดง</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๒๔</td><td>บ้านห้วยทราย</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๔</td></tr><tr><td>๒๕</td><td>บ้านขุนยะ</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓</td></tr><tr><td>๒๖</td><td>บ้านเมืองกลาง</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๕</td></tr><tr><td>๒๗</td><td>บ้านแม่ซา</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๕</td></tr><tr><td>๒๘</td><td>บ้านแม่ศึก</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๒๙</td><td>บ้านห้วยปู</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๕</td></tr><tr><td>๓๐</td><td>บ้านแจ่มหลวง</td><td>๕</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๕</td></tr><tr><td>๓๑</td><td>บ้านห้วยน้ำดิบ</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓</td></tr><tr><td>๓๒</td><td>ออป.๑๓</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓</td></tr><tr><td>๓๓</td><td>บ้านทุ่งยาว</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๓๔</td><td>บ้านขุนแตะ</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๓</td></tr><tr><td>๓๕</td><td>บ้านท่าข้าม</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๓๖</td><td>บ้านผานัง</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๓๗</td><td>บ้านอมชุต</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๔</td></tr><tr><td>๓๘</td><td>บ้านแม่หอย</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๓๙</td><td>บ้านแม่มู</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๔๐</td><td>บ้านสบแม่รวม</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๓</td></tr><tr><td>๔๑</td><td>บ้านห้วยผา</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๔๒</td><td>บ้านจันทร์</td><td>๑๒</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๙</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๑๒</td></tr><tr><td>๔๓</td><td>สามัคคีสันม่วง</td><td>๘</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๖</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>๔๔</td><td>ไทยรัฐวิทยา ๗๙ (บ้านหนอง...</td><td>๗</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>๔๕</td><td>บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่...</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๔๖</td><td>บ้านท่าหลุก</td><td>๖</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๖</td></tr><tr><td>๔๗</td><td>บ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๔</td></tr></table>	ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	๒๔	บ้านห้วยทราย	๔	๑	๑	๑	๓	๓	๐	๑	๔	๒๕	บ้านขุนยะ	๓	๑	๑	๐	๒	๓	๐	๐	๓	๒๖	บ้านเมืองกลาง	๕	๑	๑	๐	๒	๓	๐	๒	๕	๒๗	บ้านแม่ซา	๕	๑	๑	๐	๒	๔	๑	๐	๕	๒๘	บ้านแม่ศึก	๒	๑	๑	๐	๒	๒	๐	๐	๒	๒๙	บ้านห้วยปู	๕	๑	๑	๐	๒	๒	๓	๐	๕	๓๐	บ้านแจ่มหลวง	๕	๑	๑	๐	๒	๓	๒	๐	๕	๓๑	บ้านห้วยน้ำดิบ	๓	๑	๐	๑	๒	๓	๐	๐	๓	๓๒	ออป.๑๓	๔	๑	๐	๑	๒	๓	๐	๐	๓	๓๓	บ้านทุ่งยาว	๒	๑	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๓๔	บ้านขุนแตะ	๓	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๓	๓๕	บ้านท่าข้าม	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๓๖	บ้านผานัง	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๓๗	บ้านอมชุต	๔	๑	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๔	๓๘	บ้านแม่หอย	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๓๙	บ้านแม่มู	๒	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๒	๔๐	บ้านสบแม่รวม	๔	๑	๐	๐	๑	๓	๐	๐	๓	๔๑	บ้านห้วยผา	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๒	๔๒	บ้านจันทร์	๑๒	๐	๒	๒	๔	๙	๓	๐	๑๒	๔๓	สามัคคีสันม่วง	๘	๐	๒	๑	๓	๖	๑	๐	๗	๔๔	ไทยรัฐวิทยา ๗๙ (บ้านหนอง...	๗	๐	๒	๐	๒	๓	๔	๐	๗	๔๕	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่...	๒	๐	๒	๐	๒	๒	๐	๐	๒	๔๖	บ้านท่าหลุก	๖	๐	๑	๑	๒	๒	๔	๐	๖	๔๗	บ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย	๔	๐	๑	๑	๒	๓	๑	๐	๔	
ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม																																																																																																																																																																																																																																																																															
๒๔	บ้านห้วยทราย	๔	๑	๑	๑	๓	๓	๐	๑	๔																																																																																																																																																																																																																																																																															
๒๕	บ้านขุนยะ	๓	๑	๑	๐	๒	๓	๐	๐	๓																																																																																																																																																																																																																																																																															
๒๖	บ้านเมืองกลาง	๕	๑	๑	๐	๒	๓	๐	๒	๕																																																																																																																																																																																																																																																																															
๒๗	บ้านแม่ซา	๕	๑	๑	๐	๒	๔	๑	๐	๕																																																																																																																																																																																																																																																																															
๒๘	บ้านแม่ศึก	๒	๑	๑	๐	๒	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๒๙	บ้านห้วยปู	๕	๑	๑	๐	๒	๒	๓	๐	๕																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๐	บ้านแจ่มหลวง	๕	๑	๑	๐	๒	๓	๒	๐	๕																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๑	บ้านห้วยน้ำดิบ	๓	๑	๐	๑	๒	๓	๐	๐	๓																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๒	ออป.๑๓	๔	๑	๐	๑	๒	๓	๐	๐	๓																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๓	บ้านทุ่งยาว	๒	๑	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๔	บ้านขุนแตะ	๓	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๓																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๕	บ้านท่าข้าม	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๖	บ้านผานัง	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๗	บ้านอมชุต	๔	๑	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๔																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๘	บ้านแม่หอย	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๓๙	บ้านแม่มู	๒	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๐	บ้านสบแม่รวม	๔	๑	๐	๐	๑	๓	๐	๐	๓																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๑	บ้านห้วยผา	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๒	บ้านจันทร์	๑๒	๐	๒	๒	๔	๙	๓	๐	๑๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๓	สามัคคีสันม่วง	๘	๐	๒	๑	๓	๖	๑	๐	๗																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๔	ไทยรัฐวิทยา ๗๙ (บ้านหนอง...	๗	๐	๒	๐	๒	๓	๔	๐	๗																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๕	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่...	๒	๐	๒	๐	๒	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๖	บ้านท่าหลุก	๖	๐	๑	๑	๒	๒	๔	๐	๖																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๗	บ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย	๔	๐	๑	๑	๒	๓	๑	๐	๔																																																																																																																																																																																																																																																																															

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																																																																																																																			
					<table><tr><th>ลำดับ</th><th>สถานศึกษา</th><th>จำนวน</th><th>ชนะเลิศ</th><th>รอง ๑</th><th>รอง ๒</th><th>รวม</th><th>ทอง</th><th>เงิน</th><th>ทองแดง</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๔๘</td><td>บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๔๙</td><td>ชุมชนตำบลท่าผา</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๓</td></tr><tr><td>๕๐</td><td>บ้านนากลาง สาขาห้วยฝั</td><td>๕</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๕</td></tr><tr><td>๕๑</td><td>หลวงพัฒนบ้านพุย</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๔</td></tr><tr><td>๕๒</td><td>บ้านแม่ตุ้ม</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๕๓</td><td>บ้านน้ำตกแม่กลาง</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๕๔</td><td>บ้านห้วยส้มป่อย</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๕๕</td><td>บ้านบนนา</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๕๖</td><td>บ้านอมเม็ง</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๕๗</td><td>บ้านสบวาก</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๕๘</td><td>บ้านพุย สาขาพุยใต้</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๕๙</td><td>บ้านขุนแม่รวม</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๖๐</td><td>ชุมชนบ้านช้างเค็ง</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๖๑</td><td>บ้านห้วยยา</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๔</td></tr><tr><td>๖๒</td><td>บ้านหาดนาค</td><td>๖</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๖</td></tr><tr><td>๖๓</td><td>บ้านห้วยม่วง</td><td>๗</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒</td><td>๗</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๗</td></tr><tr><td>๖๔</td><td>นิยมไพรผาหมอนอินทนน</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๖๕</td><td>บ้านหนองคัน</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๖๖</td><td>บ้านแม่แฮใต้</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๖๗</td><td>บ้านขุนแม่นาย</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๖๘</td><td>บ้านเมืองอ่าง</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๖๙</td><td>บ้านปากทางท่าลี่</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๗๐</td><td>บ้านแม่ปอน</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๓</td></tr><tr><td>๗๑</td><td>บ้านแปะ</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td></tr></table>	ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	๔๘	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	๒	๐	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๔๙	ชุมชนตำบลท่าผา	๓	๐	๑	๑	๒	๒	๐	๑	๓	๕๐	บ้านนากลาง สาขาห้วยฝั	๕	๐	๑	๑	๒	๓	๒	๐	๕	๕๑	หลวงพัฒนบ้านพุย	๔	๐	๑	๑	๒	๓	๑	๐	๔	๕๒	บ้านแม่ตุ้ม	๒	๐	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๕๓	บ้านน้ำตกแม่กลาง	๓	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๒	๕๔	บ้านห้วยส้มป่อย	๒	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๕๕	บ้านบนนา	๒	๐	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๒	๕๖	บ้านอมเม็ง	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๕๗	บ้านสบวาก	๒	๐	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๒	๕๘	บ้านพุย สาขาพุยใต้	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๕๙	บ้านขุนแม่รวม	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๖๐	ชุมชนบ้านช้างเค็ง	๒	๐	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๒	๖๑	บ้านห้วยยา	๔	๐	๑	๐	๑	๓	๑	๐	๔	๖๒	บ้านหาดนาค	๖	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๐	๖	๖๓	บ้านห้วยม่วง	๗	๐	๐	๒	๒	๗	๐	๐	๗	๖๔	นิยมไพรผาหมอนอินทนน	๒	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๒	๖๕	บ้านหนองคัน	๒	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๒	๖๖	บ้านแม่แฮใต้	๒	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๖๗	บ้านขุนแม่นาย	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๖๘	บ้านเมืองอ่าง	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๖๙	บ้านปากทางท่าลี่	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๗๐	บ้านแม่ปอน	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๗๑	บ้านแปะ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๘	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	๒	๐	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๔๙	ชุมชนตำบลท่าผา	๓	๐	๑	๑	๒	๒	๐	๑	๓																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๐	บ้านนากลาง สาขาห้วยฝั	๕	๐	๑	๑	๒	๓	๒	๐	๕																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๑	หลวงพัฒนบ้านพุย	๔	๐	๑	๑	๒	๓	๑	๐	๔																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๒	บ้านแม่ตุ้ม	๒	๐	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๓	บ้านน้ำตกแม่กลาง	๓	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๔	บ้านห้วยส้มป่อย	๒	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๕	บ้านบนนา	๒	๐	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๖	บ้านอมเม็ง	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๗	บ้านสบวาก	๒	๐	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๘	บ้านพุย สาขาพุยใต้	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๕๙	บ้านขุนแม่รวม	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๐	ชุมชนบ้านช้างเค็ง	๒	๐	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๑	บ้านห้วยยา	๔	๐	๑	๐	๑	๓	๑	๐	๔																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๒	บ้านหาดนาค	๖	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๐	๖																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๓	บ้านห้วยม่วง	๗	๐	๐	๒	๒	๗	๐	๐	๗																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๔	นิยมไพรผาหมอนอินทนน	๒	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๕	บ้านหนองคัน	๒	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๖	บ้านแม่แฮใต้	๒	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๗	บ้านขุนแม่นาย	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๘	บ้านเมืองอ่าง	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑																																																																																																																																																																																																																																																																															
๖๙	บ้านปากทางท่าลี่	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																															
๗๐	บ้านแม่ปอน	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓																																																																																																																																																																																																																																																																															
๗๑	บ้านแปะ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐																																																																																																																																																																																																																																																																															

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน											ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																
					<table><tr><th>ลำดับ</th><th>สถานศึกษา</th><th>จำนวน</th><th>ชนะเลิศ</th><th>รอง ๑</th><th>รอง ๒</th><th>รวม</th><th>ทอง</th><th>เงิน</th><th>ทองแดง</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๗๒</td><td>บ้านห้วยสะแพด</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๗๓</td><td>บ้านโรงวัว</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๗๔</td><td>บ้านห้วยม่วงฝิ่งซ้าย</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๔</td></tr><tr><td>๗๕</td><td>บ้านสบแปะ</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๗๖</td><td>ปากกล้วยพัฒนา</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๗๗</td><td>บ้านแม่ละลอ</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๗๘</td><td>บ้านนากลาง</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๗๙</td><td>บ้านนาฮ้อง</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๓</td></tr><tr><td>๘๐</td><td>บ้านสองธาร</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๘๑</td><td>บ้านแปะสามัคคี</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๘๒</td><td>บ้านผาละปี</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>๘๓</td><td>บ้านเนินวิทยา</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๘๔</td><td>บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑</td></tr><tr><td>๘๕</td><td>บ้านทุ่งแก สาขาบ้านแม่</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๓</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td></td><td>๗๕</td><td>๖๐</td><td>๔๙</td><td>๑๘๔</td><td>๒๗๙</td><td>๗๕</td><td>๑๐</td><td>๓๖๔</td></tr></table>											ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	๗๒	บ้านห้วยสะแพด	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๗๓	บ้านโรงวัว	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๗๔	บ้านห้วยม่วงฝิ่งซ้าย	๔	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๔	๗๕	บ้านสบแปะ	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๗๖	ปากกล้วยพัฒนา	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๗๗	บ้านแม่ละลอ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๗๘	บ้านนากลาง	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๗๙	บ้านนาฮ้อง	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๘๐	บ้านสองธาร	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๘๑	บ้านแปะสามัคคี	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๘๒	บ้านผาละปี	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๘๓	บ้านเนินวิทยา	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๘๔	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๘๕	บ้านทุ่งแก สาขาบ้านแม่	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	รวม			๗๕	๖๐	๔๙	๑๘๔	๒๗๙	๗๕	๑๐	๓๖๔	
ลำดับ	สถานศึกษา	จำนวน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม																																																																																																																																																																																						
๗๒	บ้านห้วยสะแพด	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																						
๗๓	บ้านโรงวัว	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒																																																																																																																																																																																						
๗๔	บ้านห้วยม่วงฝิ่งซ้าย	๔	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๔																																																																																																																																																																																						
๗๕	บ้านสบแปะ	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๒																																																																																																																																																																																						
๗๖	ปากกล้วยพัฒนา	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																						
๗๗	บ้านแม่ละลอ	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑																																																																																																																																																																																						
๗๘	บ้านนากลาง	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																						
๗๙	บ้านนาฮ้อง	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓																																																																																																																																																																																						
๘๐	บ้านสองธาร	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒																																																																																																																																																																																						
๘๑	บ้านแปะสามัคคี	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																						
๘๒	บ้านผาละปี	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒																																																																																																																																																																																						
๘๓	บ้านเนินวิทยา	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑																																																																																																																																																																																						
๘๔	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑																																																																																																																																																																																						
๘๕	บ้านทุ่งแก สาขาบ้านแม่	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓																																																																																																																																																																																						
รวม			๗๕	๖๐	๔๙	๑๘๔	๒๗๙	๗๕	๑๐	๓๖๔																																																																																																																																																																																						

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๒๐	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑. งบประมาณที่ได้รับตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๓๐,๖๕๐ บาท ๒. งบประมาณจากสพฐ. งบประมาณที่ได้รับ ๒๕,๐๐๐ บาท ๓. ทุนงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาขององค์การแพสน อินเทอร์เน็ต เนชั่น แลงงบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๐๐๐ บาท รวม งบประมาณที่ได้รับ ๗๐,๖๕๐ บาท	จัดสรร ๗๐,๖๕๐ เบิกจ่าย ๗๐,๖๕๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ๑.๑ จัดตั้งศูนย์บริหารความสุข ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖” เรียกโดยย่อว่า “ศสพ. สพป. เชียงใหม่ เขต ๖” เพื่อปฏิบัติงานด้านการบริหารความสุขและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งตามโครงสร้างฯ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัย แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยเป็นไปอย่างมีเอกภาพและมีประสิทธิภาพ ๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้อง	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำหลักสูตรร่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ครู ข) ผู้รับการอบรมครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือสถานศึกษาปลอดภัย ของโรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม จำนวน ๔๙ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน ๑.๑ บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะทางด้านการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ ด้วยการลอยตัวในน้ำโดยใช้ขวดน้ำดื่มพลาสติก ๑.๒ บุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำอย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากลด้วยแผ่นโฟม ขวดน้ำดื่มพลาสติก ห่วงชูชีพ และถังแก๊สลอยน้ำที่ได้มาตรฐาน และนำไปฝึกสอนนักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้ ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ครูผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน ๙๗ คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คนได้รับความรู้และเพื่อซักซ้อมแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรงระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย	บริบทของสถานศึกษาในสังกัด การขับเคลื่อนการดำเนินงานอาจล่าช้า ติดขัดในเรื่องการสื่อสาร การจัดการอบรมแบบ onsite เนื่องจากเป็นพื้นที่สูงทำให้การเดินทางไม่สะดวก

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				กับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และเสนอผลการดำเนินงาน ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยความร่วมมือและมี ส่วนร่วมของหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาคให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนาให้มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความปลอดภัย ๑.๕ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แก้ไขปัญหาของสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาในปัจจุบันที่เกิดขึ้น ใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ๒.๑ ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ได้รับฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุและอพยพด้วยความถูกต้องและปลอดภัย ๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการป้องกันความเสี่ยงเพื่อ จัดหรือลดโอกาสที่ภัยรุนแรงจะสร้างผลกระทบต่อ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดนำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบท ๓. กิจกรรม “การเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘” ๓.๑ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและรับมอบ สิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นในการยังชีพ (เครื่องอุปโภคบริโภค) จาก ๑๒ เครือข่ายๆ ละ ๒ คน รวมจำนวน ๒๔ คน ดังนี้	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				เป็นแนวทางที่จะปฏิบัติต่อนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๑.๖ จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ๑.๗ ให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นคู่มือแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแนวทางการป้องกันไม่ให้เกิดสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรงระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญห และให้สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ๑.๘ ขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ หรือ “ศสป. สพป. เชียงใหม่ เขต ๖” โดยใช้ Wecare Model	<u>เครือข่ายฯ จอมทอง</u> ๑. เด็กหญิงภัทริยา เขิงกรสกุลการ โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย นักเรียนชั้น ป.๖ ๒. เด็กชายธราเทพ มณีพิโรดม โรงเรียนบ้านขุนแต นักเรียนชั้น ป.๔ <u>เครือข่ายฯ ท่าข้าม</u> ๑. เด็กหญิงกานตติดา ฝั้นอย่างโรงเรียนบ้านสบแจ่มฝิ่งซ้าย นักเรียนชั้น ป.๔ ๒. เด็กชายชนวัฒน์ พูเอื้อง โรงเรียนบ้านแปะ นักเรียนชั้น ป.๑ <u>เครือข่ายฯ โมคคัลลาน</u> ๑. เด็กหญิงวิชุดรา โพธิ์ยา โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ นักเรียนชั้น ม.๓ ๒. เด็กชายสุรศักดิ์ บุญชูช่วย โรงเรียนบ้านหาดนาค นักเรียนชั้น ป.๔ <u>เครือข่ายฯ พัฒนศึกษา</u> ๑. เด็กชายพีรพัฒน์ ยั่งยืนปิยรัตน์ โรงเรียนบ้านแม่ตะละ นักเรียนชั้น ม.๑ ๒. เด็กหญิงณภัทร สุภาพชนวาจา โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย นักเรียนชั้น ม.๓ <u>เครือข่ายฯ กัลยาณิวัฒนา</u> ๑. เด็กหญิงชนนา เกศสุภาพงษ์ โรงเรียนบ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ ๒. เด็กชายอภิวิทย์ เส่ชู โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง นักเรียนชั้น ม.๒	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๒. โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำหลักสูตร ว่ายนํ้าเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาครู ข) รุ่นที่ ๒ (ในวันศุกร์ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง และณ สระว่ายนํ้าเอือนแจ่มรัตน์ ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ๒.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในวัน ศุกร์ที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ วัตถุประสงค์ เพื่อซักซ้อมแนวทาง ปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรงระงับเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหา (โดยบูรณาการกิจกรรมและใช้ งบประมาณร่วมกับทุนงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ขององค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท) ๒.๓ การลงพื้นที่เพื่อดำเนินการเยี่ยมบ้านและมอบสิ่งของ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการยังชีพ (เครื่องอุปโภค บริโภค) ในกิจกรรม “การเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘” เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือ บรรเทาทุกข์ นักเรียนที่ ประสบสภาวะยากลำบาก ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ ให้แก่นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ณ โรงเรียน หรือบ้านพักของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกฯ ๓. การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของสถานศึกษา	<u>เครือข่ายฯ แม่สอย</u> ๑. เด็กชายณัฐนนท์ ราชโยธา โรงเรียนบ้านแม่สอย นักเรียน ชั้น ป.๔ ๒. เด็กหญิงณัฐพร รัชตพรรณราย โรงเรียนบ้านห้วย สะแพด <u>เครือข่ายฯ อินทนนท์</u> ๑. เด็กชายชาติชัย พิซิงงาม โรงเรียนบ้านบ้านแม่ปอน นักเรียนชั้น ป.๔ ๒. เด็กหญิงกนิษฐา -โรงเรียนบ้านขุนกลาง นักเรียนชั้น ป.๕ <u>เครือข่ายฯ ท่าผา-เทพพนม</u> ๑. เด็กชายชัยรัตน์ สิริวานิชอุดม โรงเรียนบ้านสองธาร นักเรียนชั้น ป.๖ ๒. เด็กหญิงศุทธิกานต์ บุญสม โรงเรียนบ้านทัพ นักเรียนชั้น ป.๒ <u>เครือข่ายฯ สามัคคี</u> ๑. เด็กหญิงปัญญดา กันธิยะ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง นักเรียนชั้น ป.๖ ๒. เด็กหญิงจุฑามาศ ศรีมะลิ โรงเรียนบ้านเนินวิทยา นักเรียนชั้น ป.๔ <u>เครือข่ายฯ เบญจมิตร</u> ๑. นายกษิตศ พรสินวรกานต์ โรงเรียนบ้านปางอู้ง นักเรียนชั้น ม.๕ ๒. เด็กหญิงปวีณา กวินกาญจนศิริ โรงเรียนบ้านปางอู้ง สาขาแม่สะต๊อบนักเรียนชั้น ป.๕	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป	<u>เครือข่ายฯ แม่่นาจ</u> ๑. เด็กหญิงลิดา อัครนิจสกุล โรงเรียนบ้านแม่หอย นักเรียนชั้น ป.๒ ๒. นายพิรพัฒน์ กุอ โรงเรียนบ้านแม่่นาจ นักเรียนชั้น ม.๓ <u>เครือข่ายฯ ประจิมพัฒนา</u> ๑. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ประธิปอาชีวะ โรงเรียนบ้านแปะสามัคคี นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ ๒. เด็กหญิงพรรัตน์ ธรรมธานมงคล โรงเรียนบ้านขุนแม่นาย นักเรียนชั้น ป.๖	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๒๑	อบรมส่งเสริม พัฒนาความ เข้มแข็งระบบแนะแนว การศึกษา การคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ และมี เหตุผลประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	จัดสรร ๑,๘๐๐ เบิกจ่าย ๑,๘๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนว เป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการ คิดอย่างสร้างสรรค์ และมีเหตุผล ภายใต้ การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ดังนี้ ๑. จัดทำแผนโครงการ การส่งเสริม พัฒนา ความเข้มแข็งระบบแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๑ ศึกษาข้อมูล นโยบาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานตามตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้ - โครงการการพัฒนาความเข้มแข็งระบบ แนะแนวด้านการศึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ กิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาความ	๑. ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะ แนว สามารถแนะแนวชี้แนะ (Coaching) การแนะแนวการเรียนรู้ การแนะแนว เป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ๒. สถานศึกษา สามารถดำเนินการ พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับ นักเรียนควบคู่กันทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (ส่วนตัวและ สังคม) ผ่านกระบวนการแนะแนว การ จัดการเรียนการสอน การเสริมทักษะ อาชีพ และการสร้างเสริมประสบการณ์ อาชีพ (Work Experience) ที่ หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนตัดสินใจและ วางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความ พร้อมเข้าสู่โลกอาชีพและสามารถสร้าง อาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่ ของตนเอง ได้โดยให้ศูนย์แนะแนว ประจำเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกลไก สำคัญในการยกระดับการขับเคลื่อนการ แนะแนว และศูนย์แนะแนวประจำเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ คือ	ปัญหา/อุปสรรค ด้วยบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงทำ ให้การลงพื้นที่ ของ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาไปได้ไม่ ทั่วถึง การดำเนินงานจึง ต้องประสานกับทาง โรงเรียนหรือบุคลากรที่ อยู่ในพื้นที่เบื้องต้น

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				เข้มแข็งระบบแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒.๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒.๒ การขับเคลื่อนงานระบบแนะแนวด้านการศึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ๒.๓ แจ้างประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระบบแนะแนวการศึกษา ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ๓. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในวันศุกร์ที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) ณ ห้องประชุมแม่เยะชั้น ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย ได้แก่ การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการแนะแนวสุขภาพจิตนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และพัฒนาผู้รับผิดชอบงาน HERO OBEC Care ผู้เข้าร่วมการอบรมประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานแนะแนว/ผู้รับผิดชอบงาน	โรงเรียนบ้านห้วยทราย ตำบลบ้านแปะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ๓. ครูแกนนำการขยายผลสู่ครูผู้สอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๑ เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายจอมทอง,อินทนนท์,โมคคัลลาน, แม่สอย,ท่าผา,เทพพนม,สามัคคี,เบญจมิตร,ประจิมพัฒนา,แม่นาจร,กัลยาและพัฒนาศึกษา เป็นโรงเรียนแกนนำ ในการพัฒนาขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม สพท. ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบกับเป็นแนวทางที่จะปฏิบัติต่อนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				HERO OBEC Care จำนวน ๙๗ คน คณะทำงาน , วิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๘ คน รวมจำนวน ๑๐๕ คน ๔. การขับเคลื่อนงานระบบแนะแนวด้านการศึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ๕. แจ้างประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างระบบแนะแนวการศึกษา ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนว ด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบระบบแนะแนวการศึกษา การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๒๒	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตาม แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	จัดสรร ๒๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๒๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการฯ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและถอดบทเรียนกับทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ๒.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจ ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้สู่อารยเกษตร ๔. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ๕. ลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการฯ ๖. จัดทำรายงานโครงการฯ	๑. สถานศึกษาในอำเภोजอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาในอำเภोजอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ในการสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้กิจกรรมอารยเกษตร ๓. สถานศึกษาในอำเภोजอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีรายงานกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	-

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๒๓	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	จัดสรร ๔,๔๐๐ เบิกจ่าย ๔,๔๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน การขับเคลื่อนสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ “สถานักเรียน สพฐ. สานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทันมุ่งพัฒนาประชาธิปไตย” ตามโครงการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาสถานักเรียนให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา มีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และเพื่อให้ ครูและผู้บริหารสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการ นิติธรรม เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการดังนี้ ๑.๑ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติงานสภ า นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	- มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อ ขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด - มีคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรม สถานักเรียน และระเบียบสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนา สถานักเรียนให้เข้มแข็ง อันจะส่งผลต่อ การดำเนินงานของสถานักเรียนให้มี คุณภาพ - มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมสภ า นักเรียน และประชาธิปไตยในสถานศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการ ดำเนินงานสถานักเรียน และปฏิบัติตาม มาตรการในการ ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน - มีโรงเรียนที่มีการดำเนินกิจกรรมสภ า นักเรียนที่เป็นรูปธรรม และสามารถเป็น	ปัญหา/อุปสรรค ครูผู้รับผิดชอบงาน ในสถานศึกษายังขาด ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ใน การดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ ต้องการให้มีการ อบรมให้ความรู้ด้าน การดำเนินการงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และแนวทาง ในการดำเนินการงาน แนะแนวในแต่ละปี การศึกษา มีการ กำหนดปฏิทินการ ดำเนินงานที่ชัดเจน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๑.๒ จัดทำระเบียบสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๓ เลือกลงตั้งประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๔ ประกาศผลการเลือกตั้งประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๕ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตาม คำสั่งที่ ๗๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๑.๖ ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๗ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสภานักเรียนดีเด่นในสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๘ ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน บ้านแม่ศึก ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ร่วม เป็นเครือข่ายสถานักเรียน และได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วย ความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสถานักเรียนระหว่างหน่วยงานใน เขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่ง โดยมี	ต้นแบบได้ ในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านแม่ศึก ประเภทโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ได้รับการตัดสินเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน - มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานสถานักเรียนของสถานศึกษาใน สังกัด โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา จะต้องผ่านการประเมิน ความยั่งยืนตามเกณฑ์ฯ เพื่อคงสภาพ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนทุกปีเป็นเวลา ๒ ปีต่อเนื่องกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ						
				วัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายสถานักเรียนระหว่างหน่วยงานร่วมกันผลักดันการดำเนินงานด้านกิจกรรมการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้เกิดศักยภาพของสถานักเรียนร่วมกัน ร่วมกันบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายสถานักเรียนระหว่างหน่วยงานในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ โดยบันทึกนี้ทำขึ้นระหว่าง ๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ ๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑ ๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓ ๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕ ๒.๗ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ๒.๘ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่	๑. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ๒. โรงเรียนบ้านห้วยทราย ๓. โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง ๔. โรงเรียนบ้านห้วยยา <u>รายงานผลโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘</u> <table><tr><th>จำนวนโรงเรียนในสังกัด</th><th>จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>๘๗ โรงเรียน</td><td>๘๗ โรงเรียน</td><td>๑๐๐</td></tr></table>	จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	๘๗ โรงเรียน	๘๗ โรงเรียน	๑๐๐	
จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ										
๘๗ โรงเรียน	๘๗ โรงเรียน	๑๐๐										

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองด้วยการเป็นพลเมืองคุณภาพ และเสริมสร้างและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองและการเป็นพลเมืองคุณภาพ เพื่อดำเนินตามกิจกรรมหลักที่ ๘ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองคุณภาพให้แก่สภานักเรียนและได้คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยทราย โดยสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการจัดการอบรม ให้ความรู้แก่ผู้นำสภานักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย จำนวน ๓๐ คน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีวิทยากร ให้ความรู้กลุ่มผู้นำสภานักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย ตามประเด็นดังนี้ ๓.๑ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓.๒ การเป็นพลเมืองคุณภาพ ๓.๓ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของพลเมือง ๓.๔ การวางแผนการขยายผลจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย หรือสร้างสรรค์สื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการโครงการกิจกรรมสถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนซึ่งปฏิบัติเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคมสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และช่วยให้การดำเนินงานสถานักเรียน มีการพัฒนาและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลและพลังสำคัญของชาติในการสืบทอดความเป็นชาติศาสนา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะต้องมีการร่วมมือกันในการขับเคลื่อน เช่น ความร่วมมือให้เกิดสังคมแห่งความเอื้ออาทรบนสภาพความเป็นอยู่ที่ดีมีกลไก ในการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมให้เข้มแข็งเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริงคือรู้จักการเป็นผู้ให้ผู้รับ ผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยดำเนินการตามโครงการการส่งเสริมค่านิยมหลัก “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ในกลุ่มเยาวชนไทย จัดทำโครงการ “TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจสู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน” มาปรับใช้ในกิจกรรมสถานักเรียนและชีวิตประจำวัน แล้วแบ่งปันประสบการณ์ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ พร้อมทั้งเชิญชวนสถานักเรียนทั่วประเทศทำกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความรักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ดังนี้ ๔.๑ "TSC รักชาติศาสน์กษัตริย์" ๔.๒ “TSC รักโรงเรียนรักเพื่อนรักน้อง" ๔.๓ “TSC ZERO DROPOUT" ๑) การส่งเสริมค่านิยมหลัก “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” ในกลุ่มเยาวชนไทย จัดทำโครงการ “TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจสู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน” มาปรับใช้ในกิจกรรมสถานักเรียนและชีวิตประจำวันแล้ว แบ่งปันประสบการณ์ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ พร้อมทั้งเชิญชวนสถานักเรียนทั่วประเทศทำกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความรักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการโครงการกิจกรรมสถานักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนซึ่งปฏิบัติเป็นรูปธรรม มาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคมสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และช่วยให้การดำเนินงานสถานักเรียน มีการพัฒนาและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลและพลังสำคัญของชาติในการสืบทอดความเป็นชาติศาสนา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงเป็นภารกิจที่สำคัญ ที่จะต้องมีกลไกเข้ามาร่วมในการขับเคลื่อน เช่น ความร่วมมือให้เกิดสังคมแห่งความเอื้ออาทรบนสภาพความเป็นอยู่ที่ดีมีกลไก ในการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบ เสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริงคือรู้จักการเป็นผู้ให้ผู้รับ ผู้นำ และผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และช่วยแบ่งเบาภาระของครู		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริม ความสามัคคีในหมู่คณะส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ การดำเนินงาน ๑.๑) จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติงานสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๒) จัดทำระเบียบสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๓) เลือกตั้งประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๔) ประกาศผลการเลือกตั้งประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๕) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามคำสั่งที่ ๗๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๑.๖) ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๗) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียน ดีเด่นในสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๑.๘) ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ศึก ๑.๙) มอบเกียรติบัตร ๑.๑๐) กำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ๒) ความรักโรงเรียน รักเพื่อน และน้อง สร้างโรงเรียนแห่งความสุข ให้นักเรียนรักโรงเรียนรักเพื่อน เคารพพี่ ดูแลน้อง และร่วมกันป้องกันให้ทุกคนห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้า และรู้เท่าทันภัยออนไลน์ โดยขอรับการสนับสนุนการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้มงวดในการบังคับใช้กฎหมายต่อผู้ผลิตและผู้จำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้า และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตามและทำหน้าที่กลั่นกรอง ตรวจสอบข้อมูลออนไลน์ พร้อมทั้งเร่งปราบปรามผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับออนไลน์อย่างจริงจัง พร้อมทั้งขอรับการสนับสนุนโครงการภายใต้ “กิจกรรม TSC โรงเรียนดีที่หนูรัก” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อเป็นการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นให้ห่างไกล จากยาเสพติดด้วยกระบวนการอย่างองค์รวมในด้านองค์ความรู้และฝึกฝนเพิ่มทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนได้อย่าง เต็มศักยภาพ อีกทั้งได้ดำเนินการป้องกันให้นักเรียนทุกคนห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้าโดยได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินการป้องกัน กวดขัน เฝ้าระวัง ตรวจสอบบุหรี่ไฟฟ้าและการพนันออนไลน์ รวมทั้งเสริมสร้างองค์ความรู้ การป้องกัน ควบคุมและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จัดกิจกรรมในวันต่อต้านยาเสพติด ตลอดจนสนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการดังกล่าวเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด และได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ดังนี้		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>การดำเนินงาน</u> ๒.๑) นำนโยบายสู่การปฏิบัติการมอบนโยบายการขับเคลื่อนระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒.๒) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒.๓) การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยการจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดสรรให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๒๘ แห่ง ๒.๔) การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒.๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการ ZERO DROPOUT ติดตามและค้นหาเด็กที่ตกหล่น ไม่ได้เข้าเรียน หรือออกกลางคันให้กลับมาเรียนในระบบ กำหนดแนวทางป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม ไม่ให้มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยสถานักเรียนทั่วประเทศจะร่วมขับเคลื่อน “กิจกรรมสถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT)” ดังนี้		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>การดำเนินงาน</u> ๓.๑) แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ ๓.๒) ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ ๓.๓) ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจในแต่ละปีการศึกษา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และ สมบูรณ์ ๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และ ดำเนินการให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อม จัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๕) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน เด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๖) ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ๓.๗) กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นการ		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>การดำเนินงานของสถานศึกษา</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับโรงเรียน ๒. ดำเนินการติดตาม ค้นหาและรายงานข้อมูลนักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคัน ผ่านระบบ OBEC Zero Dropout ที่เว็บไซต์ http://dropout.bopp-obec.info ๓. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันโดยใช้ เครื่องมือในการติดตามและรายงานผล ๔. แก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ขี้แฉะ และมีความประพฤติไม่ดี เพื่อป้องกันเด็ก ออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ในการติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ ๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการดังกล่าวมุ่งเน้นการค้นหาและนำเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับเข้าสู่ห้องเรียน โดยการทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกคน เพื่อให้การดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัดสามารถนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และเพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อมิให้เด็กที่กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาแล้ว ต้องหลุดออกจากระบบอีกครั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงกำหนดมาตรการป้องกัน และการติดตาม ดังนี้ ขั้นเตรียมการ ๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานตามองค์ประกอบที่เหมาะสมของแต่ละพื้นที่ให้ชัดเจน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๒. จัดทำข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันของโรงเรียน ๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจระบบ OBEC Zero Dropout ๔. กำหนดแผนและแนวทางการออกติดตาม ค้นหาและนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ขั้นตอนการ ๑. สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ค้นหานักเรียนรายบุคคลตามข้อมูล ๒. รายงานผลการติดตาม ค้นหา และบันทึกข้อมูลผ่านระบบ OBEC Zero Dropout ๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เช่น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และอาชีวศึกษา เป็นต้น ขั้นการป้องกันกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ๑. ประสานความช่วยเหลือจัดหาทุนการศึกษา ๒. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอน ๓. จัดพาหนะ รับ - ส่ง นักเรียนตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ๔. สนับสนุนให้ครอบครัวมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕ ๕. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ขั้นสรุปผล ๑. สรุปผลนักเรียนที่ออกติดตาม ค้นหาให้ครบถ้วนทุกคน ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓. รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมประเมินความยั่งยืนสถานักเรียน (ต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗) โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศแล้ว จะต้อง ผ่านการประเมินความยั่งยืน ตามเกณฑ์การแข่งขันปัจจุบันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนทุกปีเป็นเวลา ๒ ปีต่อเนื่องกัน (ดำเนินการในไตรมาสที่ ๔) <u>การดำเนินงาน</u> ๑. แจ้างการประเมินความยั่งยืนสถานักเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน ๑.๑ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ๑.๒ โรงเรียนบ้านห้วยทราย ๑.๓ โรงเรียนบ้านแม่หางานหลวง ๑.๔ โรงเรียนบ้านห้วยยา ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความยั่งยืนสถานักเรียน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๓. ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ ๔. ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๘ ๕. ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ ดูแลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือ มีปัญหาอุปสรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหาวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น จะดำเนินการกำกับติดตามโรงเรียนสภานักเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗ เพื่อประเมินความยั่งยืนต้นแบบสภานักเรียน ในระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ๒. โรงเรียนบ้านห้วยทราย ๓. โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง ๔. โรงเรียนบ้านห้วยยา		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๒๔	พัฒนาศักยภาพ การดำเนินงาน โครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	จัดสรร๑๑,๗๕๐ เบิกจ่าย๑๑,๗๕๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u>อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เห็นความสำคัญของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการที่เกิด จากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลน อาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอทำให้ ภาวะ การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวง สาธารณสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้ตระหนัก มุ่งหวังที่จะขับเคลื่อน สร้างความรู้ ความ เข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน ผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้ เป็นไป ตามระเบียบ แนวปฏิบัติความคาดหวังของรัฐบาลตาม กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยการ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อ ผู้เรียน มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์สมวัย จึงได้จัดทำโครงการ อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ดังนี้ ๑.๑ ประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการ อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน ได้มีความเข้าใจ และให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงาน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับ กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติได้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีแนวทางใน การดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย นโยบายและเจตนารมณ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม ทุกโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๗ โรงเรียนสามารถนำ เมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียน ได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูก สุขลักษณะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน ๒. กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	ปัญหา/อุปสรรค ๑. ครูผู้รับผิดชอบงาน ในสถานศึกษายังขาด ความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ในการ ดำเนินงาน ๒. ต้องการให้มีการ อบรมให้ความรู้ด้านการ ดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผู้ เรียน และ แน ว ท า ง ใน ก า ร ดำเนินงานแนะแนว ในแต่ละปีการศึกษา มี การกำหนดปฏิทินการ ดำเนินงานที่ชัดเจน ๓. งบประมาณในการ ดำเนินงานไม่เพียงพอ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																
				การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี หรือแบบแผนการปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ จัดทำโครงการอบรมการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ (ระบบออนไลน์) โดย นายชาญณรงค์ ศรีจันทร์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน สำนักอำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๔ สร้างความตระหนักรู้ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๕ ประสานการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<table><tr><th>ที่</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</th><th>โรงเรียน (จำนวน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>ครู/บุคลากร ในสถานศึกษาได้รับการอบรมศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘</td><td>๔๗</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๒</td><td>โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch</td><td>๔๗</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>กำกับติดตามโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน</td><td>๔๗</td><td>๑๐๐</td></tr></table>	ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โรงเรียน (จำนวน)	ร้อยละ	๑	ครู/บุคลากร ในสถานศึกษาได้รับการอบรมศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๔๗	๑๐๐	๒	โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch	๔๗	๑๐๐	๓	กำกับติดตามโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน	๔๗	๑๐๐	
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โรงเรียน (จำนวน)	ร้อยละ																			
๑	ครู/บุคลากร ในสถานศึกษาได้รับการอบรมศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๔๗	๑๐๐																			
๒	โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch	๔๗	๑๐๐																			
๓	กำกับติดตามโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน	๔๗	๑๐๐																			

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๑.๖. สรุปและรายงานผลการกำกับติดตามและประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๗. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่เป็นแบบอย่างที่ดี <u>การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖</u> ๑. ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้เป็นไปตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดถือกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรี หรือแนวทางปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ระดับโรงเรียนโดยมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบ กำกับติดตาม และแก้ไขปัญหาทั้งนี้การแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้นให้ปรับได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน ๓. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. กำหนดเมนูอาหารกลางวันโดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch (TSL) พร้อมทั้งดำเนินการจัดเตรียมอาหารที่มีคุณภาพและคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ๕. กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ๖. กรณีที่พบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ให้รายงานและเสนอแนวทางแก้ไขต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ๗. ประเมินความพึงพอใจต่อรายการอาหาร/คุณภาพอาหาร โดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาครู นักเรียน และผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๘. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเหมาะสม		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๒</u> กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี ๒๕๖๘ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ให้ความร่วมมือกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อดำเนินการเฝ้าระวัง ติดตามและสังเกตการณ์ กรณีการ ดำเนินโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๑ ในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘ พื้นที่อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ๒. คณะกรรมการโครงการอาหารกลางวันระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตามและให้ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ร่วมกับคณะกรรมการโครงการอาหาร กลางวันระดับโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการกำกับติดตาม โครงการอาหารกลางวัน ประจำปี ๒๕๖๘ ร่วมบูรณาการกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเงินดอก ผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี บัญชี ๒๕๖๘ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอนเงินตามบัญชีรายละเอียด การโอนเงินดอกผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจของสถานศึกษาของกองทุน โครงการอาหารกลางวัน จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๓ อำเภอ ได้แก่ อ.จอมทอง อ.กัลยาณิวัฒนา และอ.แม่แจ่ม ในระหว่างวันที่ ๒๕ กันยายน – ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
	กา ร ส ่ง เสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ป ร ะ จ ำ ปี งบประมาณ ๒๕๖๘	จัดสรร๙,๓๐๐ เบิกจ่าย๙,๓๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตร นารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๑. แจ้งเชิญชวน/ประชาสัมพันธ์การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือเนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดังนี้ - การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่เห็นสมควรได้รับ เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ - การคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น - การคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อัน เป็นสิริยิ่งรามกีรติ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ และเหรียญ ลูกเสือสดุดี - การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม - โครงการเสริมพลังการทำความดีและการนำ ตนเองเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว - โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘ - การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือสรรเสริญ ประจำปี ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตร นารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ลูกเสือเนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง ให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตร นารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัยมีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ ร่วมกันสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความ เข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทน ระดับจังหวัด เข้าประกวด ระดับประเทศและสามารถ นำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น - ด้วยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กำหนดมอบเข็ม ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้ เป็นไปตามข้อบังคับ	ปัญหา/อุปสรรค ครูผู้รับผิดชอบงานใน สถานศึกษาอย่างขาด ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ใน การดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ ต้องการให้มีการ อบรม ให้ความรู้ด้าน การดำเนินการงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางในการ ดำเนินการงานแนะแนว ในแต่ละปีการศึกษา มีการกำหนดปฏิทิน การดำเนินงานที่ชัดเจน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				- การฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราช ระดับจังหวัด/อำเภอ จังหวัดเชียงใหม่ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือก ๓. ประชุมการคัดเลือก ๔. ส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ ๕. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้มีเหรียญลูกเสือยั่งยืนเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทาน เป็นบำเหน็จความชอบในราชการ ให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง <u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวน สนามของลูกเสือ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทยและแสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันอังคารที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ สนาม วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการดังนี้	คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยเข็มลูกเสือ บำเพ็ญ เนตรนารี ที่สมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์ได้เสร็จสิ้นลงแล้วฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ และ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๐๗๔/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งรองปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ทำหน้าที่เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และมติคณะกรรมการพิจารณากันกรองการคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารี ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ จึง ประกาศการคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้รับเข็มลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ได้รับมอบฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่มะลอ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือช่อสะอาด กับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดเชียงใหม่ และวิทยาลัยการอาชีพ จอมทอง จ.เชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๘ ได้รับ เกียรติ นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้เชิญธง ลูกเสือช่อสะอาด แดจ และป้ายข้อความประชาสัมพันธ์ ให้กับวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อ สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม ให้กับคนในชาติ โดยเฉพาะเยาวชนให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริตประโยชน์ การคัดเลือกลูกเสือ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๒. ขอความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาอนุญาต บุคลากรในสังกัดที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย ๓. ขอเชิญประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมการ ดำเนินงาน ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และทางระบบออนไลน์ Google Meet ๔. จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ สนามวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๑๒ โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๑๐ คน ๕. โรงเรียนทุกโรงเรียนรายงานผลการจัดกิจกรรมจัดงานวัน สำคัญทางการลูกเสือพร้อมทั้งกิจกรรมจิตอาสา ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รายงานการดำเนินงานผ่านระบบ Google Form ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๘ โดยประกอบพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และ แสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะแห่งชาติ โดยสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพ จอมทอง ได้กำหนดจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวน สนามของลูกเสือ ในวันอังคารที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ สนามวิทยาลัย การอาชีพจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัด เชียงใหม่ โดยมีกองลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากสถานศึกษาในสังกัด อำเภอจอมทอง และกองลูกเสือ จากวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง ได้มาร่วมในพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณและพิธีสวนสนามของลูกเสือ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๑๐ คน โรงเรียน ทุกโรงเรียนรายงานผลการจัด กิจกรรมจัดงานวันสำคัญทางการลูกเสือ พร้อมทั้ง กิจกรรมจิตอาสา และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิต อาสาทำความดีด้วยหัวใจ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความ มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหาการตัดสินใจที่	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตย การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา "ทำความดีด้วยหัวใจ" เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาพลเมืองดีในสังคม โดยเน้นการสร้างคุณธรรม ทัศนคติ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ กิจกรรมเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเสริมสร้างสังคมประชาธิปไตยที่เข้มแข็งและยั่งยืน ดำเนินการดังนี้ ๑. ประชาสัมพันธ์รับสมัครบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด เข้ารับการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	เหมาะสม ความมีเหตุผลการช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร และสมานฉันท์ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลูกเสือ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๑. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะความเป็นผู้นำที่ ดีการทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมือง และวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันส่งผลต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี๒. บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด เข้ารับการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มีบุคลากรทางการลูกเสือของ อำเภोजอมทอง จำนวน ๒ ราย และบุคลากรทางการลูกเสือ อำเภอแม่แจ่ม จำนวน ๒ ราย ระดับจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นวิทยากรแกนนำ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเชียงใหม่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในระหว่าง วันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนา บุคลากรทางการลูกเสือ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและวิธีการ ของโครงการจิตอาสาพระราชทาน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรม	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๒. ส่งบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการอบรมวิทยากรแกนนำ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๓. บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมฯ สามารถขยายผล เป็น วิทยากรให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๔. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้โรงเรียน นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดีการทำงาน เป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถี ประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญา ธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๕. ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้ลูกเสือ เนตรนารี และ บุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สมัครเข้าใช้งาน "ระบบบันทึกความ ดี SCOUTDD ทำดี ทำได้ ทำทันทีพร้อมทั้งคู่มือการ ดำเนินงานระบบบันทึกความดี SCOUTDD ทำดี ทำได้ ทำ ทันที กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรม	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือจิตอาสาพระราชทานใน สถานศึกษา ได้ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำหลักการและ วิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิต อาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพดีด้วย หัวใจ ๓. นักเรียน และบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมงาน ชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัด เชียงใหม่ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ ๓.๑ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ๓.๒ โรงเรียนบ้านขุนกลาง รวมทั้งสิ้น นักเรียนจำนวน ๒๐ คน บุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน ๑๐ คน พร้อมทั้งร่วมเป็นคณะกรรมการงานชุมนุมลูกเสือสำรอง แห่งชาติ ครั้งที่ ๒ จังหวัดเชียงใหม่ ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ เพื่อให้ลูกเสือสำรองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและการมีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรักความสามัคคีและ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน และลูกเสือสำรองและบุคลากรทางการลูกเสือเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาการลูกเสือ ของตนเองมากยิ่งขึ้น และทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน ได้ประสบการณ์ทางการลูกเสือเรียนรู้ทักษะลูกเสือใหม่ๆ ที่ทันสมัย	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				พัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบดูแลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือ มีปัญหาอุปสรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหาวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น (โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินงานได้ดีเยี่ยม (Best Practice) ในการขับเคลื่อนงาน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการขยายผลการดำเนินงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๐ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ ๑.โรงเรียนบ้านขุนกลาง ๒.โรงเรียนบ้านกองแขก ๓.โรงเรียนบ้านห้วยยา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๘ - นักเรียน และบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการทำความดี จิตอาสา กิจกรรม ๕ ส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยช่วยกันทำความสะอาด เก็บกวาดขยะ บริเวณสำนักงาน และทำความสะอาดห้องทำงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เป็นทางเลือกที่มีคุณค่าทั้งต่อผู้เรียนและต่อสังคมโดยรวมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอาสาไม่เพียงช่วยสร้างความรับผิดชอบและพัฒนาทักษะชีวิต แต่ยังเป็นโอกาสในการเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะและช่วยเหลือชุมชนไปพร้อมกัน กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษา	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ ดูแลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือ มีปัญหาอุปสรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหาวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น (โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินงานได้ดีเยี่ยม (Best Practice) ในการขับเคลื่อนงาน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการขยายผลการดำเนินงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๐ – ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านขุนกลาง ๒. โรงเรียนบ้านกองแขก ๓. โรงเรียนบ้านห้วยยา	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																		
					สรุปการดำเนินงานโครงการการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑. รายงานผลโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ <table><tr><td>จำนวนโรงเรียนในสังกัด</td><td>จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td></tr><tr><td>๙๗ โรงเรียน</td><td>๙๗ โรงเรียน</td><td>๑๐๐</td></tr></table> ๒.รายงานผลโรงเรียนที่จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี ๒๕๖๘ <table><tr><td>จำนวนโรงเรียนในสังกัด</td><td>จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td></tr><tr><td>๙๗ โรงเรียน</td><td>๙๗ โรงเรียน</td><td>๑๐๐</td></tr></table> ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ประจำปี ๒๕๖๘ <table><tr><td>จำนวนโรงเรียนในสังกัด</td><td>จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td></tr><tr><td>๙๗ โรงเรียน</td><td>๙๗ โรงเรียน</td><td>๑๐๐</td></tr></table>	จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	๙๗ โรงเรียน	๙๗ โรงเรียน	๑๐๐	จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	๙๗ โรงเรียน	๙๗ โรงเรียน	๑๐๐	จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	๙๗ โรงเรียน	๙๗ โรงเรียน	๑๐๐	
จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ																						
๙๗ โรงเรียน	๙๗ โรงเรียน	๑๐๐																						
จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ																						
๙๗ โรงเรียน	๙๗ โรงเรียน	๑๐๐																						
จำนวนโรงเรียนในสังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ																						
๙๗ โรงเรียน	๙๗ โรงเรียน	๑๐๐																						

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
	โครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข “(OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp)	จัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ เบิกจ่าย๑๐๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อบริหารจัดการดำเนินการจัดโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข “(OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ โดยกำหนดดำเนินการใน วันที่ ๒๐ – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ และให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน คัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ ๓ - ๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน พร้อมทั้งครูพี่เลี้ยงโรงเรียนละ ๑ คน เข้าร่วมโครงการฯ ในวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไข	๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข “(OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด ๑๐๐ คน ๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมของค่าย“สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข “(OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐ คน คิดเป็น ๑๐๐% ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ร่วมกัน ต้านภัยยาเสพติด ใฝ่ระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และมีภูมิคุ้มกันทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้ อยู่รอดปลอดภัย สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างปลอดภัยและมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถแนะนำผู้อื่นหรือนักเรียน กลุ่มเสี่ยงให้มีภูมิคุ้มกัน	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “สพฐ.สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปี ๒๕๖๘ ๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมคณะวิทยากร ประจำกิจกรรม ในวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ในวันที่ ๒๐ – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการจัดโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ในวันที่ ๒๐ – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่โดยมี โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมโครงการฯ และให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม โครงการนำไปขยายผลภายในโรงเรียนต่อไป	ยาเสพติดได้เป็นอย่างดี เห็นคุณค่าของตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม ๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “สพฐ. สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด ๑๐๐ คน ๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมินทุก กิจกรรมของค่าย “สพฐ.สร้างสรรค์ ปันสุข” (OBEC Sharing Happiness Camp : OSH Camp) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จำนวน ทั้งสิ้น ๑๐๐ คน คิดเป็น ๑๐๐% ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ร่วมกัน ด้านภัยยาเสพติด เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และมี ภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้ อยู่รอดปลอดภัย สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างปลอดภัยและ มีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดี สามารถแนะนำผู้อื่นหรือนักเรียน กลุ่มเสี่ยงให้มี ภูมิคุ้มกันยาเสพติดได้เป็นอย่างดี เห็นคุณค่าของตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปขยายผลในโรงเรียน ๒.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการพัฒนาที่ดีทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้มีความตระหนักถึงภาระ หน้าที่ การเป็นแนวร่วมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง ๒.๕ นักเรียนมีการสร้างความเข้มแข็งทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยมีการสร้างเครือข่าย ระหว่างนักเรียนแกนนำและนักเรียนคนอื่นๆ อีกทั้งยังมีการเฝ้าระวังกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงและเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด ๒.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน เกิดความตระหนักถึงภัยยาเสพติด และเข้าร่วมในการแก้ปัญหาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน เฝ้าระวัง และแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ๒.๗ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่าย นักเรียนแกนนำให้เกิดการพัฒนา อย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ๒.๘ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียน ได้เรียนรู้บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมไปขยายผลในโรงเรียนได้ การขยายผลของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ๑. นักเรียนแกนนำจัดทำสื่อรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในรูปแบบคลิปวิดีโอลงTiktok อินโฟ กราฟิก กิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในเรื่องของโทษของฤทธิ์ยาเสพติด เช่น กัญชา บุหรี่ สุรา กระเทียม สารระเหย ทินเนอร์และการกระทำผิดกฎหมายในเรื่องของยาเสพติดในสถานศึกษา	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๒. จัดทำโครงการป้องกันยาเสพติดและสารเสพติดในสถานศึกษาแผนการจัดกิจกรรมและจัดกิจกรรมตามโครงการป้องกันยาเสพติดและสารเสพติด ในสถานศึกษา ๓. การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด การมีทักษะในการดำรงชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รณรงค์ ป้องกันเฝ้าระวังปัญหาเสพติด ให้กับน้อง ๆ หลังกิจกรรมหน้าเสาธง ๔. จัดทำป้ายคำขวัญด้านภัยยาเสพติดประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนให้ห่างไกล ยาเสพติด หลีกเสี่ยง รู้ปฏิเสธ โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด ๕. นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกในครอบครัว เพื่อป้องกันบุคคลในครอบครัว ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๖. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์เดินขบวนในชุมชนในเรื่องการให้ความรู้ เรื่องพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ในสัปดาห์วันงดสูบบุหรี่ เฝ้าระวังและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและในชุมชน ให้มีภูมิคุ้มกัน โดยประชาสัมพันธ์เดินขบวน ในชุมชน และติดป้ายประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน และภายในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนในการต่อต้านยาเสพติดทุกรูปแบบ เพื่อสร้างเด็กดีมีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ ๗. นักเรียนร่วมกันถอดบทเรียน เป็นสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยแนวคิดและวิธีปกป้อง ตนเอง จากสิ่งเสพติด ด้วยรูปแบบที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์แก่น้อง ๘. นักเรียนสร้างกลุ่มเพื่อนเตือนเพื่อน และรายงานผลเมื่อพบนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๙. เป็นแกนนำ ช่วยสอดส่องดูแล และช่วยเฝ้าระวังไม่ให้เกิดปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ภายใต้โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จัดสรร๑๑๒,๐๐๐ เบิกจ่าย๑๑๒,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน ในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้อง ประชุมวชิรธาร สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อชี้แจงการดำเนินการจัดโครงการลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด โดยในปีนี้มีสพฐ. ให้สำนักงานเขต พื้นที่ฯ จัดทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และดำเนินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กำหนดดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยา เสพติด ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๔ – ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านขุนกลาง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และให้ โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนละ ๘ คน พร้อมทั้งครูพี่เลี้ยง โรงเรียนละ ๑ - ๒ คน เข้าร่วมอบรมฯ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๘	๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ทั้งหมด ๒๒๔ คน ๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ การประเมิน ทุกวิชาตามหลักสูตรลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติดไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ จำนวน ทั้งสิ้น ๒๒๔ คน คิดเป็น ๑๐๐% ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ร่วมกัน ด้านภัยยาเสพติด ใฝ่ระวังและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และมีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตให้ อยู่รอดปลอดภัย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถแนะนำผู้อื่นหรือ นักเรียน กลุ่มเสี่ยงให้มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดได้ เป็นอย่างดี เห็นคุณค่าของตนเอง เป็นพลเมือง ที่ดีของสังคม	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน และ คณะวิทยากรรายวิชา ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ จัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านขุน กลาง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการจัดอบรมลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านขุนกลาง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมต้น จำนวน ๒๒๔ คน เข้าร่วมโครงการฯ และให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้า ร่วมโครงการนำไปขยายผลภายในโรงเรียนหรือ โรงเรียนข้างเคียง ต่อไป	๒.๒ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการเฝ้าระวังพฤติกรรม เสี่ยง ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่าย นักเรียนแกนนำ ให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน เกิดความตระหนักถึงภัยยาเสพติดและเข้าร่วม ในการแก้ปัญหาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อ ความยั่งยืน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๒.๔ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียน ได้เรียนรู้บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมไปขยายผล ในโรงเรียนได้ ๒.๕ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ตาม หลักสูตรและกิจกรรมไปขยายผลในโรงเรียน ๒.๖ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาที่ดีทางด้าน อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มี ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๒.๗ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้มีความตระหนักถึงการระ หน้าที่ การเป็นแนวร่วมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง ๒.๘ นักเรียนมีการสร้างความเข้มแข็งทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียนโดยมีการสร้างเครือข่าย ระหว่าง นักเรียนแกนนำและนักเรียนคนอื่นๆ อีกทั้งยังมีการเฝ้า	ข้อเสนอแนะ ๑. ช่วงเวลาในการจัด อบรมควรเล็งจัดในช่วง ฤดูฝน เนื่องจากมีผลต่อ การทำกิจกรรมกลางแจ้ง ๒. ควร มี การ จัด กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และเฝ้าระวังไม่ให้เข้าไป ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดให้ เป็น ปร ุ ปร ธรรม มี ความ สม่ ำเสมอและยั่งยืน ๓. ควรให้โรงเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรม การเฝ้าระวัง ด้านภัยยา เสพติดให้กับนักเรียน ตามสภาพปัญหา และ บริบทของแต่ละพื้นที่ ๔. สนับสนุนโรงเรียน ประสานความร่วมมือ หน่วยงานภายนอก มาจัด กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยา เสพติด ให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					ระวังกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงและเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด ๒.๙ สามารถตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดได้ การขยายผลของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ๑. นักเรียนแกนนำจัดทำสื่อรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในรูปแบบคลิปวิดีโอTiktok อินโฟกราฟิก กิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในเรื่องของโทษของฤทธิ์ยาเสพติด เช่น ภัยสุขภาพ บุหรี่ สุรา กระเทียม สารระเหย ทินเนอร์และการกระทำผิดกฎหมายในเรื่องของยาเสพติดในสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมและจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ๓. การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดการมีทักษะในการดำรงชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รณรงค์ป้องกันเฝ้าระวังปัญหาเสพติด ให้กับน้อง ๆ หลังกิจกรรมหน้าเสาธง ๔. จัดทำป้ายคำขวัญด้านภัยยาเสพติดประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน ๕. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลยาเสพติด หลีกเลียง รั้วภูธร โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๖. นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกในครอบครัว เพื่อป้องกันบุคคลในครอบครัว ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๗. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์เดินขบวนในชุมชนในเรื่องการให้ความรู้ เรื่องพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ในสัปดาห์วันงดสูบบุหรี่ เฝ้าระวังและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและในชุมชน ให้มีภูมิคุ้มกัน โดยประชาสัมพันธ์เดินขบวน ในชุมชน และติดป้ายประชาสัมพันธ์ในห้องเรียนและภายในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนในการต่อต้านยาเสพติดทุกรูปแบบ เพื่อสร้างเด็กดีมีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ ตามหลักสูตรกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๘. นักเรียนร่วมกันถอดบทเรียน เป็นสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยแนวคิดและวิธีปกป้อง ตนเองจากสิ่งเสพติด ด้วยรูปแบบที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์แก่รุ่นน้อง ๙. นักเรียนสร้างกลุ่มเพื่อนเตือนเพื่อน และรายงานผลเมื่อพบนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๑๐. เป็นแกนนำ ช่วยสอดส่องดูแล และช่วยเฝ้าระวังไม่ให้เกิดปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๕. หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น เพื่อให้หน่วยดำเนินงานปรับใช้ได้ตามบริบท และความเหมาะสม

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
	โครงการป้องกัน ฝุ่นละออง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กออกกลางคันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จัดสรร ๗,๐๐๐ เบิกจ่าย ๗,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาลูกที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาลูกที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การรายงานข้อมูลของโรงเรียนในระบบพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง https://dropout.bopp-obec.info/Area กิจกรรมที่ ๔ : การจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (CMA6 Zero Dropout) กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมสร้างความรู้ตามโครงการป้องกัน ฝุ่นละออง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ ๖ : การจัดกิจกรรมนำเสนอแนวทาง/วิธีการดำเนินงานที่สำคัญของ	๑. การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตั้งเป้าหมายที่จะลดจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์ เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือเด็กให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ดังนี้ ๑.๑ ดำเนินการระยะที่ ๒ คือ นำการเรียนรู้ไปให้น้อง โดยมีการนำระบบ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาแบบยืดหยุ่นมีทั้งการเรียนในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพราะเด็กแต่ละคนมีความจำเป็นที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งเน้นย้ำในเรื่องการป้องกันให้เด็ก ยังอยู่ในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนเด็กที่ติดตามพบตัวแล้วแต่ยังไม่กลับมาเรียน เราก็จะพาการศึกษาไปหาเด็ก ๆ ตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime โดยจะเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	๑. ปัญหาด้านครอบครัว เนื่องจากนักเรียนที่หลุดระบบการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว ประกอบกับมีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้ไม่อยากเรียน ๒. ฐานข้อมูลนักเรียนไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ นักเรียนไม่ได้อยู่ในพื้นที่ย้ายติดตามผู้ปกครองไปแล้ว ส่งผลกระทบต่อการติดตามในเชิงพื้นที่ ๓. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน และประเทศเพื่อนบ้านที่อพยพมาจากพื้นที่ชายขอบ ที่มีวิถีทางขนบธรรมเนียมของแต่ละ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				โรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการลดการออกกลางคันของผู้เรียนภายใต้กิจกรรม“การประชุมวิชาการและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้”ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑.๒ การดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัดในด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และความพร้อมในด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในและนอกสถานศึกษา อาทิ การดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เป็นสวัสดิการ สวัสดิภาพและปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การจัดการเรื่องค่าใช้จ่ายการศึกษา โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) บริการน้ำดื่มสะอาด การดูแลรักษาความปลอดภัยเรื่องจราจร รับ-ส่งนักเรียน การดูแลป้องกันความรุนแรงหรือยาเสพติด ในสถานศึกษา เป็นต้น รวมถึงแผนหรือมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เป็นต้น ๑.๓ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจต่อแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการประเทศไทย เพื่อการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout โดยได้รับความร่วมมือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้ความรู้ “สร้างความเข้าใจต่อแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการ Thailand Zero Dropout ผ่านกลไกการดำเนินงานโดยสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และโรงเรียนในจังหวัดน่าน ๑๒ จังหวัด” “การใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout เพื่อติดตามค้นหา และช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา” ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ/ครูที่ได้รับมอบหมาย และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ / เขต ๕ / เขต ๖ (ครอบคลุม ๑๑ อำเภอของจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ อำเภอสарภี อำเภอหางดง อำเภอสันป่าตอง อำเภอดอยหล่อ อำเภอแม่วาง อำเภอจอมทอง อำเภอกัลยาณิวัฒนา อำเภอแม่แจ่ม อำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภออมก๋อย)	ชนเผ่าที่เน้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๒. การป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๘ ปี) ๒.๑ การค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาใช้ข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และอื่น ๆ เพื่อค้นหาและติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา มีฐานข้อมูลที่เป็นระบบ และเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตามเด็กที่อยู่ในความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ การสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนุนให้เด็กเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา มีวุฒิฯ รองรับการนำการเรียนไปให้น้อง โดยมีการนำระบบ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาแบบยืดหยุ่น มีทั้งการเรียนในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพราะเด็กแต่ละคนมีความจำเป็นที่แตกต่างกัน การป้องกันให้เด็กยังอยู่ในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนเด็กที่ติดตามพบตัวแล้วแต่ยังไม่กลับมาเรียนก็จะพาการศึกษาไปหาเด็กๆ ตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ๒.๓ การประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆในการดำเนินนโยบาย Zero Dropout โดยการบูรณาการดำเนินงานแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา การประสานกับภาคีเครือข่าย หรือชุมชนมาร่วมค้นหา จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น และมีการชี้เป้า ฝ้าระวัง เด็กเยาวชนที่มีลักษณะที่ไม่ได้เรียนหนังสือ เพื่อพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง ให้ได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง สู่เป้าหมาย Thailand Zero Dropout <u>การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ</u> <u>คำอธิบาย</u> ๑. เด็กและเยาวชน หมายถึง ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในช่วงอายุ ๓ – ๑๘ ปี โดยนับอายุตามปีปฏิทิน ไม่ได้นับอายุตามปีการศึกษา ๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Out-of-School Children : OCSC) หมายถึง เด็กที่ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๒.๑ เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กที่ยังไม่เคยเข้ารับการการศึกษา ๒.๒ เด็กออกกลางคัน (Dropout) หมายถึง เด็กที่เคยเข้ารับการการศึกษา แต่ออกจากระบบก่อนสำเร็จการศึกษา	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๓. การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หมายถึง การดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่มีสัญชาติไทยและอยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ และมีการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีการนำกระบวนการติดตามและส่งต่อเด็กนอกระบบการศึกษาให้กับ เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน ๔. การป้องกัน ฝ่าละอองธุรีศและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๘ ปี) หมายถึง การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยมีมาตรการที่เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานการศึกษาและพื้นที่ เร่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึงทุกคนอย่างเท่าเทียม และมีการติดตามและเฝ้าระวังไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบอีก	

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๒๕	ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	จัดสรร ๑๓,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๓,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> คณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการในเดือน มีนาคม ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาปรับปรุง และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการในเดือน เมษายน ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย” ดำเนินการในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘	คณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประชุม วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ มีการประชุมวางแผนกับคณะกรรมการการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัยตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป และครูปฐมวัยที่มีความสามารถด้านการจัดใช้ AI โดยคณะกรรมการเป็นตัวแทนจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ เครือข่าย <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการกำหนดการประเมินพัฒนาการดังนี้ ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงที่เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ระหว่างวันที่ ๓ – ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ๒. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างวันที่ ๓ – ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘	ปัญหา/อุปสรรค ๑. งานการศึกษาปฐมวัย เป็นงานที่ค่อนข้างละเอียดอ่อน และหนักพอควร บางโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัยไม่ได้จบตรงเอก เพราะขาดแคลนครู โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ครูจ้างสอนมารับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ไม่เหมาะสมกับวัย ๒. โรงเรียนมีพื้นที่ที่ยากลำบากต่อการเดินทางเข้าร่วมอบรม ๓. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับครูที่ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรม ๔. ครูในโรงเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ถ่องแท้ อาจจะเป็นเพราะเป็นครูจ้าง และไม่ตรงสาขา

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๕</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ดำเนินการระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๖</u> การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน(บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	<u>รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง</u> ๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓ โรงเรียนได้แก่ ๑.๑ โรงเรียนศรีจอมทอง ๑.๒ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ๑.๓โรงเรียนบ้านแม่ตะละ ๒. โรงเรียนทั่วไปที่เปิดทำการสอนในระดับอนุบาลศึกษา ๒.๑โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนบ้านขุนกลาง ๒.๒โรงเรียนขนาดกลาง ๒.๒.๑ โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ ๒.๒.๒ โรงเรียนบ้านกองแขก ๒.๓โรงเรียนขนาดเล็ก ๒.๓.๑ โรงเรียนบ้านหาดนาค ๒.๓.๒ โรงเรียนบ้านหนองคัน ๒.๓.๓ โรงเรียนบ้านผานัง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค.๒๕๖๘) จำนวน ๑,๔๐๓ คน	<u>ข้อเสนอแนะ</u> ๑. พัฒนาครูปฐมวัยที่ไม่จบตรงเอก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และทักษะเทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง ๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการ มากกว่าเน้นย้ำ ด้านวิชาการ สอดคล้องกับหลักสูตร

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๒. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) จำแนกรายด้าน ๑) ด้านร่างกาย จำนวน ๑,๓๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๓ ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๓๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๖ ๓) ด้านสังคม จำนวน ๑,๓๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๗ ๔) ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๓๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๘ ๓. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๒ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ปรับปรุง และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการอบรมบูรณาการกับการชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรใหม่ (๒๕๖๘) ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย” ได้ดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ โดยกลุ่มเป้าหมายในการอบรมครั้งนี้เป็นครูแกนนำการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยเป็นตัวแทนครูปฐมวัยจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจาก ๑๒ เครือข่ายจำนวน ๓๔ คน และผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					<u>กิจกรรมที่ ๕</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย จากการดำเนินการในกิจกรรมที่ ๔ ส่งผลให้มีการดำเนินการคัดเลือก รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จากตัวแทน ๑๒ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อที่เป็นตัวแทนนำเสนอในช่วงเดือน กันยายน ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๖</u> การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน(บูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘) <u>ด้านปริมาณ</u> โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๙๑ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ทั้งในรูปแบบ online และ onsite จำนวน ๘๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๐ <u>ด้านคุณภาพ</u> โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๙๑ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เทียบกับดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนปฐมวัย มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง ๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง ๒.๓ ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒.๔ ผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา การนำไปใช้ประโยชน์/ประโยชน์ที่ได้รับ ๑. ครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๓. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๒๖	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	จัดสรร ๑๘,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๘,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> คณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การสนับสนุนพัฒนาความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ออนไลน์) จำนวน ๖๙ โรงเรียน แยกเป็น * โรงเรียนต้นแบบฯ ๔ โรงเรียน * โรงเรียนทั่วไปฯ ๖๓ โรงเรียน โดยมีการดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดอบรมพัฒนาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ด้านการเรียนรวม การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือเด็ก โปรแกรม SET โปรแกรม IEP online ในรูปแบบ onsite และ online โดยแบ่งออกเป็น ๒ หลักสูตรคือ ๑. การพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ระบบSET โปรแกรม IEP online และการพัฒนา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สถานศึกษาจำนวน ๙๗ โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษาจำนวน ๙๗ โรงเรียนมี ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ปัญหา/อุปสรรค</u> ๑. งานการศึกษาเรียนรวมเป็นงานที่เปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบบ่อย ทำให้กระทบกับการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียนที่ มีการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. จากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวนครูที่ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และมีวุฒิบัตรผ่านการอบรมไม่ครบทุกโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถคัดกรองนักเรียนได้ หากมีนักเรียนเรียนรวม ซึ่งหากรอการส่งต่อไปแพทย์วินิจฉัยอาจใช้เวลาค่อนข้างนาน ๓. โรงเรียนที่ส่งข้อมูลนักเรียนในระบบ SET ไม่ได้ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทุกโรงเรียน จากข้อมูลในระบบ SET วันที่ ๑๐

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
				ส่งเสริมผู้เรียน ที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) โดยมีการดำเนินการในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมายในการเข้าประชุมคือ ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม จำนวน ๖๗ โรงเรียน ๒. การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการ ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ กลุ่มเป้าหมายในการเข้าประชุมคือ ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม จำนวน ๔๔ คน ที่ไม่เคยผ่านการอบรมหลักสูตรการคัดกรองเด็กพิเศษ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรวมโดยมีการแจ้งให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมส่งทั้ง ๑๒ เครือข่าย <u>กิจกรรมที่ ๕</u> การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานมีการดำเนินการระหว่างเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ – สิงหาคม ๒๕๖๘	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก <u>การนำไปใช้ประโยชน์/ประโยชน์ที่ได้รับ</u> ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมเมื่อได้รับการพัฒนาการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเต็มตามศักยภาพรายบุคคล ๕. ได้รับความร่วมมือจากนักวิชาชีพร่วมพัฒนาการศึกษาเรียนรวมระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่	มิถุนายน ๒๕๖๖ มีจำนวนโรงเรียนเรียนรวมในสังกัด สพพ. เชียงใหม่ เขต ๖ ทั้งหมดจำนวน ๗๐ โรงเรียนมีนักเรียนในระบบ จำนวน ๙๔๕ คน ได้รับการจัดทำแผนIEP จำนวน ๕๔๘ คนเท่านั้น และขอรับคู่มือการศึกษาจาก ศูนย์ การศึ กษาพิ เศษ เขตการศึกษา ๘ เพียง ๓๒ โรงเรียน เท่านั้น ๔. จากการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม บางโรงเรียนไม่สามารถเป็นต้นแบบให้ กับโรงเรี ยนในเครือข่ายได้ (สำนักงานเขตสามารถประเมินศักยภาพของโรงเรียนและเปลี่ยนโรงเรียนที่มี ศักยภาพแทนได้) ได้รับการจัดทำแผนIEP จำนวน ๕๔๘ คนเท่านั้น และขอรับคู่มือการศึกษาจาก ศูนย์ การศึ กษาพิ เศษ เขตการศึกษา ๘ เพียง ๓๒ โรงเรียน เท่านั้น

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่ ๖. ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวทางการคัดกรองนักเรียนในทิศทางเดียวกันตลอดจนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๗. จากข้อมูลนักเรียนในระบบ SET ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ มีจำนวนโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทั้งหมด จำนวน ๗๐ โรงเรียน มีนักเรียนในระบบจำนวน ๙๗๒ คน และ ข้อมูลนักเรียนในระบบ SET ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีจำนวนโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทั้งหมด จำนวน ๖๗ โรงเรียน มีนักเรียนในระบบ จำนวน ๘๙๕ คน เมื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีนักเรียนลดลง ๗๗ คน	๔. จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมบางโรงเรียนไม่สามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้ (สำนักงานเขตสามารถประเมินศักยภาพของโรงเรียนและเปลี่ยนโรงเรียนที่มีศักยภาพแทนได้) ข้อเสนอแนะ ๑. พัฒนาครูผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนได้ ๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เป็นโรงเรียนต้นแบบให้สามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๒๗	การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามแนวพหุ ปัญญา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดสรร ๑๕,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแผนการ ดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแวกรคัด กรองพหุปัญญา (Online) <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พหุปัญญา (Onsite และ online) ให้กับ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา <u>กิจกรรมที่ ๔</u> กิจกรรม Discuss แนวทางการจัด กิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียนให้กับ โรงเรียน ๓ อำเภอ คือ อำเภोजอมทอง อำเภอแม่แจ่มและอำเภอกัลยาณิวัฒนา ใน รูปแบบ Online โดยใช้ google meet	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุม คณะกรรมการเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน ส่งผลให้ได้ โครงการที่ครอบคลุม แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดในรูปแบบออนไลน์ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแวกรคัดกรองพหุปัญญา (Online) ดำเนินการไปแล้ว ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ส่งผลให้ ครูที่รับผิดชอบ ตระหนักถึงแนวทาง ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าใจในการใช้ ระบบวัดแวกรคัดกรอง มีแนวทางในการพัฒนาที่ เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Onsite และ online) ให้กับ โรงเรียน ในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา จะ ดำเนินการ ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยมีการ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา โดยจัดแบ่ง ออกเป็น ๒ กลุ่มดังนี้ คือ	ปัญหา/อุปสรรค ๑. งานการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา เป็นงานที่ เปลี่ยนครู ผู้รับผิดชอบบ่อย ทำให้ กระทบกับการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุ ปัญญาในโรงเรียนที่มีการ เปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวพหุปัญญา ๒. จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม แนวพหุปัญญาจำนวนครูที่ยัง ไม่เข้าใจหลักการพัฒนามตาม แนวทางพหุมาก เนื่องจาก คุณครูเข้าใจผิดว่าเป็นเด็ก กลุ่มปัญญาเลิศ ซึ่งโรงเรียน ไม่มีกลุ่มโดดเด่นปัญหายังมี อีก

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๕</u> นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลใช้รูปแบบ นิเทศ CMA๖ และการมีส่วนร่วม โดยใช้เครือข่าย เป็นฐาน <u>กิจกรรมที่ ๖</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการ ปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรม การเรียนรู้พหุปัญญา ตัวแทน ๑๒ เครือข่าย	๒. อบรมในรูปแบบ Online ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. โดยลิ้งค์การประชุมจะแจ้งให้ทราบก่อนการประชุม ๑ วัน (ทุกโรงเรียน) <u>กิจกรรมที่ ๔</u> กิจกรรม Discuss แนวทางการจัดกิจกรรมพหุปัญญา ในโรงเรียนให้กับโรงเรียน ๓ อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนาในรูปแบบ Online โดยใช้ google meet เนื่องด้วยความจำกัดเรื่องห้องเวลา และภาระกิจที่เข้ามาแทรกส่งผลให้กิจกรรมนี้ไม่สามารถจัด ได้ โดยผู้รับผิดชอบ นำกิจกรรมที่ ๔ ไปจัดบูรณาการกับ กิจกรรมที่ ๓ ส่งผลให้ได้ รูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมพหุ ปัญญาในโรงเรียนให้กับโรงเรียน ๓ อำเภอ คือ อำเภอ จอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา ที่สามารถ นำไปเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ได้แก่ อำเภอจอมทอง - โรงเรียนปากกล้วยพัฒนา - โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ อำเภอแม่แจ่ม - โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ที่ ๑๓ - โรงเรียนบ้านโม่่งหลวง อำเภอกัลยา - โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง	<u>ข้อเสนอแนะ</u> ๑. พัฒนาผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวพหุปัญญาให้ สามารถส่งเสริม สนับสนุนเด็กได้ตาม ความสามารถของเด็ก ๒. พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่เป็น โรงเรียนต้นแบบให้ สามารถเป็นต้นแบบให้ ให้กับโรงเรียนใน เครือข่ายได้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					<u>กิจกรรมที่ ๕</u> นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลใช้รูปแบบนิเทศ CMA๖และการมีส่วนร่วมโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน จะดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการนิเทศได้ ๒ อำเภอ คือ แม่แจ่มและกัลยาณิวัฒนา สำหรับอำเภोजอมทอง ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมีภารกิจอื่นเข้ามาแทรก <u>กิจกรรมที่ ๖</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา ตัวแทน ๑๒ เครือข่าย เทียบกับดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียน ที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๑.๒ ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมการจัดการเรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ ๒.๒ สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขาได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ๒.๓ สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น ๒.๔ สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					การนำไปใช้ประโยชน์/ประโยชน์ที่ได้รับ ๑. ผู้เรียนที่มีความสามารถทางพหุปัญญาได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องตามศักยภาพของตนเอง ๒. สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขามีกลไกการคัดกรองและส่งเสริมเด็กเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา /ครู มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาที่เป็นแบบอย่างได้	

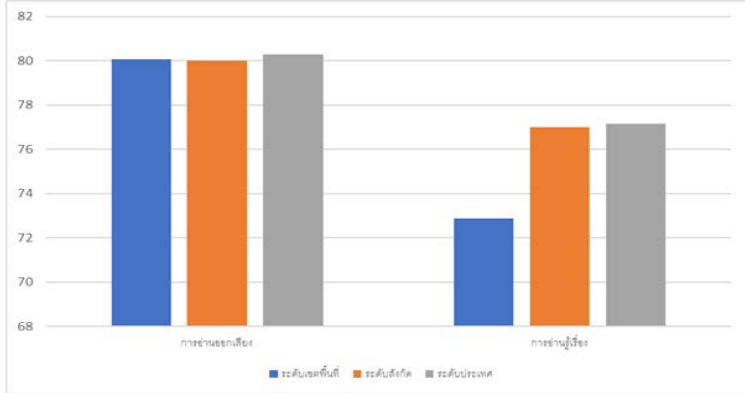
(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๒๘	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	จัดสรร ๓๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๓๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประชุมภายในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ห้องประชุมแม่ยะ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะ และออกแบบจัดทำหน่วยหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ๓ อำเภอ จำนวน ๙๗ โรงเรียน จัดการประชุมเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเอนกประสงค์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) จำนวน ๑๓ โรงเรียนที่สนใจ เข้าร่วมใช้หลักสูตรใหม่ ณ ห้องประชุมวชิรธาร <u>กิจกรรมที่ ๔</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โรงเรียน ในสังกัด <u>กิจกรรมที่ ๕</u> รายงานการดำเนินกิจกรรม	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดำเนินกิจกรรมที่ ๑ - กิจกรรมที่ ๕ เป็นที่เรียบร้อย ทั้ง ๕ กิจกรรม ๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้มีการทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในอำเภอมอหม่องมีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบด้านหลักสูตร คือ โรงเรียนศรีจอมทอง โรงเรียนบ้านขุนกลาง โรงเรียนบ้านใหม่สารภี โรงเรียนบ้านหนองคัน โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย เป็นต้น อำเภอแม่แจ่มมีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบได้แก่ โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา โรงเรียนบ้านแม่จาง โรงเรียนชุมชนพร้าวหนุ่ม โรงเรียนบ้านทัพ โรงเรียนบ้านกองแขก โรงเรียนบ้านอมชูด โรงเรียนบ้านผานัง เป็นต้น ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ คือ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง โรงเรียนบ้านจันทร์ เป็นต้น	๑. การเบี่ยงงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมมีการเร่งรัด ๒. ครูวิชาการบางโรงเรียนไม่ได้มาเข้าร่วมส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมแทน ๓. บุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละโรงเรียนมักจะเปลี่ยนบ่อย เพราะได้มีการย้ายกลับภูมิลำเนาตนเอง ๔. ขยายเวลาในการดำเนินกิจกรรม ๕. ครูที่ มาประชุมควรกลับไปขยายผลให้ กับผู้บริหาร และคณะครูที่โรงเรียน ๖. ออกประชุมตามจุดโรงเรียนที่เป็นศูนย์รวมแต่ละอำเภอ เพื่อที่ครูจะได้เดินทางสะดวก ๗. ให้ ความรู้ และให้แนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีการขับเคลื่อนทุกปี

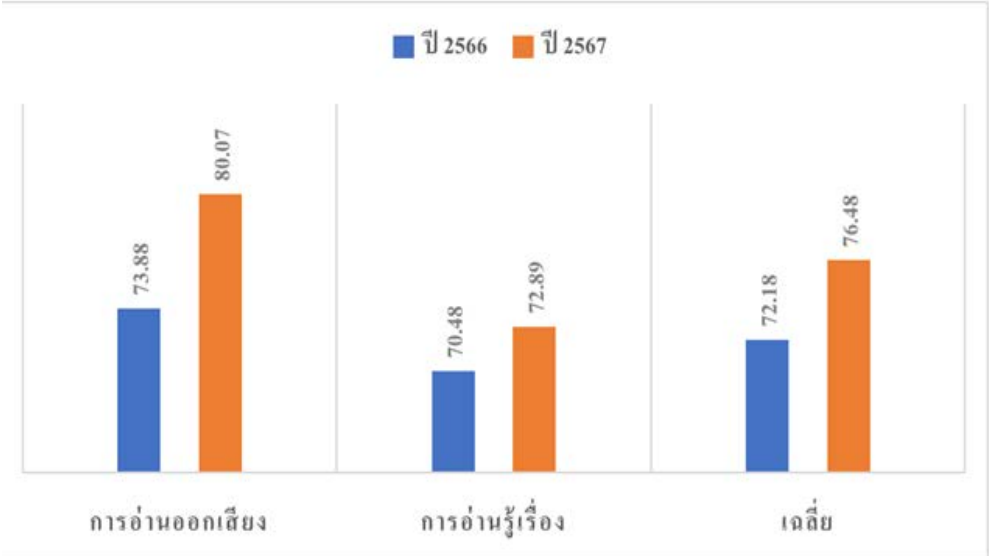
(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																
๔.๒๙	การยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	จัดสรร ๑๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๐๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินส่ง สพฐ. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลเข้าระบบ NT Access <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบ และการใช้งานระบบ NT Access ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet -โรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา -โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด) -โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๖ โรงเรียน ด้วยระบบออนไลน์ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดทำหนังสือราชการแจ้งสถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access <u>กิจกรรมที่ ๕</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ <u>กิจกรรมที่ ๖</u> จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet	ผลการทดสอบ ระดับชาติ (Reading Test: RT) ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับระดับประเทศระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากโรงเรียนในสังกัดเข้าสอบจำนวน ๙๗ โรงเรียนนักเรียนเข้าสอบรวมทั้งสิ้น ๑,๕๔๒ คน(ปกติ:๑,๔๘๔ คน, พิเศษ:๕๔ คน, Walk-in: ๔ คน) ผลการประเมินดังนี้ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (Reading Test: RT) ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับสังกัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>80.07</td><td>80.02</td><td>80.28</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>72.89</td><td>77.01</td><td>77.16</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>76.48</td><td>78.51</td><td>78.72</td></tr></table> จากตาราง พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ระดับเขตพื้นที่ ๗๖.๔๘ ต่ำกว่าระดับสังกัด ๒.๐๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๒.๒๔	ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	การอ่านออกเสียง	80.07	80.02	80.28	การอ่านรู้เรื่อง	72.89	77.01	77.16	เฉลี่ย	76.48	78.51	78.72	ปัญหา/อุปสรรค จากการดำเนินการบริหารจัดการสอบการอ่าน RT พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้ ๑. ด้านคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ภายในเครือข่าย ทำให้การจัดผู้ควบคุมสอบในรูปแบบสลับกับโรงเรียนอื่นทำให้ผู้ควบคุมสอบที่อยู่โรงเรียนไกลมีปัญหาด้านการเดินทาง ต่อการมาปฏิบัติหน้าที่ควบคุมสอบอีกโรงเรียน ๒. ด้านการจัดทำข้อสอบ เนื่องจากด้วยงบประมาณในการจัดทำข้อสอบใช้งบประมาณจำนวนมาก
ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																			
การอ่านออกเสียง	80.07	80.02	80.28																			
การอ่านรู้เรื่อง	72.89	77.01	77.16																			
เฉลี่ย	76.48	78.51	78.72																			

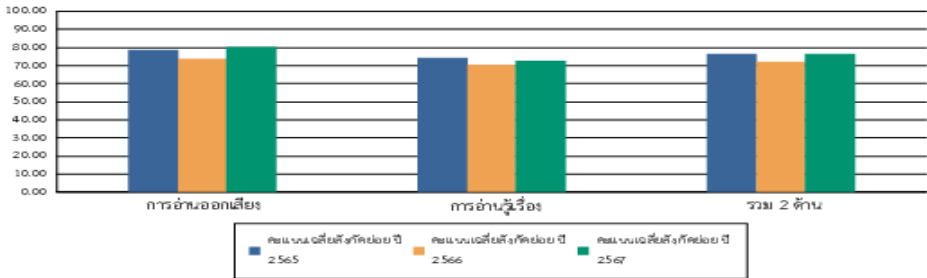
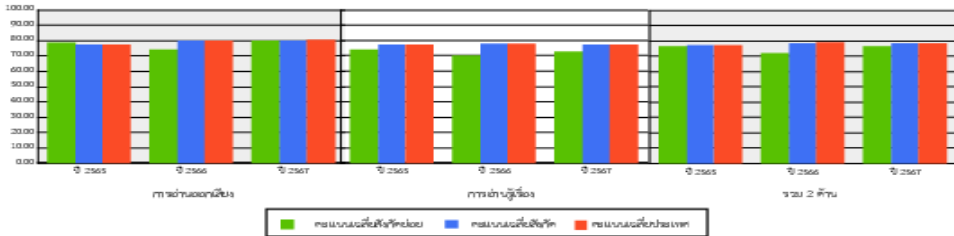
(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																
				กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการจัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการโรงเรียนในสังกัด ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา รวม ๙๐ โรงเรียน โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพ ๓ โรงเรียนและโรงเรียนกองทุน ๓ โรงเรียน (งบประมาณสพฐ.) กิจกรรมที่ ๘ ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (สอบ RT) - รับส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบฯ - ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ (คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ) กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการวางแผนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวិเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการเป็นรูปเล่ม และรายงานผู้เกี่ยวข้อง	แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (Reading Test: RT) ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ  ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test: RT) ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>73.88</td><td>80.07</td><td>+ 6.19</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>70.48</td><td>72.89</td><td>+2.41</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>72.18</td><td>76.48</td><td>+ 4.3</td></tr></table>	ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง	การอ่านออกเสียง	73.88	80.07	+ 6.19	การอ่านรู้เรื่อง	70.48	72.89	+2.41	เฉลี่ย	72.18	76.48	+ 4.3	จึงไม่สามารถบริหารจัดการในส่วนอื่นๆได้อย่างทั่วถึง ๓. ด้านการรับ - ส่งข้อสอบและตรวจข้อสอบ การรับ - ส่งข้อสอบเป็นการบริหารจัดการให้คณะศึกษานิเทศก์เป็นคณะกรรมการรับ - ส่งข้อสอบ ต้องใช้งบประมาณในการบริหารจัดการในการจ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง ซึ่งต้องใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรดำเนินการ (ไม่เพียงพอต่อเนื่องจากนำไปใช้ในการจัดทำข้อสอบ)
ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง																			
การอ่านออกเสียง	73.88	80.07	+ 6.19																			
การอ่านรู้เรื่อง	70.48	72.89	+2.41																			
เฉลี่ย	72.18	76.48	+ 4.3																			

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ												
					จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test: RT) ความสามารถในการอ่านด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น ๖.๑๙ ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น ๒.๔๑ โดยค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านของปีการศึกษา๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๔.๓  <table><caption>ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test: RT)</caption><thead><tr><th>ปี</th><th>การอ่านออกเสียง</th><th>การอ่านรู้เรื่อง</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปี 2566</td><td>73.88</td><td>70.48</td><td>72.18</td></tr><tr><td>ปี 2567</td><td>80.07</td><td>72.89</td><td>76.48</td></tr></tbody></table>	ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย	ปี 2566	73.88	70.48	72.18	ปี 2567	80.07	72.89	76.48	ข้อเสนอแนะ ๑. ด้านคณะกรรมการควบคุมห้องสอบควรมีการจัดผู้ควบคุมสอบเหมาะสมตรงกับบริบทของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ ๒. ด้านการรับ - ส่ง ข้อสอบ และตรวจข้อสอบควรบริหารจัดการลงสู่เครือข่ายให้มีคณะกรรมการมารับ - ส่ง ข้อสอบ ๓. ด้านการจัดทำข้อสอบควรมีการเข้าเครือข่ายทำสำเนาข้อสอบ เพื่อจะได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบหรือจัดสรรงบประมาณลงสู่เครือข่ายให้บริหารจัดการ และชี้แจงให้แต่ละโรงเรียนจัดสรรงบประมาณภายในโรงเรียนมีงบประมาณในการจัดทำข้อสอบ
ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย															
ปี 2566	73.88	70.48	72.18															
ปี 2567	80.07	72.89	76.48															

(ต่อ)

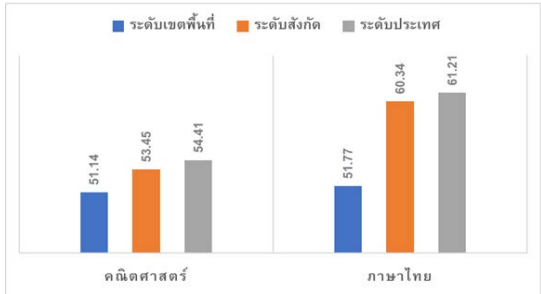
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																			
					 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี (R-Local08) สังกัดย่อย : สพป.เชียงใหม่ เขต 6 จังหวัด : เชียงใหม่ ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค :เหนือ สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 97 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาสุดท้าย : 1,542 คน(ป.1: 1,484 คน, ป.1เศษ: 54 คน, Withdraw: 4 คน) <table><tr><th rowspan="3">ข้อมูล</th><th colspan="9">คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน</th></tr><tr><th colspan="3">การอ่านออกเสียง</th><th colspan="3">การอ่านรู้เรื่อง</th><th colspan="3">รวม 2 ด้าน</th></tr><tr><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th></tr><tr><td>จำนวนผู้เข้าสอบ</td><td>1,295</td><td>1,419</td><td>1,484</td><td>1,295</td><td>1,419</td><td>1,484</td><td>1,295</td><td>1,419</td><td>1,484</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย</td><td>78.47</td><td>73.88</td><td>80.07</td><td>74.11</td><td>70.48</td><td>72.89</td><td>76.29</td><td>72.18</td><td>76.48</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย สพฐ.</td><td>77.24</td><td>79.61</td><td>80.02</td><td>77.19</td><td>77.94</td><td>77.01</td><td>77.22</td><td>78.78</td><td>78.51</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ประเทศ</td><td>77.38</td><td>79.93</td><td>80.28</td><td>77.19</td><td>78.06</td><td>77.16</td><td>77.28</td><td>79.00</td><td>78.72</td></tr></table> คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน  คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี 	ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	จำนวนผู้เข้าสอบ	1,295	1,419	1,484	1,295	1,419	1,484	1,295	1,419	1,484	คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	78.47	73.88	80.07	74.11	70.48	72.89	76.29	72.18	76.48	คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน																																																																								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน																																																																		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567																																																																
จำนวนผู้เข้าสอบ	1,295	1,419	1,484	1,295	1,419	1,484	1,295	1,419	1,484																																																																
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	78.47	73.88	80.07	74.11	70.48	72.89	76.29	72.18	76.48																																																																
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51																																																																
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72																																																																

(ต่อ)

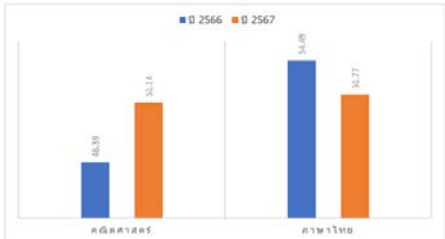
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
					 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (R-Local01) <table><tr><th colspan="7">5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ</th></tr><tr><th colspan="2" rowspan="2">ด้าน</th><th rowspan="2">คะแนน ร้อยละ</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th rowspan="2">ร้อยละของ นร. ที่ผ่านออก</th></tr><tr><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th></tr><tr><td colspan="2">การอ่านออกเสียง</td><td>80.07</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">1. การอ่านออกเสียงคำ</td><td>81.92</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ประเภทของคำ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว</td><td>คำอ่าน</td><td>93.46</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>93.46</td></tr><tr><td>1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น</td><td>ระด๓</td><td>93.85</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>93.85</td></tr><tr><td>1.3 สกศรมาตรา</td><td>ชี๓จ๓ร</td><td>86.78</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>86.78</td></tr><tr><td>1.4 สกศรมาตรา</td><td>ค๓น๓ย</td><td>89.36</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>89.36</td></tr><tr><td>1.5 มีรูปวรรณยุกต์</td><td>จ๓ว๓จ๓</td><td>90.15</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>90.15</td></tr><tr><td>1.6 มีรูปวรรณยุกต์</td><td>เชิ๓ว๓ย</td><td>82.62</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>82.62</td></tr><tr><td>1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์</td><td>ล๓ด๓ย</td><td>86.85</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>86.85</td></tr><tr><td>1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์</td><td>ทุ๓ก๓น</td><td>91.08</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>91.08</td></tr><tr><td>1.9 สระเปลี่ยนรูป</td><td>ร๓ก๓ษ๓</td><td>93.85</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>93.85</td></tr><tr><td>1.10 สระเปลี่ยนรูป</td><td>น๓ช๓น</td><td>85.86</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>85.86</td></tr><tr><td>1.11 สระลดรูป</td><td>ท๓บ๓ว๓น</td><td>77.08</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>77.08</td></tr><tr><td>1.12 สระลดรูป</td><td>ล๓ด๓ย</td><td>70.47</td><td></td><td></td><td>●</td><td></td><td>70.47</td></tr><tr><td>1.13 สระประสม</td><td>ค๓ว๓เลิ๓น</td><td>77.67</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>77.67</td></tr><tr><td>1.14 สระประสม</td><td>ด๓เชิ๓น๓จ๓น</td><td>76.28</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>76.28</td></tr><tr><td>1.15 สกศไม่ตรงมาตรา</td><td>ช๓ด๓น๓ด</td><td>83.15</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>83.15</td></tr><tr><td>1.16 สกศไม่ตรงมาตรา</td><td>ทุ๓ด๓บ๓ด</td><td>89.43</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>89.43</td></tr><tr><td>1.17 หวบกัก</td><td>ด๓ร๓ก๓ก๓</td><td>71.99</td><td></td><td></td><td>●</td><td></td><td>71.99</td></tr><tr><td>1.18 หวบกัก</td><td>ส๓ร๓ง๓น๓</td><td>80.51</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>80.51</td></tr><tr><td>1.19 อักษรนำ</td><td>ห๓ล๓ท๓ง</td><td>76.02</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td>76.02</td></tr><tr><td>1.20 อักษรนำ</td><td>ส๓ร๓น๓ม๓อ</td><td>41.87</td><td></td><td>●</td><td></td><td></td><td>41.87</td></tr><tr><td colspan="2">2. การอ่านออกเสียงข้อความ</td><td>78.55</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">การอ่านรู้เรื่อง</td><td>72.89</td><td></td><td></td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)</td><td>93.21</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ</td><td>57.88</td><td></td><td></td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจใจความภาพ)</td><td>83.51</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)</td><td>65.11</td><td></td><td></td><td>●</td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">รวม 2 ด้าน</td><td>76.48</td><td></td><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr><tr><td colspan="7">6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน</td></tr><tr><td rowspan="3">ระดับคุณภาพ</td><td colspan="6">ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ</td></tr><tr><td colspan="2">การอ่านออกเสียง</td><td colspan="2">การอ่านรู้เรื่อง</td><td colspan="2">รวม 2 ด้าน</td></tr><tr><td>คะแนน</td><td>ร้อยละ</td><td>คะแนน</td><td>ร้อยละ</td><td>คะแนน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>37.5 - 50</td><td>75 - 100</td><td>37.5 - 50</td><td>75 - 100</td><td>75 - 100</td><td>75 - 100</td></tr><tr><td>ดี</td><td>25 - 37.49</td><td>50 - 74.99</td><td>25 - 37.49</td><td>50 - 74.99</td><td>50 - 74.99</td><td>50 - 74.99</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>12.5 - 24.99</td><td>25 - 49.99</td><td>12.5 - 24.99</td><td>25 - 49.99</td><td>25 - 49.99</td><td>25 - 49.99</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0 - 12.49</td><td>0 - 24.99</td><td>0 - 12.49</td><td>0 - 24.99</td><td>0 - 24.99</td><td>0 - 24.99</td></tr></table>	5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ผ่านออก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	การอ่านออกเสียง		80.07				●		1. การอ่านออกเสียงคำ		81.92				●		ประเภทของคำ								1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	คำอ่าน	93.46				●	93.46	1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระด๓	93.85				●	93.85	1.3 สกศรมาตรา	ชี๓จ๓ร	86.78				●	86.78	1.4 สกศรมาตรา	ค๓น๓ย	89.36				●	89.36	1.5 มีรูปวรรณยุกต์	จ๓ว๓จ๓	90.15				●	90.15	1.6 มีรูปวรรณยุกต์	เชิ๓ว๓ย	82.62				●	82.62	1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ล๓ด๓ย	86.85				●	86.85	1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุ๓ก๓น	91.08				●	91.08	1.9 สระเปลี่ยนรูป	ร๓ก๓ษ๓	93.85				●	93.85	1.10 สระเปลี่ยนรูป	น๓ช๓น	85.86				●	85.86	1.11 สระลดรูป	ท๓บ๓ว๓น	77.08				●	77.08	1.12 สระลดรูป	ล๓ด๓ย	70.47			●		70.47	1.13 สระประสม	ค๓ว๓เลิ๓น	77.67				●	77.67	1.14 สระประสม	ด๓เชิ๓น๓จ๓น	76.28				●	76.28	1.15 สกศไม่ตรงมาตรา	ช๓ด๓น๓ด	83.15				●	83.15	1.16 สกศไม่ตรงมาตรา	ทุ๓ด๓บ๓ด	89.43				●	89.43	1.17 หวบกัก	ด๓ร๓ก๓ก๓	71.99			●		71.99	1.18 หวบกัก	ส๓ร๓ง๓น๓	80.51				●	80.51	1.19 อักษรนำ	ห๓ล๓ท๓ง	76.02				●	76.02	1.20 อักษรนำ	ส๓ร๓น๓ม๓อ	41.87		●			41.87	2. การอ่านออกเสียงข้อความ		78.55				●		การอ่านรู้เรื่อง		72.89			●	●		1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.21				●		2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		57.88			●	●		3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจใจความภาพ)		83.51				●		4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		65.11			●	●		รวม 2 ด้าน		76.48				●		6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ผ่านออก																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
การอ่านออกเสียง		80.07				●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1. การอ่านออกเสียงคำ		81.92				●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
ประเภทของคำ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	คำอ่าน	93.46				●	93.46																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระด๓	93.85				●	93.85																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.3 สกศรมาตรา	ชี๓จ๓ร	86.78				●	86.78																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.4 สกศรมาตรา	ค๓น๓ย	89.36				●	89.36																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	จ๓ว๓จ๓	90.15				●	90.15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	เชิ๓ว๓ย	82.62				●	82.62																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ล๓ด๓ย	86.85				●	86.85																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุ๓ก๓น	91.08				●	91.08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.9 สระเปลี่ยนรูป	ร๓ก๓ษ๓	93.85				●	93.85																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.10 สระเปลี่ยนรูป	น๓ช๓น	85.86				●	85.86																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.11 สระลดรูป	ท๓บ๓ว๓น	77.08				●	77.08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.12 สระลดรูป	ล๓ด๓ย	70.47			●		70.47																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.13 สระประสม	ค๓ว๓เลิ๓น	77.67				●	77.67																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.14 สระประสม	ด๓เชิ๓น๓จ๓น	76.28				●	76.28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.15 สกศไม่ตรงมาตรา	ช๓ด๓น๓ด	83.15				●	83.15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.16 สกศไม่ตรงมาตรา	ทุ๓ด๓บ๓ด	89.43				●	89.43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.17 หวบกัก	ด๓ร๓ก๓ก๓	71.99			●		71.99																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.18 หวบกัก	ส๓ร๓ง๓น๓	80.51				●	80.51																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.19 อักษรนำ	ห๓ล๓ท๓ง	76.02				●	76.02																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1.20 อักษรนำ	ส๓ร๓น๓ม๓อ	41.87		●			41.87																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		78.55				●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
การอ่านรู้เรื่อง		72.89			●	●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.21				●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		57.88			●	●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจใจความภาพ)		83.51				●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		65.11			●	●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
รวม 2 ด้าน		76.48				●																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																
๔.๓๐	การยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	จัดสรร ๑๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กระบวนการพัฒนาภาระงานภายใต้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ “CMA ๖H” ๑. สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งานวัดผลประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ได้พบ ปัญหาในการบริหารจัดการด้านการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ดังต่อไปนี้ ๑.๑ ด้านการประชาสัมพันธ์การสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีการ ประชาสัมพันธ์ แต่ไม่หลากหลายช่องทาง และขาดการกำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง ๑.๒ ด้านการจัดทำสำเนาข้อสอบ กระดาษคำตอบของศูนย์สอบ มีการจัดการ ถ่ายสำเนาเอกสารในรูปแบบศูนย์สอบจัดสรร งบประมาณให้แต่ละโรงเรียนตามจำนวน นักเรียนและให้โรงเรียนนำงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรไปชำระค่าถ่ายสำเนาข้อสอบ กระดาษคำตอบ ปัญหาที่พบคือมีบางโรงเรียน ติดภารกิจจึงทำให้การชำระเกิดความล่าช้า ๑.๓ ด้านการจัด-ส่งเอกสารข้อสอบ ศูนย์ สอบได้บริหารการจัด - ส่งเอกสารข้อสอบโดย แบ่งไปตามพื้นที่เขตบริการ ๓ อำเภอ คือ อำเภอแม่แจ่ม อำเภอจอมทอง และอำเภอ	กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินเป็นนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนในสังกัดเข้าสอบ จำนวน ๙๕ โรงเรียนนักเรียนเข้าสอบ รวมทั้งสิ้น ๑,๔๑๖ คน (ปกติ:๑,๒๓๙ คน, พิเศษ:๑๒๘ คน, Walk-in: ๙ คน) ผลการประเมิน ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสังกัดและ ระดับประเทศ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับสังกัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>51.14</td><td>53.45</td><td>54.41</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>51.77</td><td>60.34</td><td>61.21</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>51.46</td><td>56.90</td><td>57.81</td></tr></table> จากตาราง พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ระดับเขตพื้นที่ ๕๑.๔๖ ต่ำกว่าระดับสังกัด ๕.๔๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๖.๓๕	ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	คณิตศาสตร์	51.14	53.45	54.41	ภาษาไทย	51.77	60.34	61.21	เฉลี่ย	51.46	56.90	57.81	ปัญหา/อุปสรรค ๑. ด้านงบประมาณการ จัดทำข้อสอบเป็น ค่าใช้จ่าย ที่สูง ไม่เพียงพอ ต่อการนำไปบริหารจัดการ ด้านอื่นๆ ๒. ด้านการตรวจข้อสอบ มีคณะกรรมการที่สมัครใจ เป็นคณะกรรมการจำนวน น้อย ซึ่งไม่สอดคล้องต่อการ จำนวนข้อสอบที่ต้องตรวจ รวมทั้งผู้ตรวจข้อสอบขาด ประสบการณ์ในการตรวจ จึงมีความผิดพลาดต่อการ ให้คะแนนไม่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ๓. ด้านการจัดเก็บ ข้อสอบ ไม่มีสถานที่จัดเก็บ ที่มิดชิด ๔. ด้านการรับ - ส่ง ข้อสอบ ด้วยพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่เป็น พื้นที่สูง การปฏิบัติในการ ส่งรับข้อสอบจึงต้องลง
ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																			
คณิตศาสตร์	51.14	53.45	54.41																			
ภาษาไทย	51.77	60.34	61.21																			
เฉลี่ย	51.46	56.90	57.81																			

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																
				กัลยาณิวัฒนา โดยให้คณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละพื้นที่นำไปส่งตามจุดนัดรับ - ส่งสำเนาเอกสารข้อสอบ กระดาษคำตอบ ปัญหาที่พบคือการเดินทางระยะทางไกลส่งผลให้ การนำส่ง ข้อสอบ กระดาษคำตอบ ตามจุดรับ – ส่งสำเนาข้อสอบ กระดาษคำตอบของแต่ละพื้นที่จึงคลาดเคลื่อน เกิดความล่าช้า ๑.๔ ด้านการตรวจกระดาษคำตอบ ศูนย์สอบได้ดำเนินการรับสมัครคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบทั้งปรนัย และอัตนัย ปัญหาที่พบคือคณะกรรมการตรวจข้อสอบต้องทำการตรวจทั้งปรนัย และอัตนัยซึ่งมีจำนวนมาก จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการตรวจ ๒. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา จากสภาพปัญหาของการดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการการปฏิบัติการด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ซึ่งได้ยึดกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมขับเคลื่อนด้วยกระบวนการPLC การบริหารจัดการในรูปแบบการบริหารวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Circle) ดังนี้ ๒.๑ P (Plan) วางแผนประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์สอบเกี่ยวกับการจัดการบริหารการสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตามคู่มือการจัดสอบแก่	แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th>ผลต่าง</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>46.39</td><td>51.14</td><td>+4.75</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.49</td><td>51.77</td><td>-2.72</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>50.44</td><td>51.46</td><td>+1.02</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่า ผลต่างค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๔.๗๕ ด้านภาษาไทย ลดลง ๒.๗๒ ผลต่างของค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านของปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๑.๐๒	ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง	คณิตศาสตร์	46.39	51.14	+4.75	ภาษาไทย	54.49	51.77	-2.72	เฉลี่ย	50.44	51.46	+1.02	พื้นที่ในแต่ละอำเภอ ทำให้โรงเรียนบางโรงเรียนที่ต้องมารับในศูนย์ข้อสอบประจำอำเภอต้องเดินทางไกล ๕. ด้านการการแต่งตั้งคณะกรรมการการควบคุมห้องสอบ มีบางโรงเรียนต้องเดินทางไกลในการสลับการเป็นคณะกรรมการ ข้อเสนอแนะ ๑. ด้านการบริหารจัดการข้อสอบ ๑.๑ งบประมาณการจัดทำข้อสอบ ควรมีการจัดทำข้อสอบในศูนย์สอบประจำเขตพื้นที่ ๑.๒ ควรมี การเพิ่มงบประมาณสำหรับการจัดทำข้อสอบ ๑.๓ จัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายแต่ละเครือข่ายรับผิดชอบในการจัดทำข้อสอบของแต่ละเครือข่าย พร้อมทั้งเป็นศูนย์สอบประจำเครือข่าย และส่ง - รับข้อสอบไปพร้อมกัน โดยทางเขตและ
ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง																			
คณิตศาสตร์	46.39	51.14	+4.75																			
ภาษาไทย	54.49	51.77	-2.72																			
เฉลี่ย	50.44	51.46	+1.02																			

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ									
				คณะกรรมการดำเนินงานประสานงานระดับศูนย์สอบ ๒.๒D (Do) ๑. ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละพื้นที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ ซึ่งครอบคลุมทั้งหมด ๓ อำเภอ คืออำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา ต่อการจัดระบบการบริหารจัดการของศูนย์สอบที่ลงสู่พื้นที่แต่ละพื้นที่ ๒. ประชุมผู้บริหารและครูวิชาการของแต่ละโรงเรียน เพื่อชี้แจงการดำเนินงานการบริหารจัดการสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และรูปแบบของคณะกรรมการคุมสอบแต่ละสนามสอบ ๒.๓ C (Check) คณะกรรมการศูนย์สอบ ชี้แจงขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ของการดำเนินงานศูนย์สอบ และสนามสอบ ๑. การกำกับ ติดตาม ก่อนการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คณะกรรมการบริหารศูนย์สอบ และคณะกรรมการประจำศูนย์สอบของแต่ละพื้นที่ดำเนินการ กำกับ ติดตาม โดยลงสู่สนามสอบในแต่ละพื้นที่ โดยทำการกำกับ ติดตาม การจัดสนามสอบ เช่น การจัดห้องสอบ การติดป้ายรายชื่อนักเรียน ห้องสำหรับการจัดเก็บเอกสารสำเนาข้อสอบ กระดาษคำตอบ เป็นต้น และให้คำแนะนำรูปแบบของการส่งกระดาษคำตอบกลับไปยังศูนย์สอบ ๒. การกำกับ ติดตาม และนิเทศ ระหว่างการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คณะกรรมการประจำ	แผนภูมิแสดงผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ , ๒๕๖๗  <table><tr><th>Category</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th></tr><tr><td>คะแนนค่าเฉลี่ย</td><td>48.39</td><td>50.14</td></tr><tr><td>ค่าต่าง</td><td>54.09</td><td>52.37</td></tr></table>	Category	ปี 2566	ปี 2567	คะแนนค่าเฉลี่ย	48.39	50.14	ค่าต่าง	54.09	52.37	เครือข่ายประชุมหารือการวางตาราง การบริหารจัดการทำข้อสอบ จัดสรรงบประมาณต่อรายหัว การวางแผนการรับ - ส่งข้อสอบ เป็นต้น ๒. ด้านการตรวจข้อสอบ ๒.๑ ควรมี การแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจข้อสอบประจำเครือข่าย โดยให้คณะกรรมการสลับกันตรวจข้อสอบของแต่ละโรงเรียน (ไม่ตรวจข้อสอบของโรงเรียนตนเอง) ๒.๒ ควรมีการประชุมหารือวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการตรวจข้อสอบ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒.๓ ควรมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการกลางสำหรับตรวจทานคะแนนหลังจากตรวจเสร็จสิ้นก่อนที่จะนำคะแนนส่งให้แต่ละโรงเรียนกรอกเข้าในระบบ
Category	ปี 2566	ปี 2567													
คะแนนค่าเฉลี่ย	48.39	50.14													
ค่าต่าง	54.09	52.37													

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
				ศูนย์สอบ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศ ของสนามสอบในแต่ละพื้นที่ ๓. การกำกับ ติดตาม หลังการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คณะกรรมการประจำศูนย์สอบของแต่ละพื้นที่ รวบรวมกระดาษคำตอบและข้อสอบอัตรันยปิดผนึกของ จากสนามสอบ ณ จุดรับที่ได้กำหนดในคำสั่ง ๒.๔ A (Action) จากที่คณะกรรมการระดับศูนย์สอบประชุมประเมินผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PLC และได้สรุปผลจากการดำเนินงานที่เป็นข้อบกพร่องในรูปแบบต่างๆจึงนำมาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และนำกลับไปปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป หลังจากที่ได้มีการใช้กระบวนการ PLC ศึกษาสภาพปัญหา การดำเนินการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง(Deming Circle) จึงสามารถนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ คือ “CMA ๖H” ๑. C : Commitment การสร้างความเข้าใจ P (Plan) มีการวางแผนรูปแบบการสร้างความเข้าใจร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ D(Do) คณะกรรมการระดับศูนย์สอบสร้างความเข้าใจรูปแบบของการปฏิบัติงานตามคู่มือการจัดสอบ รูปแบบการประชาสัมพันธ์ C(Check) คณะกรรมการระดับศูนย์สอบสร้างความเข้าใจของบทบาทของคณะกรรมการที่มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ทั้งศูนย์สอบ และสนามสอบ A(Action) คณะกรรมการระดับศูนย์สอบสร้างความเข้าใจที่มาของ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในปีการศึกษาปัจจุบัน		๓. ด้านคณะกรรมการควบคุมห้องสอบควรมีการเชื่อมต่อโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงให้มีครูประจำโรงเรียนที่ไม่ใช่ครูประจำชั้น หรือสอนระดับป.๓ เป็น ผู้ควบคุมห้องสอบ และให้ มีคณะกรรมการกลางไปประจำ เพื่อร่วมกันแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้น ๔. ด้านสถานที่การจัดการข้อสอบก่อนที่จะให้หน่วยศูนย์สอบประจำเครือข่ายมารับข้อสอบ ศูนย์สอบประจำเขตพื้นที่ ควรมีสถานที่เก็บข้อสอบแบบลับแต่ตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อสอบให้ ถูกต้องตามระเบียบ และจัดหาห้องเก็บ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๑. <i>M : Management การบริหารจัดการ</i> <i>P (Plan)</i> มีการวางแผนการบริหารจัดการการดำเนินการสอบของศูนย์สอบอย่างเป็นขั้นตอน เช่น จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสนามสอบ จัดทำคำสั่งให้สำเร็จก่อนการปฏิบัติจริง เป็นต้น <i>D (Do)</i> รูปแบบการบริหารจัดการของการปฏิบัติงานโดยให้คณะกรรมการประจำศูนย์สอบที่มีความรับผิดชอบตามพื้นที่บริการครอบคลุม ๓ อำเภอ เป็นผู้ปฏิบัติ <i>C (Check)</i> รูปแบบการบริหารจัดการของการกำกับ ติดตาม โดยให้คณะกรรมการประจำศูนย์สอบที่มีความรับผิดชอบตามพื้นที่บริการครอบคลุม ๓ อำเภอ เป็นผู้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ของสนามสอบแต่ละพื้นที่บริการ <i>A (Action)</i> นำข้อบกพร่องจากการบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม มาปรับปรุงเป็นแนวทางการดำเนินในการจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของปีการศึกษาต่อไป ๒. <i>A : Area Based ปฏิบัติงานตามบริบทของแต่ละพื้นที่</i> <i>P (Plan)</i> มีการวางแผนการดำเนินการจัดสอบร่วมกับประธานเครือข่ายของแต่ละพื้นที่ คณะครู ผู้บริหารทุกท่านของแต่ละพื้นที่ เพื่อวางแผนร่วมกันในการดำเนินการจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในรูปแบบออนไลน์ <i>D (Do)</i> การดำเนินงานปฏิบัติการจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คำนึงบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น ขั้นตอนการทำสำเนาเอกสารข้อสอบปรนัย อัตนัย และกระดาษคำตอบ ทางศูนย์สอบ ดำเนินงานให้พร้อมทั้งปิดผนึกซอง , ขั้นตอนการรับ - ส่งสำเนาเอกสารข้อสอบ ทางศูนย์สอบมอบหมายให้คณะกรรมการประจำศูนย์สอบที่รับผิดชอบในแต่ละพื้นที่เขตบริการนำไปส่ง และรอรับกระดาษคำตอบกลับมายังศูนย์สอบ , ขั้นตอนการตรวจข้อสอบ ศูนย์สอบได้ดำเนินการรับสมัครคณะกรรมการตรวจข้อสอบของแต่ละพื้นที่เขตบริการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการตรวจและการให้คะแนน <i>C (Check)</i> การดำเนินงานปฏิบัติงานด้านกำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คณะกรรมการบริหารของศูนย์สอบได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลสนาม		ข้อสอบที่สามารถลือค ประตุได้อย่างแน หนา เพื่อความโปร่งใส ในการดำเนินการ จัดสอบ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				สอบของแต่ละพื้นที่ ครอบคลุม ๓ อำเภอ คือ อำเภोजอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา <i>A (Action)</i> คณะกรรมการประจำศูนย์สอบที่ได้ไปกำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลที่ได้ไปจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผล มาร่วมกันแก้ไขปัญหา และนำมาพัฒนาในการดำเนินงานของแต่ละพื้นที่ จากนวัตกรรมการบริหารจัดการดังกล่าว แต่ละขั้นตอนของการดำเนินงานขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบร่วมกันดังนี้ ๑. <i>P: Participation</i> การประสานงานร่วมกับเครือข่ายแต่ละพื้นที่ มีการสร้าง พัฒนางานร่วมกัน ๒. <i>I : Innovation</i> การส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เสนอแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งให้เสนอแนวทางการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การพัฒนาต่อไป ๓. <i>D : Digital</i> การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เช่น มีการสร้างกลุ่มไลน์ประสานเครือข่าย กลุ่มไลน์คณะครูผู้บริหารทุกคน และกลุ่มไลน์สำหรับครูที่รับผิดชอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อสะดวกต่อการประสานงาน การกำกับ ติดตามการลงระบบ NT ACCESS เป็นต้น ๔. <i>R: Research</i> นำผลที่ได้จากการดำเนินงานมาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน ด้วยรูปแบบการวิจัย (วิจัยเชิงคุณภาพ หรือ วิจัยเชิงปริมาณ หรือวิจัยทั้งคุณภาพและปริมาณ) และนำไปสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป จากการปฏิบัติงานตามนวัตกรรม “CMA ๖H” ทำให้เกิดผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้ ๑. ๑H ผู้เรียนมีความสุข ผู้เรียนได้รับการจัดสอบอย่างเป็นระบบ โปร่งใส มีระเบียบแบบแผน ๒. ๒H ครูมีความสุข คณะครูได้รับการบริหารจัดการการจัดสอบที่มีความเป็นระบบ โปร่งใส สามารถดำเนินการจัดสอบได้อย่างมีความสุขตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๓. ๓Happy คณะผู้บริหารมีความสุข คณะผู้บริหารมีส่วนร่วมการสร้างและพัฒนากิจการดำเนินงาน ทำให้เกิดการดำเนินงานการปฏิบัติงานด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ๔Happy ชุมชนมีความสุข ชุมชนได้มีส่วนร่วมในให้บริการการจัดสถานที่ สนามสอบภายในสถานศึกษา ๕. ๕Happy องค์กร (สำนักงาน) มีความสุข ได้มีการประสานงานร่วมมือกัน สามัคคีกัน ช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงาน ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ องค์กรโดยภาพรวมมีความสุขในการปฏิบัติงาน ๖. ๖H โรงเรียนมีความสุข เมื่อมีการปฏิบัติการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ที่มีความร่วมมือกันทุกฝ่าย ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อโรงเรียน (ครู ผู้บริหาร นักเรียน บุคลากรทุกคน) เกิดความสุขในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง)		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๓๑	การเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	จัดสรร ๑๕,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจในระบบและการใช้แหล่งข้อมูล พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสำคัญของโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๑. นำเสนอข้อมูลคะแนน PISA ของไทย และการนำคะแนน PISA เป็นตัวชี้วัดศักยภาพการแข่งขันทาง เศรษฐกิจของหน่วยงานระดับนานาชาติพร้อมทั้งระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนในบริบท ต่าง ๆ และแนวทางการยกระดับคะแนน PISA ๑๒ เดือน ๒. พัฒนาบุคลากรแกนนำเข้ารับการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบออนไลน์ PISA E-Learning ขยายผลองค์ความรู้ การสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA สู่บุคลากรในสังกัดให้มีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ PISA <u>กิจกรรมที่ ๓</u> PLC สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA การวัดและแนวทางการประเมิน PISA (Online) ติดตามและประเมินผล - การประเมินบริบท	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA) ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDRE ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA) ๓. ครูมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA สามารถพัฒนาผู้เรียนและการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน	เนื่องจากการขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้ เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA) ต้องสร้างพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัยจึงขยายกลุ่มเป้าหมายการดำเนินโครงการในปีงบประมาณต่อไป

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				- การประเมินปัจจัยป้อน - การประเมินกระบวนการ - การประเมินผลผลิต <u>กิจกรรมที่ ๔</u> แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศใน การพัฒนาศักยภาพด้าน การวัดและประเมินผล สมรรถนะความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA <u>กิจกรรมที่ ๕</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๓๒	การพัฒนาระบบการวัด และ ประเมิน ผล การศึกษาเพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	จัดสรร ๑๒,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๒,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมจัดทำคู่มือสร้างเครื่องมือและการ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสมรรถนะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ แนว ทางการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือสมรรถนะของผู้เรียน การนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน การฝึกสร้าง เครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน การวิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา โดยบูรณ การร่วมกลุ่มงานหลักสูตร <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างคู่มือและการใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ - การใช้ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา - การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) - การใช้ระบบ GPAX หรือเกรดเฉลี่ยสะสม - การใช้ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์	๑. ครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมี ความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์การ ประเมินและได้รับวุฒิบัตร จากกลุ่ม งานวัดและประเมินผลการศึกษา ๒. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลใน ชั้นเรียนและตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง และสามารถ นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ ในการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถสร้าง เครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียนและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้อย่าง ถูกต้องสามารถนำผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๔. โรงเรียนมีนวัตกรรม หรือวิธี ปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ ใช้ระบบการวัดและประเมินผล การศึกษา	โรงเรียนมีนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีใน การนำผลการประเมิน ใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและการ ใช้ระบบการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ยังขาดช่องทางการ เผยแพร่ที่หลากหลาย

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				- แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) <u>กิจกรรมที่ ๓</u> นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบการนิเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มพัฒนาหลักสูตร <u>กิจกรรมที่ ๔</u> คัดเลือกผลงาน / นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ร่วมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share แสดงผลงานในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๓๓	โครงการพัฒนาการบริหาร จัดการระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	จัดสรร ๒๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๒๐,๐๐๐ เหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	การบริหารจัดการโครงการพัฒนาการบริหาร จัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยนำหลักการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) มาประยุกต์ใช้เพื่อแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบได้ ดังนี้ P (Plan): การวางแผน จัดทำแผนการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบจัดการระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑. ประชุมออนไลน์วางแผนการดำเนินงาน และ สร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน คุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ ศึกษานิเทศก์ D (Do) การลงมือปฏิบัติ มีการดำเนินงานตาม แผนที่วางไว้ กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) โดยให้โรงเรียนใน สังกัดทุกแห่ง รายงานในระบบ E – SAR ทั้งใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน/จัดทำแผนการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบจัดการระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัด พบว่า ได้มีประชุมออนไลน์ วาง แผนการดำเนินงาน และสร้างความรู้ความ เข้าใจ แนวทางการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้ง ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติตามแผนเพื่อกา ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ๑. ประชุมออนไลน์ การจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และการเขียนรายงาน ผลการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดได้มีการรายงาน การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษา ปฐมวัย จำนวน ๙๑ โรง คิดเป็นร้อยละ	ปัญหา/อุปสรรค ๑. ปัญหาด้านสื่อและ แหล่งเรียนรู้ พบว่าสื่อ และแหล่งเรียนรู้บางแห่ง ยังไม่เพียงพอหรือไม่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๒. ความเชี่ยวชาญของ ครู ครูบางส่วนยังขาด ความเชี่ยวชาญด้านการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓. เครือข่ายความ ร่วมมือ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียนใน เครือข่ายยังไม่ต่อเนื่อง และการประชาสัมพันธ์ และการสร้างการมีส่วน ร่วมจากชุมชน และ ผู้ปกครองในบางพื้นที่ยัง ไม่ทั่วถึง ๔. ระบบนิเทศและการ ติดตาม ระบบนิเทศ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๒</u> วิเคราะห์ SAR และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ตอบแบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรูปแบบบูรณาการ ทั้งในรูปแบบ On Line และ On Site จำนวน ๙๗ ทุกแห่ง พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑๕ แห่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ <u>กิจกรรมที่ ๕</u> คลินิกออนไลน์ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล ตรวจสอบประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๙๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ๒.๑ ผลการวิเคราะห์ SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑. ผลการวิเคราะห์ SAR โรงเรียนในสังกัดระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า มีจำนวน ๙๑ แห่ง มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒,๕๙๗ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๐๒ คน ๒. ผลประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยมจำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๔ และระดับดี จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙ ๓. ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัดแยกตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐาน ๑ คุณภาพเด็ก โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๔ และระดับดี จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙	กำกับ และติดตามยังต้องมีการปรับให้มีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ชัดเจน ข้อเสนอแนะ ๑. การพัฒนาครู ควรพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และ การใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม ๒. การพัฒนาผู้เรียน ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น ๓. การจัดหาทรัพยากร ควรจัดหาและปรับปรุงสื่อ แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ให้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				A (Act) การปรับปรุงแก้ไข นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔ และระดับดี จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๙ มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๖ ระดับดีเลิศ ๕๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๔ และระดับดี ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๙ ๔. วิเคราะห์ประสิทธิภาพ/โอกาสพัฒนา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในกลุ่มมีความพร้อมสูง (YY) และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘ อยู่ในกลุ่มที่ต้องปรับปรุงบางด้าน (NYY) ๒.๒ ผลการวิเคราะห์ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ผลการวิเคราะห์ SAR โรงเรียนในสังกัดระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่ามีจำนวน ๙๗ แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑,๒๙๐ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๑๐๐ คน ๒. ผลประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยมจำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๓ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๐ และระดับดี จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๗ ๓. ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัดแยกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐาน ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองอยู่ในยอดเยี่ยม จำนวน ๒๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๔ ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๗ ระดับดี จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๖ และระดับปานกลาง จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๓ มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๑ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๓๑.๙๖ ระดับดีเลิศ	มีความปลอดภัยและเพียงพอ ๔. การพัฒนาเครือข่ายพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี ๕. การปรับปรุงระบบนิเทศ ปรับระบบนิเทศและติดตามให้เน้นการให้คำปรึกษาเชิงลึก และต่อยอดนวัตกรรมหรือจุดเด่นของแต่ละโรงเรียน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					จำนวน ๕๖ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๗๓ และระดับดี จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๓๑ มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๒ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๔๓.๓๐ ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๒ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๔๓.๓๐ ระดับดี จำนวน ๑๓ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๓.๔๐ ๔. วิเคราะห์ประสิทธิภาพ/โอกาสพัฒนา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๕ แห่ง คิดเป็นร้อย ละ ๗๗ อยู่ในกลุ่มมีความพร้อมสูง (YYY) และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๓ อยู่ในกลุ่มที่ต้องปรับปรุงทางด้าน (NYY) ๓. นิเทศ ติดตาม ทบทวน และเตรียมความพร้อมระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก และร่วมสังเกตการณ์การประกัน คุณภาพภายนอกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรูปแบบบูรณา การ ทั้งในรูปแบบ On Line และ On Site จำนวน ๙๗ ทุกแห่ง พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามการเตรียม ความพร้อมก่อนการเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑๗ แห่ง ดังนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ โรงเรียนบ้าน แจ่มหลวง โรงเรียนบ้านเมืองกลาง โรงเรียนบ้านจันทร์ โรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนบ้านแม่ตะละ เหนือ โรงเรียนบ้านห้วยทราย โรงเรียนบ้านหนองคัน โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝิ่งซ้าย โรงเรียน บ้านใหม่สารภี โรงเรียนบ้านขุนกลาง โรงเรียนบ้านแม่สอย โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง โรงเรียนบ้าน โรงวัว โรงเรียนบ้านห้วยม่วงฝิ่งซ้าย และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก(สมศ.) ประจํา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้ ๑. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ ๒. โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม ๓. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ๔. โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง ๕. โรงเรียนบ้านเมืองกลาง ๖. โรงเรียนบ้านจันทร์	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๗. โรงเรียนบ้านท่าข้าม ๘. โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ ๙. โรงเรียนบ้านห้วยทราย ๑๐. โรงเรียนบ้านหนองคัน ๑๑. โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝ่งซ้าย ๑๒. โรงเรียนบ้านใหม่สารภี ๑๓. โรงเรียนบ้านขุนกลาง ๑๔. โรงเรียนบ้านแม่สอย ๑๕. โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง ๔. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านสบแปะ และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านแม่สอย และโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๑๓ และได้มีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้ <u>ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก</u> โรงเรียนบ้านสบแปะ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม <u>ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง</u> ๑. โรงเรียนบ้านแม่สอย ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ๒. โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๑๓ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๓๔	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ	จัดสรร ๑๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ดังนี้ การดำเนินการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้กับโรงเรียนในสังกัดเกิดประสิทธิภาพและครอบคลุมผลลัพธ์ของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านและมีความสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของพื้นที่ และบริบทสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้ดำเนินงานภายใต้กระบวนการการทำงานของนวัตกรรมการบริหาร CMA๒H โดยการใช้โดยผ่านกระบวนการการทำงานด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ขับเคลื่อนภายในนวัตกรรมการบริหารให้เกิดความชัดเจน ดังนี้ C : Commitment สำนักงานเขตพื้นที่การ ได้จัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติและดำเนินการสร้างควมเข้าใจ สร้างเจตจำนงใน	๑. โรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๕ โรงเรียน ๓ อำเภอ ๑.๑ โรงเรียนบ้านห้วยยา ๑.๒ บ้านแม่นาจร ๑.๓ โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ ๑.๔ ชุมชนตำบลท่าผา ๑.๕ บ้านขุนแม่หยอด ๑.๖ บ้านแจ่มหลวง ๑.๗ โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม ๑.๘ บ้านสามสบ ๑.๙ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ๑.๑๐ โรงเรียนบ้านทัพ ๑.๑๑ โรงเรียนบ้านจันทร์ ๑.๑๒ โรงเรียนบ้านนากลาง สาขาบ้านห้วยผักกูด ๑.๑๓ โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย ๑.๑๔ โรงเรียนบ้านใหม่สารภี ๑.๑๕ โรงเรียนบ้านปางอู้ง ๒. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒.๑ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๒ โรงเรียน	ปัญหา/อุปสรรค ๑. โรงเรียนมี การดำเนินงานเป็นรูปกิจกรรมต่างๆที่ สอดคล้องกับเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน แต่ยังขาดความเข้าใจในการนำมารวบรวมให้มีความเด่นชัดของการน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. คณะครูและบุคลากรยังไม่เข้าใจต่อการประเมินทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนให้เกิดความชัดเจน ข้อเสนอแนะ ๑. ควรจัดกิจกรรมการอบรมการสร้างควมเข้าใจต่อการนำพระบรมราโชบายฯ ให้เกิดต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีความเด่นชัดมากขึ้น ๒. ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				การทำงานร่วมกันตามบริบทของพื้นที่ ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง บุคลากรทุกระดับเข้าใจถูกต้องบุคลากรทุกระดับเข้าใจ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ P (Plan) การวางแผน ๑. วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดในการขับเคลื่อนและจัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒. วางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปี ๒๕๖๘ เน้นหลักการมีส่วนร่วม D (Do) การปฏิบัติ ๑. สร้างความตระหนัก การรับรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยการประชุมชี้แจงนโยบาย/ อบรมพัฒนาประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ กล่าวย้ำในโอกาสต่าง ๆ ๒. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒.๒. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๓ โรงเรียน	ได้นำพระบรมราโชบายฯ ไปบูรณาการในหลักสูตรท้องถิ่น หรือ กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. ควรมีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดความชัดเจน โดยใช้แบบประเมินที่เหมาะสมต่อบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				C (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดผลประเมินผล ๑. มีการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รูปแบบนิเทศบูรณาการ และโค้ชชิ่ง (พี่เลี้ยง) ๒. ดำเนินการวัดผลประเมินผลความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบการสังเกต การสัมภาษณ์ A (Action) ปรับปรุงพัฒนา มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานหลังจากที่ได้ดำเนินงานกำกับ ติดตาม และวัดผลประเมินผลความเข้าใจ และความตระหนักต่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติไปใช้ ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) M : Management การบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการมีทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทันต่อยุคปัจจุบัน ขับเคลื่อนให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา มีข้อมูลในการต่อยอดการพัฒนาการวิจัย โดยใช้รูปแบบ PIDR ดังนี้ P (Plan) การวางแผน ๑. P: Participation คือ การวางแผนสร้าง พัฒนา และการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ดังนี้ ๑.๑ ประชุมวางแผนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดรูปแบบ โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยมุ่งเน้นกิจกรรมการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. การมีงานทำ มีอาชีพ		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๔. การเป็นพลเมืองดี โดยแต่ละด้านได้ดำเนินงานผ่านกิจกรรมย่อยที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๑.๒ ประชุมวางแผนการจัดทำคู่มือการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๓ ประชุมและวางแผนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ความดีความชั่ว และหลักคำสอนของศาสนา ๑.๔ ประชุมและวางแผนแนวทางการสนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๕ ประชุมและวางแผนแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. การมีงานทำ มีอาชีพ ๔. การเป็นพลเมืองดี ทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑.๖ ประชุมและวางแผนแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ Coaching ในการดำเนินงาน ให้กับสถานศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				D (Do) การปฏิบัติ ๒. I : Innovation ดำเนินการส่งเสริมให้ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สร้าง/พัฒนา นวัตกรรมในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการจัดการประกวดผลการปฏิบัติที่ดีด้านโรงเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายฯให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๓. D : Digital คือ สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ทั้งการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ C (Check) : ตรวจสอบประเมินผล ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบในการดำเนินกิจกรรมประเมินผลเพื่อควบคุมคุณภาพและให้เกิดความรับผิดชอบ ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือและสร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัลเมื่อมีการปรับปรุงคุณภาพ รวมถึงการทำงานได้มาตรฐานหรือเมื่อมีการแก้ไข (Action : ปรับปรุงพัฒนา) ๔. R: Research คือ ส่งเสริมการใช้ผลการดำเนินงานในการทำวิจัย (Research) ในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดเพื่อขยายผล ต่อยอดสู่ความยั่งยืน ดังนี้ ๔.๑ รวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากสถานศึกษา และเสนอแนะแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.๒ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาในสังกัด		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				A : Area Based ทำงานบนบริบทของพื้นที่ มีเครือข่ายความร่วมมือใน การขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน โดยเขตพื้นที่ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Management), โรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ ในด้านการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้กับสถานศึกษาในสังกัด P (Plan) การวางแผน วางแผนการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ตามบริบทของพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑๒ เครือข่ายให้มีส่วนร่วม และวางแผนการสร้างแกนนำครู นักเรียน โรงเรียนที่ดำเนินการขับเคลื่อน D (Do) การปฏิบัติ จัดประชุม/อบรม ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ บนบริบทของพื้นที่ ให้แก่ คณะครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ โรงเรียนแกนนำและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการขับเคลื่อน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) C (Check) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้วยรูปแบบนิเทศบูรณาการ ทุกเครือข่าย A (Action) ปรับปรุงพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สะท้อนผลร่วมกับ เครือข่ายพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๓๕	ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	จัดสรร ๑๕,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและ สนับสนุน การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> การสร้างการรับรู้ ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๒. ประชุมชี้แจงการสร้างความรู้เข้าใจกับโรงเรียน ในสังกัดผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามที่โรงเรียนจัดส่ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ จำนวน ๕ โรงเรียน ๓. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๓ โรง และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๖ โรง ๔. จัดทำหนังสือราชการเพื่อขอความ อนุเคราะห์คณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT) ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ เพื่อเป็น	<u>กิจกรรมที่ ๑.</u> จัดโรงเรียนที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๕ โรงเรียน ๒. โรงเรียนผ่านประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๓ โรง และโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๖ โรง <u>กิจกรรมที่ ๓</u> กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครบทุกโรงเรียน <u>กิจกรรมที่ ๔</u> กิจกรรมคัดเลือก ครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีมีบุคลากรในสังกัด ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ดังนี้ - ครูชนคนคุณธรรม (ครู) จำนวน ๒๒ ราย - ครูชนคนคุณธรรม (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน ๕ ราย - ครูชนคนคุณธรรม (ศึกษานิเทศก์) จำนวน ๔ ราย - ครูชนคนคุณธรรม (บุคลากรทางการศึกษา) จำนวน ๓ ราย - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครู) จำนวน ๓ ราย - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน ๐ ราย - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ศึกษานิเทศก์)	ปัญหา/อุปสรรค ขาดความต่อเนื่อง และยั่งยืนของการ พัฒนาพฤติกรรม เชิงบวก ข้อเสนอแนะ ควรสร้างความ ตระหนักเกี่ยวกับ คุณค่าของการทำ ค ว า ม ดี มีจิตสำนึกที่จะ ประพฤติปฏิบัติ ตน ให้ เป็ น แบบอย่างที่ดีอยู่ เสมอ และควรให้ มี โ ค ร ง ก า ร โรงเรียนคุณธรรม ส พ ฐ . อ ย ่ า ง ต่ อ เนื อ ง เป็ น ประจำทุกปี

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				คณะกรรมการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ๕. จัดทำหนังสือราชการเพื่อแจ้งโรงเรียนที่ประสงค์รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาวเชิงประจักษ์ และระดับ ๓ ดาว ผ่านระบบออนไลน์ ๖. ดำเนินการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาวตามที่กำหนด ๗. จัดทำประกาศผลและเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียน ผู้บริหารและครู ที่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาวเชิงประจักษ์ ๘. จัดทำหนังสือราชการเพื่อนำส่งรายงานผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาวที่ผ่านการประเมินไปยังเขตตรวจราชการที่ ๑๕ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ๑. ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบและศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการการนิเทศกับภาระงานอื่นๆ ส่วนโรงเรียนที่มีความประสงค์จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ลงพื้นที่เพื่อชี้แจงการดำเนินงานอย่างละเอียด ๒. ก่อนการดำเนินการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จากคณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT) ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบ จะดำเนินการนิเทศออนไลน์ เพื่อตรวจสอบรายละเอียดอีกครั้ง	จำนวน ๒ ราย - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (บุคลากรทางการศึกษา) จำนวน ๕ ราย ๒ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน และได้ส่งรายชื่อพร้อมผลงานไปยังเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ครูชนคนคุณธรรม (ครู) จำนวน ๑๕ ราย ครูชนคนคุณธรรม (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน ๕ ราย ครูชนคนคุณธรรม (ศึกษานิเทศก์) จำนวน ๔ ราย ครูชนคนคุณธรรม (บุคลากรทางการศึกษา) จำนวน ๓ ราย นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครู) จำนวน ๓ ราย นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน ๐ ราย นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ศึกษานิเทศก์) จำนวน ๒ ราย นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (บุคลากรทางการศึกษา) จำนวน ๕ ราย <u>กิจกรรมที่ ๕</u> กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งจากประเมินผลการดำเนินโครงการ พบว่า โรงเรียนให้ความสนใจในการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างมาก และเป็นการร่วมกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง ให้สังคม ชุมชน น่าอยู่มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้กระทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๔</u> กิจกรรมคัดเลือก ครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๑. จัดทำหนังสือราชการเพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๓. ดำเนินการคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๔. จัดทำประกาศผลและเกียรติบัตรสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและทำหนังสือราชการรายงานผลการคัดเลือกพร้อมส่งผลงานไปยังเขตตรวจราชการที่ ๑๕ <u>กิจกรรมที่ ๕</u> กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ในวันครู <u>กิจกรรมที่ ๖</u> สรุปและรายงานผล ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๓๖	ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด งบประมาณที่ได้รับ ๒๕,๐๐๐ บาท และงบประมาณจากสพฐ. งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๑๐๐ บาท รวมงบประมาณที่ได้รับ ๓๕,๑๐๐ บาท	จัดสรร ๓๕,๑๐๐ เบิกจ่าย ๓๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด โดยได้กำหนดและดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> การประชุมคณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน โดยได้จัดการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด เพื่อปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาดังนี้ ๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่จัดการเรียน	ตารางที่ ๑ อยู่แนบท้าย จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๔.๘๗ , ๗๐.๘๙ , ๗๒.๘๘ ตามลำดับ หากพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า ทุกโรงเรียนทุกด้าน ยกเว้น โรงเรียนบ้านปางอ้ง สาขาแม่สะต๊อบ ที่ด้านการอ่านออกเสียง ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ตารางที่ ๒ อยู่แนบท้าย จากตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๙.๑๑ ๔๘.๘๗ ๔๘.๙๙ ตามลำดับ หากพิจารณาตามระดับคุณภาพโรงเรียนที่ได้ระดับ ดีมาก ทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย พบว่า มี ๔	ปัญหา/อุปสรรค ๑. ความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ๒. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อเสนอแนะ ควรให้มีการประชุมสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเป็นประจำ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				การสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ประเด็น "ผลการใช้งาน หลักสูตรออนไลน์ทวิ/พหุภาษาผ่านแพลตฟอร์ม CMRU MOOC" เพื่อให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน มีแผนการดำเนินงานของโรงเรียนและชมรมทวิ/พหุภาษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน และให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมวชิรธาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนนำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้แนวทางในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบ การเก็บรวบรวม ข้อมูล สำนวนนวัตกรรมการศึกษาและเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ สู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยกำหนดจัดในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม วชิรธาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่หางานหลวง โรงเรียน บ้านทัพ โรงเรียนบ้านสบแม่รวม โรงเรียนชุมชนบ้านช่าง เค็งและโรงเรียนบ้านสองธารได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง ทั้ง ๒ ด้านมี คุณภาพระดับดีขึ้น	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และเพื่อให้โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ ครอบคลุมสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ตลอดจนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการ "กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้แบบทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานและการถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่" เพื่อพัฒนาศักยภาพครูรัก(ษ์) ถิ่นและครูประจำการในโรงเรียนสู่การเป็นครูแกนนำและวิทยากรแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานได้ เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานและอบรมเทคนิควิธีการสอนสำหรับระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๓ (การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา : กลไกระดับพื้นที่) เมื่อวันอังคารที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๔</u> การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนนาร่องฯ ในสังกัด โรงเรียนบ้านขุนแตะ ได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และแนะนำเกม ๓ ภาษา (BLOOM) รวมถึงเยี่ยมเยียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และวันที่ ๒๘ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด โรงเรียนบ้านแม่มู โรงเรียนบ้านสองธาร ได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านทุ่งแก ได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านสองธาร ได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ส่วนโรงเรียนอื่นๆ ได้นิเทศบูรณาการร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๕</u> การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน <u>กิจกรรมอื่นๆ</u> ๑. ครูเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบแนวทางการดำเนินการทางวิชาการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๒. ครูเข้าร่วมการประชุมชี้แจงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ๓. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒” เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังสภาพปัญหาและความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๔. ครูเข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่อาทิตย์ ที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู เข้าร่วมการประชุมสร้างการรับรู้ฯ และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงการเข้าร่วมโครงการวิจัยระหว่างศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เทศบาลนครเชียงใหม่และ		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																								
					สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการ (ขยายโอกาส) ที่เข้าร่วมโครงการ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตารางที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th rowspan="3">ชื่อโรงเรียน</th><th colspan="3">คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน</th></tr><tr><th>การอ่านออก เสียง</th><th>การอ่านรู้ เรื่อง</th><th>รวม ๒ ด้าน</th><th>การอ่าน ออก เสียง</th><th>การอ่าน รู้เรื่อง</th><th>รวม ๒ ด้าน</th></tr><tr><th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>บ้านขุนยะ</td><td>๗๔</td><td>๗๘</td><td>๗๖</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>บ้านขุนแตะ</td><td>๙๒.๔๔</td><td>๘๔.๔๔</td><td>๘๘.๔๔</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>บ้านบนนา</td><td>๖๘.๘</td><td>๕๖</td><td>๖๒.๔</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านห้วยสะแพด</td><td>๗๑.๖๓</td><td>๗๖.๗๖</td><td>๗๔.๑๘</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านกองแขก</td><td>๙๗.๓๓</td><td>๗๖.๓๓</td><td>๘๖.๘๓</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>บ้านแม่มุ</td><td>๙๑.๕</td><td>๗๙.๕</td><td>๘๕.๕</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>บ้านแม่เอาะ</td><td>๖๘</td><td>๖๑.๕๓</td><td>๖๔.๗๖</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านนากลาง</td><td>๖๓.๘๔</td><td>๖๐.๓</td><td>๖๒.๐๗</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านนากลาง สาขาห้วยฝักกุด</td><td>๘๖.๕๗</td><td>๖๑.๑๔</td><td>๗๓.๘๕</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านสองธาร</td><td>๖๕.๐๗</td><td>๕๘</td><td>๖๑.๕๓</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านแปะสามัคคี</td><td>๕๘.๔</td><td>๕๖</td><td>๕๗.๒</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านทุ่งแก</td><td>๗๘.๔๒</td><td>๗๒.๕๗</td><td>๗๕.๕</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>บ้านแม่หงานหลวง</td><td>๘๕.๘๗</td><td>๗๔.๘๗</td><td>๘๐.๓๗</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>บ้านทัพ</td><td>๗๑.๕๘</td><td>๗๐.๘๓</td><td>๗๑.๒</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านสบแม่รวม</td><td>๖๒</td><td>๘๕.๓๓</td><td>๗๓.๖๖</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td></tr><tr><td>บ้านปางอึ้ง สาขาแม่สะตือบ</td><td>๔๕.๖</td><td>๕๕.๘</td><td>๕๐.๗</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง</td><td>๙๖.๖</td><td>๙๕.๒</td><td>๙๕.๙</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>บ้านแม่แตดน้อย</td><td>๗๐</td><td>๗๓.๕</td><td>๗๑.๗๕</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ยร้อยละ</td><td>๗๔.๘๗</td><td>๗๐.๘๙</td><td>๗๒.๘๘</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน			การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน	การอ่าน ออก เสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				บ้านขุนยะ	๗๔	๗๘	๗๖	ดี	ดีมาก	ดีมาก	บ้านขุนแตะ	๙๒.๔๔	๘๔.๔๔	๘๘.๔๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านบนนา	๖๘.๘	๕๖	๖๒.๔	ดี	ดี	ดี	บ้านห้วยสะแพด	๗๑.๖๓	๗๖.๗๖	๗๔.๑๘	ดี	ดีมาก	ดี	บ้านกองแขก	๙๗.๓๓	๗๖.๓๓	๘๖.๘๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านแม่มุ	๙๑.๕	๗๙.๕	๘๕.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านแม่เอาะ	๖๘	๖๑.๕๓	๖๔.๗๖	ดี	ดี	ดี	บ้านนากลาง	๖๓.๘๔	๖๐.๓	๖๒.๐๗	ดี	ดี	ดี	บ้านนากลาง สาขาห้วยฝักกุด	๘๖.๕๗	๖๑.๑๔	๗๓.๘๕	ดีมาก	ดี	ดี	บ้านสองธาร	๖๕.๐๗	๕๘	๖๑.๕๓	ดี	ดี	ดี	บ้านแปะสามัคคี	๕๘.๔	๕๖	๕๗.๒	ดี	ดี	ดี	บ้านทุ่งแก	๗๘.๔๒	๗๒.๕๗	๗๕.๕	ดีมาก	ดี	ดีมาก	บ้านแม่หงานหลวง	๘๕.๘๗	๗๔.๘๗	๘๐.๓๗	ดีมาก	ดี	ดีมาก	บ้านทัพ	๗๑.๕๘	๗๐.๘๓	๗๑.๒	ดี	ดี	ดี	บ้านสบแม่รวม	๖๒	๘๕.๓๓	๗๓.๖๖	ดี	ดีมาก	ดี	บ้านปางอึ้ง สาขาแม่สะตือบ	๔๕.๖	๕๕.๘	๕๐.๗	พอใช้	ดี	ดี	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	๙๖.๖	๙๕.๒	๙๕.๙	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านแม่แตดน้อย	๗๐	๗๓.๕	๗๑.๗๕	ดี	ดี	ดี	รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๘๗	๗๐.๘๙	๗๒.๘๘				
ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน																																																																																																																																																										
	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน	การอ่าน ออก เสียง	การอ่าน รู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน																																																																																																																																																							
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ																																																																																																																																																											
บ้านขุนยะ	๗๔	๗๘	๗๖	ดี	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านขุนแตะ	๙๒.๔๔	๘๔.๔๔	๘๘.๔๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านบนนา	๖๘.๘	๕๖	๖๒.๔	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านห้วยสะแพด	๗๑.๖๓	๗๖.๗๖	๗๔.๑๘	ดี	ดีมาก	ดี																																																																																																																																																								
บ้านกองแขก	๙๗.๓๓	๗๖.๓๓	๘๖.๘๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านแม่มุ	๙๑.๕	๗๙.๕	๘๕.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านแม่เอาะ	๖๘	๖๑.๕๓	๖๔.๗๖	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านนากลาง	๖๓.๘๔	๖๐.๓	๖๒.๐๗	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านนากลาง สาขาห้วยฝักกุด	๘๖.๕๗	๖๑.๑๔	๗๓.๘๕	ดีมาก	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านสองธาร	๖๕.๐๗	๕๘	๖๑.๕๓	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านแปะสามัคคี	๕๘.๔	๕๖	๕๗.๒	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านทุ่งแก	๗๘.๔๒	๗๒.๕๗	๗๕.๕	ดีมาก	ดี	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านแม่หงานหลวง	๘๕.๘๗	๗๔.๘๗	๘๐.๓๗	ดีมาก	ดี	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านทัพ	๗๑.๕๘	๗๐.๘๓	๗๑.๒	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านสบแม่รวม	๖๒	๘๕.๓๓	๗๓.๖๖	ดี	ดีมาก	ดี																																																																																																																																																								
บ้านปางอึ้ง สาขาแม่สะตือบ	๔๕.๖	๕๕.๘	๕๐.๗	พอใช้	ดี	ดี																																																																																																																																																								
ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	๙๖.๖	๙๕.๒	๙๕.๙	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านแม่แตดน้อย	๗๐	๗๓.๕	๗๑.๗๕	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๘๗	๗๐.๘๙	๗๒.๘๘																																																																																																																																																											

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																								
					ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table> <tr> <th rowspan="3">ชื่อโรงเรียน</th><th colspan="3">ผลคะแนนการประเมินของแต่ละด้าน</th><th colspan="3">ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน</th></tr> <tr> <th>คณิตศาสตร์</th><th>ภาษาไทย</th><th>รวม ๒ ด้าน</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>ภาษาไทย</th><th>รวม ๒ ด้าน</th></tr> <tr> <th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th><th></th><th></th><th></th></tr> <tr> <td>บ้านขุนยะ</td><td>๒๙.๓๓</td><td>๓๔.๓๓</td><td>๓๑.๘๓</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านขุนแตะ</td><td>๕๔.๓๖</td><td>๕๙.๔</td><td>๕๖.๘๘</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr> <tr> <td>บ้านบนนา</td><td>๒๙.๑๘</td><td>๓๗.๔</td><td>๓๓.๒๙</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านห้วยสะแพด</td><td>๕๐.๑๖</td><td>๕๓.๔๑</td><td>๕๑.๗๙</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr> <tr> <td>บ้านกองแขก</td><td>๕๘.๔๔</td><td>๕๐.๒๒</td><td>๕๔.๓๓</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr> <tr> <td>บ้านแม่มี</td><td>๓๕.๘๕</td><td>๓๕.๐๗</td><td>๓๕.๔๖</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านแม่เอาะ</td><td>๔๒.๗๕</td><td>๓๘.๘๗</td><td>๔๐.๘๑</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านนากลาง</td><td>๓๐.๒๘</td><td>๓๖.๒๑</td><td>๓๓.๒๕</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านนากลาง สาขาห้วยฝักกูด</td><td>๒๙.๘๘</td><td>๕๒.๒๗</td><td>๔๑.๐๘</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านสองธาร</td><td>๒๔.๑๑</td><td>๒๒.๓๘</td><td>๒๓.๒๕</td><td>ปรับปรุง</td><td>ปรับปรุง</td><td>ปรับปรุง</td></tr> <tr> <td>บ้านแปะสามัคคี</td><td>๓๙</td><td>๓๖.๙๑</td><td>๓๗.๙๕</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านทุ่งแก</td><td>๔๒.๕๔</td><td>๓๘.๔๕</td><td>๔๐.๕</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>บ้านแม่हनหลวง</td><td>๘๕.๗</td><td>๗๔.๙๕</td><td>๘๐.๓๒</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr> <tr> <td>บ้านหัท</td><td>๗๐</td><td>๗๒.๒๘</td><td>๗๑.๑๔</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr> <tr> <td>บ้านสบแม่รวม</td><td>๘๐.๒</td><td>๗๗.๙</td><td>๗๙.๐๕</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr> <tr> <td>บ้านปางอ้ง สาขาแม่สะตือ</td><td>๔๔.๒๕</td><td>๓๑.๓๗</td><td>๓๗.๘๑</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr> <tr> <td>ชุมชนบ้านช้างเค็ก</td><td>๗๓.๙๓</td><td>๗๐.๗๓</td><td>๗๒.๓๓</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr> <tr> <td>บ้านแม่แคคน้อย</td><td>๖๔</td><td>๕๗.๕</td><td>๖๐.๗๕</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ยร้อยละ</td><td>๔๙.๑๑</td><td>๔๘.๘๗</td><td>๔๘.๙๙</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	ชื่อโรงเรียน	ผลคะแนนการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน			คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				บ้านขุนยะ	๒๙.๓๓	๓๔.๓๓	๓๑.๘๓	พอใช้	พอใช้	พอใช้	บ้านขุนแตะ	๕๔.๓๖	๕๙.๔	๕๖.๘๘	ดี	ดี	ดี	บ้านบนนา	๒๙.๑๘	๓๗.๔	๓๓.๒๙	พอใช้	พอใช้	พอใช้	บ้านห้วยสะแพด	๕๐.๑๖	๕๓.๔๑	๕๑.๗๙	ดี	ดี	ดี	บ้านกองแขก	๕๘.๔๔	๕๐.๒๒	๕๔.๓๓	ดี	ดี	ดี	บ้านแม่มี	๓๕.๘๕	๓๕.๐๗	๓๕.๔๖	พอใช้	พอใช้	พอใช้	บ้านแม่เอาะ	๔๒.๗๕	๓๘.๘๗	๔๐.๘๑	พอใช้	พอใช้	พอใช้	บ้านนากลาง	๓๐.๒๘	๓๖.๒๑	๓๓.๒๕	พอใช้	พอใช้	พอใช้	บ้านนากลาง สาขาห้วยฝักกูด	๒๙.๘๘	๕๒.๒๗	๔๑.๐๘	พอใช้	ดี	พอใช้	บ้านสองธาร	๒๔.๑๑	๒๒.๓๘	๒๓.๒๕	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	บ้านแปะสามัคคี	๓๙	๓๖.๙๑	๓๗.๙๕	พอใช้	พอใช้	พอใช้	บ้านทุ่งแก	๔๒.๕๔	๓๘.๔๕	๔๐.๕	พอใช้	พอใช้	พอใช้	บ้านแม่हनหลวง	๘๕.๗	๗๔.๙๕	๘๐.๓๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านหัท	๗๐	๗๒.๒๘	๗๑.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านสบแม่รวม	๘๐.๒	๗๗.๙	๗๙.๐๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านปางอ้ง สาขาแม่สะตือ	๔๔.๒๕	๓๑.๓๗	๓๗.๘๑	ดี	พอใช้	พอใช้	ชุมชนบ้านช้างเค็ก	๗๓.๙๓	๗๐.๗๓	๗๒.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บ้านแม่แคคน้อย	๖๔	๕๗.๕	๖๐.๗๕	ดี	ดี	ดี	รวมเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๑๑	๔๘.๘๗	๔๘.๙๙				
ชื่อโรงเรียน	ผลคะแนนการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน																																																																																																																																																										
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		รวม ๒ ด้าน																																																																																																																																																							
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ																																																																																																																																																											
บ้านขุนยะ	๒๙.๓๓	๓๔.๓๓	๓๑.๘๓	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านขุนแตะ	๕๔.๓๖	๕๙.๔	๕๖.๘๘	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านบนนา	๒๙.๑๘	๓๗.๔	๓๓.๒๙	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านห้วยสะแพด	๕๐.๑๖	๕๓.๔๑	๕๑.๗๙	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านกองแขก	๕๘.๔๔	๕๐.๒๒	๕๔.๓๓	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
บ้านแม่มี	๓๕.๘๕	๓๕.๐๗	๓๕.๔๖	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านแม่เอาะ	๔๒.๗๕	๓๘.๘๗	๔๐.๘๑	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านนากลาง	๓๐.๒๘	๓๖.๒๑	๓๓.๒๕	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านนากลาง สาขาห้วยฝักกูด	๒๙.๘๘	๕๒.๒๗	๔๑.๐๘	พอใช้	ดี	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านสองธาร	๒๔.๑๑	๒๒.๓๘	๒๓.๒๕	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง																																																																																																																																																								
บ้านแปะสามัคคี	๓๙	๓๖.๙๑	๓๗.๙๕	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านทุ่งแก	๔๒.๕๔	๓๘.๔๕	๔๐.๕	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
บ้านแม่हनหลวง	๘๕.๗	๗๔.๙๕	๘๐.๓๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านหัท	๗๐	๗๒.๒๘	๗๑.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านสบแม่รวม	๘๐.๒	๗๗.๙	๗๙.๐๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านปางอ้ง สาขาแม่สะตือ	๔๔.๒๕	๓๑.๓๗	๓๗.๘๑	ดี	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																								
ชุมชนบ้านช้างเค็ก	๗๓.๙๓	๗๐.๗๓	๗๒.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																								
บ้านแม่แคคน้อย	๖๔	๕๗.๕	๖๐.๗๕	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																								
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๔๙.๑๑	๔๘.๘๗	๔๘.๙๙																																																																																																																																																											

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																				
๔.๓๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	จัดสรร ๒๐,๐๐๐ เบิกจ่าย๒๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยได้กำหนดและดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ครูผู้สอนภาษาไทยผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ได้ดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ เรื่องการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแก่โรงเรียนในสังกัด เชิญชวนให้ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก โดยส่งผลงานที่ ได้รhttps://drive.google.com/drive/folders/๑F๕QYiLRh๒r๔wZFh๔vgqjLMXe๐aA๑๔EZk?usp=sharingภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติและหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ดังนี้ หลักเกณฑ์ฯ และคุณสมบัติ เป็นครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	กิจกรรมที่ ๒ ครูผู้สอนภาษาไทยส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเข้าร่วมการคัดเลือกจำนวน ๙ ราย ผลปรากฏ ดังนี้ <table><tr><td>๑</td><td>นางพยชนก บุญรุ่ง</td><td>โรงเรียนอินทนนท์วิทยา</td><td>ระดับดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>๒</td><td>นางสาวนงลักษณ์ กองจันทร์</td><td>โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา</td><td>ระดับดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>๓</td><td>นางนงลักษณ์ หมื่นคณะ</td><td>โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเคือง</td><td>ระดับดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>๔</td><td>นางสาวกุลรศิรา สนิธคุณ</td><td>โรงเรียนอินทนนท์วิทยา</td><td>ระดับดีมาก</td></tr><tr><td>๕</td><td>นางสาวเนาวรัตน์ วงศ์เชื้อ</td><td>โรงเรียนบ้านเนินวิทยา</td><td>ระดับดีมาก</td></tr><tr><td>๖</td><td>นางสาวเอราวัณ พรหมขาว</td><td>โรงเรียนบ้านหาดนาค</td><td>ระดับดีมาก</td></tr><tr><td>๗</td><td>นางสาวบุศรินทร์ คำอ้ายอู</td><td>โรงเรียนบ้านท่าข้าม</td><td>ระดับดี</td></tr><tr><td>๘</td><td>นางสาวณิชนันท์ บุญรุ่ง</td><td>โรงเรียนบ้านแม่วาก</td><td>ระดับดี</td></tr><tr><td>๙</td><td>นางชุดิมา พะคะ</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ตะละ</td><td>ระดับดี</td></tr></table> ซึ่งจากประเมินผลการดำเนินกิจกรรม พบว่าครูผู้สอนภาษาไทยมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีเวทีที่ได้แสดงความรู้ความสามารถ และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนที่ได้ระดับพอใช้ คือ การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกให้ชัดเจน	๑	นางพยชนก บุญรุ่ง	โรงเรียนอินทนนท์วิทยา	ระดับดีเยี่ยม	๒	นางสาวนงลักษณ์ กองจันทร์	โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา	ระดับดีเยี่ยม	๓	นางนงลักษณ์ หมื่นคณะ	โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเคือง	ระดับดีเยี่ยม	๔	นางสาวกุลรศิรา สนิธคุณ	โรงเรียนอินทนนท์วิทยา	ระดับดีมาก	๕	นางสาวเนาวรัตน์ วงศ์เชื้อ	โรงเรียนบ้านเนินวิทยา	ระดับดีมาก	๖	นางสาวเอราวัณ พรหมขาว	โรงเรียนบ้านหาดนาค	ระดับดีมาก	๗	นางสาวบุศรินทร์ คำอ้ายอู	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ระดับดี	๘	นางสาวณิชนันท์ บุญรุ่ง	โรงเรียนบ้านแม่วาก	ระดับดี	๙	นางชุดิมา พะคะ	โรงเรียนบ้านแม่ตะละ	ระดับดี	ปัญหา/อุปสรรค ความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา ควรมีให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๑	นางพยชนก บุญรุ่ง	โรงเรียนอินทนนท์วิทยา	ระดับดีเยี่ยม																																							
๒	นางสาวนงลักษณ์ กองจันทร์	โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา	ระดับดีเยี่ยม																																							
๓	นางนงลักษณ์ หมื่นคณะ	โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเคือง	ระดับดีเยี่ยม																																							
๔	นางสาวกุลรศิรา สนิธคุณ	โรงเรียนอินทนนท์วิทยา	ระดับดีมาก																																							
๕	นางสาวเนาวรัตน์ วงศ์เชื้อ	โรงเรียนบ้านเนินวิทยา	ระดับดีมาก																																							
๖	นางสาวเอราวัณ พรหมขาว	โรงเรียนบ้านหาดนาค	ระดับดีมาก																																							
๗	นางสาวบุศรินทร์ คำอ้ายอู	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	ระดับดี																																							
๘	นางสาวณิชนันท์ บุญรุ่ง	โรงเรียนบ้านแม่วาก	ระดับดี																																							
๙	นางชุดิมา พะคะ	โรงเรียนบ้านแม่ตะละ	ระดับดี																																							

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				สิ่งที่ต้องส่ง ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในวิดีโอบันทึกการสอนในรูปแบบ PDF ๒. ไฟล์วิดีโอการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ ไฟล์ (ความยาวต้องครอบคลุมแผนการสอน) ๓. รายงานผลการใช้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ/ผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ความยาวไม่เกิน ๑๕ หน้า เกณฑ์การประเมิน ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน จะพิจารณาจาก ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามวิสัยทัศน์บันทึกการสอน ๒. ไฟล์วิดีโอทัศน์บันทึกการสอน ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน ๑) เนื้อหาที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร ๒) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม ๓) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสม ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจ บทเรียน (ไม่ลอกเลียนจากอินเทอร์เน็ต)	กิจกรรมที่ ๓ ครูผู้สอนภาษาไทยส่งผลงานนักเรียนเข้าร่วมการคัดเลือก ดังนี้ กิจกรรมเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ จำนวน ๓๔ ราย แบ่งเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน กิจกรรมการเล่านิทาน จำนวน ๑๓ คน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน ซึ่งจากประเมินผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ครูมีเวทีแสดงผลงานเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนประเด็นที่ครูภาษาไทยอยากให้ปรับปรุง คือ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์เดิม ๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ ๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น อธิบายยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกมหรือกิจกรรม ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ที่เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ ๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสม ๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย ๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้มีความท้าทายเหมาะสมกับวัย ๓) ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาด	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาคู่มือเสริมสร้างความสามารถด้านการสอนภาษาไทย สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑) ครูผู้สอนภาษาไทยและศึกษานิเทศก์มีแนวทางร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒) ครูผู้สอนภาษาไทยและศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมในการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ ๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติ ๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ใหม่ๆ ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ๑) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ ๒) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม การทดสอบ การปฏิบัติ ๓) มีการนำผลการสังเกตหรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้ สะท้อนกลับให้ผู้เรียน ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม ๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออกและเจตคติจากครูผู้สอน ๒) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง รับรู้ความสามารถของตนเอง ๓) ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้ ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง ๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ ๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียน ๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าฝึกฝนหรือเรียนรู้ต่อเนื่อง ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จะพิจารณาจาก ๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียนตามวิดีโอสอนโดยส่งเป็นไฟล์ดิจิทัล ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในวิดีโอบันทึกการสอนในรูปแบบ PDF ๑ ไฟล์ ๓. ไฟล์วิดีโอการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู ๑. เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาของผู้เรียน ๓. สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน ๔. เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ๕. เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน ๑. ทักษะสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ ๒. ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ ๓. ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียน ๔. ความคล่องแคล่ว หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ ๕. ทักษะการออกแบบและวางแผน ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ ๑. ความยืดหยุ่นในการคิดหรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ๒. ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม ๓. กระบวนการสืบเสาะหาความหมายหรือกระบวนการตัดสินใจ ๔. กระบวนการคิดเชิงเหตุผล		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๕. กระบวนการคิดเชิงระบบ ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน ๑. ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ ๒. ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอนหรือฝึกผู้อื่น ๓. ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร ๔. ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ทักษะการเคลื่อนไหว ๕. ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑. จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ เรื่องการคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนแก่โรงเรียนในสังกัด เชิญชวนให้ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นส่งผลงานนักเรียนเข้าร่วมการคัดเลือก โดยส่งคลิปเสนาสารอ่านทำนองเสนาะและการเล่านิทาน โดยมีเกณฑ์การแข่งขัน ดังนี้ เกณฑ์และวิธีการแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ๑.ประเภทการแข่งขันแบ่งออกเป็น ๓ ช่วงชั้น ๑.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) ๑.๒ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) ๑.๓ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) ๒. เป็นการแข่งขันประเภทเดี่ยว โรงเรียนส่งเข้าแข่งขันช่วงชั้นละ ๑ คน ๓. บทหรือกรอนที่ใช้ในการแข่งขัน ใช้บทดังต่อไปนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แมวเอ๋ยมาเหมียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กาดำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สยามานุสติ		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาเหมือนสินค้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุมนข้างชุมชนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นิราศภูเขาทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน วิศวกรรมา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บทพากย์เอราวัณ ๔. ให้นักเรียนแนะนำตัวเองก่อนอ่านทำนองเสนาะ ๕. เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม) ดังนี้ ๕.๑ อักษรวิธี คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน - การออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เสียงควบกล้ำถูกต้อง - การออกเสียงตรงตามอักขรวิธีในภาษาไทย ไม่มีการคู่ ตก และเติม (ออกเสียงมีด ๑ ครั้ง ๒ คะแนน) ๕.๒ ฉันทลักษณ์ คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน - อ่านได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรอง ๕.๓ น้ำเสียง คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน - ความไพเราะ ความหนักเบาของเสียง ความชัดเจน เป็นธรรมชาติ - น้ำเสียงให้อารมณ์ความรู้สึกที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง ๕.๔ จังหวะ ทำนอง คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน - มีความสม่ำเสมอของจังหวะทำนอง ๕.๕ บุคลิกภาพ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน - มั่นใจ ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกได้ ๖. เกณฑ์การตัดสิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้คะแนน ระหว่าง ๘๐ - ๑๐๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนน ระหว่าง ๗๐ - ๗๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน ระหว่าง ๖๐ - ๖๙ คะแนน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ระดับคุณภาพ พอใช้ ได้คะแนน ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด ๗. โรงเรียนส่งคลิปผลงานของนักเรียน ในรูปแบบของลิงก์ แนบส่งตาม Google forms ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ภายในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ๑.ประเภทการแข่งขันแบ่งออกเป็น ๔ ช่วงชั้น ๑.๑ ระดับอนุบาล ๑.๒ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) ๑.๓ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) ๑.๔ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) ๒. เป็นการแข่งขันประเภทเดี่ยว โรงเรียนส่งเข้าแข่งขันช่วงชั้นละ ๑ คน ๓. นิทานที่ใช้ประกวดเล่านิทานต้องมีข้อคิด คติสอนใจ ๔. สามารถใช้สื่อประกอบการเล่านิทานได้ ๕. ให้นักเรียนแนะนำตัวเองก่อนอ่านเล่านิทาน ๖. เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน ๑.๑ ระดับอนุบาล ใช้เวลา ๔ นาที ๑.๒ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) ใช้เวลา ๕ นาที ๑.๓ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) ใช้เวลา ๖ นาที ๑.๔ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) ใช้เวลา ๗ นาที		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				ยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ซึ่งที่ทั้งหมด ๑๑ โรงเรียน และค้นหาโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ๓ ปีต่อเนื่องเช่นกันในอำเภอจอมทอง เพื่อหาเป้าหมายในการพัฒนา พบว่าที่ทั้งหมด ๗ โรงเรียน ๒. สำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ๓ ปีต่อเนื่อง พบว่า โรงเรียนทั้ง ๗ โรงเรียนยังขาดเครื่องมือสำหรับการยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนและความรู้ความเข้าใจการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ ๓. จัดทำหนังสือราชการเพื่อเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือเสริมสร้างความสามารถด้านการสอนภาษาไทย สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อถอดบทเรียนและหาวิธีการร่วมกันและหนังสือเชิญวิทยากร นางวลัยลักษณ์ แก้วมณี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ เป็นผู้ให้ความรู้และแนวทางการดำเนินงาน ๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือเสริมสร้างความสามารถด้านการสอนภาษาไทย สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๕. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบรวบรวมเนื้อหาให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (อยู่ระหว่างดำเนินการ) <u>กิจกรรมที่ ๕</u> มีการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาไทยให้จัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (กลุ่มเป้าหมาย) ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบลงพื้นที่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อนิเทศ ติดตามการจัด การเรียนการสอนของครูภาษาไทยที่ผ่านการพัฒนาและติดตามการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อนำผลใช้ในการวางแผนการสอน <u>กิจกรรมที่ ๖</u> สรุปและรายงานผล ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๓๘	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	จัดสรร ๓๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๓๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาแนวทาง และการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ (Obec Content Center) กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เนื่องจาก กระบวนการนิเทศเป็นเทคนิควิธีในการทำงานอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งจะทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ สังกัด อดท รานันท์ (๒๕๓๐) ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศ อย่างเป็นระบบโดยมีขั้นตอน ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning : P) ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน (Information : I) ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติงาน (Doing : D) ขั้นที่ ๔ สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing : R) ขั้นที่ ๕ ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) - ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ - ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ - สรุปและคัดเลือกผลงาน	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาแนวทาง และการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ (Obec Content Center) ๑. ผลเชิงปริมาณ ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีจำนวน ๙๒ รายการ ๑.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการใช้คลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผ่านการสมัครสมาชิกในระบบ เข้าชม และดาวน์โหลดสื่อในระบบคลังสื่อ มีจำนวนสูงกว่าปีที่ผ่านมา ๒. ผลเชิงคุณภาพ ๒.๑ ผลจากการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีอยู่ในระบบคลังสื่อ และการนำสื่อที่ครูสร้างและพัฒนาขึ้น ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านสื่อระบบ Obec Content Center ซึ่งมีหลากหลายประเภท ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา เทคโนโลยี	๑.การประชาสัมพันธ์ ในการจัดอบรม ไม่ทั่วถึง จึงทำให้ผู้เข้าอบรมมีเฉพาะ กลุ่มโรงเรียน ไม่กระจายครบทุกโรงเรียน ๒. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนให้ครบทุกโรงเรียน ซึ่งไม่สามารถระบุให้ครูเข้าร่วมได้ทุกโรงเรียน และให้สมัครตามความสมัครใจ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๒</u> อบรมครูแกนนำ ช่อมอุปกรณ์ DLTV ขั้นตอนที่ ๑ ขึ้นวางแผนการดำเนินงาน (P) ๑. จัดเตรียมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๓. กำหนดกิจกรรมที่ควรดำเนินการ ๔. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและกิจกรรม ขั้นตอนที่ ๒ ขึ้นปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (D) ๑. ประชุมคณะทำงาน/ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายอำนวยการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ดังนี้ - ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ - พัฒนาครูแกนนำใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีความรู้และทักษะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้น - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ ๓ ขึ้นตรวจสอบ/ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C) ๑. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานซ่อมบำรุง/นิเทศติดตาม/การอบรมให้ความรู้ ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน ๓. ประเมินผลการดำเนินงานซ่อมบำรุง/นิเทศติดตาม/การอบรมให้ความรู้	ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE พบว่า สถานศึกษาสามารถนำผลการนิเทศการศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในการใช้สื่อ และสร้างสื่อในระบบคลังสื่อ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมอย่างกว้างขวาง เป็นแบบอย่างได้ โดยปรากฏร่องรอยคุณภาพอย่าง ชัดเจน บทเรียนที่ได้รับ จากผลการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เกิด กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน ผู้บริหาร ครู ซึ่งเป็นการแชร์องค์ความรู้ และนำองค์ความรู้ มาใช้ในการสร้างสื่อ ที่หลากหลาย หลากรูปแบบ ให้กับผู้เรียนตามความสามารถ และศักยภาพ ความพร้อม ของครูผู้ผลิตสื่อ จึงทำให้ ครูได้สร้างสื่อที่มีชิ้นงานที่เหมาะสมกับตนเองตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยให้ครูได้นำกระบวนการสร้างสื่อแบบ ทำมือ มาแปลงเป็น ในรูปแบบดิจิทัล จากนั้น ผลงานของ ครูที่ได้รับการอนุมัติจากผู้กลั่นกรองสื่อและแชร์ไปบนระบบ Obec Content Center <u>กิจกรรมที่ ๒</u> อบรมครูแกนนำ ช่อมอุปกรณ์ DLTV การอบรมครูแกนนำซ่อมอุปกรณ์ DLTV ได้แบ่งจุดอบรม เป็น ๓ จุดดังนี้ จุดที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง จุดที่ ๒ โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๔. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานซ่อมบำรุง/นิเทศติดตาม/การอบรมให้ความรู้ ๕. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเตรียมจัดทำรูปเล่มรายงาน ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน (A) ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ๒. นำเสนอความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมิน ๓. ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	จุดที่ ๓ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔๓๙	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	จัดสรร๙๕,๐๐๐ เบิกจ่าย๙๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ (S - Study) ๓. การวางแผนการนิเทศ (P - Plan) โดยการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจำนวน ๒ วัน ๔. การปฏิบัติการประชุมนิเทศสัญจร (A - Action) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการ/สภาพ ปัญหา การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) (โรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ ม.๓ ของ ๓ วิชาอยู่ในระดับปรับปรุง-พอใช้) เพื่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โดยใช้ คู่มือนิเทศการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้จากผลการทดสอบ O-NET ๕. ขับเคลื่อนความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ภายใต้ นโยบาย เรียนดี มีความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมประธานกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการ พัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการ/ สภาพปัญหา การยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) (โรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ ม.๓ ของ ๓ วิชาอยู่ใน ระดับปรับปรุง-พอใช้) เพื่อการยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ โดยใช้คู่มือ นิเทศการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้จากผลการทดสอบ O-NET ณ กิจกรรมการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนสามัคคีสันม่วง เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรม จากจัดเวทีสัมมนาחרรรแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Show & share) สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นการนิเทศแบบ บูรณาการ ที่ดำเนินการจัดในพื้นที่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค ๑. การสร้างความ เข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาด ความต่อเนื่อง ซึ่งส่งผล กระทบต่อการ ดำเนินงานของ โครงการ ๒. ระยะทางในการ เดินทางไปเยี่ยมชม และติดตามผลการ ดำเนินงานของ โรงเรียนต่างๆ ค่อนข้าง ไกล ข้อเสนอแนะ ๑. การระบุผลลัพธ์ที่ ชัดเจน และเป็น รูปธรรมแม้ว่าโครงการ จะระบุเป้าหมายและ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณและ คุณภาพไว้แล้ว แต่การ ทำให้เป้าหมาย เหล่านั้นเป็นรูปธรรม

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
				- การจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระฯของแต่ละอำเภอ - ประชุมระดมความคิดจัดทำคู่มือการคัดเลือก “ห้องเรียนแห่งความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๒ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยการประชุมการลงพื้นที่ ๖. “ห้องเรียนแห่งความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๖.๑ คัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมในการสร้างคุณภาพการศึกษามุ่งความสุขของผู้เรียน กิจกรรมย่อยที่ ๖.๒ การยกย่องเชิดชูเกียรติ ๗. จัดเวทีสมมนา มหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & share) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘. สรุป รายงานผล	ท่าผา-เทพพนม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยมีกิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการ และการประชุมสะท้อนผล และได้ดำเนินการจัดในพื้นที่เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ และเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘	ยิ่งขึ้นจะช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและวัดผลได้ง่ายขึ้น ๑.๑ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณที่เฉพาะเจาะจง: เช่น แทนที่จะระบุว่า "ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา" ควรระบุให้ชัดเจนว่า "ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ในกลุ่มสาระหลักสูงขึ้นจากเดิมอย่างน้อย ๕%" หรือ "ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป" ๑.๒ ระบุตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่วัดผลได้: การระบุว่า "ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักในศตวรรษที่ ๒๑" นั้นกว้างเกินไป ควรระบุว่า "นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น" หรือ "นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นรูปธรรม" ๒. การวางแผนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์และงบประมาณเอกสารโครงการได้กล่าวถึงกิจกรรมต่างๆ แต่บางส่วนยังขาดความเชื่อมโยงที่ชัดเจนกับงบประมาณที่กำหนดไว้ ๒.๑ ปรับปรุงตารางงบประมาณให้ละเอียดขึ้น: ตารางในเอกสารบางส่วนยังระบุไม่ครบถ้วน ควรแก้ไขให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมย่อยและไตรมาสที่ชัดเจน เช่น ระบุงบประมาณสำหรับกิจกรรมที่ ๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
						(แต่งตั้งคณะทำงาน) และกิจกรรมที่ ๒ (ศึกษาสภาพปัญหา) ซึ่งยังไม่ได้ระบุในตาราง จนวนการยกระดับคุณภาพนั้นหมายถึง ๒.๒ ระบุรายละเอียดการใช้จ่ายให้ชัดเจน: กิจกรรม "ประชุมนิเทศสัญจร" ระบุงบประมาณเป็นจำนวนเงินที่ แนนอน แต่กิจกรรมย่อยอื่นๆ เช่น การจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ หรือการคัดเลือก "ห้องเรียนแห่งความสุข" ยังไม่มีการระบุงบประมาณที่ชัดเจน ควรระบุจำนวนเงินที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมย่อยเพื่อความโปร่งใสและสามารถ ตรวจสอบได้ ๓. การเพิ่มรายละเอียดในกระบวนการประเมินผล โครงการได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการประเมินไว้แล้ว แต่ยังสามารถเพิ่มความน่าเชื่อถือและความ แม่นยำในการประเมินได้ ๓.๑ ระบุเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย: การใช้เพียง"การสัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และ ดูเอกสารหลักฐาน" อาจไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเครื่องมืออื่นๆ ที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น: - แบบทดสอบมาตรฐาน: เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความรู้ในกลุ่มสาระหลัก - แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubric): สำหรับการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ: เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเข้า ร่วมโครงการ ๓.๒ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่ครอบคลุม: แบบประเมินความพึงพอใจควรมีหัวข้อที่หลากหลาย และเฉพาะเจาะจงมากขึ้น เพื่อให้สามารถวัดผลได้อย่างละเอียดว่าผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองพึงพอใจ ในประเด็นใดบ้าง เช่น การให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการสนับสนุน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๔๐	ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	จัดสรร๙,๐๐๐ เบิกจ่าย๙,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้นำหลักการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) มาประยุกต์ใช้เพื่อแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบได้ ดังนี้ P (Plan): การวางแผน การประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดทำแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๑. ประชุมออนไลน์วางแผนการดำเนินงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ D (Do) การลงมือปฏิบัติ มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ วางแผน/จัดทำแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมีการประชุม เชิงปฏิบัติการ วางแผนการดำเนินงาน และสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ พร้อมทั้งได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติตามแผนเพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ	ปัญหา/อุปสรรค ๑. ด้านทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนบางแห่งมีข้อจำกัดเรื่องอาคารเรียน พื้นที่ใช้สอย และอุปกรณ์ การเรียนการสอน งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับพัฒนากิจกรรมต่อเนื่อง ๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ครูบางส่วนยังมีข้อจำกัด ในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม/เศรษฐกิจ ๓. ด้านผู้เรียน นักเรียนบางส่วนขาด

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในรูปแบบบูรณาการ ทั้งในรูปแบบ On Line และ On Site จำนวน ๙๗ โรงเรียน C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ A (Act) การปรับปรุงแก้ไข นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในกิจกรรมที่ ๓ สร้างสถานศึกษาต้นแบบการนำปรัชญาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียนในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนนิคมไพรพนาหมอนอินทนนท์ ๑.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นบริบทของท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคมไพรพนาหมอนอินทนนท์ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ นำร่องในการพัฒนาหลักสูตร ในกิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมวชิรธาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๓ ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีสถานศึกษาในสังกัดที่ประสงค์จะประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกองแขก โรงเรียนนากลาง โรงเรียนปากทางท่าลี่ โรงเรียนบ้านปางหินฝน โรงเรียนบ้านแม่นาจร โรงเรียน	แรงจูงใจในการเรียนรู้หรือยังขาดทักษะเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนยังมีน้อย ๕. ด้านการติดตามและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องขาดการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพ ข้อเสนอแนะ ๑. ด้านทรัพยากรและงบประมาณ จัดหาทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ภาคธุรกิจ และโครงการ CSR ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญาชุมชนเพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
					บ้านแม่หงานหลวง โรงเรียนบ้านปางอู่ โรงเรียนนิคมไพรผาหมอนอินทนนท์ และโรงเรียนบ้านทุ่งแก หมายเหตุ โรงเรียนบ้านแม่นาจร เคยผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๙ ๑.๔ ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีสถานศึกษาในสังกัดที่ประสงค์จะประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกองแขก และโรงเรียนบ้านแม่นาจร หมายเหตุ โรงเรียนบ้านแม่นาจร เคยผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านกองแขก เคยได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง ปี ๒๕๕๖ ๒. นิเทศ ติดตามเพื่อขับเคลื่อนและขยายผลสถานศึกษาพอเพียงปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแนวทาง ขั้นตอน หลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ตามคู่มือประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๒.๑ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ณ โรงเรียนบ้านห้วยยา และโรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย ในระหว่างในวันที่ ๙ – ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๒.๒ ลงพื้นที่นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา ระหว่างวันที่ ๗ – ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ และโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ๒.๓ นิเทศออนไลน์โดยจัดทำ Google form แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการกรอกข้อมูลเพื่อเตรียมการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมการนิเทศออนไลน์ จำนวน ๗๒ แห่ง โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้านมีผลการประเมิน ดังนี้	๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีทักษะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ เช่น เกษตรอินทรีย์ การตลาดออนไลน์ งานหัตถกรรมร่วมสมัย ๓. ด้านผู้เรียน จัดกิจกรรม Active Learning ที่ ตอบโจทย์ ความสนใจและทักษะอาชีพจริง จัดโครงการเสริมแรงจูงใจ เช่น การแข่งขัน การประกวด นวัตกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ด้านความร่วมมือและเครือข่าย สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานเกษตร ภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมการเป็นเครือข่ายโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕. ด้านการติดตามและประเมินผล พัฒนาระบบสารสนเทศ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมได้คะแนน ๓,๕๗๖ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี ๒. ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ในภาพรวมได้คะแนน ๓,๔๑๒ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี ๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมได้คะแนน ๓,๗๘๖ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ อยู่ในระดับคุณภาพดี ๔. ด้านพัฒนาบุคลากร ในภาพรวมได้คะแนน ๑,๖๙๖ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง และ ๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ในภาพรวมได้คะแนน ๔,๐๕๐ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี จุดเด่นของโรงเรียนในสังกัด ๑. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ ดำเนินกิจกรรมเกษตรและอาชีพ เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เพาะเห็ด ธนาคารขยะ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ และงานช่าง ๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงานจริง สามารถต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้ ๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๒.๑ กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการ ๒.๓ ใช้หลัก “๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข” ในการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม	เพื่อติดตามผลการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และจัดทำรายงานผลสำเร็จ Best Practice เพื่อนำมาเผยแพร่และเป็นต้นแบบพัฒนาโรงเรียนอื่น ๆ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๓. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ๒.๑ มีแปลงเกษตร แหล่งน้ำ และพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม ๒.๒ เชื่อมโยงกับสถานีเกษตรหลวง ประชาชนชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๒.๓ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน ๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.๑ ใช้กระบวนการ Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง ๔.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๔.๓ มีระบบติดตาม ประเมินผล และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ๕. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๕.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรม ๕.๒ ชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี ๕.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือหลากหลายด้าน ๖. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ๖.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ซื่อสัตย์ ประหยัด มีน้ำใจ รักสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ๖.๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้จริง ๖.๓ เข้าใจและดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง จุดควรพัฒนา ๑. การจัดทำข้อมูลและระบบสารสนเทศผู้เรียน ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และเชื่อมโยงกับการประเมินผล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นควรพัฒนาและออกแบบหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายและ ตอบโจทย์บริบทพื้นที่มากขึ้น เช่น การเกษตรที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ฯลฯ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๓. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แม้ครุมีความรู้ด้านเทคโนโลยี แต่ยังคงเพิ่มทักษะการใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้การเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา เพื่อเสริมทรัพยากรและองค์ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ๕. การติดตามและประเมินผลกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการติดตามผลลัพธ์ของกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบมากขึ้น ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลจริงและใช้เป็นข้อมูลพัฒนาในระยะยาว ๖. การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรต่อยอดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อเสริมด้านทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๗. สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสถานศึกษา โรงเรียนบางแห่งยังมีข้อจำกัดด้านอาคาร สถานที่ หรือทรัพยากร ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมอย่างเต็มประสิทธิภาพ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๔๑	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	จัดสรร ๒๗,๐๐๐ เบิกจ่าย ๒๗,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กิจกรรมขั้น Plan (P) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินการร่วมกับคณะก.ต.ป.น. ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒๕ คน เพื่อร่วมวางแผน การดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ร่วมวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นทุกระดับ ประกอบกับผลการดำเนินงาน ก.ต.ป.น. ที่ผ่านมาเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาคอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย ๓. จัดทำแผน และเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น. ๔. นำแผน และเครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ฯ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพิจารณาเห็นชอบ กิจกรรมขั้น Do (D) ๑. ดำเนินการนิเทศ ตรวจ ติดตามคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของ	๑. ได้คณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. ที่เกิดจากการร่วมพิจารณาของคณะกรรมการก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินการร่วมกับคณะก.ต.ป.น. ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ได้แผนการนิเทศ ก.ต.ป.น. ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๖ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. ซึ่งใช้เป็นแผนในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ๓. ได้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ กำหนดการการติดตาม ตรวจสอบ และ เครื่องมือการนิเทศที่ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย และ ๑ ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ และ สพฐ. ๔. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ทั้ง ๑๑ โรงเรียน ๓ อำเภอ ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น. เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานทั้ง ๔ ฝ่าย และ ๑ ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพป. เชียงใหม่ เขต ๖ และ สพฐ.	๑. งบประมาณในการดำเนินงานล่าช้า ส่งผล การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินไปตามแผนที่วางไว้ ๒. ปัญหาบริบทด้านพื้นที่ในการเดินทางนิเทศ บูรณาการ เนื่องจากเป็นช่วงฤดูฝนพื้นที่มีความยากลำบากในการเดินทาง ๓. ปัญหาภาระงานของคณะกรรมการก.ต.ป.น คณะอนุกรรมการและศึกษานิเทศก์ ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ห่างไกลที่ใช้เวลาหลายวัน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายภาคเรียนที่ ๒ ครั้งที่ ๑ ด้วยการนิเทศ สัมผัสโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓ อำเภอ ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ด้วยการ นิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) ๒. รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ตามไตรมาส ๓. ดำเนินการนิเทศ ตรวจ ติดตาม คุณภาพและผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายครั้งที่ ๒ ๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมขั้น Check (C) ๕. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จากเครื่องมือการนิเทศ และการสังเกตการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ในการนิเทศ ติดตามของคณะ ก.ต.ป.น. ในแต่ละครั้ง ๖. ประเมินผลการนิเทศ ติดตามฯ และสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานตรวจ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา ในแต่ละครั้ง กิจกรรมขั้น Action (A) ๑. นำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศ ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ เพื่อกลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนนำผลไปใช้ในการ พัฒนางานของตนเองต่อไป ๒. ประชุมสรุปรายงานผลคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา	๕. ขับเคลื่อนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการคัดเลือก ผลงาน /ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน การบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมจัดการเรียนการสอน ๖. ได้รายงานผลการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
๔.๔๒	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ สู่การพัฒนาวิชาชีพ	จัดสรร๑๕,๐๐๐ เบิกจ่าย๑๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. ประชุมวางแผนกิจกรรม และกิจกรรมการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายนิเทศการศึกษา ๒. ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ ตามโครงการประชุมวิชาการ “ก้าวใหม่ของการพัฒนาผลงานวิชาการของ ศึกษานิเทศก์ สู่การยกระดับวิทยฐานะ ฌ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานครไม่ได้เข้า ร่วมเนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ ดังนั้น จึงเข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ ตามโครงการประชุมวิชาการ “ก้าวใหม่ของการพัฒนาผลงานวิชาการ ของศึกษานิเทศก์ สู่การยกระดับวิทยฐานะ จัดโดยสมาคมศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ณ โรงแรมฮอติลเคาร์เดน วันที่ ๓ ต.ค. ๒๕๖๘ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะ การนิเทศสู่การเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพตาม มาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ จำนวน ๒ หัวเรื่อง ดังนี้ ๓.๑ การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มนิเทศฯ ๓.๒ การพัฒนาสมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษและดิจิทัล (อบรมออนไลน์ผ่าน ระบบ e-learning สฟฐ)	๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์และ บุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการ พัฒนาศักยภาพสู่ การพัฒนาวิชาชีพตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะ โดยการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์มี นวัตกรรมกรณีเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทย ฐานะ ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ การ พัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐาน วิทยฐานะโดยการศึกษาดูงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วม วิชาชีพทางการศึกษา	ไม่ สามารถ ดำเนินการ ใน กิจกรรมที่ ๕ นำเสนอผลงานและ วิธีปฏิบัติที่ดี ใน เวทีมหกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) สู่คุณภาพผู้เรียน เนื่องจาก กิจกรรม นี้ไม่ได้จัดในเวลา ที่กำหนด และได้ เลื่อนไปจัดในเดือน มีนาคม ๒๕๖๙

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ																																				
				๓.๓ การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่มีคุณภาพ ๔. คัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศที่มีคุณภาพ (๑ ศักยานิเทศก์ ๑ นวัตกรรม) ๕ .นำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดีในเวทีมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) สู่คุณภาพผู้เรียน ศักยานิเทศก์ที่มีผลงานและนวัตกรรมด้านการนิเทศ ๖. สรุปและรายงานผล	๒.๒ ศักยานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ-สกุล</th><th>ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการนิเทศ</th></tr><tr><td>๑</td><td>นางเตือนใจ ณ รังษี</td><td>คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง สำหรับครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓</td></tr><tr><td>๒</td><td>นางพรณี กันใหม่</td><td>กระบวนการนิเทศ SPDER เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td></tr><tr><td>๓</td><td>นางวัฒนา ประทรงศักดิ์</td><td>5P Model ในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน</td></tr><tr><td>๔</td><td>นางจิราภรณ์ ทองศิริ</td><td>การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต <u>คุณธรรมสู่ใจดี</u> ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDCRES 4S Model</td></tr><tr><td>๕</td><td>นางสาวนภสร รตนบงกช</td><td>คู่มือขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</td></tr><tr><td>๖</td><td>นางหนึ่งเพ็ญ ชัยศุภรา</td><td>กระบวนการนิเทศแบบ CMA๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</td></tr><tr><td>๗</td><td>นางสาวกัลยา วงศ์วรรณ</td><td>คู่มือการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE</td></tr><tr><td>๘</td><td>นายภูษิต ธีระชมภักษ์</td><td>คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพศวิถี</td></tr><tr><td>๙</td><td>นางสาวรชดาภรณ์ ชัยประภา</td><td>รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้การวิจัยเป็นฐานภายใต้กระบวนการ Picture Model</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อธิระธนาพัฒน์</td><td>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Grow Model</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>นางสาวกมลกาญจน์ บุญศักดิ์พร</td><td>การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้สู่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการบริหาร SUPERMISSION SMART BASED RESEARCH & MEDIE MODEL (SSR+M)</td></tr></table> ๓. ศักยานิเทศก์ทุกคนมีผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ศักยานิเทศก์ที่มีผลงานและนวัตกรรมด้านการนิเทศ ดังนี้ ๓.๑ ผลงานระดับชาติในการขับเคลื่อนสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ ตามแนวทาง pisa จำนวน ๒ ท่าน คือ สน.วัฒนา ประทรงศักดิ์ สน.สิริพงศ์ อธิระธนาพัฒน์	ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการนิเทศ	๑	นางเตือนใจ ณ รังษี	คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง สำหรับครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๒	นางพรณี กันใหม่	กระบวนการนิเทศ SPDER เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	นางวัฒนา ประทรงศักดิ์	5P Model ในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน	๔	นางจิราภรณ์ ทองศิริ	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต <u>คุณธรรมสู่ใจดี</u> ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDCRES 4S Model	๕	นางสาวนภสร รตนบงกช	คู่มือขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๖	นางหนึ่งเพ็ญ ชัยศุภรา	กระบวนการนิเทศแบบ CMA๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๗	นางสาวกัลยา วงศ์วรรณ	คู่มือการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE	๘	นายภูษิต ธีระชมภักษ์	คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพศวิถี	๙	นางสาวรชดาภรณ์ ชัยประภา	รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้การวิจัยเป็นฐานภายใต้กระบวนการ Picture Model	๑๐	ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อธิระธนาพัฒน์	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Grow Model	๑๑	นางสาวกมลกาญจน์ บุญศักดิ์พร	การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้สู่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการบริหาร SUPERMISSION SMART BASED RESEARCH & MEDIE MODEL (SSR+M)	
ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการนิเทศ																																								
๑	นางเตือนใจ ณ รังษี	คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง สำหรับครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓																																								
๒	นางพรณี กันใหม่	กระบวนการนิเทศ SPDER เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓																																								
๓	นางวัฒนา ประทรงศักดิ์	5P Model ในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน																																								
๔	นางจิราภรณ์ ทองศิริ	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต <u>คุณธรรมสู่ใจดี</u> ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDCRES 4S Model																																								
๕	นางสาวนภสร รตนบงกช	คู่มือขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา																																								
๖	นางหนึ่งเพ็ญ ชัยศุภรา	กระบวนการนิเทศแบบ CMA๖ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย																																								
๗	นางสาวกัลยา วงศ์วรรณ	คู่มือการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE																																								
๘	นายภูษิต ธีระชมภักษ์	คู่มือเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพศวิถี																																								
๙	นางสาวรชดาภรณ์ ชัยประภา	รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้การวิจัยเป็นฐานภายใต้กระบวนการ Picture Model																																								
๑๐	ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อธิระธนาพัฒน์	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Grow Model																																								
๑๑	นางสาวกมลกาญจน์ บุญศักดิ์พร	การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้สื่อเพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้สู่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการบริหาร SUPERMISSION SMART BASED RESEARCH & MEDIE MODEL (SSR+M)																																								

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๓.๒ ผลงานระดับจังหวัด ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนิเทศตามโครงการ IFTE ของศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ ท่าน ศน.กัลยา วงศ์วรรณ ๓.๓ ผลงานการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย คือ นางหนึ่งฤทัย ชัยดารา ๓.๔ ผลงานการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา คือ นางเตือนใจ ณ รังษี	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๔๓	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	จัดสรร ๙,๐๐๐ เบิกจ่าย ๙,๐๐๐ เหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑ วัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย - ผอ.เขต รอง ผอ.เขต ผอ.กลุ่มต่างๆ - ผู้อำนวยการ/หัวหน้าวิชาการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓ แห่ง (แบบผสมผสาน (On-line+on-site) ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (กลุ่มเป้าครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ คณิตศาสตร์/ภาษาอังกฤษ โรงเรียนคุณภาพ ๔ โรงเรียน จำนวน ๒ คนต่อโรงเรียน ๘ คน ๔. นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการนิเทศ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในรูปแบบ On-site และ On-line ๕. สรุปและรายงานผล	มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการขยาย ผลการอบรมการพัฒนาสมรรถนะ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการ จัดการเรียนการสอนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด พื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุม ร่วมฟ้าดาราธรรม์ โรงเรียนแม่มริม วิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงเรียนมี การขยายผลการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนด้วย AI สู่การจัดการเรียน การสอน	ปัญหา/อุปสรรค ๑. การสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความ ต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินงานของโครงการ ๒. ระยะทางในการเดินทางไปเยี่ยม ชมและติดตามผลการดำเนินงานของ โรงเรียนต่างๆ ค่อนข้างไกล ข้อเสนอแนะ ๑. ด้านการบริหารจัดการ ๑.๑ ควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็น โรงเรียน ผู้ปกครอง เขตพื้นที่ การศึกษา และชุมชน เข้ามามี บทบาทในการกำหนดเป้าหมายและ วางแผนการพัฒนานักเรียนอย่าง มีส่วนร่วม ๑.๒ ควรมีการมอบหมายการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน เพื่อให้การ ตรวจสอบ ติดตาม และนิเทศการ ดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และสามารถนำผลมา ปรับปรุงได้ทันทั่วทั้ง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
						๑.๓ ควรจัดให้สำนักงานเขตเป็นจุดศูนย์กลางในการดำเนินงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อและประสานงาน ๑.๔ ควรนำแนวทางนี้มาใช้ในการขับเคลื่อนเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้การดำเนินงาน มีทิศทางที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์คือ "ความสุข" ของทุกภาคส่วน ๑.๕ การนำกระบวนการนิเทศแบบ PIDREAS มาใช้: เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่การวางแผน (Plan), การสร้างความเข้าใจ (Informing), การลงมือปฏิบัติ (Do), การสะท้อนผล (Reflect), การประเมินผลและให้กำลังใจ (Evaluation & Empowerment), การติดตามผลและปรับปรุง (Act), และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ๑.๖ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อเพื่อตอบรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๑.๗ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนใกล้เคียง โรงเรียนพี่เลี้ยง และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากร ซึ่งจะช่วยส่งเสริม ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔.๔๔	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	จัดสรร๙,๐๐๐ เบิกจ่าย๙,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ ประชุมวางแผนและจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน” กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ “๑ ครู ๑ นวัตกรรม” โดยครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะ จำนวน ๒๕ คน และมีผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบโครงการ จำนวน ๕ คน กิจกรรมที่ ๕ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในรูปแบบ On-line ผ่าน คลินิกนิเทศออนไลน์	๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้น โดยผู้เรียนจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการเป็นนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะของครูผู้สอน เป็นผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๐ ผลงาน ๒. ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีทักษะการโค้ชครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และมีผลงานที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม และได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ ผลงาน ดังนี้	ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมที่ ๗ นำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในเวทีมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) สู่คุณภาพผู้เรียนของโครงการ เนื่องจากมีครูผู้สนใจเข้ารับการอบรมเกินเป้าหมายที่วางไว้ ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานในบางกิจกรรมตามที่วางไว้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู ปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับ เด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	จัดสรร๒๐,๐๐๐ เบิกจ่าย๒๐,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัย(ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดจัดในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกนวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)ในการพัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัย กำหนดจัดในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัย(ออนไลน์) มีการประชุมวางแผนกับคณะกรรมการการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัยตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป และครูปฐมวัยที่มีความสามารถด้านการจัดใช้ AI โดยคณะกรรมการเป็นตัวแทนจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ เครือข่าย <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดจัดในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดยกลุ่มเป้าหมายคือครูแกนนำการจัด	ปัญหา/อุปสรรค ๑. งานการศึกษาปฐมวัยเป็นงานที่ค่อนข้างละเอียดอ่อน และนักพอควร บางโรงเรียนครูผู้สอนปฐมวัยไม่ได้จบตรงเอก เพราะขาดแคลนครู โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ครูจ้างสอนมารับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ไม่เหมาะสมกับวัย ๒. โรงเรียนมีพื้นที่ที่ยากลำบากต่อการเดินทางเข้าร่วมอบรม ๓. งบประมาณจัดสรรมาในระยะเวลาที่เร่งด่วน ทำให้ทางเขตพื้นที่ต้องรีบดำเนินงาน ส่งผลให้ความละเอียดของโครงการ ไม่ครบองค์ประกอบและลด

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๔</u> สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัย	๒. การจัดทำสื่อการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัย กำหนดจัดในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดยกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูปฐมวัยตัวแทนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจำนวน ๑๒ คน และกรรมผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยและการจัดทำสื่อ AI <u>กิจกรรมที่ ๔</u> สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัย ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจะจัดทำในช่วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ <u>เทียบกับดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ</u> ๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และเป็นเกราะป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กในระยะยาว	ประ สติ ทธิ ภาพ ประสิทธิผลลง ๔. ครูในโรงเรียนยังมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ถ่องแท้ อาจจะเป็นเพราะเป็นครูจ้าง และไม่ตรงสาขา ข้อเสนอแนะ ๑. พัฒนาครูปฐมวัยที่ไม่จบตรงเอก ให้มีความรู้ความรูู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และทักษะ เทคนิควิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ สามารถนำหลักการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) มาปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม ๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) อย่างเหมาะสมกับวัย ๒. เชิงคุณภาพ รมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒.๑ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ๒.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และเป็นเกราะป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กในระยะยาว ๒.๓ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ สามารถ หลักการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) มาปรับประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒.๔ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) อย่างเหมาะสมกับวัย <u>การนำไปใช้ประโยชน์/ประโยชน์ที่ได้รับ</u> ๑. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ๒. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และเป็นเกราะป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กในระยะยาว	๒. พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ให้เข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการส่งเสริม พัฒนาการ มากกว่าเน้น ย้ำด้านวิชาการ ๓. พัฒนาศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบ ตัวเนื้อหาที่ แปลกใหม่เพื่ อนำมา ปรับเปลี่ยนและบูรณา การกับความรู้เดิม ๔. งบประมาณควร จัดสรรให้เร็วกว่านี้ เพื่อ เพิ่มระยะเวลาในการ ดำเนินการ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					๓. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถนำหลักการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๔. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) อย่างเหมาะสมกับวัย	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
	โครงการ พัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการ สืบเสาะตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยปีงบประมาณ ๒๕๖๘	จัดสรร๑๕,๐๐๐ เบิกจ่าย๑๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะกรรมการการ ประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตรา พระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การนิเทศ ติดตาม การจัด กิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การอบรมทดแทนให้โรงเรียน ในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรม ขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ “การอบรมเชิง ปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน (น้ำ , อากาศ)”	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> แต่งตั้งคณะกรรมการการ ประเมินโรงเรียนเพื่อรับตรา พระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ออนไลน์) ผลการ ดำเนินการส่งผลให้ได้แนวทางในการ ประเมินฯ โรงเรียนที่ครบอายุตรา โดยใน ปีนี้มีโรงเรียนที่ส่งกิจกรรมประเมิน จำนวน ๒๒ โรงเรียน และมีการจัด ประเมินกิจกรรมฯในวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. ผลการประเมินมีจำนวนโรงเรียนที่ผ่าน การประเมินจำนวน ๒๑ โรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๔๕ สำหรับโรงเรียน ๑ โรงเรียนที่ไม่ส่งกิจกรรม เพื่อประเมิน เนื่องจากครูที่รับผิดชอบในระดับปฐมวัย	ปัญหา/อุปสรรค ๑. งานการศึกษาปฐมวัย เป็น งานที่ค่อนข้างละเอียดอ่อน และหนักพอควร บางโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัยไม่ได้จบตรง เอก เพราะขาดแคลนครู โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ครูจ้างสอนมารับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริม พัฒนาการที่ไม่เหมาะสมกับ วัย ๒. โรงเรียนมีพื้นที่ที่ ยากลำบากต่อการเดิน ทางเข้าร่วมอบรม ๓. งบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับครูที่ต้องเดินทางมา เข้ารับการอบรม ๔. ครูในโรงเรียนยังมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด การศึกษาปฐมวัย

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				<u>กิจกรรมที่ ๔</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” <u>กิจกรรมที่ ๕</u> สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”	เดิมย้ายไปโรงเรียนอื่น ครูที่มารับผิดชอบใหม่ ยังไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมดังกล่าว <u>กิจกรรมที่ ๒</u> การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการในช่วง ระหว่างวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดย คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ได้ออกนิเทศ โรงเรียนในสังกัด ได้ชี้แนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และ ๑ โครงการทดลอง ตามที่แนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้กำหนดไว้ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> การอบรมทดแทนให้โรงเรียนในโครงการ สำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ “การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน (น้ำ , อากาศ)” โดยมีการดำเนินการในวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมวชิรธาร ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูปฐมวัยที่ไม่ผ่านการการอบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นพื้นฐาน (น้ำ , อากาศ) จำนวน ๓๗ คน รวมทั้งวิทยากรอีก ๗ คน รวม ๔๔ คน <u>กิจกรรมที่ ๔</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” มีการดำเนินการนิเทศบูรณาการกับโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	ไม่ถ่องแท้ อาจจะเป็น เพราะเป็นครูจ้าง และ ไม่ตรงสาขา ข้อเสนอแนะ ๑. พัฒนาครูปฐมวัยที่ไม่จบตรงเอก ให้มีความรู้ความรู้อ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการ จัด ประสบ การณ์ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของ ตนเอง ๒. พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ให้เข้าใจ การจัดการศึกษา ปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการ ส่งเสริมพัฒนาการ มากกว่าเน้นย้ำด้าน วิชาการ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
					<u>กิจกรรมที่ ๕</u> สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย เทียบกับดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของ ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ การทดลองวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องตามแนวทางของโครงการ ๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของ โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการบริหารจัดการ ดำเนินการตามแนวทางโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นและวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นมีความเข้มแข็งทางวิชาการและสามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑. นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วม มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๒.๒. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องตามแนวทางของโครงการ ๒.๓. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการบริหารจัดการ ดำเนินการตามแนวทาง	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
				โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน ๒.๔. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นและวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นมีความเข้มแข็งทางวิชาการและสามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำไปใช้ประโยชน์/ประโยชน์ที่ได้รับ ๑. นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริม มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องตามแนวทางของโครงการ ๓. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการบริหารจัดการ ดำเนินการตามแนวทางโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน ๔. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นและวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นมีความเข้มแข็งทางวิชาการและสามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
	การจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	จัดสรร ๒๐๑,๙๓๒ เบิกจ่าย ๒๐๑,๙๓๒ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ๑. ประชาสัมพันธ์การจัดสอบและแจ้งให้โรงเรียน ลงข้อมูลนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ผ่านระบบ O- NET ที่ www.niets.or.th และเว็บไซต์ของเขตพื้นที่ ฯ เพื่อดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการ สอบ ๒. ศูนย์สอบจัดสนามสอบห้องสอบ ผ่านระบบ O-NE ที่ www.niets.or.th ๓. สทศ.ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ครั้งที่ ๑ (โรงเรียน ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O - NET) ๔. โรงเรียน แจ้ง เพิ่ม – ลดข้อมูลนักเรียน ผ่านระบบ O-NET ที่ www.niets.or.th <u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๑. เสนอโครงการ วางแผนการดำเนินการสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ ๒. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับเขตพื้นที่ฯ และ ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการ เตรียมการบริหารการจัดสอบ <u>กิจกรรมที่ ๓</u> ๑. โรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เสนอรายชื่อคณะกรรมการระดับสนาม สอบ (หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการ คุมสอบและเจ้าหน้าที่ต่างๆ) เพื่อดำเนินการจัดทำ คำสั่งแต่งตั้ง	๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-Net ครบทุกโรงเรียน (๑๐๐%) ๒. ทุกโรงเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-Net เพื่อ วางแผนนำผลการทดสอบฯ ไปพัฒนา คุณภาพการศึกษา (AFL) ต่อไป ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มี สารสนเทศผลการทดสอบระดับชาติ ขั้น ๔. พื้นฐาน O-Net ในการวาง แผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ต่อไป ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูล นักเรียนที่ผลการทดสอบ ได้คะแนน เต็ม ๑๐๐ คะแนน ได้แก่สาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบ ระดับชาติ ขั้นพื้นฐานโอเน็ตที่ มีพัฒนาการผลการทดสอบที่สูงขึ้น	การมีส่วนร่วมต่อการ วางแผนการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานฯ ของ บุคลากรที่มี ส่วน เกี่ยวข้องกับการ ทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการนำผล การประเมินมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนขาดความ ต่อเนื่อง เนื่องจาก กลุ่มเป้าหมายในการ ทดสอบฯ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๒. สทศ. ส่งเอกสารอุปกรณ์ และคู่มือการจัดสอบ O-NET และ DVD สำหรับสนามสอบ และกรรมการคุมสอบให้ศูนย์สอบ ๓. จัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการระดับสนามสอบ (หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบ), ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสนามสอบ <u>กิจกรรมที่ ๔</u> ๑. การรับ-ส่งแบบทดสอบ กระดาษคำตอบและการรักษาแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ ของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ จาก สทศ. ๒. การรับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบของคณะกรรมการระดับสนามสอบจากศูนย์สอบ (หัวหน้าสนามสอบ รับจากคณะกรรมการระดับศูนย์สอบย่อยแต่ละอำเภอ) ๓. ดำเนินการทดสอบและส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบของคณะกรรมการระดับสนามสอบ(หัวหน้าสนามสอบ) ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบของคณะกรรมการระดับสนามสอบ (หัวหน้าสนามสอบ) คืนศูนย์สอบ สทศ.ประกาศผลการสอบ ศูนย์สอบดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อวิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการสอบเพื่อเผยแพร่ <u>กิจกรรมที่ ๕</u> ๑. ศูนย์สอบดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อวิเคราะห์สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการบริหารจัดการสอบและรายงานผลการสอบเพื่อเผยแพร่ ๒. ศูนย์สอบยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้รางวัลแก่โรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จ		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
	อบรมครูแกนนำ ซ่อมอุปกรณ์ DLTV	จัดสรร ๒๕,๐๐๐ เบิกจ่าย ๒๕,๐๐๐ คงเหลือ ๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๗ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๘	ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P) ๑. จัดเตรียมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๓. กำหนดกิจกรรมที่ควรดำเนินการ ๔. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและกิจกรรม ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (D) ๑. ประชุมคณะทำงาน/ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายอำนวยการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ <u>กิจกรรมที่ ๒</u> พัฒนาครูแกนนำใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีความรู้และทักษะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้น <u>กิจกรรมที่ ๓</u> นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C)	การอบรมครูแกนนำซ่อมอุปกรณ์ DLTV ได้แบ่งจุดอบรมเป็น ๓ จุดดังนี้ จุดที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง จุดที่ ๒ โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง จุดที่ ๓ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ
				๑. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานซ่อมบำรุง/นิเทศติดตาม/การอบรมให้ความรู้ ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน ๓. ประเมินผลการดำเนินงานซ่อมบำรุง/นิเทศติดตาม/การอบรมให้ความรู้ ๔. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานซ่อมบำรุง/นิเทศติดตาม/การอบรมให้ความรู้ ๕. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเตรียมจัดทำรูปเล่มรายงาน ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน (A) ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ๒. นำเสนอความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ๓. ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

