



แผนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ 4/2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ได้จัดทำขึ้นเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เพื่อดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามเป้าหมายนโยบายการบริหารและเป้าหมายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าเอกสารนี้จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน 1
ส่วนที่ 2	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 CHOM Model 5
ส่วนที่ 3	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 5
	- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 11
	- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 15
	- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ส่วนที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 19
	- ภาพรวม 19
	- กลุ่มสีฟ้า 23
	- กลุ่มสีเขียว 24
	- กลุ่มสีเหลือง 25
	- กลุ่มสีแดง 27
ส่วนที่ 5	แนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ระดับสถานศึกษา) 29
	- กลุ่มสีฟ้า 29
	- กลุ่มสีเขียว 35
	- กลุ่มสีเหลือง 46
	- กลุ่มสีแดง 65
ส่วนที่ 6	แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 72
	- นโยบายการบริหารการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) 72
	- แนวทางการบริหารจัดการการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) 74
ภาคผนวก	- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ที่ 110/2568 เรื่อง คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 81

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2568	1
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน โรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนขนาดเล็ก	2
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	2
ตารางที่ 4 CHOM Model คำนิยาม	3
ตารางที่ 5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	5
ตารางที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับสังกัด (สพฐ.)	5
ตารางที่ 7 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับประเทศ	6
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 (รายโรงเรียน)	7
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 10 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (รายโรงเรียน)	10
ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (รายโรงเรียน)	12
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 14 การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 15 การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (รายโรงเรียน)	16
ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ ของการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพตามเกณฑ์ของสพฐ.	19
ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มสี่ฟ้า (Best Practice)	23
ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มสีเขียว (ส่งเสริมและพัฒนา)	24
ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มเหลือง (ส่งเสริมและพัฒนา)	25
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มสีแดง (เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ)	27

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ CHOM Model

3

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 97 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา จำนวน 58 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568) คิดเป็นร้อยละ 59.79 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มค่า โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นที่สำคัญของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จึงได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกด้านของการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2568

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียน ขนาดเล็ก (0-120)	ร้อยละ
2565	98	57	58.16
2566	97	56	57.73
2567	97	56	57.73
2568	97	58	59.79

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน โรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	หน่วยงาน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (ณ 10 พ.ย.68)	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียน ขนาดเล็ก	จำนวน นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก
1	สพป.เชียงใหม่ เขต 6	จอมทอง	5,663	34	23	1,850
		แม่แจ่ม	6,535	51	30	1,876
		กัลยาณิวัฒนา	1,629	12	5	318
	รวม		13,827	97	58	4,044

(ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2568)

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13,827 คน จำนวนโรงเรียนในสังกัด 97 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน และมีจำนวนนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมด 4,044 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาดจำนวนนักเรียน	จำนวน/โรง	หมายเหตุ
นักเรียนเป็น 0	0 โรง	
นักเรียน 1 – 20 คน	2 โรง	โรงเรียนพื้นที่สูง 1 โรง
นักเรียน 21 – 40 คน	7 โรง	โรงเรียนพื้นที่สูง 7 โรง
นักเรียน 41 – 60 คน	16 โรง	โรงเรียนพื้นที่สูง 12 โรง
นักเรียน 61 – 80 คน	13 โรง	โรงเรียนพื้นที่สูง 8 โรง
นักเรียน 81 – 100 คน	6 โรง	โรงเรียนพื้นที่สูง 5 โรง
นักเรียน 101 – 120 คน	14 โรง	โรงเรียนพื้นที่สูง 10 โรง
รวมโรงเรียนขนาดเล็ก	58 โรงเรียน	

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก 58 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็น 0 จำนวน 0 โรงเรียน นักเรียน 1 - 20 คน จำนวน 2 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 21 – 40 คน จำนวน 7 โรงเรียน นักเรียน 41 – 60 คน จำนวน 16 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 61–80 คน จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 81 – 100 คน จำนวน 6 โรงเรียน และจำนวนนักเรียน 101 – 120 คน จำนวน 14 โรงเรียน

ส่วนที่ 2

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบ CHOM Model

ตารางที่ 4 CHOM Model คำนิยาม

C : Commitment สร้างเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา	สร้างเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา โดยการวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สร้างความตระหนักรับรู้
H : Hand การประสานความร่วมมือ	การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ระดมความคิด วางแผนกำหนด เป้าหมาย สู่การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
O : Organization องค์กรแห่งการเรียนรู้	การพัฒนา 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง เหมาะสม รวมทั้ง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ

(ต่อ)

M : Management การบริหารจัดการ	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการ PIDR P = Participation บริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ยกย่องคุณผู้เรียนสู่ความพร้อมด้านการประเมินผล PISA การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมพหุปัญญา การแนะแนว ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามบริบทของสถานศึกษา ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา I = Innovation ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา AnyWhere Anytime D = Digital นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา
--	--

ส่วนที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (57 โรงเรียน)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (7 โรงเรียน)		
	โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.เชียงใหม่ เขต 6 (ป.6)	ระดับ สพท. ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ ระดับ สพท. (+/-)	โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.เชียงใหม่ เขต 6 (ม.3)	ระดับ สพท. ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ ระดับ สพท. (+/-)
ภาษาไทย	50.1	51.84	-1.74	51.85	51.84	+0.01
คณิตศาสตร์	23.47	26.71	-3.24	18.32	26.71	-8.39
วิทยาศาสตร์	39.71	41.32	-1.61	33	41.32	-8.32
ภาษาอังกฤษ	26.18	28.07	-1.89	21.43	28.07	-6.64
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	34.86	36.98	-2.12	31.15	36.98	-5.83

ตารางที่ 5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เปรียบเทียบกับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสังกัด (สพฐ.)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (57 โรงเรียน)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (7 โรงเรียน)		
	โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.เชียงใหม่ เขต 6 (ป.6)	ระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ ระดับ สพท. (+/-)	โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.เชียงใหม่ เขต 6 (ม.3)	ระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ ระดับ สพท. (+/-)
ภาษาไทย	50.10	52.76	-2.66	51.85	52.76	-0.91
คณิตศาสตร์	23.47	27.38	-3.91	18.32	27.38	-9.06
วิทยาศาสตร์	39.71	41.64	-1.93	33.00	41.64	-8.64
ภาษาอังกฤษ	26.18	29.82	-3.64	21.43	29.82	-8.39
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	34.86	37.90	-3.04	31.15	37.9	-6.75

ตารางที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับสังกัด (สพฐ.)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เปรียบเทียบกับระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกวิชา

ระดับประเทศ

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567					
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (57 โรง)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (7 โรง)		
	โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.เชียงใหม่ เขต 6 (ป.6)	ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ ระดับ สพท. (+/-)	โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.เชียงใหม่ เขต 6 (ม.3)	ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ ระดับ สพท. (+/-)
ภาษาไทย	50.10	54.20	-4.10	51.85	54.20	-2.35
คณิตศาสตร์	23.47	29.21	-5.74	18.32	29.21	-10.89
วิทยาศาสตร์	39.71	42.87	-3.16	33.00	42.87	-9.87
ภาษาอังกฤษ	26.18	33.49	-7.31	21.43	33.49	-12.06
รวมเฉลี่ย 4 วิชา	34.86	39.94	-5.08	31.15	39.94	-8.79

ตารางที่ 7 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกวิชา

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 (รายโรง)

เรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ย ปี 2567 จากมากไปหาน้อย

ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ภาพรวม)				ค่าเฉลี่ย ปี 2567	ค่าเฉลี่ย ปี 2566	เปรียบเทียบปี การศึกษาที่ผ่านมา (+/-)	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ				
1	บ้านใหม่สารภี	48.67	39.21	74.17	37.50	49.88	37.94	+11.94	เพิ่มขึ้น
2	บ้านห้วยม่วง	66.15	38.20	55.00	33.13	48.12	37.46	+10.66	เพิ่มขึ้น
3	บ้านต่อเรือ	59.33	19.71	55.83	43.75	44.65	41.37	+3.28	เพิ่มขึ้น
4	บ้านหนองคัน	66.43	31.00	47.50	31.70	44.15	54.52	-10.37	ลดลง
5	บ้านโรงวัว	60.71	21.96	47.50	35.27	41.36	49.43	-8.07	ลดลง
6	บ้านน้ำตกแม่มกลาง	65.71	25.13	46.25	27.08	41.04	34.01	+7.03	เพิ่มขึ้น
7	บ้านขุนยะ	61.44	19.81	51.88	30.47	40.90	32.69	+8.21	เพิ่มขึ้น
8	บ้านแม่แอ่นเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ	47.89	43.25	40.00	30.80	40.48	43.97	-3.49	ลดลง
9	บ้านห้วยน้ำดิบ	62.63	36.06	37.08	23.96	39.93	39.70	+0.23	เพิ่มขึ้น
10	บ้านสบแม่รวม	55.35	20.93	48.50	32.50	39.32	40.52	-1.20	ลดลง
11	บ้านเมืองกลาง	64.13	22.91	44.38	25.78	39.3	37.95	+1.35	เพิ่มขึ้น
12	บ้านหาดนาค	63.13	31.03	38.75	20.31	38.3	39.33	-1.03	ลดลง
13	บ้านห้วยสะแพด	49.41	21.94	46.88	34.77	38.25	40.39	-2.14	ลดลง
14	บ้านปากทางท่าลี่	64.00	24.53	35.63	25.00	37.29	39.06	-1.77	ลดลง
15	บ้านแปะ	56.08	22.29	46.67	23.96	37.25	47.37	-10.12	ลดลง
16	บ้านสบแปะ	56.38	23.72	38.44	29.69	37.05	37.48	-0.43	ลดลง
17	บ้านเมืองอาจ	63.30	23.53	35.50	23.13	36.36	30.86	+5.50	เพิ่มขึ้น
18	บ้านแม่แดดน้อย	54.00	23.83	37.50	29.17	36.12	39.36	-3.24	ลดลง
19	บ้านโหม่งหลวง สาขาบ้านแม่อมลานใน	55.25	22.75	36.25	29.69	35.98	30.21	+5.77	เพิ่มขึ้น
20	วัดพระบาท	57.75	20.13	52.50	12.50	35.72	35.98	-0.26	ลดลง
21	บ้านบนนา	54.02	23.64	39.77	25.00	35.60	30.90	+4.70	เพิ่มขึ้น
22	บ้านแม่หอย	52.08	20.58	46.25	22.92	35.45	36.90	-1.45	ลดลง
23	บ้านแปะสามัคคี	45.55	29.10	41.50	25.63	35.44	43.30	-7.86	ลดลง
24	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	54.78	20.86	41.00	24.06	35.17	30.08	+5.09	เพิ่มขึ้น
25	นิคมไพรผาหมอนอินทนนท์	49.63	24.60	39.23	26.20	34.92	0	34.915	เท่าเดิม
26	บ้านห้วยปู	46.38	22.85	44.58	24.48	34.57	37.58	-3.01	ลดลง
27	บ้านพุย สาขาพุยใต้	55.75	23.06	35.00	24.22	34.5	36.42	-1.92	ลดลง
28	บ้านทุ่งแก สาขาแม่แอบ	49.67	26.79	34.17	27.08	34.42	31.91	+2.51	เพิ่มขึ้น
29	บ้านแม่ศึก	48.88	25.56	39.38	23.18	34.25	31.78	+2.47	เพิ่มขึ้น

ที่	ชื่อโรงเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ภาพรวม)				ค่าเฉลี่ย ปี 2567	ค่าเฉลี่ย ปี 2566	เปรียบเทียบปี การศึกษาที่ผ่านมา (+/-)	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ				
30	บ้านห้วยม่วงฝั่งซ้าย	47.73	24.93	33.64	30.40	34.17	30.49	+3.68	เพิ่มขึ้น
31	บ้านผาละปี	49.97	20.29	41.94	23.96	34.04	35.50	-1.46	ลดลง
32	บ้านอมเม็ง	53.39	24.28	38.64	19.60	33.97	35.30	-1.33	ลดลง
33	บ้านเฮาะวิทยา	45.83	27.51	39.72	22.57	33.90	35.39	-1.49	ลดลง
34	บ้านแม่มุ	47.79	19.08	39.46	29.02	33.83	30.90	+2.93	เพิ่มขึ้น
35	บ้านขุนกลาง สาขาแม่ยะน้อย	45.85	24.64	40.42	22.92	33.45	31.64	+1.81	เพิ่มขึ้น
36	บ้านห้วยส้มป่อย	51.52	21.18	36.04	24.22	33.24	0	33.24	เท่าเดิม
37	บ้านเนินวิทยา	44.12	25.26	38.67	24.79	33.21	33.53	-0.32	ลดลง
38	บ้านทุ่งยาว	47.53	22.74	38.82	23.35	33.11	39.7	-6.59	ลดลง
39	บ้านแม่เอะ	52.53	18.91	31.50	29.06	33.00	29.57	+3.43	เพิ่มขึ้น
40	บ้านขุนแม่หยอด	41.33	24.05	37.25	28.75	32.84	34.44	-1.60	ลดลง
41	บ้านผานัง	48.13	16.96	37.75	26.25	32.27	33.22	-0.95	ลดลง
42	บ้านนากลาง สาขาห้วยผักกูด	42.03	24.76	39.50	22.81	32.27	35.10	-2.83	ลดลง
43	บ้านนากลาง	45.39	16.61	36.11	29.51	31.9	28.17	+3.73	เพิ่มขึ้น
44	บ้านแม่มะลอ	45.46	19.50	37.08	25.52	31.89	28.11	+3.78	เพิ่มขึ้น
45	บ้านสองธาร	42.29	18.57	37.50	27.68	31.51	31.83	-0.32	ลดลง
46	บ้านสามสบ	51.04	17.73	29.64	25.00	30.85	32.81	-1.96	ลดลง
47	บ้านขุนแม่่นาย	37.25	34.67	29.17	21.88	30.74	30.76	-0.02	ลดลง
48	บ้านห้วยผา	40.25	23.05	29.09	27.84	30.05	34.39	-4.34	ลดลง
49	บ้านสบวาก	37.81	26.00	31.88	23.44	29.78	40.27	-10.49	ลดลง
50	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่หลู	41.67	16.35	37.50	21.88	29.35	35.10	-5.75	ลดลง
51	บ้านแม่ตูม	43.69	18.77	30.94	23.44	29.21	34.85	-5.64	ลดลง
52	บ้านขุนแตะ	40.22	13.08	36.88	26.17	29.08	31.90	-2.82	ลดลง
53	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	38.63	19.57	30.28	26.04	28.63	35.56	-6.93	ลดลง
54	บ้านท่าหลุก	38.46	15.17	33.75	21.35	27.18	39.77	-12.59	ลดลง
55	บ้านปางอู่ สาขาแม่สะต๊อบ	39.00	13.10	33.75	19.79	26.41	31.92	-5.51	ลดลง
56	บ้านแม่ตะละเหนือ	26.63	29.25	31.25	17.19	26.08	34.84	-8.76	ลดลง
57	บ้านแม่วาก	35.75	13.00	28.33	25.00	25.52	24.01	+1.51	เพิ่มขึ้น
	เฉลี่ยรวมใน แต่ละวิชา	50.10	23.47	39.71	26.18	34.86	34.51	+0.35	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 (รายโรง)

เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ภาพรวม)				ค่าเฉลี่ย ปี 2567
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพท. ปีการศึกษา 2567	51.84	26.71	41.32	28.07	+36.98
สูง/ต่ำ ระดับสพท. ปีการศึกษา 2567	-1.74	-3.24	-1.61	-1.89	-2.12
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ปีการศึกษา 2567	52.76	27.38	41.64	29.82	+37.90
สูง/ต่ำ ระดับสพฐ. ปีการศึกษา 2567	-2.66	-3.91	-1.93	-3.64	-3.04
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567	54.2	29.21	42.87	33.49	+39.94
สูง/ต่ำ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567	-4.10	-5.74	-3.16	-7.31	-5.08

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ
ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 (รายโรง)

เรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมากไปหาน้อย

ที่	ชื่อโรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
1	บ้านแม่แต่น้อย	67.58	24.38	38.00	31.25	40.30
2	บ้านขุนแม่หยอด	54.16	25.18	32.45	29.79	35.39
3	บ้านแม่ศึก	45.39	20.20	38.85	27.50	32.98
4	บ้านใหม่สารภี	38.03	22.80	36.05	31.88	32.19
5	บ้านปากทางท่าลี่	50.66	20.19	29.88	27.86	32.14
6	บ้านแม่เอาะ	44.70	22.58	33.08	25.00	31.34
7	บ้านห้วยส้มป่อย	51.85	18.32	33.00	21.43	31.15

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (รายโรง)

3.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
เปรียบเทียบกับ ระดับสพท. ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ และปีการศึกษาที่ผ่านมาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567								
	โรงเรียน ขนาดเล็ก สพท. เชียงใหม่ เขต 6	สพท.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)	สพฐ.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)	ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)
ด้านการอ่านออกเสียง	77.26	86.62	-9.36	80.02	-2.76	80.28	-3.02	75.51	+1.75
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	71.9	77.73	-5.83	77.01	-5.11	77.16	-5.26	68.87	+3.03
รวม 2 ด้าน	74.58	82.17	-7.59	78.81	-4.23	78.72	-4.14	72.19	+2.39

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.58 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสพท. ระดับสังกัด (สพฐ.) และ ระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสพท. ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง ด้านการอ่านรู้เรื่อง และภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 (รายโรง)

เรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน จากมากไปหาน้อย

ลำดับ ที่	โรงเรียน	การอ่านออก เสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้ เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ	รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ	คะแนน ระดับประเทศ รวม 2 ด้าน	ระดับ คุณภาพการ ประเมินผล การอ่าน
1	บ้านห้วยปูสาขาแม่ตะละใต้	100.00	92.00	96.00	สูงกว่า	ดีมาก
2	บ้านโรงวัว	94.36	92.63	93.50	สูงกว่า	ดีมาก
3	บ้านห้วยน้ำดิบ	96.28	88.57	92.42	สูงกว่า	ดีมาก
4	บ้านแมศึก	99.33	85.33	92.33	สูงกว่า	ดีมาก
5	บ้านขุนกลางสาขาแม่ยะน้อย	85.90	93.40	89.65	สูงกว่า	ดีมาก
6	บ้านปากทางท่าลี่	96.25	81.00	88.62	สูงกว่า	ดีมาก
7	บ้านขุนแตะ	92.44	84.44	88.44	สูงกว่า	ดีมาก
8	บ้านสบวาก	94.00	82.18	88.09	สูงกว่า	ดีมาก
9	บ้านต่อเรือ	89.33	86.00	87.66	สูงกว่า	ดีมาก
10	บ้านหาดนาค	86.75	88.25	87.50	สูงกว่า	ดีมาก
11	บ้านห้วยม่วงฝั่งซ้าย	88.00	84.00	86.00	สูงกว่า	ดีมาก
12	บ้านแม่มู	91.50	79.50	85.50	สูงกว่า	ดีมาก
13	บ้านแม่หอย	86.00	84.00	85.00	สูงกว่า	ดีมาก
14	วัดพระบาท	100.00	68.00	84.00	สูงกว่า	ดีมาก
15	บ้านท่าหลุก	78.00	89.55	83.77	สูงกว่า	ดีมาก
16	บ้านแม่มะลอ	79.33	87.00	83.16	สูงกว่า	ดีมาก
17	บ้านขุนแม่หยอด	96.66	68.88	82.77	สูงกว่า	ดีมาก
18	บ้านสามสบ	74.66	90.00	82.33	สูงกว่า	ดีมาก
19	บ้านอมเม็ง	89.00	75.00	82.00	สูงกว่า	ดีมาก
20	บ้านน้ำตกแม่กลาง	94.60	68.40	81.50	สูงกว่า	ดีมาก
21	บ้านเฮาวิทยา	82.50	80.50	81.50	สูงกว่า	ดีมาก
22	บ้านสบแปะ	88.44	74.22	81.33	สูงกว่า	ดีมาก
23	บ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ	90.00	69.50	79.75	สูงกว่า	ดีมาก
24	บ้านแปะ	91.20	68.00	79.60	สูงกว่า	ดีมาก
25	บ้านแม่ต๋อม	85.50	71.50	78.50	ต่ำกว่า	ดีมาก
26	บ้านใหม่สารภี	83.45	70.72	77.09	ต่ำกว่า	ดีมาก
27	บ้านพุย สาขาพุยใต้	78.66	72.66	75.66	ต่ำกว่า	ดีมาก
28	บ้านห้วยสะแพด	71.63	76.72	74.18	ต่ำกว่า	ดี

ลำดับ ที่	โรงเรียน	การอ่านออก เสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้ เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ	รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ	คะแนน ระดับประเทศ รวม 2 ด้าน	ระดับ คุณภาพการ ประเมินผล การอ่าน
29	บ้านนากลาง สาขาห้วยผักกูด	86.57	61.14	73.85	ต่ำกว่า	ดี
30	บ้านหนองคัน	72.33	75.00	73.66	ต่ำกว่า	ดี
31	บ้านสบแม่รวม	62.00	85.33	73.66	ต่ำกว่า	ดี
32	บ้านขุนแม่นาย	72.50	74.75	73.62	ต่ำกว่า	ดี
33	บ้านเมืองกลาง	80.80	62.80	71.80	ต่ำกว่า	ดี
34	บ้านแม่แดดน้อย	70.00	73.50	71.75	สูงกว่า	ดี
35	บ้านผานัง	60.88	81.55	71.22	ต่ำกว่า	ดี
36	บ้านเมืองอาจ	84.80	56.00	70.40	ต่ำกว่า	ดี
37	บ้านแม่ตะละเหนือ	66.00	72.00	69.00	ต่ำกว่า	ดี
38	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	70.00	65.66	67.83	ต่ำกว่า	ดี
39	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่หลุ	66.40	68.40	67.40	ต่ำกว่า	ดี
40	บ้านผาละปี	75.50	57.50	66.50	ต่ำกว่า	ดี
41	บ้านทุ่งแก สาขาบ้านแม่แอบ	66.33	65.83	66.08	ต่ำกว่า	ดี
42	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	63.50	66.50	65.00	ต่ำกว่า	ดี
43	บ้านแม่เอะ	68.00	61.53	64.76	ต่ำกว่า	ดี
44	บ้านบนนา	68.80	56.00	62.40	ต่ำกว่า	ดี
45	บ้านนากลาง	63.84	60.30	62.07	ต่ำกว่า	ดี
46	บ้านสองธาร	65.07	58.00	61.53	ต่ำกว่า	ดี
47	บ้านห้วยผา	57.28	63.28	60.28	ต่ำกว่า	ดี
48	บ้านห้วยปู	66.9	51.09	59.00	ต่ำกว่า	ดี
49	บ้านแปะสามัคคี	58.40	56.00	57.20	ต่ำกว่า	ดี
50	บ้านห้วยม่วง	64.66	49.33	57.00	ต่ำกว่า	ดี
51	บ้านโม่หลวง สาขาบ้านแม่อมลานใน	48.00	60.00	54.00	ต่ำกว่า	ดี
52	บ้านแม่วาก	54.50	50.50	52.50	ต่ำกว่า	ดี
53	บ้านปางอุ้ง สาขาแม่สะต๊อบ	45.60	55.80	50.70	ต่ำกว่า	ดี
54	บ้านเนินวิทยา	29.66	43.33	36.50	ต่ำกว่า	พอใช้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (รายโรงเรียน)

เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ภาพรวม)		
	การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละ	รวม 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยรวม	77.26	71.9	74.58
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพท. ปีการศึกษา 2567	86.62	77.73	82.17
สูง/ต่ำ ระดับสพท. ปีการศึกษา 2567	-9.36	-5.83	-7.59
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ปีการศึกษา 2567	80.02	77.01	78.81
สูง/ต่ำ ระดับสพฐ. ปีการศึกษา 2567	-2.76	-5.11	-4.23
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี การศึกษา 2567	80.28	77.16	78.72
สูง/ต่ำ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567	-3.02	-5.26	-4.14

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ
ของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

3.3 การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับ ระดับสพท. ระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับประเทศ และปีการศึกษาที่ผ่านมา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567								
	โรงเรียน ขนาดเล็ก สพป. เชียงใหม่ เขต 6	สพท.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)	สพฐ.	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)	ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)	ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	สูงกว่า/ ต่ำกว่า (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	50.07	50.09	-0.02	53.45	-3.38	54.41	-4.34	44.2	5.87
ด้านภาษาไทย	51.21	62.3	-11.09	60.34	-9.13	61.21	-10	53.34	-2.13
รวม 2 ด้าน	50.64	59.19	-8.55	56.9	-6.26	57.81	-7.17	48.77	1.87

ตารางที่ 14 การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.64 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพท. ระดับสังกัด (สพฐ.) และ ระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้าน คณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ และ ภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นด้านภาษาไทยต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 (รายชื่อโรงเรียน)
เรียงจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน จากมากไปน้อย

ที่	โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ระดับคุณภาพ 2 ด้าน
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	ระดับประเทศ	
1	บ้านห้วยน้ำดิบ	78.00	87.90	82.95	สูงกว่า	ดีมาก
2	บ้านต่อเรือ	82.50	76.75	79.62	สูงกว่า	ดีมาก
3	บ้านแม่ศึก	78.80	79.70	79.25	สูงกว่า	ดีมาก
4	บ้านสบแม่รวม	80.20	77.90	79.05	สูงกว่า	ดีมาก
5	บ้านสบวาก	75.42	78.50	76.96	สูงกว่า	ดีมาก
6	บ้านหนองคัน	69.75	73.37	71.56	สูงกว่า	ดีมาก
7	บ้านสบแปะ	63.60	71.90	67.75	สูงกว่า	ดี
8	บ้านห้วยผา	68.50	66.75	67.62	สูงกว่า	ดี
9	บ้านขุนแม่นาย	68.44	66.55	67.5	สูงกว่า	ดี
10	บ้านสามสบ	61.00	70.81	65.9	สูงกว่า	ดี
11	บ้านเมืองอาจ	74.00	56.83	65.41	สูงกว่า	ดี
12	บ้านท่าหลุก	64.40	61.15	62.77	สูงกว่า	ดี
13	บ้านห้วยม่วงฝั่งซ้าย	63.50	61.16	62.33	สูงกว่า	ดี
14	บ้านผานัง	62.00	59.56	60.78	สูงกว่า	ดี
15	บ้านแม่แดดน้อย	64.00	57.50	60.75	สูงกว่า	ดี
16	บ้านเฮาะวิทยา	70.50	48.00	59.25	สูงกว่า	ดี
17	บ้านแม่มะลอ	54.16	64.08	59.12	สูงกว่า	ดี
18	บ้านพุย สาขาพุยใต้	55.75	61.87	58.81	สูงกว่า	ดี
19	บ้านปากทางท่าลี่	47.28	66.64	56.96	ต่ำกว่า	ดี
20	บ้านขุนตะ	54.36	59.40	56.88	ต่ำกว่า	ดี
21	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	60.33	50.91	55.62	ต่ำกว่า	ดี
22	บ้านน้ำตกแม่กลาง	52.00	57.16	54.58	ต่ำกว่า	ดี
23	บ้านโรงวัว	54.14	54.96	54.55	ต่ำกว่า	ดี
24	บ้านแม่หอย	53.25	55.62	54.43	ต่ำกว่า	ดี
25	บ้านห้วยม่วง	53.71	55.00	54.35	ต่ำกว่า	ดี
26	บ้านโม่หลวง สาขาบ้านแม่อมลานใน	51.00	56.00	53.5	ต่ำกว่า	ดี
27	บ้านใหม่สารภี	54.66	51.11	52.88	ต่ำกว่า	ดี
28	บ้านห้วยสะแพด	50.16	53.41	51.79	ต่ำกว่า	ดี
29	บ้านขุนกลางสาขาแม่ยะน้อย	58.33	42.00	50.16	ต่ำกว่า	ดี
30	บ้านแม่วาก	41.66	53.66	47.66	ต่ำกว่า	พอใช้

ที่	โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ระดับคุณภาพ 2 ด้าน
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	ระดับประเทศ	
31	บ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ	46.66	39.12	42.89	ต่ำกว่า	พอใช้
32	บ้านหาดนาค	32.63	49.90	41.27	ต่ำกว่า	พอใช้
33	บ้านนากลาง สาขาห้วยผักกูด	29.88	52.27	41.08	ต่ำกว่า	พอใช้
34	บ้านแม่เอาะ	42.75	38.87	40.81	ต่ำกว่า	พอใช้
35	บ้านห้วยปู	40.00	40.25	40.12	ต่ำกว่า	พอใช้
36	บ้านอมเม็ง	39.25	39.75	39.5	ต่ำกว่า	พอใช้
37	บ้านห้วยปูสาขาแม่ตะละใต้	38.00	38.66	38.33	ต่ำกว่า	พอใช้
38	บ้านแปะสามัคคี	39.00	36.91	37.95	ต่ำกว่า	พอใช้
39	บ้านปางอุ้ง สาขาแม่สะต๊อบ	44.25	31.37	37.81	ต่ำกว่า	พอใช้
40	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่หลุ	47.5	27.75	37.62	ต่ำกว่า	พอใช้
41	บ้านแม่มู	35.85	35.07	35.46	ต่ำกว่า	พอใช้
42	บ้านทุ่งแก สาขาบ้านแม่แอบ	33.40	36.26	34.83	ต่ำกว่า	พอใช้
43	บ้านเนินวิทยา	25.00	43.37	34.18	ต่ำกว่า	พอใช้
44	บ้านแปะ	28.33	38.66	33.50	ต่ำกว่า	พอใช้
45	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	28.5	38.25	33.37	ต่ำกว่า	พอใช้
46	บ้านบนนา	29.18	37.40	33.29	ต่ำกว่า	พอใช้
47	บ้านนากลาง	30.28	36.21	33.25	ต่ำกว่า	พอใช้
48	บ้านผาละปี	29.28	36.14	32.71	ต่ำกว่า	พอใช้
49	บ้านเมืองกลาง	33.07	32.00	32.53	ต่ำกว่า	พอใช้
50	บ้านขุนยะ	29.33	34.33	31.83	ต่ำกว่า	พอใช้
51	บ้านแม่ตุม	35.50	24.91	30.20	ต่ำกว่า	พอใช้
52	บ้านขุนแม่หยอด	27.00	28.38	27.69	ต่ำกว่า	ปรับปรุง
53	บ้านสองธาร	24.11	22.38	23.25	ต่ำกว่า	ปรับปรุง

ตารางที่ 15 การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 (รายโรงเรียน)

เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ภาพรวม)		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยรวม	50.07	51.21	50.64
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพท. ปีการศึกษา 2567	50.09	62.30	59.19
สูง/ต่ำ ระดับสพท. ปีการศึกษา 2567	-0.02	-11.09	-8.55
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ปีการศึกษา 2567	53.45	60.34	56.90
สูง/ต่ำ ระดับสพฐ. ปีการศึกษา 2567	-3.38	-9.13	-6.26
เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567	54.41	61.21	57.81
สูง/ต่ำ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567	-4.34	-10.00	-7.17

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสพท. / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ
ของการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ สพท.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)									
	ประ เภท	โรงเรียน	รวม นัก เรียน	กลุ่มสี (ตาม เกณฑ์ สพฐ.)	RT ปี 67	แปลง ค่า RT67	NT ปี 67	แปลง ค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ม.3ปี67	มี/ไม่มี ผู้บริหาร	ครูครบ ชั้น/ ครูไม่ครบ ชั้น	จำนวน ห้อง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้ สอน)	อัตรา จ้าง (ครูผู้ สอน)	ธุรการ โรงเรียน	นักการ การโรง
1	สพป	บ้านแปะ	55	แดง	79.6	ดีมาก	33.5	พอใช้	37.25	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	5	1	0	0	0
2	สพป	บ้านบนนา	103	แดง	62.4	ดี	33.29	พอใช้	35.608	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	8	1	1	1	1
3	สพป	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	68	เหลือง	67.83	ดี	55.62	ดี	35.175	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	0	0	7	0	0	0	1
4	สพป	บ้านสบแปะ	62	เหลือง	81.33	ดีมาก	67.75	ดี	37.058	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	5	1	0	1	1
5	ขยาย โอกาส	บ้านปากทางท่าลี่	110	เขียว	88.62	ดีมาก	56.96	ดี	37.29	ต่ำกว่า	32.148	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	11	1	0	11	1	1	1	1
6	สพป	นิคมไพรผาหมอนอินทนนท์	119	แดง	68.33	ดี	33.5	พอใช้	34.915	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	11	1	1	1	1
7	สพป	บ้านเมืองอ่าง	54	เหลือง	70.4	ดี	65.41	ดี	36.365	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	9	1	0	6	1	0	0	0
8	สพป	บ้านน้ำตกแมกลาง	109	เขียว	81.5	ดีมาก	54.58	ดี	41.043	สูงกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	9	1	0	8	0	1	1	1
9	สพป	บ้านเมืองกลาง	73	แดง	71.8	ดี	32.53	พอใช้	39.3	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	5	1	0	1	0
10	สพป	วัดพระบาท	10	แดง	84	ดีมาก		ปรับปรุง	35.72	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	7	0	0	2	0	0	0	0
11	สพป	บ้านขุนกลางสาขาแม่ยะ น้อย	108	เหลือง	89.65	ดีมาก	50.16	ดี	33.458	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	0	0	7	0	0	1	1
12	ขยาย โอกาส	บ้านห้วยส้มป่อย	110	แดง	56.55	ดี	36.55	พอใช้	33.24	ต่ำกว่า	31.15	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	9	1	0	12	0	0	0	1
13	สพป	บ้านห้วยน้ำดิบ	52	เหลือง	92.42	ดีมาก	82.95	ดีมาก	39.933	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	0	1	0	1
14	สพป	บ้านขุนแตะ	114	เขียว	88.44	ดีมาก	56.88	ดี	29.088	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	8	2	0	1	1
15	สพป	บ้านขุนยะ	77	เหลือง	76	ดีมาก	31.83	พอใช้	40.9	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	9	1	0	6	2	0	0	1
16	สพป	บ้านโรงวัว	111	เขียว	93.5	ดีมาก	54.55	ดี	41.36	สูงกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	7	1	0	8	1	0	0	1
17	สพป	บ้านหนองคัน	42	เหลือง	73.66	ดี	71.56	ดีมาก	44.158	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
18	สพป	บ้านห้วยม่วงฝั่งซ้าย	97	เหลือง	86	ดีมาก	62.33	ดี	34.175	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	8	1	0	1	1

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ สพท.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)									
	ประเภท	โรงเรียน	รายนามนักเรียน	กลุ่มสี (ตามเกณฑ์ สพร.)	RT ปี 67	แปลงค่า RT67	NT ปี 67	แปลงค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลงค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลงค่า O-NET ม.3ปี67	มี/ไม่มีผู้บริหาร	ครูครบชั้น/ครูไม่ครบชั้น	จำนวนห้อง	ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้สอน)	อัตราจ้าง (ครูผู้สอน)	ธุรการโรงเรียน	นักการภารโรง
19	ขยายโอกาส	บ้านใหม่สารภี	106	เขียว	77.09	ดีมาก	52.88	ดี	49.888	สูงกว่า	32.19	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	11	1	0	10	1	0	1	0
20	สพป	บ้านห้วยสะแพด	67	เขียว	74.18	ดี	51.79	ดี	38.25	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	7	1	0	0	1
21	สพป	บ้านหาดนาค	70	แดง	87.5	ดีมาก	41.27	พอใช้	38.305	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	5	1	0	1	1
22	สพป	บ้านห้วยม่วง	74	เหลือง	57	ดี	54.35	ดี	48.12	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	9	1	0	6	1	0	1	1
23	สพป	บ้านท่าหลุก	59	เหลือง	83.77	ดีมาก	62.77	ดี	27.183	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
24	สพป	บ้านอมเม็ง	85	แดง	82	ดีมาก	39.5	พอใช้	33.978	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	7	0	0	1	1
25	สพป	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่หลู	40	แดง	67.4	ดี	37.62	พอใช้	29.35	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	7	0	0	6	0	0	0	1
26	สพป	บ้านไม่่งหลวง สาขาบ้านแม่อมลานใน	24	เหลือง	54	ดี	53.5	ดี	35.985	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	0	0	4	0	0	0	1
27	สพป	บ้านทุ่งยาว	115	เขียว	86.58	ดีมาก	55.86	ดี	33.11	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	10	0	0	0	1
28	สพป	บ้านต่อเรือ	52	ฟ้า	87.66	ดีมาก	79.62	ดีมาก	44.655	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	6	1	0	5	0	0	0	1
29	สพป	บ้านเนินวิทยา	87	แดง	36.5	พอใช้	34.18	พอใช้	33.21	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	9	0	0	1	1
30	สพป	บ้านสามสบ	38	เหลือง	82.33	ดีมาก	65.9	ดี	30.853	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
31	สพป	บ้านผานัง	83	เหลือง	71.22	ดี	60.78	ดี	32.273	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	7	0	0	1	1
32	สพป	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	64	แดง	65	ดี	33.37	พอใช้	28.63	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	0	0	6	0	0	0	1
33	สพป	บ้านสองธาร	69	แดง	61.53	ดี	23.25	ปรับปรุง	31.51	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	7	1	0	1	1
34	สพป	บ้านแม่ตุม	42	แดง	78.5	ดีมาก	30.2	พอใช้	29.21	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	0	0	6	0	0	0	1
35	สพป	บ้านเฮาวิทยา	33	เหลือง	81.5	ดีมาก	59.25	ดี	33.908	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
36	สพป	บ้านแปะสามัคคี	54	แดง	57.2	ดี	37.95	พอใช้	35.445	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	1	0	1	1
37	สพป	บ้านพยุ สาขาพยุใต้	33	เหลือง	75.66	ดีมาก	58.81	ดี	34.508	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	0	0	4	0	0	0	1
38	ขยายโอกาส	บ้านแม่แดดน้อย	94	เหลือง	71.75	ดี	60.75	ดี	36.125	ต่ำกว่า	40.303	สูงกว่า	มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	11	1	0	10	0	0	0	0
39	สพป	บ้านห้วยปู	94	แดง	59	ดี	40.12	พอใช้	34.573	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	8	0	0	1	1
40	สพป	บ้านแม่ตะละเหนือ	50	แดง	69	ดี		ปรับปรุง	26.08	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	7	1	0	5	0	0	1	1
41	สพป	บ้านห้วยปู สาขาแม่ตะละใต้	16	แดง	96	ดีมาก	38.33	พอใช้		ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	6	0	0	4	0	0	0	1

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ สพก.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)										
	ประเภท	โรงเรียน	รรม นัก เรียน	กลุ่มสี (ตาม เกณฑ์ สพฐ.)	RT ปี 67	แปลง ค่า RT67	NT ปี 67	แปลง ค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ม.3ปี67	มี/ไม่มี ผู้บริหาร	ครูครบ ชั้น/ ครูไม่ครบ ชั้น	จำนวน ห้อง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้ สอน)	อัตรา จ้าง (ครูผู้ สอน)	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง	
42	สพป	บ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ	103	เหลือง	79.75	ดีมาก	42.89	พอใช้	40.485	สูงกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	7	0	0	7	0	0	1	1	
43	สพป	บ้านแม่มู่	70	แดง	85.5	ดีมาก	35.46	พอใช้	33.838	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	1	0	1	1	
44	สพป	บ้านแม่มะลอ	50	เขียว	83.16	ดีมาก	59.12	ดี	31.89	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	7	1	0	7	0	0	1	1	
45	สพป	บ้านแม่วาก	29	เหลือง	52.5	ดี	47.66	ดี	25.52	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	7	1	0	4	0	0	0	1	
46	สพป	บ้านสบวาก	53	เขียว	88.09	ดีมาก	76.96	ดีมาก	29.783	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	6	1	0	6	0	0	1	1	
47	สพป	บ้านสบแม่รวม	36	เขียว	73.66	ดี	79.05	ดีมาก	39.32	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	7	1	0	6	2	0	1	1	
48	สพป	บ้านห้วยผา	58	เขียว	60.28	ดี	67.62	ดี	30.058	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	6	1	0	6	0	1	1	1	
49	สพป	บ้านแม่หอย	46	เขียว	85	ดีมาก	54.43	ดี	35.458	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	6	1	0	6	0	1	1	0	
50	ขยาย โอกาส	บ้านแม่เอาะ	114	แดง	64.76	ดี	40.81	พอใช้	33	ต่ำกว่า	31.34	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	11	1	0	11	1	0	1	1	
51	ขยาย โอกาส	บ้านแม่ศึก	71	เขียว	92.33	ดีมาก	79.25	ดีมาก	34.25	ต่ำกว่า	32.985	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	10	1	0	11	0	0	0	0	
52	สพป	บ้านขุนแม่นาย	48	เหลือง	73.62	ดี	67.5	ดี	30.743	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	7	0	0	1	1	
53	สพป	บ้านผาละปี	44	แดง	66.5	ดี	32.71	พอใช้	34.04	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	7	1	0	6	0	0	1	1	
54	ขยาย โอกาส	บ้านขุนแม่หยอด	101	เขียว	82.77	ดีมาก	27.69	พอใช้	32.845	ต่ำกว่า	35.395	สูงกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	12	1	0	12	1	0	0	1	
55	สพป	บ้านปางอุ้ง สาขาแม่สะต๊อบ	44	แดง	50.7	ดี	37.81	พอใช้	26.41	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	7	0	0	6	1	0	0	1	
56	สพป	บ้านนากลาง	69	แดง	62.07	ดี	33.25	พอใช้	31.905	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	7	0	1	1	1	
57	สพป	บ้านนากลาง สาขาห้วยผักกูด	74	แดง	73.85	ดี	41.08	พอใช้	32.275	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	7	1	1	0	1	
58	สพป	บ้านทุ่งแก สาขาบ้านแม่แอบ	111	แดง	66.08	ดี	34.83	พอใช้	34.428	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	8	0	0	0	1	

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สีม่วง (Best Practices) ผลคะแนน RT/NT/O-NET สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในระดับสูงสุด ทั้ง 3 ประเภท มีผอ.โรงเรียน มีครูครบชั้น

สีฟ้า (ควรยกย่องชมเชย) ผลคะแนน RT/NT/O-NET สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในระดับสูงสุด ทั้ง 3 ประเภท ไม่มีผอ.โรงเรียน หรือครูไม่ครบชั้น

สีเขียว (ต้องพัฒนาบุคลากร) ผลคะแนน RT/NT/O-NET สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 ใน 3 ประเภท มี ผอ.โรงเรียน มีครูครบชั้น

สีเหลือง (ควรสนับสนุนช่วยเหลือ) ผลคะแนน RT/NT/O-NET สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 ใน 3 ประเภท ไม่มี ผอ.โรงเรียน หรือครูไม่ครบชั้น

สีแดง (ให้ขวัญกำลังใจและสนับสนุนช่วยเหลือ) ผลคะแนน RT/NT/O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 ประเภท หรือทุกประเภท มีทั้ง ผอ.โรงเรียน และไม่มีผอ.โรงเรียน มีทั้งครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น

สรุปภาพรวม 58 โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

1. สีม่วง	จำนวน 0 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 0
2. สีฟ้า	จำนวน 1 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 1.72
3. สีเขียว	จำนวน 14 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 24.14
4. สีเหลือง	จำนวน 19 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 32.76
5. สีแดง	จำนวน 24 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ 41.38

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

กลุ่มสี่ฟ้า (Best Practice) จำนวน 1 โรงเรียน

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ ศพก.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)									
	ประเภท	โรงเรียน	รวมนักเรียน	กลุ่มสี่ (ตามเกณฑ์ สพฐ.)	RT ปี 67	แปลงค่า RT67	NT ปี 67	แปลงค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลงค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลงค่า O-NET ม.3 ปี 67	มี/ไม่มีผู้บริหาร	ครูครบชั้น/ครูไม่ครบชั้น	จำนวนห้อง	ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้สอน)	อัตราจ้าง (ครูผู้สอน)	ธุรการโรงเรียน	นักการภารโรง
1	สพป	บ้านต่อเรือ	52	ฟ้า	87.66	ดีมาก	79.62	ดีมาก	44.655	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	6	1	0	5	0	0	0	1

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มสี่ฟ้า (Best Practice)

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

กลุ่มสี่เขียว (ส่งเสริมและพัฒนา) จำนวน 14 โรงเรียน

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ ศพท.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพฐ.)									
	ประเภท	โรงเรียน	รวมนักเรียน	กลุ่มสี่ (ตามเกณฑ์ สพฐ.)	RT ปี 67	แปลงค่า RT67	NT ปี 67	แปลงค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลงค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลงค่า O-NET ม.3 ปี 67	มี/ไม่มีผู้บริหาร	ครูครบชั้น/ครูไม่ครบชั้น	จำนวนห้อง	ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้สอน)	อัตราจ้าง (ครูผู้สอน)	ธุรการโรงเรียน	นักการภารโรง
1	ขยายโอกาส	บ้านปากทางท่าลี่	110	เขียว	88.62	ดีมาก	56.96	ดี	37.29	ต่ำกว่า	32.148	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	11	1	0	11	1	1	1	1
2	สพป	บ้านน้ำตกแม่กลาง	109	เขียว	81.5	ดีมาก	54.58	ดี	41.043	สูงกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	9	1	0	8	0	1	1	1
3	สพป	บ้านขุนแตะ	114	เขียว	88.44	ดีมาก	56.88	ดี	29.088	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	8	2	0	1	1
4	สพป	บ้านโรงวัว	111	เขียว	93.5	ดีมาก	54.55	ดี	41.36	สูงกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	7	1	0	8	1	0	0	1
5	ขยายโอกาส	บ้านใหม่สารภี	106	เขียว	77.09	ดีมาก	52.88	ดี	49.888	สูงกว่า	32.19	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	11	1	0	10	1	0	1	0
6	สพป	บ้านห้วยสะแพด	67	เขียว	74.18	ดี	51.79	ดี	38.25	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	7	1	0	0	1
7	สพป	บ้านทุ่งยาว	115	เขียว	86.58	ดีมาก	55.86	ดี	33.11	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	10	0	0	0	1
8	สพป	บ้านแม่มะลอ	50	เขียว	83.16	ดีมาก	59.12	ดี	31.89	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	7	1	0	7	0	0	1	1
9	สพป	บ้านสบวาก	53	เขียว	88.09	ดีมาก	76.96	ดีมาก	29.783	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	6	1	0	6	0	0	1	1
10	สพป	บ้านสบแม่รวม	36	เขียว	73.66	ดี	79.05	ดีมาก	39.32	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	7	1	0	6	2	0	1	1
11	สพป	บ้านห้วยผา	58	เขียว	60.28	ดี	67.62	ดี	30.058	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	6	1	0	6	0	1	1	1
12	สพป	บ้านแม่หอย	46	เขียว	85	ดีมาก	54.43	ดี	35.458	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	6	1	0	6	0	1	1	0
13	ขยายโอกาส	บ้านแม่ศึก	71	เขียว	92.33	ดีมาก	79.25	ดีมาก	34.25	ต่ำกว่า	32.985	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	10	1	0	11	0	0	0	0
14	ขยายโอกาส	บ้านขุนแม่หยอด	101	เขียว	82.77	ดีมาก	27.69	พอใช้	32.845	ต่ำกว่า	35.395	สูงกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	12	1	0	12	1	0	0	1

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มสี่เขียว (ส่งเสริมและพัฒนา)

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

กลุ่มสี่เหลือน (ส่งเสริมและพัฒนา) จำนวน 19 โรงเรียน

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ สพภ.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)									
	ประเภท	โรงเรียน	รวม นักเรียน	กลุ่มสี่ (ตาม เกณฑ์ สพฐ.)	RT ปี 67	แปลง ค่า RT67	NT ปี 67	แปลง ค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ม.3 ปี 67	มี/ไม่มี ผู้บริหาร	ครูครบ ชั้น/ ครูไม่ ครบชั้น	จำนวน ห้อง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้ สอน)	อัตรา จ้าง (ครูผู้ สอน)	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง
1	สพป	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	68	เหลือน	67.83	ดี	55.62	ดี	35.175	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	0	0	7	0	0	0	1
2	สพป	บ้านสบแปะ	62	เหลือน	81.33	ดีมาก	67.75	ดี	37.058	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	5	1	0	1	1
3	สพป	บ้านเมืองอาจ	54	เหลือน	70.4	ดี	65.41	ดี	36.365	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	9	1	0	6	1	0	0	0
4	สพป	บ้านขุนกลาง สาขาแม่ยะน้อย	108	เหลือน	89.65	ดีมาก	50.16	ดี	33.458	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	0	0	7	0	0	1	1
5	สพป	บ้านห้วยน้ำดิบ	52	เหลือน	92.42	ดีมาก	82.95	ดีมาก	39.933	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	6	0	1	0	1
6	สพป	บ้านขุนยะ	77	เหลือน	76	ดีมาก	31.83	พอใช้	40.9	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	9	1	0	6	2	0	0	1
7	สพป	บ้านหนองคัน	42	เหลือน	73.66	ดี	71.56	ดีมาก	44.158	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
8	สพป	บ้านห้วยม่วงฝั่งซ้าย	97	เหลือน	86	ดีมาก	62.33	ดี	34.175	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	8	1	0	1	1
9	สพป	บ้านห้วยม่วง	74	เหลือน	57	ดี	54.35	ดี	48.12	สูงกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	9	1	0	6	1	0	1	1
10	สพป	บ้านท่าหลุก	59	เหลือน	83.77	ดีมาก	62.77	ดี	27.183	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
11	สพป	บ้านโม่หลวง สาขา บ้านแม่อมลานโน	24	เหลือน	54	ดี	53.5	ดี	35.985	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	0	0	4	0	0	0	1
12	สพป	บ้านสามสบ	38	เหลือน	82.33	ดีมาก	65.9	ดี	30.853	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
13	สพป	บ้านผานัง	83	เหลือน	71.22	ดี	60.78	ดี	32.273	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	7	0	0	1	1

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ ศพก.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)									
	ประเภท	โรงเรียน	รวม นักเรียน	กลุ่มสี่ (ตาม เกณฑ์ สพฐ.)	RT ปี 67	แปลง ค่า RT67	NT ปี 67	แปลง ค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ม.3 ปี 67	มี/ไม่มี ผู้บริหาร	ครูครบ ชั้น/ ครูไม่ ครบชั้น	จำนวน ห้อง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้ สอน)	อัตรา จ้าง (ครูผู้ สอน)	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง
14	สพป	บ้านเขาะวิทยา	33	เหลือง	81.5	ดีมาก	59.25	ดี	33.908	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	6	0	0	1	1
15	สพป	บ้านพุย สาขาพุยใต้	33	เหลือง	75.66	ดีมาก	58.81	ดี	34.508	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	0	0	4	0	0	0	1
16	ขยาย โอกาส	บ้านแม่แดดน้อย	94	เหลือง	71.75	ดี	60.75	ดี	36.125	ต่ำกว่า	40.303	สูงกว่า	มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	11	1	0	10	0	0	0	0
17	สพป	บ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ	103	เหลือง	79.75	ดีมาก	42.89	พอใช้	40.485	สูงกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	7	0	0	7	0	0	1	1
18	สพป	บ้านแม่วาก	29	เหลือง	52.5	ดี	47.66	ดี	25.52	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	7	1	0	4	0	0	0	1
19	สพป	บ้านขุนแม่ নয়	48	เหลือง	73.62	ดี	67.5	ดี	30.743	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	7	0	0	1	1

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มสี่เหลือง (ส่งเสริมและพัฒนา)

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

กลุ่มสีแดง (เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ) จำนวน 24 โรงเรียน

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ ศพท.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)									
	ประเภท	โรงเรียน	รวม นักเรียน	กลุ่มสี (ตาม เกณฑ์ สพฐ.)	RT ปี 67	แปลง ค่า RT67	NT ปี 67	แปลง ค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลงค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลง ค่า O-NET ม.3 ปี 67	มี/ไม่มี ผู้บริหาร	ครูครบ ชั้น/ ครูไม่ ครบชั้น	จำนวน ห้อง	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้ สอน)	อัตรา จ้าง (ครูผู้ สอน)	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง
1	สพป	บ้านแปะ	55	แดง	79.6	ดีมาก	33.5	พอใช้	37.25	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	5	1	0	0	0
2	สพป	บ้านบนนา	103	แดง	62.4	ดี	33.29	พอใช้	35.608	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	8	1	1	1	1
3	สพป	นิคมไพรผาหมอน อินทนนท์	119	แดง	68.33	ดี	33.5	พอใช้	34.915	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	11	1	1	1	1
4	สพป	บ้านเมืองกลาง	73	แดง	71.8	ดี	32.53	พอใช้	39.3	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	5	1	0	1	0
5	สพป	วัดพระบาท	10	แดง	84	ดีมาก		ปรับปรุง	35.72	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	7	0	0	2	0	0	0	0
6	ขยาย โอกาส	บ้านห้วยส้มป่อย	110	แดง	56.55	ดี	36.55	พอใช้	33.24	ต่ำกว่า	31.15	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	9	1	0	12	0	0	0	1
7	สพป	บ้านหาดนาค	70	แดง	87.5	ดีมาก	41.27	พอใช้	38.305	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	5	1	0	1	1
8	สพป	บ้านอมเม็ง	85	แดง	82	ดีมาก	39.5	พอใช้	33.978	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	1	0	7	0	0	1	1
9	สพป	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่หลู	40	แดง	67.4	ดี	37.62	พอใช้	29.35	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	7	0	0	6	0	0	0	1
10	สพป	บ้านเนินวิทยา	87	แดง	36.5	พอใช้	34.18	พอใช้	33.21	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	9	0	0	1	1
11	สพป	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	64	แดง	65	ดี	33.37	พอใช้	28.63	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	0	0	6	0	0	0	1
12	สพป	บ้านสองธาร	69	แดง	61.53	ดี	23.25	ปรับปรุง	31.51	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	7	1	0	1	1
13	สพป	บ้านแม่ตุม	42	แดง	78.5	ดีมาก	30.2	พอใช้	29.21	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบ ชั้น	8	0	0	6	0	0	0	1

ที่	ข้อมูลด้านบริหารทั่วไป (ข้อมูลสถานศึกษาจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68)				ข้อมูลด้านวิชาการ (ข้อมูล จาก สทศ. และ ศพท.)								ข้อมูลด้านบริหารงานบุคคล (ข้อมูลจาก สพร.)									
	ประเภท	โรงเรียน	รวมนักเรียน	กลุ่มสี (ตามเกณฑ์ สพร.)	RT ปี 67	แปลงค่า RT67	NT ปี 67	แปลงค่า NT67	O-NET ป.6 ปี 67	แปลงค่า O-NET ป.6	O-NET ม.3 ปี 67	แปลงค่า O-NET ม.3 ปี 67	มี/ไม่มีผู้บริหาร	ครูครบชั้น/ครูไม่ครบชั้น	จำนวนห้อง	ผอ.	รองผอ.	ครู	พรก. (ครูผู้สอน)	อัตราจ้าง (ครูผู้สอน)	ธุรการโรงเรียน	นักการภารโรง
14	สพป	บ้านแปะสามัคคี	54	แดง	57.2	ดี	37.95	พอใช้	35.445	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	1	0	1	1
15	สพป	บ้านห้วยปู	94	แดง	59	ดี	40.12	พอใช้	34.573	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	8	0	0	1	1
16	สพป	บ้านแม่ตะละเหนือ	50	แดง	69	ดี		ปรับปรุง	26.08	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	7	1	0	5	0	0	1	1
17	สพป	บ้านห้วยปูสาขาแม่ตะละใต้	16	แดง	96	ดีมาก	38.33	พอใช้		ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	6	0	0	4	0	0	0	1
18	สพป	บ้านแม่มู	70	แดง	85.5	ดีมาก	35.46	พอใช้	33.838	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	8	1	0	6	1	0	1	1
19	ขยายโอกาส	บ้านแม่เอาะ	114	แดง	64.76	ดี	40.81	พอใช้	33	ต่ำกว่า	31.34	ต่ำกว่า	มี ผอ.	ครบชั้น	11	1	0	11	1	0	1	1
20	สพป	บ้านผาละปี	44	แดง	66.5	ดี	32.71	พอใช้	34.04	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ไม่ครบชั้น	7	1	0	6	0	0	1	1
21	สพป	บ้านปางอุ้งสาขาแม่สะต๊อบ	44	แดง	50.7	ดี	37.81	พอใช้	26.41	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	7	0	0	6	1	0	0	1
22	สพป	บ้านนากลาง	69	แดง	62.07	ดี	33.25	พอใช้	31.905	ต่ำกว่า			มี ผอ.	ครบชั้น	8	1	0	7	0	1	1	1
23	สพป	บ้านนากลางสาขาห้วยผักกูด	74	แดง	73.85	ดี	41.08	พอใช้	32.275	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	7	1	1	0	1
24	สพป	บ้านทุ่งแกสาขาบ้านแม่แอบ	111	แดง	66.08	ดี	34.83	พอใช้	34.428	ต่ำกว่า			ไม่มี ผอ.	ครบชั้น	8	0	0	8	0	0	0	1

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณภาพฯ กลุ่มสีแดง (เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ)

ส่วนที่ 5

แนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ระดับสถานศึกษา)

กลุ่มสี่ฟ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ในกลุ่มสี่ฟ้า (Best Practice) จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านต่อเรือ รายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ (สี่ฟ้า)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านวันละหน้า การฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐาน การเขียนตามคำบอก และมุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง 2. การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ วางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงการที่มีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม นิทานภาพ และสื่อดิจิทัล รวมถึงการปรับปรุงห้องสมุดและห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่าน 3. การพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคนิคการอ่านแบบสะกดคำ และการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 4. การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินการวัดผลความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน เช่น การให้ผู้ปกครองช่วยฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือ ทำแบบฝึกหัด
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวข้อสอบ NT โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา นอกจากนี้ ยังมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Active Learning และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	2. การเตรียมความพร้อมของนักเรียน ครูผู้สอนให้นักเรียนทำข้อสอบของปีที่ผ่านมาเพื่อใช้ข้อมูลจากการทดสอบนี้มาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อปรับแผนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนตัวเสริม ความรู้และทบทวนเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง รวมถึงจัดสอบจำลอง (Mock Test) เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม 3. การพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. การใช้ข้อมูลผลการทดสอบเพื่อพัฒนา โรงเรียนบ้านต่อเรือมีการวิเคราะห์ผลการสอบ NT ในแต่ละปีเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 5. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านต่อเรือสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน เช่น การให้ผู้ปกครองช่วยฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือ ทำแบบฝึกหัด
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1. การพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน O-NET โรงเรียนบ้านต่อเรือวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมสาระสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการสอบ O-NET เช่น การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น 2. การเตรียมความพร้อมของนักเรียน โรงเรียนบ้านต่อเรือให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการสอบ O-NET เพื่อให้สามารถ ทำข้อสอบได้อย่างมั่นใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยวิเคราะห์แนวข้อสอบ O-NET จากปีก่อน ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ตรงจุด มีการจัดตารางเรียนเสริมเพื่อเน้นเนื้อหาสำคัญที่ออกสอบบ่อย รวมถึงบูรณาการความรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและจดจำได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง และจัดสอบจำลอง (Mock Test) เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและสามารถบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการคำนวณ นอกจากนี้ ยังมีการสอนเทคนิคการทำข้อสอบ เช่น วิธีการเดาคำตอบอย่างมีหลักการ และการอ่านโจทย์อย่างรอบคอบ พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียน

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	เรียนรู้แบบ Active Learning และทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา รวมไปถึงการดูแลด้านจิตใจและสุขภาพของนักเรียน โดยให้คำปรึกษาและสร้างกำลังใจเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสอบ พร้อมแนะนำวิธีดูแลสุขภาพ เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การพักผ่อนให้เพียงพอ และการออกกำลังกาย รวมถึงฝึกสมาธิเพื่อช่วยลดความเครียดก่อนสอบ 3. การพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและแนวทางการออกข้อสอบ O-NET มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 4 การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านต่อเรือมีการวิเคราะห์ผลสอบ O-NET ในแต่ละปีเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีศักยภาพสูงได้ฝึกฝนเพิ่มเติม 5. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลาน เช่น การดูแลเวลาอ่านหนังสือที่บ้าน การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษา
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยการปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมและคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์, ความรับผิดชอบ, ความมีระเบียบวินัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนา, การสวดมนต์, และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม 3. การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้การประเมินที่หลากหลายรูปแบบทั้งการประเมินทางวิชาการและการประเมินพฤติกรรม เช่น การประเมินด้วยการสังเกต, การทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมาย 4. การพัฒนาครูและบุคลากร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย 5. การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

2. ด้านการบริหารงานบุคคล (สัฟฟา)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการบริหารวิชาการ	1. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความเป็นครูมืออาชีพและทำงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อพัฒนาทักษะของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน 2. กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรการเรียนการสอนใหม่ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าศึกษาดูงานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงอบรมการใช้ AI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ On-Line และ On-Site เช่น โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในด้วยระบบ PDCA เป้าหมายเพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ โครงการควบคุมภายในเพื่อติดตามผลและพัฒนาประสิทธิภาพของงานทั้ง 4 ฝ่าย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เป็นต้น 5. จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) 6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ด้านการบริหารทั่วไป (สีฟ้า)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไรมีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกคน โรงเรียนสะอาด และปลอดภัยทุกมิติ	ด้านความปลอดภัย 1. ดำเนินการด้วยมาตรการ 3 ป (ป1) ป้องกันจากภัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การมีรั้วรอบโรงเรียน การติดสัญญาณไฟจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน การติดกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง ติดตั้งถังดับเพลิง แต่ละอาคารเรียน (ป2) ปลุกฝังจิตสำนึก เจตคติที่ดี และสร้างประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดทำแผนความปลอดภัย จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมทุก ๆ ปีการศึกษา ร่วมกับชุมชน ปราบปราม แก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนกฎหมาย 2. ดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัย 4 ด้าน (1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง (2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (3) ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ (4) ภัยที่เกิดจากสุขภาพการใจ 3. จัดโครงการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. เสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต จัดการช่วยเหลือปัญหาด้านการเรียน สุขภาพ การนำนักเรียนที่หลุดจากระบบ กลับเข้าสู่การเรียนรู้ 2. การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุก ๆ ปีการศึกษา โดยต้องเยี่ยมบ้านให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และนำข้อมูลมาจัดระบบ วิเคราะห์ถึงปัญหาที่ต้องการแก้ไขแบบเร่งด่วนจนถึงปัญหาทั่วไป รวมไปถึงการจัดหาทุนการศึกษาจากภายนอกเพื่อมอบให้แก่เด็กนักเรียนทุกคน

4. ด้านการบริหารงบประมาณ (สีฟ้า)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (ใครมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง แผนมีจุดเน้นที่สำคัญอะไร)
สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการการจัดงบประมาณอย่างเป็นระบบ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ดำเนินการร่วมประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องวางแผนปรับปรุงพัฒนาเป็นแผนพัฒนาคุณภาพและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา คำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ นโยบาย ตลอดจนการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบขั้นตอน 5. ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

แนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ระดับสถานศึกษา)

กลุ่มสี่เขียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ในกลุ่มสี่เขียว
(ส่งเสริมและพัฒนา) จำนวน 14 โรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1	บ้านปากทางท่าลี่	จอมทอง	เชียงใหม่
2	บ้านน้ำตกแม่กลาง	จอมทอง	เชียงใหม่
3	บ้านขุนแตะ	จอมทอง	เชียงใหม่
4	บ้านโรงวัว	จอมทอง	เชียงใหม่
5	บ้านใหม่สารภี	จอมทอง	เชียงใหม่
6	บ้านห้วยสะแพด	จอมทอง	เชียงใหม่
7	บ้านทุ่งยาว	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
8	บ้านแม่มะล่อ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
9	บ้านสบวาก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
10	บ้านสบแม่รวม	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
11	บ้านห้วยผา	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
12	บ้านแม่หอย	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
13	บ้านแม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
14	บ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่

รายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ (สี่เขียว)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. ดำเนินงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านโดยจัดทำแบบฝึกอ่าน - เขียน ตามบัญชีคำพื้นฐาน จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรวมทักษะการอ่านเข้ากับรายวิชาอื่นๆ 3. ประเมินระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	4. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง – จุดอ่อน แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับ เพื่อให้สามารถใช้เทคนิคและสื่อการสอนพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5. นำไปปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จับคู่คนที่ได้คะแนนของผลการทดสอบน้อยให้คู่กับคนที่ได้คะแนนมาก เพื่อให้นักเรียนช่วยเพื่อนทำความเข้าใจไปพร้อม ๆ กัน 6. ใช้สื่อการเรียนรู้มาช่วยเสริมให้การเรียนในห้องเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น นอกจากการอ่านแค่ข้อความ สามารถให้นักเรียนฟังเสียง ภาพ หรือวิดีโอ เพื่อให้อ่านตามได้พร้อมทั้งเห็นภาพที่ชัดเจนด้วย 7. นำเทคนิคการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การสร้างสถานการณ์สมมติ (Role Play) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้คำต่าง ๆ มากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการในการหาคำตอบได้ดีขึ้น 8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น พาไปเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยแสดงให้เห็นการใช้งานจริงของทักษะในแต่ละด้าน 9. การจัดติวให้นักเรียนทำแบบทดสอบย้อนหลัง 5 ปี และช่วงปิดภาคเรียนได้จัดทำแบบฝึกบัญชีคำพื้นฐาน และแบบฝึกเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกทำที่บ้านโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยส่งเสริมและดูแลนักเรียน 10. วางแผนการสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน ใช้ครูผู้สอนที่มีความสามารถและมีความถนัดในการสอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จบตรงเอก คือ สาขาวิชาภาษาไทย โดยครูใช้ข้อมูลจากการทดสอบก่อนหน้าวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อปรับแผนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย หรือการเรียนรู้แบบกลุ่ม ใช้ข้อสอบย้อนหลังมาทบทวนความรู้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
2. ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) 2. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่ควรเร่งพัฒนาจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) โดยอ้างอิงจากผลการทดสอบ 3 ปีย้อนหลัง เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดคำนวณ และภาษาไทย 4. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมในการสอบ 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนตลอดปีการศึกษา โดยเสริมในคาบเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดตัวให้นักเรียนทำแบบทดสอบย้อนหลังอย่างน้อย 5 ปี ช่วงปิดภาคเรียน จัดทำแบบฝึกบัญชีคำพื้นฐาน และแบบฝึกเสริม 6. วางแผนการสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน โดยครูใช้ข้อมูลจากการทดสอบก่อนหน้ามาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อปรับแผนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน 7. ใช้ผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคล หาจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 8. นำไปปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น จับคู่คนที่ได้คะแนนของผลการทดสอบน้อยให้คู่กับคนที่ได้คะแนนมาก เพื่อให้นักเรียนช่วยเพื่อนทำความเข้าใจไปพร้อม ๆ กัน 9. ใช้สื่อการเรียนรู้มาช่วยเสริมให้การเรียนในห้องเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น นอกจากการอ่านแค่ข้อความ สามารถให้นักเรียนฟังเสียง ภาพ หรือคู่มือวีดีโอ เพื่อให้อ่านตามได้พร้อมทั้งเห็นภาพที่ชัดเจนด้วย 10. นำเทคนิคการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การสร้างสถานการณ์สมมติ (Role Play) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้คำต่าง ๆ มากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการในการหาคำตอบได้ดีขึ้น 11. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น พาไปเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยแสดงให้เห็นการใช้งานจริงของทักษะในแต่ละด้าน 12. การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและไม่กดดัน 13. การติดตามและประเมิน วิเคราะห์ผลหลังทำกิจกรรมและให้คำแนะนำรายบุคคล

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1. ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เชื่อมโยงกับโครงสร้างข้อสอบ O-NET และสอดคล้องกับแนวข้อสอบ Test Blueprint 2. วิเคราะห์แนวโน้มข้อสอบเพื่อเสริมความเข้าใจและทักษะในวิชาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนตลอดปีการศึกษา มีการจัดทวนให้นักเรียนทำแบบทดสอบย้อนหลังอย่างน้อย 5 ปี โดยจัดครูที่มีความถนัดในสาขาวิชาโดยตรงช่วยทวนในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา และนำข้อสอบจากคลังข้อสอบมาตรฐาน SIBS มาใช้ทดสอบนักเรียนเพื่อขับเคลื่อนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 4. วางแผนการสอนอย่างเป็นระบบและมีความร่วมมือจากครูนักเรียน และผู้ปกครอง ดังนี้ 4.1 วิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของนักเรียน - ตรวจสอบผลคะแนนย้อนหลังของนักเรียนในแต่ละวิชา - วิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียน เช่น วิชาไหนที่คะแนนต่ำ และตัวชี้วัดไหนที่นักเรียนทำได้น้อย - ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดระดับพื้นฐานของนักเรียน 4.2 ปรับปรุงการสอนให้ตรงจุด - จัดทวนเสริมในช่วงหลังเลิกเรียนหรือวันหยุด - สอนแบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้ผ่านเกมหรือกิจกรรมกลุ่ม - ใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ 4.3 ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน และแนวข้อสอบ - ให้นักเรียนทำข้อสอบ O-NET ปีก่อน ๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคย - สอนเทคนิคการทำข้อสอบ เช่น การบริหารเวลา การเดาคำตอบแบบมีหลักการ - วิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากข้อสอบที่ทำแล้วและอธิบายเหตุผลที่ถูกต้อง 4.4 สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี - ตั้งเป้าหมายคะแนนที่เหมาะสมและกระตุ้นให้นักเรียนพยายาม - ใช้ระบบรางวัล เช่น ให้เกียรติบัตร หรือของขวัญเล็ก ๆ สำหรับนักเรียนที่พัฒนาได้ดี - ปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อการสอบ ไม่ให้เครียดเกินไป

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	4.5 มีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน - ผู้ปกครองช่วยดูแลการบ้าน และส่งเสริมวินัยการอ่านหนังสือที่บ้าน - ใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น วิดีโอสอน หรือแอปพลิเคชันการศึกษา เพื่อช่วยทบทวน 5. การติดตามและประเมิน วิเคราะห์ผลหลังทำกิจกรรมและให้คำแนะนำรายบุคคล และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งในระหว่างปีการศึกษาและหลังจากการสอบ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงกระบวนการสอนได้ทันเวลา 6. การสร้างแรงจูงใจในการเรียน ให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและไม่กดดัน
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานกำหนด	1. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. บริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ต้องมุ่งขัดเกลา บ่มเพาะ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน 3. โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงตลอดปีการศึกษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ/ศาสนา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกด้านและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4. ดำเนินงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แนวทางและกลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้ 4.1 การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	4.2 การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยการปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมและคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์, ความรับผิดชอบ, ความมีระเบียบวินัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนาทั้งศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์, การสวดมนต์, และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม 4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้การประเมินที่หลากหลายรูปแบบทั้งการประเมินทางวิชาการและการประเมินพฤติกรรม เช่น การประเมินด้วยการสังเกต, การทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมาย 4.4 การพัฒนาครูและบุคลากร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย 4.5 การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

2. ด้านการบริหารงานบุคคล (สีเขียว)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการบริหารวิชาการ	- โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาด้านเนื้อหาและหลักสูตร - ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม - พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้: - พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) - ส่งเสริมการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน - พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 : - พัฒนาครูให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย - โรงเรียนดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ - ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู - จัดให้มีระบบการพัฒนาวิชาชีพครูที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของครู

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	- ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสในการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง - การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ - ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 4. โรงเรียนดำเนินการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจครู - สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ - ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น - ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายวิชาชีพของครูแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม - การส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม - การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรม บูรณาการที่เชื่อมโยงเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ - การส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา - การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

3. ด้านการบริหารทั่วไป (สีเขียว)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไร มีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกคน โรงเรียนสะอาดและปลอดภัยทุกมิติ	1. โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย 1.1 การปรับปรุงและบำรุงรักษาสถานที่ - ตรวจสอบและปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น และบริเวณโดยรอบให้มีความปลอดภัย - ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอันตราย เช่น ราวกันตก อุปกรณ์ดับเพลิง และป้ายเตือน - ดูแลรักษาความสะอาดและสุขอนามัยของสถานที่อย่างสม่ำเสมอ 1.2 การจัดระบบรักษาความปลอดภัย - มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณทางเข้า – ออกโรงเรียน พื้นที่เสี่ยงภัย สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน - ติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดที่สำคัญ - ควบคุมการเข้าออกของบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด - จัดทำแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ 1.3 การป้องกันอุบัติเหตุ - ให้ความรู้และฝึกทักษะการป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย เช่น การรณรงค์ความปลอดภัยบนท้องถนน และการป้องกันอัคคีภัย - จัดทำและฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันและรับเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เช่น การหนีไฟเมื่อเกิดอัคคีภัย การซ้อมอพยพเมื่อเกิดแผ่นดินไหว อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง 2. โรงเรียนดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.1 การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ - จัดตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้เรียนที่มีปัญหา - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถระบุปัญหาและความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง และเพื่อให้การช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้นั้นเป็นไปอย่าง

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไร มีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และวางแผนการช่วยเหลือต่อไป 2.2 การดูแลด้านสุขภาพกายและจิตใจ - จัดบริการตรวจสุขภาพประจำปี และให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา สันทนาการ - ให้ความรู้และส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิต - ป้องกันและแก้ไขปัญหาการกลั่นแกล้งรังแกในโรงเรียน 2.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมต่างๆ - ให้การสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - จัดกิจกรรมการติดตามนักเรียนศึกษาต่อ ช่วยให้โรงเรียนสามารถประเมินแนวโน้มและความสำเร็จของนักเรียนหลังจากจบการศึกษา รวมถึงให้คำแนะนำและสนับสนุนในการเลือกเส้นทางการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมแนะแนว และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ 3. โรงเรียนดำเนินการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย 3.1 การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน - จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมมือในการดูแลผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เพื่อให้เกิดการสนับสนุนที่ดีต่อนักเรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และพัฒนาการ - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3.2 การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก - ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกับสถานศึกษาอื่น ๆ

4. ด้านการบริหารงบประมาณ (สีเขียว)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (ใครมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง แผนมีจุดเน้นที่สำคัญอะไร)
สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้น กำหนดกลยุทธ์โดยให้ครอบคลุมถึงงบประมาณ เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนชุมชน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและความต้องการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน โดยมีจัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อกำกับ ควบคุม ดูแล ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามผล การใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส

แนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ระดับสถานศึกษา)

กลุ่มสี่เหลี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ในกลุ่มสี่เหลี่ยม
(ส่งเสริมและพัฒนา) จำนวน 19 โรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	จอมทอง	เชียงใหม่
2	บ้านสบแปะ	จอมทอง	เชียงใหม่
3	บ้านเมืองอ่าง	จอมทอง	เชียงใหม่
4	บ้านขุนกลางสาขาแม่ยะน้อย	จอมทอง	เชียงใหม่
5	บ้านห้วยน้ำดิบ	จอมทอง	เชียงใหม่
6	บ้านขุนยะ	จอมทอง	เชียงใหม่
7	บ้านหนองคัน	จอมทอง	เชียงใหม่
8	บ้านห้วยม่วงฝั่งซ้าย	จอมทอง	เชียงใหม่
9	บ้านห้วยม่วง	จอมทอง	เชียงใหม่
10	บ้านท่าหลุก	จอมทอง	เชียงใหม่
11	บ้านโม่หลวง สาขาบ้านแม่อมลานใน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
12	บ้านสามสบ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
13	บ้านผานัง	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
14	บ้านเฮาะวิทยา	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
15	บ้านพุย สาขาพุยใต้	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
16	บ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
17	บ้านแม่วาก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
18	บ้านขุนแม่่นาย	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
19	บ้านแม่แดดน้อย	กัลยาณิวัฒนา	เชียงใหม่

1. ด้านการบริหารวิชาการ (สีเหลือง ส่งเสริมและพัฒนา)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
1. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. โรงเรียนมีนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่านการเขียนที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีการทบทวนปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี มาวิเคราะห์ผลจุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนในภาพรวมและรายบุคคล และวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตรงตามตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำ Test Blueprint และข้อสอบมาประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบ ฝึกซ้ำๆ ย้ำและทบทวนเป็นประจำ สม่ำเสมอ 5. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้อย่างจริงจัง เป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับครูระดับอนุบาลปีที่ 1-3 ในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน ด้านภาษา ตลอดจนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทักษะการอ่าน การเขียน เช่น บัตรคำ แอปพลิเคชัน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น 6. โรงเรียนมีการจัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 7. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ AI สื่อ เทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนรู้: เพื่อปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนใช้ AI เพื่อสร้าง สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีชั่วโมงเรียนการใช้ AI เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI และสื่อ ดิจิทัลแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 8. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมและสร้าง แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสิ่งที่ได้อ่านมา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนทุกคน ใช้ระบบจัดการห้องสมุดที่น่าสนใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ จัดกิจกรรมของห้องสมุดหรือสร้างนิทรรศการและกิจกรรมที่น่าสนใจ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	9. การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ วางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงการที่มีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม นิทานภาพ และสื่อดิจิทัล รวมถึงการปรับปรุงห้องสมุดและห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่าน 10. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ใช้การสังเกตและการสัมภาษณ์เพื่อประเมินทักษะและการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน นำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 11. ครูจัดสอนเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ และพัฒนาการอ่านของนักเรียนโดยใช้ Reading Buddy – จับคู่ นักเรียนที่อ่านคล่องกับนักเรียนที่ต้องพัฒนาให้ช่วยกันอ่าน 12. การพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคนิคการอ่านแบบสะกดคำ และการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 13. การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินการวัดผลความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 14. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน เช่น การให้ผู้ปกครองช่วยฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือ ทำแบบฝึกหัด 15. มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินด้านการอ่านร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดำเนินการพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่านอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาสรุปผลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 16. โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2566 – 2570) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น 2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ของปีที่ผ่านมา และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลไปออกแบบพัฒนานักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน 5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด เน้นการสอนแบบย่ำคิด ย่ำทำ ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ฝึกให้นักเรียนได้ค้นเคยกับข้อสอบหลายๆ รูปแบบ รวมทั้ง เน้นประยุกต์ให้เข้ากับวิธีการสอนรูปแบบใหม่ เช่น การสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์สมมติ และเข้าใจวิธีการในการหาคำตอบรูปแบบใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยพบ 6. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้อย่างจริงจัง โดยประสานความร่วมมือกับครูระดับชั้น ป.1 - ป.3 บูรณาการกิจกรรมที่สอดคล้องกัน และจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการตัดสินใจ ฝึกให้ทำงานเป็น คิดแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ใช้แนวข้อสอบ NT ในการฝึกฝน และเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ติวเสริมรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน 7. ครูมีการจัดรูปแบบการเรียนเป็นกลุ่มโดยใช้วิธีการจัดกลุ่มในห้องเรียน คละนักเรียนที่เรียนรู้ ไว ปานกลาง และเรียนรู้ช้า เป็นการเรียนแบบเพื่อนสอนเพื่อน และมีการสอบแยกย่อยในชั้นเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนเป็นระยะ และลดความกดดันในการสอบจริง และมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 8. ครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทักษะการอ่าน การเขียน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	9. ครูมีการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน โดยมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET สูง 10. บูรณาการการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น เกมการศึกษา ให้แบบฝึกหัด NT ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความคุ้นเคย ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี – ใช้แอปพลิเคชันช่วยฝึกฝน 11. สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ และส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนใช้สื่อที่หลากหลาย รวมทั้งมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 12. โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการทดสอบ NT โดยเน้นทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และการคิดวิเคราะห์
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2566 – 2570) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดโครงการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น 2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ของปีที่ผ่านมา และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา ปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน O-NET โดยเน้นทักษะพื้นฐานในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 4. โรงเรียนจัดครูตรงตามวิชาเอกในการพัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติ Active Learning มีการฝึกให้นักเรียน ทำแบบทดสอบ ทบทวนบ่อยๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับแบบทดสอบ และทราบบพัฒนาการของตนเอง รวมทั้ง มีการ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	วัดผล ประเมินผล ก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาแก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพนักเรียน 6. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ O-NET 7. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย สำรวจตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และนิเทศ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ใช้การสังเกตและการสัมภาษณ์เพื่อประเมินทักษะและการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ 9. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ AI สื่อ เทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนรู้: เพื่อปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนใช้ AI เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีชั่วโมงเรียนการใช้ AI เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI และสื่อดิจิทัลแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 10. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิต (Living Library) จัดกิจกรรมและสร้างแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสิ่งที่ได้อ่านมา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนทุกคน ใช้ระบบจัดการห้องสมุดที่น่าสนใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ จัดกิจกรรมของห้องสมุดหรือสร้างนิทรรศการและกิจกรรมที่น่าสนใจ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	11. โรงเรียนมีการจัดทำ โครงการประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการประกันคุณภาพ สร้างระบบการให้รางวัลและยกย่องบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาคุณภาพ ใช้ข้อมูลเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการสร้างความร่วมมือระหว่างโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา 12. ครูทุกระดับชั้นมีการประสานความร่วมมือเพื่อนำนักเรียนเข้าค่ายวิชาการ ทบพวนบพเรียน 4 วิชาหลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา 13. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน ต่าง ๆ โดยนำ AI มาช่วยสอนเพื่อนำเทคนิค วิธีการ ที่หลากหลาย มาพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะกับนักเรียน 14. บูรณาการการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) และการแก้ปัญหาด้วยสถานการณ์จริง เช่น โครงการ "ติวเข้ม O-NET" ติวเสริมรายวิชาหลัก โดยใช้แนวข้อสอบจริงและเทคนิคการทำข้อสอบ 15. มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมมีการประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อนำปัญหามาปรับปรุง พัฒนา โดยการ PLC

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานกำหนด	1. โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผลโดยมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายตามการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีการนำนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ โครงการคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันปีใหม่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา หรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้น รวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น 3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้สู่โลกกว้างและทัศนศึกษา 4. โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนและเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน เช่น - ด้านคุณธรรม จริยธรรม : จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม สวดมนต์ ไหว้พระ ทำสมาธิก่อนเรียน ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ: ส่งเสริมกิจกรรมที่มีการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จัดเวทีนักเรียนแกนนำ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ 5. โรงเรียนดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยบูรณาการโครงการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	- บูรณาการคุณลักษณะพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระ เช่น การ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในบทเรียน - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และทักษะการแก้ปัญหา - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการคิดวิเคราะห์ 6. โรงเรียนมีการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจิตสำนึกที่ดี - กิจกรรมคุณธรรมและจริยธรรม เช่น กิจกรรมสวดมนต์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา - กิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัยและความรับผิดชอบ เช่น ระบบ เวิร์กความสะอาดและโครงการนักเรียนต้นแบบ 7. โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม - จัดกิจกรรม "รักการออม" ส่งเสริมการออมเงินและการใช้จ่าย อย่างมีเหตุผล 8. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองร่วมกันประเมิน - การสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการของนักเรียน โดยครู ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง - โครงการรางวัลนักเรียนต้นแบบ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและ เป็นแรงจูงใจให้เพื่อนร่วมชั้น เช่นกิจกรรม ของหายส่งคืนเจ้าของ 9. โรงเรียนมีการบูรณาการ โดยใช้แนวทางและกลยุทธ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้ - การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และ - การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม โดยการปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมและคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์, ความรับผิดชอบ, ความมีระเบียบวินัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมทางศาสนา, การสวดมนต์, และการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม - การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้การประเมินที่ หลากหลายรูปแบบทั้งการประเมินทางวิชาการและการประเมิน

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	พฤติกรรม เช่น การประเมินด้วยการสังเกต, การทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมาย - การพัฒนาครูและบุคลากร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย - การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

2. ด้านการบริหารงานบุคคล (สีเหลือง)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการบริหารวิชาการ	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการบริหารงานบุคคล ดำเนินการตามแผนฯ อย่างเป็นระบบ จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามบทบาท หน้าที่ และบริบทของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของครูแต่ละคน และจัดครูให้สอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาศักยภาพและความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดการความรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ 3.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ - สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) 3.2 พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ - บูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของชุมชน 3.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมทั้งแบบ onsite และ online แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ศึกษาดูงานด้านวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย รวมทั้ง พัฒนาคณะครูอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับใช้ในห้องเรียน และพัฒนาผู้เรียน ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	4.1 การอบรมและพัฒนาทักษะทางการศึกษา การจัดการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ช่วยให้ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การส่งครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานหรือการเรียนรู้จากสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ จะช่วยให้พวกเขาเห็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของตน 4.3 กิจกรรมการพัฒนาร่วมกัน การจัดกิจกรรมที่ให้ครูและบุคลากรได้ร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรหรือสื่อการเรียนการสอน เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) การทำงานเป็นกลุ่มเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้หรือการพัฒนาหลักสูตร อบรมการใช้ระบบ Q-INFO 4.4 การจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลายวิชาหรือหลายแง่มุม เช่น การจัดโครงการบูรณาการวิทยาศาสตร์กับศิลปะหรือการใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาท้องถิ่นหรือสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง 5. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ AI สื่อ เทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำเทคโนโลยี AI สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและบุคลากร สำรวจและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ การจัดหาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ที่เพียงพอ การพัฒนาเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 6. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพ สร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการตามมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดโครงสร้างและกลไกการประกันคุณภาพ จัดทำแผนการประกันคุณภาพ และดำเนินการตามแผน ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	7. โรงเรียนมีการส่งเสริมวินัยและการรักษาวินัย พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นต้นแบบที่ดี แก่นักเรียนและสังคม 8. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครู ให้ครูมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงาน เสียสละเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนอย่างเต็มที่ 9. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการนิเทศภายใน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและสนับสนุนครูในการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กำหนดแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจน ดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือที่หลากหลาย ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนครูในการปรับปรุงการสอน ประเมินผลการนิเทศและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ การติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง 10. ครูมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุดคุยปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละชั้นเรียน และหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกัน นำองค์ความรู้ต่างๆ มาบูรณาการพัฒนากิจการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระดับผลการเรียนของผู้เรียน 11. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสอนแบบบูรณาการและได้ใช้ DLTV เข้ามาเป็นตัวช่วยในการบริหารจัดการในห้องเรียน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 12. ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

3. ด้านการบริหารทั่วไป (สีเหลือง)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไรมีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกคน โรงเรียนสะอาดและปลอดภัยทุกมิติ	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 2. โรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย โดยดำเนินการ ดังนี้ <u>2.1 การจัดการด้านความสะอาด</u> - การทำความสะอาดประจำวัน: มีกำหนดการทำความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สวนหย่อม ทางเดิน และพื้นที่ส่วนกลางอื่น ๆ โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดตอนเช้า และหลังเลิกเรียน แบ่งตามเวรกลุ่มสี กิจกรรมห้องเรียนสะอาด และกิจกรรม big cleaning day - การตรวจสอบความสะอาด: มีการตรวจสอบความสะอาดและสุขอนามัยของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตรวจเช็คสภาพห้องเรียนและห้องน้ำ หรือพื้นที่ที่มีการใช้งานร่วมกัน - การจัดการขยะ: การแยกขยะตามประเภท เช่น ขยะรีไซเคิล ขยะทั่วไป และขยะอันตราย รวมถึงการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี <u>2.2 การจัดการด้านความปลอดภัย</u> - ระบบป้องกันอุบัติเหตุ: มีการตรวจสอบอุปกรณ์และสิ่งปลูกสร้างในสถานศึกษา เช่น รั้ว ร่มเงา เสาไฟ หรือเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ - การฝึกอบรมด้านความปลอดภัย: มีการฝึกซ้อมการอพยพในกรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ หรือภัยพิบัติอื่น ๆ - มีกล้องวงจรปิดเพื่อเฝ้าระวังและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร <u>2.3 การบำรุงรักษาและการซ่อมแซม</u> - มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เช่น การตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ หรือระบบเครื่องมือเครื่องใช้ภายในโรงเรียน เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น 3. โรงเรียนมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไร มีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	โดยมีกิจกรรมสำคัญในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน : การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อประเมินสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำหรือการช่วยเหลือต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม - กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา: จัดกิจกรรมการแนะแนวให้กับนักเรียน เช่น การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกสายการเรียน การเลือกวิชาที่สนใจ หรือการเตรียมตัวสำหรับการสอบเข้ามัธยม และมหาวิทยาลัย โดยมีการพูดคุยร่วมกับนักเรียนและผู้ปกครอง - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม: การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการจัดการความขัดแย้ง ถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่สังคมภายนอก - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต: จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางจิตใจของนักเรียน เช่น การฝึกการทำสมาธิ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน หรือการจัดการรับมือกับความเครียด - กิจกรรมการเสริมทักษะชีวิต: กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น การสอนการจัดการเงินส่วนตัว การแก้ปัญหาชีวิต หรือการเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตัวเอง - การสร้างเครือข่ายการสนับสนุน: มีระบบการเชื่อมโยงระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อทำงานร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการระบุปัญหาและหาทางแก้ไข - การประชุมผู้ปกครอง: มีจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่ออัปเดตความคืบหน้าในการเรียนของนักเรียน รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ เพื่อประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง - การตรวจสอบและประเมินผลการเรียน: ครูจะประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนสามารถพัฒนาตัวเองได้ เช่น การให้การบ้านพิเศษหรือการจัดชั่วโมงเสริม - การให้การดูแลด้านสวัสดิภาพ: มีระบบช่วยเหลือด้านสวัสดิภาพของนักเรียน เช่น การดูแลเด็กที่มีปัญหาทางด้านครอบครัว การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน หรือการดูแลเด็กที่ประสบปัญหาทางด้านสุขภาพ เช่น มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไร มีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	- การจัดตั้งกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน: กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยกันดูแลนักเรียนในโรงเรียนที่อาจมีปัญหาทางสังคม เช่น การช่วยกันแก้ไขปัญหาคความเครียด หรือการสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ 4. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี ปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องและเหมาะสม สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การให้ความรู้ การตรวจสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ เช่น อาหารที่มีประโยชน์ ประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 6. โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยพัฒนาโครงสร้างและมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ● ติดตั้ง CCTV และระบบรักษาความปลอดภัย ในจุดสำคัญของโรงเรียน ● พัฒนามาตรการ ความปลอดภัยด้านอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และทางเดินภายในโรงเรียน ● จัดทำ แผนเผชิญเหตุในกรณีฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ ● มีมาตรการ ป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน เช่น กำหนดเขตปลอดภัย จุดจอดรับ-ส่งนักเรียน รวมถึงจัดทำแผนเผชิญเหตุ และฝึกซ้อมตามแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนอย่างมีระเบียบแบบแผน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฝึกทักษะการเอาตัวรอด การปฏิบัติตนเมื่อเกิดอัคคีภัย วาตภัย ภัยทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้กับนักเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยง ประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอความช่วยเหลือในด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา 7. โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบและครูประจำชั้นทุกคน คัดกรองนักเรียนในระบบปัจจัยพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ถึงบุคลิก นิสัยใจคอ ความชอบ ความถนัด และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม 8. ครูจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขให้กับนักเรียน รวมทั้ง จัดบริการ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไรมีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่หลากหลาย 9. ครูดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อดูสภาพความเป็นอยู่ ความปลอดภัยในบริเวณโดยรอบที่อาศัยของนักเรียน และรู้จัก พบปะผู้ปกครอง 10. มีการอบรมและให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการป้องกันและสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อสร้างความเสมอภาคให้กับนักเรียนทุกคนทั้งในด้านการจัดการศึกษา ด้านสุขภาพ ด้านจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 11. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก เจตคติที่ดี และประสบการณ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ป้องกันภัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ความเสี่ยงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งกับโรงเรียนและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 12. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน มีความปลอดภัยในชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ดำรงตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และติดตามนักเรียนที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการหลุดจากระบบการศึกษา พาน้องกลับมาเรียน (Zero Dropout) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารงบประมาณ (สีเหลือง)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (ใครมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง แผนมีจุดเน้นที่สำคัญอะไร)
สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีการสำรวจโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. โรงเรียนมีการประชุม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกองค์กร 4. โรงเรียนมีการประชุมและดำเนินงานจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน 6. โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ รวมทั้ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสรุปผลโครงการ กิจกรรมต่างๆ รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ 7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อการระดมทรัพยากร สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ กำหนดเป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของภาคีเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (ใครมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง แผนมีจุดเน้นที่สำคัญอะไร)
	8. โรงเรียนดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การเงิน บัญชี พัสดุ แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ วางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด สร้างระบบการทำงานที่เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ วิเคราะห์และประเมินระบบการบริหารจัดการปัจจุบัน กำหนดแผนการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามแผน ประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือของบุคลากร การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 9. โรงเรียนดำเนินการจัดทำระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การใช้เงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ระดับสถานศึกษา)

กลุ่มสีแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ในกลุ่มสีแดง
(เร่งให้การสนับสนุนช่วยเหลือ) จำนวน 24 โรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1	บ้านแปะ	จอมทอง	เชียงใหม่
2	บ้านบนนา	จอมทอง	เชียงใหม่
3	นิคมไพรผาหมอนอินทนนท์	จอมทอง	เชียงใหม่
4	บ้านเมืองกลาง	จอมทอง	เชียงใหม่
5	วัดพระบาท	จอมทอง	เชียงใหม่
6	บ้านห้วยส้มป่อย	จอมทอง	เชียงใหม่
7	บ้านหาดนาค	จอมทอง	เชียงใหม่
8	บ้านอมเม็ง	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
9	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่หลุ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
10	บ้านเนินวิทยา	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
11	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	กัลยาณิวัฒนา	เชียงใหม่
12	บ้านสองธาร	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
13	บ้านแม่ต๋อม	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
14	บ้านแปะสามัคคี	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
15	บ้านห้วยปู	กัลยาณิวัฒนา	เชียงใหม่
16	บ้านแม่ตะละเหนือ	กัลยาณิวัฒนา	เชียงใหม่
17	บ้านห้วยปู สาขาแม่ตะละใต้	กัลยาณิวัฒนา	เชียงใหม่
18	บ้านแม่มู	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
19	บ้านแม่เอาะ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
20	บ้านผาละปี	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
21	บ้านปางอู้ง สาขาแม่สะต๊อบ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
22	บ้านนากลาง	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
23	บ้านนากลาง สาขาห้วยผักกูด	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
24	บ้านทุ่งแก สาขาบ้านแม่แอบ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่

1. ด้านวิชาการ (สีแดง)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบในปีที่ผ่านมา จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เช่น แบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน และซ่อมเสริมตามกลุ่ม จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT ให้สูงขึ้น 2. โรงเรียนดำเนินการโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ รวมทั้งดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และพัฒนาผลสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ Active Learning และการบูรณาการเนื้อหาเน้นทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางการสอนที่ครอบคลุมทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ 4. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนนำเทคนิคการสอนแบบใหม่มาใช้โดยใช้สื่อการเรียนรู้มาซ่อมเสริมในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ภาพประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และการอ่านแบบมีปฏิสัมพันธ์ (interactive Reading) 5. ส่งเสริมการให้ครูใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอบแบบโครงการจัดทำสื่อนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีทันสมัยในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 6. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น เรียนรู้ในห้องเรียน นอกสถานที่ 7. จัดหาและพัฒนาสื่อที่หลากหลาย ทั้งหนังสือภาพ หนังสือแบบฝึกอ่าน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งจัดพื้นที่ส่งเสริมการอ่าน เช่น มุมหนังสือภายในห้องเรียน และห้องสมุด
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสอบในปีที่ผ่านมา จัดระบบข้อมูลนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น แบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน และซ่อมเสริมตามกลุ่ม พัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ให้สูงขึ้น 2. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของนักเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ Active Learning และการบูรณาการเนื้อหา กำหนดตัวชี้วัดปลายทางและตัวชี้วัดระหว่างทาง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรและตัวชี้วัด มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทย และการคิดคำนวณเพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้นต่อไป 4. ครูผู้สอนระดับชั้น ป.1 – 3 จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนให้เหมาะสม ส่งเสริมทักษะทั้งในและนอกห้องเรียน 5. ส่งเสริมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอบแบบโครงการ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการเรียนรู้แบบร่วมมือ 6. ครูผู้สอนมีแผนและใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เช่น การแก้ปัญหาเป็นทีม (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิดและแสดงออกมากขึ้น 7. ครูผู้สอนมีการนำโจทย์แนว NT มาฝึกให้นักเรียนทำเป็นประจำ เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ 8. ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการอ่านและฝึกตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ หลังการอ่าน 9. ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1. วิเคราะห์ผลการสอบในปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลมาพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาในแต่ละวิชา วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น แบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน และซ่อมเสริม และจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้สูงขึ้น 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของนักเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ Active Learning และการบูรณาการเนื้อหา กำหนดตัวชี้วัดปลายทางและตัวชี้วัดระหว่างทาง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 4. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลสอบระดับชาติ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
	5. ครูผู้สอนทบทวนเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน สอนซ่อมเสริม และติว ตามกลุ่มสาระวิชา มีการนำข้อสอบหลาย ๆ ปีมาฝึกทำ 6. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ดำเนินการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 7. จัดให้มีการติวเข้ม O-NET โดยครูผู้สอนเน้นฝึกทำข้อสอบย้อนหลัง วิเคราะห์แนวข้อสอบ และฝึกเทคนิคการทำข้อสอบให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย 8. มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนผ่านแบบทดสอบ Pre-ONET และ Post-O-NET เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนและปรับการสอนให้เหมาะสม
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ศึกษาศาณกำหนด	1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมไหว้ครู สัปดาห์สวดมนต์และปฏิบัติธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ ปลูกฝังคุณค่าทางศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสม 6. ครูผู้สอนดำเนินการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารงานบุคคล (สีแดง)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (มีกิจกรรมที่สำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการบริหารวิชาการ	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ พัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรและข้อมูลสารสนเทศ เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาชีพและด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และพัฒนาการสอน รวมทั้งจัดส่งผลงานที่หลากหลาย 3. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันการศึกษา แพลตฟอร์มออนไลน์ มีระบบการนิเทศภายในเพื่อให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์ช่วยแนะนำและพัฒนาเพื่อนครู

3. ด้านการบริหารทั่วไป (สีแดง)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (จัดระบบอย่างไร มีกิจกรรมสำคัญอะไร ดำเนินการอย่างไร)
โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกคน โรงเรียนสะอาดและปลอดภัยทุกมิติ	1. โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดนโยบายการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น จัดทำแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ สถานการณ์จำลองต่าง ๆ และมีจุดรวมพลภายในสถานศึกษา และการป้องกันบุกรุกไฟฟ้า และยาเสพติด รวมทั้งให้ความสำคัญกับการรายงานสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว 2. โรงเรียนได้จัดสวัสดิการให้แก่ นักเรียน เช่น มอบทุนการศึกษา จัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน การรับบริการทันตกรรม 3. โรงเรียนมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้านความปลอดภัยและสิ่งเสพติดให้โทษ เช่น โรงพยาบาล รพ.สต. สถานีตำรวจ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 4. มีระบบช่วยเหลือนักเรียน เช่น จัดทำทะเบียนประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ 5. มีการจัดกิจกรรม TO Be Number One ในระดับอำเภอ 6. โรงเรียนมีการดูแลความสะอาดในทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามกีฬา และบริเวณอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ 7. โรงเรียนมีการตรวจเช็คสภาพของอาคาร ระบบไฟฟ้า และห้องเรียนต่าง ๆ ให้ใช้การได้ ไม่เกิดอันตรายกับนักเรียน 8. โรงเรียนมีการให้คำปรึกษา และการสนับสนุนทางด้านจิตใจ การดูแลสุขภาพกายใจ การสนับสนุนทางการเรียน รวมไปถึงการช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาส่วนตัวหรือการเรียน 9. จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการอนามัยในโรงเรียน

4. ด้านการบริหารงบประมาณ (สีแดง)

เป้าหมาย	การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญส่งผลต่อเป้าหมาย (ใครมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง แผนมีจุดเน้นที่สำคัญอะไร)
สถานศึกษามีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนได้จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ 3. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 4. โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมสรุปผล รวมถึงการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ส่วนที่ 6
แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1. นโยบายการบริหารจัดการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นโยบายสพฐ.	นโยบายสพป.เชียงใหม่ เขต 6
- จัดกลุ่มโรงเรียนตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (คะแนน RT NT และ O-NET) - วิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และจำนวนครูผู้สอน - ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน - ลดตัวชี้วัดในการวัดผลเหลือเพียง 771 ตัวชี้วัด - จัดการศึกษาในรูปแบบ “โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง” - จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี, EF และไฮสโคป - มหาวิทยาลัยเครือข่าย เข้ามาเป็นพี่เลี้ยง - สนับสนุนเครื่องมือการจัดการเรียนการสอน - เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) - วัดแววพหุปัญญา และการแนะแนวอาชีพ	- จัดกลุ่มโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการประเมิน (คะแนน RT NT และ O-NET) - วิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และจำนวนครูผู้สอน - ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดปลายทางและระหว่างทางจำนวน 771 ตัวชี้วัด - ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้จัดการศึกษาในรูปแบบ “โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง” โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน - จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีและ EF หรือ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน - สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย เช่น มูลนิธิ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใช้สื่อการเรียนรู้/แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.2 ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณรูปแบบใหม่ (รร.ขนาดเล็ก 1 – 60 คน)

นโยบายสพฐ.	นโยบายสพป.เชียงใหม่ เขต 6
- จัดตั้งงบประมาณค่าสาธารณูปโภค แยกเป็นการเฉพาะ - จัดตั้งงบประมาณ Top up เพื่อการบริหารของโรงเรียน	- สนับสนุนให้ใช้งบประมาณอย่างประหยัด เกิดประโยชน์ คำนวณโดยจัดงบประมาณค่าสาธารณูปโภค แยกเป็นการเฉพาะ - สนับสนุนใช้งบประมาณเงินอุดหนุนของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล - บริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสถานศึกษา

นโยบายสพฐ.	นโยบายสพป.เชียงใหม่ เขต 6
- ยกเลิกครูอยู่เวร โดย ครม. ได้อนุมัติให้ยกเลิกการอยู่เวรรักษาการณ์ - มอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทน ตามความสมัครใจของโรงเรียน - แต่งตั้งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน - จัดสรรทดแทน ครูผู้สอน ตำแหน่ง พนักงานราชการ และอัตราจ้าง - จัดทำประกาศ/หลักเกณฑ์ “เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ” เพื่อสร้างเจริญขวัญกำลังใจให้กับครู (การพิจารณาความดีความชอบ) - จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในลักษณะเครือข่าย และใช้ทรัพยากรร่วมกัน	- จัดทำรางวัลเกียรติบัตรให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ - จัดอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ครูในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น - จัดอบรมเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น - จัดครูในวิชาเอกหลักสำหรับโรงเรียนที่มีครูครบชั้น ให้ไปช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น หรือจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กด้วยกัน เพื่อแลกเปลี่ยนครูในแต่ละวิชาอีกหลัก

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายการศึกษาาร่วมกัน

นโยบายสพฐ.	นโยบายสพป.เชียงใหม่ เขต 6
- จัดทำ School Mapping เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารกลุ่มโรงเรียน - จัดทำแผนการเรียนรวม ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 - ปรับหลักเกณฑ์และอัตราค่าพาหนะ รับ – ส่งนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน - จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูล รวม/เลิก/ถ่ายโอนสถานศึกษา - จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้สาธารณชนทราบ	- จัดทำ School Mapping เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารกลุ่มโรงเรียน - เสนอขอรับงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนตามหลักเกณฑ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน - จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูล รวม/เลิก/ถ่ายโอนสถานศึกษา - จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้สาธารณชนทราบ

2. แนวทางการบริหารจัดการการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมายการยกระดับคุณภาพของสพฐ.	เป้าหมายการยกระดับคุณภาพของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
1) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	โครงการ “ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่” - กิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน

เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพฐ.	เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
2) การทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ใน ระดับดีมาก หรือดี	การทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดี มาก หรือดี	ผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดี มาก หรือดี	1. โครงการ “ยกระดับการประเมิน คุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567” - กิจกรรมประเมินความสามารถด้าน การอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ เพื่อ นำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน
3) การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่า หรือเท่ากับค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่า หรือเท่ากับค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่า หรือเท่ากับค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	1. โครงการ “จัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2567” - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน
4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปี 2568” - กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปี งบประมาณ 2568 - กิจกรรมประเมินความยั่งยืนสภา นักเรียน (ต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗) - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน 2. โครงการ “ส่งเสริมและสนับสนุน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพฐ.	เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
			- กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน 3. โครงการ “ส่งเสริมการขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” - กิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพฐ.	เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณา การตามบริบทของ ผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้านวิชาการ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้สามารถ จัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมบูรณาการตาม บริบทของผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายด้าน วิชาการ	ครูทุกคนสามารถ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายด้านการ บริหารวิชาการ	1. โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การพัฒนาครูแกนนำในการซ่อม อุปกรณ์ DLTV เบื้องต้นและพัฒนาครูแกนนำ พาครูถอดบทเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน 2. โครงการ “ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2568”

เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพฐ.	เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
			- กิจกรรมการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน 3. โครงการ “อบรมส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ประจำปีงบประมาณ 2568” - กิจกรรมอบรมพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปีงบประมาณ 2568 - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน 4. โครงการ “เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา” - กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน

2.3 ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพฐ.	เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
สถานศึกษามีความ สะอาด ปลอดภัย และมีระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	สถานศึกษามีความ สะอาด ปลอดภัย และมีระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามี ความสะอาด ปลอดภัย และมีระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	โครงการ “การพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีงบประมาณ 2568” - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากร แกนนำหลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - กิจกรรมการประเมินสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 - กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของสถานศึกษา - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน

2.4 ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพฐ.	เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
สถานศึกษามี แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการมี ส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามี แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามี แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการมี ส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. โครงการ “จัดทำแผนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖” - กิจกรรมประชุมการจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) - กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรม/วิธีการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพฐ.	เป้าหมายการ ยกระดับคุณภาพ ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6	ตัวชี้วัด	แนวทาง/วิธีการ (โครงการ/กิจกรรม)
			<u>ระดับโรงเรียน</u> (คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นจำนวนไม่เกิน 5 ผลงาน ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ โดยให้จัดทำคลิปสั้น (Youtube) ไม่เกิน 5 นาที เพื่อนำเสนอ นวัตกรรม/วิธีการบริหารจัดการ <u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> - ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จัดทำคลิปสั้น (Youtube) ไม่เกิน ๕ นาที เพื่อนำเสนอแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ - กิจกรรมประชุมถอดบทเรียนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน 2. โครงการ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖” - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - กลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 58 โรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่ ๑๑๐ /๒๕๖๘

เรื่อง คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และกรอบการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) พร้อมทั้งได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานจัดทำแผน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กดังกล่าว และให้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กแต่ละแห่งในสังกัด สำหรับเตรียม ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก้ปัญหาอุปสรรค กำหนดกรอบกิจกรรม และอำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวีระศักดิ์ คำล่าน | ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพบตะวัน พานอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางขวัญลักษณ์ อินทองวัจนกร | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | กรรมการ |
| ๔. นายสุนทร ทองสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) มีหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารทั่วไป และจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เป็นรายโรง ประกอบด้วย แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และแผนด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| ๑. นายวีระศักดิ์ คำล่าน | ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพบตะวัน พานอ่อน | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางขวัญลักษณ์ อินทองวัจนกร | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | กรรมการ |
| ๔. นายสุนทร ทองสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | กรรมการ |
| ๕. นายประวิทย์ ก้อนสุรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง | กรรมการ |
| ๖. นางอัยรัตน์ สมสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหลุก | กรรมการ |
- /นายธนกฤต...

๗. นายธนภุต ทาบุรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโรงวัว	กรรมการ
๘. นายอาคม ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินวิทยา	กรรมการ
๙. นายจักร พิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด	กรรมการ
๑๐. นายพิทักษ์ สวนใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผานัง	กรรมการ
๑๑. นายวิรัตน์ ธนะเพิ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปะสามัคคี	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิน สวนใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบวาก	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีสุรศักดิ์ สินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	กรรมการ
๑๔. นายรพีพัฒน์ รักทุ่งรวงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปู	กรรมการ
๑๕. นางสาวฐานิสสรณ์ ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่กรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑๖. นางทองสุข ปิยะวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๗. นางสาวเรณู อุตราชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๘. นางเตือนใจ ณ รังษี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑๙. นางสมพร รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๐. นายณัฐวัฒน์ วงศ์โยมุล	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๑. นางณัฐพร ดอกแก้ว	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวกานดา วงศ์พัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๓. นางจันทร์จิรา คนเที่ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๔. นางพรรณี กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวกัลยา วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางวัฒนา ประทรวงศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัญญพร วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวศิริประภา อุตราชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล และเอกสาร มีหน้าที่รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้องใน
การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑. นายพบตะวัน พานอ่อน	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิการ์ ศิริเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวนริศ หาญจริง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดา คำภีโล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

/นางธัญญา...

๖. นางธัญญา โกษะนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗. นางสาวศิริประภา อุดรชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญพร วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

