



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

(นายชัยนันทน์ นิลพัลลภ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

ลำดับที่ ๑/๒๕๖๓

โทร ๐ ๕๓๓๔ ๘๓๗๕ ต่อ ๑๖

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในองค์กร เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษาและกรอบนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปได้รับการบริการที่ดี และมีคุณภาพเป็นที่น่าเชื่อถือและศรัทธาของประชาชน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้อาศัยแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ตามความต้องการของท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตามเจตนารมณ์ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สารบัญ		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
สารบัญตาราง		ค
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๕
	สภาพการจัดการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒	สถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๙
ส่วนที่ ๓	กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๒
ส่วนที่ ๔	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๑
ส่วนที่ ๕	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕	๕๖
ส่วนที่ ๖	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	๖๙
ส่วนที่ ๗	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๗๕
หน้าอนุมัติ		๗๘
ภาคผนวก		๗๙
	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๒๒๐/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒	
	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๒๓๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒	
	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๒๖๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ประชากรและการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘
๒	เขตป่าสงวน	๙
๓	เขตอุทยานแห่งชาติ	๙
๔	การบริการสาธารณสุขและการบริการพื้นฐาน	๑๑
๕	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ	๑๑
๖	ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน	๑๓
๗	จำนวนบุคลากร	๑๔
	๗.๑ ข้าราชการ	
	๗.๒ ลูกจ้างชั่วคราว	
๘	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๕
๙	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ	๑๖
๑๐	แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง	๑๗
๑๑	การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ	๑๗
๑๒	แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๑๗
๑๓	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย	๑๘
๑๔	แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น	๑๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้น เพื่อกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สภาพของภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของจังหวัดเชียงใหม่ โดยบูรณาการตามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่สามารถใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการจัดทำแผน มีขั้นตอนดังนี้

๑. การรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูล (Database) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการบริหารจัดการ โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ทำการแต่งตั้งคณะทำงานและทำการวิเคราะห์ข้อมูลในเอกสาร “ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖”

๒. การรวบรวมความต้องการพัฒนาที่สำคัญของจังหวัด เนื่องจากข้อมูลปัญหาความต้องการพัฒนาที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะช่วยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ปัญหานักเรียนการออกกลางคัน ปัญหาการตกซ้ำชั้น ปัญหาการขาดแคลนเสื้อผ้า เครื่องเขียน แบบเรียน การมีภาวะทุพโภชนาการ

๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) โดยใช้การมีส่วนร่วมของบุคคลในหน่วยงาน องค์กรอื่น ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นคณะทำงานและร่วมทำประชาพิจารณ์

ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์เพื่อประเมินศักยภาพการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑. การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)
๒. การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
๓. การวิเคราะห์โอกาส (Opportunity)
๔. การวิเคราะห์ภาวะคุกคามหรือข้อจำกัด (Threat)

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำวิสัยทัศน์การพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

เป็นการกำหนดเป้าหมายในอนาคตตามห้วงระยะเวลาที่กำหนดโดยระบุเป็นข้อความที่สะท้อนถึงทิศทางและจุดยืนที่ต้องการในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไปถึงจุดหมายปลายทางร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๔ การกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑. การกำหนดพันธกิจ (Missions)

เพื่อกำหนดสิ่งที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนด โดยมีเป้าหมายว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องทำอะไร เพื่อใคร โดยจะเกิดขึ้นหลังจากทราบว่าการทำอะไร เมื่อได้มีการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives)

เป็นการกำหนดจุดหมายหรือผลสำเร็จที่ต้องการ โดยดำเนินการหลังจากทราบพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต้องทำซึ่งเป็นวัตถุประสงค์รวม หรือ วัตถุประสงค์เฉพาะส่วนเฉพาะเรื่องก็ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนด ปริมาณ ผลลัพธ์ ผลผลิต และระยะเวลาในการดำเนินงานของแต่ละเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา (Strategies)

กลยุทธ์จะเป็นกรอบชี้แนะหรือส่วนที่กำหนดวิธีการ แนวทาง ขั้นตอนที่ได้เลือกปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งวัตถุประสงค์รวม วัตถุประสงค์เฉพาะส่วน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์รวมแล้ว ต้องบรรลุถึงพันธกิจด้วย

กลยุทธ์ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีการนำนโยบายของรัฐบาล นโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปัญหา ปฏิรูป รวมทั้งความต้องการของท้องถิ่น มากำหนดเป็นกรอบ และทิศทางที่จะต้องนำมาเชื่อมโยงและบูรณาการให้สอดคล้องกับปัญหา/ความต้องการของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่ โดยกลยุทธ์แต่ละด้าน ประกอบด้วยวัตถุประสงค์และเป้าหมายเฉพาะของกลยุธินั้น รวมทั้งการกำหนดแนวทางหรือมาตรการที่จะ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ ๖ การกำหนดกลุ่มผลงานหลักหรือเป้าหมายการให้บริการ

เพื่อเป็นการจัดกลุ่มกลยุทธ์ที่กำหนดไว้แล้วให้เห็นถึงผลงานหลักที่ต้องการให้บังเกิดขึ้น โดยมีกรอบแนวทางในการกำหนดกลุ่มผลงานหลักออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นการนำนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่สำคัญต่าง ๆ ของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรมไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่

ส่วนที่ ๒ เป็นการกำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการของท้องถิ่นและพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากสภาพความเป็นจริงของชุมชน และสภาพพื้นที่

ขั้นตอนที่ ๗ หลักการเปรียบเทียบและวัดรอย

หลักการเปรียบเทียบและวัดรอย (Benchmarking) โดยเปรียบเทียบและวัดรอยกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๓ มาตรฐาน คือ

๑. มาตรฐานของชาติ
๒. มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กรที่ผ่านมา

เทคนิควิธี

ใช้เทคนิควิธีการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี โดยระดมความคิดเห็นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

๑. ส่วนของเป้าประสงค์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจหลัก
 ๒. ส่วนของแนวทางการดำเนินการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ และกรอบแผนงานแต่ละแผนงาน
- ได้มาจากการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน ๗ ด้าน แบบ ๗S ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรในหน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน และเทคนิคหลักการวิเคราะห์แบบ C-PEST ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี โดยการระดมความคิดเห็นและการทำประชาพิจารณ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยอาศัยนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่วนของการปรับปรุงองค์กร ระเบียบ และการกำกับติดตามประเมินผล

ขอบเขตแผนงาน

เป็นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งศึกษาวิเคราะห์เฉพาะงานสำคัญ ๆ ที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพพื้นที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เป็นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี เป็นการดำเนินการเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางและประสานการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยแยกพื้นที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (ขณะนั้น) จำนวน ๒ อำเภอ คือ อำเภอยางตลาดและอำเภอมะแม่ม ต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งอำเภอกัลยาณิวัฒนา โดยแยกตำบลแจ่มหลวง ตำบลบ้านจันทร์ และตำบลแม่แดด ออกจากการปกครองอำเภอมะแม่มมาตั้งเป็นอำเภอกัลยาณิวัฒนา เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๒ ณ ปัจจุบัน ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบในการบริหารและการจัดการศึกษารวม ๓ อำเภอ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ ประกอบกับมาตรา ๓๗ กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายอื่น ประกอบด้วย

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา

สภาพปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐๐ โรงเรียน นักเรียน ๑๓,๙๑๓ คน ครู ๘๔๕ คน อัตราเฉลี่ยครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๖ คน เมื่อวิเคราะห์ผลทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๒๘๑ คน พบว่า มีผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๕๑.๙๒ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๔๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๓๒.๑๒ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๕๕๔ คน พบว่า มีผลการทดสอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๘.๐๖ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๓.๔๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ

คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๕.๑๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๔๓ คน พบว่า มีผลการทดสอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่า ระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ ๓๕.๙๗ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๓๐.๘๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๐

จากการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ผ่านมา พบปัญหาต่าง ๆ จึงขอสรุปดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

๑.๑ ศึกษาานิเทศก์ผู้รับผิดชอบมีจำนวนน้อย และมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบแทรกซ้อนหลายประการ ทำให้ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานเฉพาะด้านได้

๑.๒ ศึกษาานิเทศก์มีภาระงานนิเทศหลายงาน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างจริงจัง ทำให้ เฉพาะการตรวจสอบและเก็บข้อมูล

๑.๓ ครูผู้สอนมีปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้จบ วิชาเอกโดยตรง และได้รับการพัฒนาน้อยไม่ต่อเนื่อง

๑.๔ นักเรียนมาจากสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่ดี มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ความเป็นอยู่ ขาดปัจจัยใน การเรียน ขาดสื่อการเรียน และการย้ายถิ่นบ่อย ๆ ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

๒. ด้านงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด ซึ่งในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจที่ ต้องดำเนินการในหลาย ๆ ด้าน อีกทั้งงบประมาณที่โรงเรียนได้รับกับค่าใช้จ่ายในแต่ละปี ทำให้โรงเรียนต้อง แบกรับภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มสูงขึ้น เช่น การขนส่งซึ่งอาจเกิดจากความห่างไกลของพื้นที่ การคมนาคมที่ยัง ยากลำบาก แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายหัวในจำนวนเงินงบประมาณที่เท่ากับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบ เป็นต้น

๓. ด้านบริหารงานบุคคล

๒.๑ จำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง

๒.๒ การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างจริงจัง

๔. ด้านการบริหารจัดการ

๔.๑ การประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากความ ห่างไกลของพื้นที่ ภูมิประเทศเป็นภูเขา สัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ไม่สามารถใช้ได้ (บางครั้ง/บาง พื้นที่) อีกทั้งต้องใช้ระยะเวลาในการเดินทางและงบประมาณมาก เพื่อเดินทางมาติดต่อราชการกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

๔.๒ การบริหารจัดการเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่งซึ่งมีความแตกต่างกัน เช่น พื้นที่ ภาษา วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อของชนเผ่า เป็นต้น

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

๑. สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลช่วงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๖๐ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ ไปทางทิศใต้บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๘ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย ๑๐๐๙ จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ้านโฮ่ง และอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๒. สภาพภูมิประเทศและพื้นที่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงบนเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งมีดอยอินทนนท์ที่เป็นยอดเขาสูงที่สุดในประเทศไทยอยู่ในพื้นที่โดยเทือกเขาถนนธงชัยทอดยาวจากอำเภอกัลยาณิวัฒนา (จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาตั้งอำเภอกัลยาณิวัฒนา พ.ศ.๒๕๕๒) ทอดยาวผ่านอำเภอแม่แจ่มและอำเภอจอมทอง สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาริมฝั่งแม่น้ำปิง แม่น้ำแม่กลาง และแม่น้ำแม่แจ่ม ที่เป็นแหล่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ได้แก่ ไร่ฝักตามฤดูกาล พืชสวน ได้แก่ ลำไย และไม้เมืองหนาวในพื้นที่สูง และเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่

๓. สภาพการคมนาคม

มีเส้นทางการคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งเส้นทางการคมนาคมเชื่อมต่อภายในตำบลและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๘ จากจังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์
ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร

๒. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๐๙ จากสามแยกถนนสาย ๑๐๘ (จอมทอง) –
ดอยอินทนนท์ ถึงเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

๔. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ อากาศมรสุมเมืองร้อน ช่วงพฤษภาคม-กันยายนมีฝนตกชุก ช่วงเดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์มีอากาศหนาวและแห้งแล้ง อุณหภูมิประมาณ ๙.๗ องศา สูงสุดประมาณ ๓๙.๖ องศา (ค้นคืนวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ จาก <http://www๒.amphoe.com/menu.php>)

๕. ประชากร

ประชากรทั้ง ๓ อำเภอ มีจำนวน ๑๓๙,๓๕๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒) เป็นชนเผ่าร้อยละ ๗๐ ประกอบด้วย เผ่ากระเหรี่ยง ม้ง ลีซอ ลัวะ และชาวพื้นเมือง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๙๑๓ คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ : ๒๕๖๒)

ประชากรและการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตารางที่ ๑ ประชากรและการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

อำเภอ	พื้นที่/ตร.กม.	ประชากร	การปกครอง				เผ่า
			ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
จอมทอง	๗๑๒.๒๙๗		๖	๑๐๓	๖	๑	พื้นเมือง, ม้ง, กระเหรี่ยง
แม่แจ่ม	๒,๖๘๖.๕๗๑		๗	๑๐๔	๒	๖	พื้นเมือง, กระเหรี่ยง, ม้ง, ลัวะ, ลีซอ
กัลยาณิวัฒนา	๖๗๔.๕๘		๓	๒๑	๐	๓	กระเหรี่ยง, ม้ง

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/หน้าหลัก> (ค้นคืนวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๓)

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญของพื้นที่ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ คือ แร่ดีบุก แร่ซีไลต์ แร่ถ่านหิน และหินปูน บางชนิดยังไม่ได้นำออกมาใช้ในเชิงอุตสาหกรรมเท่าที่ควร

ลักษณะดิน

ลักษณะดินแบ่งตามลักษณะกลุ่มดินตามประเภทของ Great Group เป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มดินนา ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๑๐ ของพื้นที่ทั้งหมด อยู่ในสภาพพื้นที่ตามลุ่มน้ำลึก เนื้อดินค่อนข้างละเอียด มักมีน้ำท่วมขังในฤดูเพาะปลูก มักใช้ทำนา ในฤดูแล้งพื้นที่ ที่มีลำนํ้าเหมืองผ่านสามารถทำนาได้ปีละ ๒ ครั้ง

๒. กลุ่มดินไร่ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๑๐ ของพื้นที่ทั้งหมด อยู่บนพื้นที่ดอน มีความลาดเท ดินลึก เนื้อดินร่วนถึงค่อนข้างละเอียด การระบายน้ำดี จะมีปัญหาของน้ำในฤดูเพาะปลูก และมีการชะล้างหน้าดิน ทำให้ความอุดมสมบูรณ์ของดินลดลงในบางพื้นที่ที่มีแหล่งน้ำ จะใช้ปลูกไม้ผลได้ดี

๓. ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๕ ของพื้นที่ทั้งหมด ส่วนใหญ่พบตามที่ลาดเชิงเขา ลักษณะดิน มีกรวดหรือเศษหินหักปะปนอยู่ในเนื้อดินมาก มีสภาพเป็นป่าโปร่ง ไม่เหมาะสำหรับการเกษตรและเพาะปลูก แต่เป็นแหล่งวัตถุดิบสร้างทางที่ดี

๔. ภูเขาครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๗๕ ของพื้นที่ทั้งหมด มีทั้งดินลึกและดินตื้นเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญ บางพื้นที่มีการบุกรุกแผ้วถางใช้ในการทำไร่เลื่อนลอย ของชาวไทยภูเขาทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของหน้าดินลงสู่ลำนํ้าธรรมชาติและเกิดความเสื่อมโทรมของพื้นที่ป่าไม้

ทรัพยากรน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติ ประกอบด้วยแม่น้ำ ลำคลอง หนองและบึง หลายแหล่งสำหรับแม่น้ำที่สำคัญของพื้นที่ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มี ๓ สายด้วยกัน คือ

๑. แม่น้ำปิง เป็นแม่น้ำสายใหญ่และยาวที่สุด ความยาวประมาณ ๑๖๐ กิโลเมตร ต้นน้ำ อยู่บริเวณหมู่บ้านเมืองงายของภูเขาดอนลาวติดพรมแดนตอนเหนือ ไหลผ่านหมู่บ้าน เมืองงายลงมายังอำเภอเชียงดาว อำเภอแม่แตง อำเภอแมริ่ม ผ่านกลางเมืองเชียงใหม่ ลงไปกลายเป็นสันกั้นเขตจังหวัดลำพูนกับเชียงใหม่ ผ่านอำเภอสарภีและอำเภอหางดง อำเภอป่าซาง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน อำเภอจอมทอง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ลงไปยังเขตจังหวัดตาก จังหวัดกำแพงเพชร บรรจบแม่น้ำน่านที่ปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์

๒. แม่น้ำกลาง ต้นน้ำเกิดอยู่บนเทือกเขาดอยอินทนนท์ หรือดอยอ่างกา ในเขตอำเภอจอมทอง แล้วไหลผ่านตัวอำเภอจอมทองลงสู่แม่น้ำปิง

๓. แม่น้ำแม่แจ่ม ต้นน้ำเกิดอยู่บนเทือกเขาสาขาของดอยหัวช้างในเขตอำเภอแม่แจ่มไหลมารวมกับลำธารอื่น ๆ ในเขตบ้านม่วงป๋องกลายเป็นแม่น้ำแม่แจ่ม ไหลผ่านภูเขาส่งขานบอยู่สองข้างเต็มไปด้วยทิวทัศน์ธรรมชาติสวยงามเลียบเชิงดอยอินทนนท์ ทางด้านทิศตะวันตกแล้วไหลผ่านที่ราบป่าไม้ทุ่งนา หมู่บ้านผ่านตัวอำเภอแม่แจ่มแล้ววกอ้อมดอยเสียมูบทางทิศตะวันตกและทิศใต้ลงมาบรรจบแม่น้ำปิงที่บ้านสบแจ่มฝั่งซ้ายอำเภอจอมทอง

ทรัพยากรป่าไม้

ประกอบด้วย

๑. ป่าไม้ไม่ผลัดใบ ได้แก่ ป่าดงดิบ และป่าสนเขา

๒. ป่าไม้ผลัดใบ ได้แก่ ป่าเบญจพรรณ และป่าแพะหรือป่าแดง

ป่าสงวน อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า แบ่งตามกฎหมายว่าด้วยการป่าไม้ ดังนี้

ตารางที่ ๒ เขตป่าสงวน

ที่	ป่าสงวนแห่งชาติ	ที่ตั้งอำเภอ	เนื้อที่ไร่
๑	ป่าจอมทอง	จอมทอง	๓๕๓,๕๐๐
๒	ป่าท่าธาร	จอมทอง	๗๖,๑๓๒
๓	ป่าแม่แจ่ม	แม่แจ่ม	๒,๔๑๒,๐๐๙
รวม			๒,๘๔๑,๖๔๑

ตารางที่ ๓ เขตอุทยานแห่งชาติ

ที่	ชื่ออุทยานแห่งชาติ	ที่ตั้ง	เนื้อที่ (ไร่)	หมายเหตุ
๑	อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์	จอมทอง	๓๐๑,๕๐๐	
รวมเนื้อที่			๓๐๑,๕๐๐	

ศาสนา สังคม วัฒนธรรม และประเพณี

ประชากรที่อาศัยในพื้นที่ ที่ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่วนใหญ่เป็นชาวพื้นเมืองซึ่งปลูกบ้านเรือนตามที่ราบลุ่มแม่น้ำของแต่ละอำเภอ จะมีประเพณี วัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๘๐.๖๘ ของประชากรทั้งหมด มีโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม แบบลัทธิคานตอเนอ ส่วนภูมิภาคที่เป็นภูเขาจะมีชาวไทยภูเขาเผ่า กะเหรี่ยง เผ่าม้ง เผ่ามูเซอ เผ่าลัวะ และเผ่าลีซอ ซึ่งแต่ละเผ่าจะมีธรรมชาติและแหล่งกำเนิดที่แตกต่างกัน ทั้งด้านภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวิถีชีวิต

ประเพณีเกิดจากความเชื่อของบุคคลที่มีคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคมของกลุ่มชนและปฏิบัติสืบต่อกันชั่วลูกชั่วหลาน จนกลายเป็นขนบธรรมเนียมประเพณี ซึ่งสามารถแบ่งได้ตามลักษณะของหลักวิธีการ ๓ ประการ คือ

๑. จารีตประเพณี ได้แก่ ประเพณีที่สังคมถือว่าใครฝ่าฝืน ไม่ทำตามเป็นความผิด คือ จารีตประเพณี (ผิดฮึดผิดฮอย)

๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ ประเพณีที่สถาบันต่าง ๆ มีวัดเป็นต้น ได้จัดตั้งขึ้นแล้วถือปฏิบัติตามกันมา

๓. ธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ ประเพณีธรรมดาสามัญไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่มีผิดหรือถูก เช่น การดำรงชีวิต เกี่ยวกับการกิน การอยู่ เป็นต้น

ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่

๑. ประเพณีพิเศษ ได้แก่ ประเพณีสู่ขวัญเอาขวัญ ประเพณีการเลี้ยงหรือการกินขันโตก ประเพณีไหว้ครู ประเพณีสูตรก๋วม ประเพณีส่งแตน ประเพณีตานหาคคนตาย

๒. ประเพณีคนไทยล้านนาคือมีหลายประเภท เช่น

- ประเพณีทางพระพุทธศาสนา
- ประเพณีทางไสยศาสตร์ คาถาอาคม
- ประเพณีทางโหราศาสตร์
- ประเพณีการทรงเจ้าเข้าผี

ประชากรในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมมาจากบรรพบุรุษเชื้อสายไทยใหญ่ ไทยญวน และไทยภาคกลาง อย่างผสมกลมกลืนมาเป็นเวลาช้านานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ควบคู่กับการนับถือผี และยึดมั่นในจารีตประเพณีค่อนข้างเคร่งครัดเห็นได้จากประเพณี วัฒนธรรมที่สืบทอดกันต่อ ๆ มา ดังนี้

ในการนับวัน เดือน ปี ของประชาชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีดังนี้

เดือนที่ ๑ เดือนเกียง (ตุลาคม) มีประเพณีออกพรรษา สลากภัตต์ (ตานก๋วยสลาก)

เดือนที่ ๒ เดือนยี่ (พฤศจิกายน) มีประเพณีลอยกระทง ทอดผ้าป่า ตั้งธรรมหลวง

(เทศน์มหาชาติ)

เดือนที่ ๓ เดือนสาม (เดือนอ้ายหรือเดือนธันวาคม) มีประเพณีเทศน์มหาชาติ แต่งงาน

ฮ้องขวัญข้าว ทอดผ้าป่า

เดือนที่ ๔ เดือนสี่ (เดือนยี่หรือเดือนมกราคม) มีประเพณีตานข้าวใหม่ ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงานตามลัทธิงไฟพระเจ้า

เดือนที่ ๕ เดือนห้า (กุมภาพันธ์) มีประเพณีปอยหลวง ตั้งخانหลวง

เดือนที่ ๖ เดือนหก (มีนาคม) มีประเพณีทำบุญปอยน้อย บวชนเณร ขึ้นพระธาตุสมโภช

พระพุทธรูป

เดือนที่ ๗ เดือนเจ็ด (เมษายน) มีประเพณีสงกรานต์ ดำหัว บวชลูกแก้ว เลี้ยงผีปู่ย่า

พิธีสู่ขวัญ สืบชะตาบ้านเมือง

เดือนที่ ๘ เดือนแปด (พฤษภาคม) มีประเพณีบวชนเณร วิสาขบูชา ไหว้พระธาตุ

เดือนที่ ๙ เดือนเก้า (มิถุนายน) มีประเพณีไหว้พระธาตุ

เดือนที่ ๑๐ เดือนสิบ (กรกฎาคม) มีประเพณีเข้าพรรษา

เดือนที่ ๑๑ เดือนสิบเอ็ด (สิงหาคม) มีประเพณีตานข้าวคนเฒ่าจำศีล

เดือนที่ ๑๒ เดือนสิบสอง (กันยายน) มีประเพณีสลากภัต จาคะข้าว (อุทิศถึงผู้ตาย)

เศรษฐกิจ

สภาวะแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจของประชาชนในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยส่วนใหญ่แล้วประชากรมีอาชีพทางด้านเกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าว ลำไย กระเทียม กะหล่ำปลี มะเขือเทศ หอม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีอาชีพในด้านการปศุสัตว์ เช่น การเลี้ยงโค กระบือ เป็ด ไก่ หมู เป็นต้น ส่วนการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมนั้น มีการทำอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น การทอผ้า (ที่อำเภอจอมทอง แม่แจ่ม) การทำเฟอร์นิเจอร์และดอกไม้ประดิษฐ์ (ที่อำเภอแม่แจ่ม และจอมทอง) ส่วนสุราพื้นบ้านมีที่อำเภอจอมทอง (ไวน์ลำไย) ส่วนอาชีพค้าขาย รับราชการ บริการและรับจ้างมีโดยทั่วไป โดยรวมแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโครงสร้างการผลิตในภาคเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ โดยมุ่งเน้นด้านการผลิต ส่วนการแปรรูปสินค้าค่อนข้างน้อย รายได้ของประชากรโดยเฉลี่ย ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปี

การบริการสาธารณสุขและการบริการพื้นฐาน

ตารางที่ ๔ การบริการสาธารณสุขและการบริการพื้นฐาน

อำเภอ	การบริการสาธารณสุข รพ.ชุมชน/แห่ง	การรับบริการพื้นฐาน				หมายเหตุ
		ธนาคาร	ไฟฟ้า	ประปา	ไปรษณีย์	
จอมทอง	๑๒	๖	๑	๑	๑	
แม่แจ่ม	๑๕	๒	๑	๑	๑	
กัลยาณิวัฒนา	๑	๑	-	-	-	

โครงสร้างพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
ก่อนประถมศึกษา	๒,๖๓๑
ประถมศึกษา	๙,๒๘๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๘๕๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๓
รวม	๑๓,๙๑๓

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๖ และ ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุม ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภोजอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา มีโรงเรียนในสังกัด ๑๐๐ โรง ประกอบด้วย

ตารางที่ ๖ ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน

ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน อำเภोजอมทอง

ที่	ตำบลในพื้นที่	จำนวนหมู่บ้าน
๑	บ้านหลวง	๒๓
๒	ช่วงเปา	๑๕
๓	บ้านสบเตี๊ยะ	๒๑
๔	แม่สอย	๑๕
๕	บ้านแปะ	๒๐

ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน อำเภอแม่แจ่ม

ที่	ตำบลในพื้นที่	จำนวนหมู่บ้าน
๑	ช่างเคิ่ง	๑๙
๒	ท่าผา	๑๐
๓	บ้านทับ	๑๓
๔	แม่ศึก	๑๗
๕	แม่นาจร	๑๙
๖	ปางหินฝน	๑๔
๗	กองแขก	๑๒

ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน อำเภอกัลยาณิวัฒนา

ที่	ตำบลในพื้นที่	จำนวนหมู่บ้าน
๑	บ้านจันทร์	๗
๒	แม่แดด	๗
๓	แจ่มหลวง	๗

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

๗.๑ ข้าราชการ

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑๑	-	-	๑	-	๑
กลุ่มผู้อำนวยการ	๖	-	๓	๑	-	๔
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๙	-	๒	๓	-	๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๖	-	๑	๒	-	๓
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒	-	๔	๒	-	๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	-	๓	๑	-	๔
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๙	-	-	๖	๑	๗
	๒	๑	-	-	-	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗๔	๑	๑๑	๒๑	๑	๓๒

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

-จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ คน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 ๗.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
กลุ่มอำนวยการ	-	-	๒	-	-	๒
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	-	๔	-	-	๔
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๓	-	-	๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๑	๓	-	-	๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑	๑๒	-	-	๑๓

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๗๖
	ครู	๘๕๙
	พนักงานราชการ	๕๑
	ครูอัตราจ้าง	๑๔๙
	ลูกจ้างประจำ	๓๕
	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๓๑
	รวม	๑,๒๐๒

หมายเหตุ ข้อมูลข้าราชการครูจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)
 ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
				รวม	ชาย	หญิง
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-	-
	ผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๒๐	๑๖	๔
			คศ.๓	-	-	-
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๕๖	๔๙	๗
			คศ.๔	-	-	-
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-	-
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	-	-	-
			คศ.๓	-	-	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	-	-	-
			คศ.๔	-	-	-
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
๕. ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๒๐๗	๑๒๕	๘๒
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๕๐	๘๐	๗๐
			คศ.๓			
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๒๙๕	๑๘๐	๑๑๕
			คศ.๔			
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
			คศ.๕	-	-	-
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-	-
๖. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๒๐๗	๙๔	๑๑๓
รวมทั้งสิ้น				๙๓๕	๕๔๔	๓๙๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๐ แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง

อัตรากำลัง	ข้าราชการครูฯ	พนักงาน ราชการ (ตำแหน่งครู)	ครูอัตราจ้าง	
			เงินงบประมาณ (งบดำเนินงาน)	เงินนอก งบประมาณ
จำนวนตำแหน่งทั้งหมด	๙๓๖	๕๑	๑๔๙	-
จำนวนตำแหน่งที่มีคนครอง	๙๑๙	๕๑	๑๔๙	-
จำนวนตำแหน่งที่ไม่มีคนครอง	๑๗	-	-	-

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๑ การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๓	๑	๒
ปริญญาโท	๔๐๙	๑๗๖	๒๓๓
ปริญญาตรี	๕๐๗	๒๔๘	๒๕๙
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๙๑๙	๔๒๕	๔๙๔

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑	๑-๑๒๐	๔๗ โรงเรียน ๑๐ สาขา
ขนาดที่ ๒	๑๒๑-๒๐๐	๒๖ โรงเรียน ๒ สาขา
ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๑ โรงเรียน
ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๔๙๙	๑ โรงเรียน
ขนาดที่ ๕	๕๐๐-๑,๔๙๙	๒ โรงเรียน
ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	๑ โรงเรียน
รวม		๘๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	จอมทอง	๕	
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	จอมทอง	๘	๑
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	จอมทอง	๖	
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	จอมทอง	๗	
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	จอมทอง	๙	๑
๖. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผาเทพพนม	แม่แจ่ม	๑๐	๒
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	แม่แจ่ม	๘	
๘. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	แม่แจ่ม	๙	๒
๙. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาจร	แม่แจ่ม	๑๑	
๑๐. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	แม่แจ่ม	๕	๒
๑๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	กัลยาณิวัฒนา	๕	๑
๑๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	กัลยาณิวัฒนา/แม่แจ่ม	๕	๓
รวม		๘๘	๑๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน สังกัดสพป. เชียงใหม่ เขต ๖
อ. ๓ ขวบ	๑๑๕
อ. ๒	๑,๐๘๑
อ. ๓	๑,๔๓๕
รวมก่อนประถม	๒,๖๓๑
ป. ๑	๑,๗๑๙
ป. ๒	๑,๖๗๕
ป. ๓	๑,๔๘๕
รวมช่วงชั้นที่ ๑	๔,๘๗๙
ป. ๔	๑,๕๒๕
ป. ๕	๑,๔๔๑
ป. ๖	๑,๔๔๒
รวมช่วงชั้นที่ ๒	๔,๔๐๘
ม. ๑	๖๐๙
ม. ๒	๖๐๑
ม. ๓	๖๔๒
รวมช่วงชั้นที่ ๓	๑,๘๕๒
ม. ๔	๕๙
ม. ๕	๕๐
ม. ๖	๓๔
รวมช่วงชั้นที่ ๔	๑๔๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๙๑๓

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒
สถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ส่วนที่ ๒

สถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายนอก ๔ ด้าน โดยใช้เทคนิคหลักการวิเคราะห์แบบ C-PEST ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี พร้อมทั้งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน ๗ ด้าน แบบ ๗S ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรในหน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร

C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	๑. นักเรียนสนใจในการเรียน ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๔. สำนักงานเขตพื้นที่จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ๕. ผู้ปกครองเชื่อมั่นและยอมรับในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๖. นักเรียนได้รับสิทธิความเสมอภาคที่เท่าเทียมกัน ๗. นักเรียนชอบมาโรงเรียน ๘. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ๙. ประชาชน/ผู้ปกครองมีความสนใจในการรับบริการของโรงเรียน ๑๐. มีโรงเรียนกระจายอยู่ทั่วทุกตำบล
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๑. กลุ่มชาติพันธุ์ ๒. ผู้ปกครองส่งลูกไปเรียนโรงเรียนเอกชนนิยม ๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาใส่ใจบุตรหลาน ๔. ผู้ปกครองนิยมส่งเด็กไปอยู่ในโรงเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการของตนเอง ๕. ลดภาระค่าใช้จ่าย ค่าเลี้ยงดู (พักนอน) ๖. เป็นเด็กด้อยโอกาส ๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการสื่อสาร ๘. ประชากรเป็นชนเผ่ามีความหลากหลาย ๙. การสื่อสาร การใช้ภาษาที่หลากหลาย ๑๐. ไม่สนใจเรียน ชอบเล่นมากกว่า ๑๑. ผลักหน้าที่ในการดูแลเด็กให้เป็นของโรงเรียนฝ่ายเดียว ๑๒. ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

(ต่อ)

C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) ๑๓. เป็นนักเรียนชนเผ่า มีความแตกต่างชาติพันธุ์ ๑๔. มีความแตกต่างด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ๑๕. นักเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนน้อย แรงจูงใจในการเรียนต่ำ ๑๖. การศึกษาของผู้ปกครองน้อย ๑๗. การเลี้ยงของครอบครัว การดูแลเอาใจใส่น้อย
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) ๑. มีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ๓. พรบ.การศึกษาแห่งชาติมีโอกาสทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๔. กฎหมาย นโยบาย พรบ.ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๕. มีพรบ.การศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖. มีนโยบายเรียน ๑๕ ปี ลดภาระค่าใช้จ่าย ๗. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ๘. มีนโยบายการศึกษาแห่งชาติด้านการศึกษา ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) ๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย ๒. การประกาศนโยบายรัฐบาล เช่น การเข้าชั้น การลงโทษเด็ก สิทธิเด็ก ๓. กฎหมาย นโยบายบางเรื่องต้องประสานกับหน่วยงานอื่นทำให้เกิดความล่าช้า (นม อาหารกลางวัน) ๔. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพรบ.การศึกษา ๕. นโยบายของรัฐบาลไม่มีการต่อเนื่อง
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) ๑. ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด ๒. ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น การเรียนฟรี ๑๕ ปี ๓. ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง ๔. ผู้ปกครองมีอาชีพ ๕. ครอบครัวส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษา ๖. รัฐบาลสนับสนุนการจ้างบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครูวิทยุครู ครูพี่เลี้ยง ๗. รัฐบาล/สำนักงานเขต สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ

(ต่อ)

E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ยึดอาชีพเกษตรกรรม ๒. โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่รายได้น้อย ภาวะค่าครองชีพในปัจจุบันที่สูงขึ้น ๔. ผู้ปกครองไม่มีอาชีพที่มั่นคง ๕. มีผู้ปกครองมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ๖. งบประมาณไม่เพียงพอ มีความล่าช้าในการจัดสรร ๗. ไม่มีอาชีพเป็นหลักแหล่ง ๘. มีรายได้น้อย ๙. งบประมาณสนับสนุนลดลง ๑๐. ผู้ปกครองไม่มีงานทำ/ขาดรายได้/รายได้น้อย
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities) ๑. มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมทำให้ออกการเรียนรู้ ๒. สังคมของผู้ปกครองของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นแบบเกษตรกร ทำให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้ปกครองเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้มีการส่งเสริมในด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น ๔. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. ชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างดี ๗. ยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรม ๘. มีความยืดหยุ่นและยอมรับความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ๙. สภาพชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats) ๑. เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ๒. สถานภาพครอบครัวยากจน ๓. เด็กไร้สัญชาติ และเด็กชนเผ่า ๔. ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของนักเรียนพื้นที่สูงกับพื้นที่ราบ ๕. สังคมส่วนใหญ่ไม่เป็นสังคมแห่งการศึกษา ๖. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเนื่องจากต้องไปทำงานต่างถิ่น ๗. มีปัญหาหย่าร้าง ๘. ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๙. วิถีชีวิตอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ๑๐. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลง ๑๑. ความเชื่อของผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

(ต่อ)

T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียนการสอน Cross School Learning ๒. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี ๓. การรวบรวมข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูล ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ๕. สำนักงานเขตพื้นที่นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ๖. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ๗. เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๘. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการสอน ๙. มีสื่อ อุปกรณ์ เพียงพอ ทัวถึง ๑๐. มีหน่วยงานอื่นมาสนับสนุน ๑๑. การให้บริการสัญญาณ Internet จากภาครัฐ ๑๒. การใช้เทคโนโลยีจากภาครัฐมาใช้ในการจัดการศึกษา ๑๓. นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยี
	๑. สิ่งแวดล้อมในการใช้เทคโนโลยี เช่น การเล่นเกม ๒. ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ๓. โรงเรียนในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมทั่วสำนักงานเขตพื้นที่ ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๕. สมารถสิ้น เลียนแบบ ๖. สื่อเทคโนโลยีไม่ทันสมัย ๗. ไม่เพียงพอ ๘. นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๙. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง ๑๐. ระบบสัญญาณไม่เสถียร/ไฟฟ้าดับ ๑๑. การเข้าถึงด้านเทคโนโลยีไม่ทั่วถึง ๑๒. ขาดแคลนอุปกรณ์ ๑๓. ขาดทักษะการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗S)

S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. มีการจัดทำกลุ่มงานในโครงสร้างงาน ๒. มีการจัดโครงสร้างบริหารงานตามที่กฎหมายกำหนด ๓. โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัดเจน ๔. มีคำสั่ง คู่มือการปฏิบัติงาน ๕. จัดบุคลากรให้มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน/สมรรถนะ ๖. มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๑. บุคลากรไม่ครบตามโครงสร้าง ๒. การจัดอัตรากำลังในโครงสร้างไม่ครอบคลุม ๓. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง ๔. ผู้รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจที่ชัดเจน ๒. มีกระบวนการที่มีส่วนร่วม ๓. มีกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ ๔. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน ๕. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน ได้สอดคล้องกับบริบทสภาพ ๖. สำนักงานมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ๗. มีการชี้แจงกลยุทธ์อย่างเป็นกระบวนการครอบคลุมและทั่วถึง ๘. การกำหนดทิศทางของหน่วยงานที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๑. การกำหนดเป้าหมายในบางตัวชี้วัดยังไม่บรรลุ ๒. มีการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและบุคคล ยังไม่มีประสิทธิภาพ ๓. กำหนดตัวชี้วัดบุคคลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดบางตัว ๔. กระบวนการนำกลยุทธ์ไปใช้ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ๕. บุคลากรบางส่วนยังไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ๖. นโยบายสพฐ. มีการปรับเปลี่ยน ทำให้บางกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง ในการจัด

(ต่อ)

S๓ : ด้านระบบในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. มีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ระเบียบกฎหมายที่กำหนด (เขตสุจริต) ๒. มีระบบการบริหารงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ๓. มีการบริหารงานโปร่งใส มีระบบตามมาตรฐานสำนักงานเขต ๔. การบริหารงบประมาณ การสรรหา และคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๕. มีขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
S๔ : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหาร จัดการ (Style)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) ๑. มีภาวะผู้นำ ๒. มีบทบาทในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๓. มีความเสมอภาคในการทำงาน ๔. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารเชิงกลยุทธ์ ๖. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการปรับหน่วยงานตามสภาพแวดล้อม ๗. มีประสิทธิภาพด้านการเปลี่ยนแปลงด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และด้านอื่น ๆ ตามบริบทและตามกลยุทธ์ ๘. สามารถบริหารอัตรากำลังได้ตามก.ค.ศ. กำหนด ๙. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมตามบริบทของหน่วยงาน ๑๐. ผู้นำมีภาวะด้านการบริหาร ๑๑. รูปแบบการบริหารงานชัดเจนมีส่วนร่วมในการทำงาน ๑๒. มีคุณธรรม จริยธรรม
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๑. บริหารงานได้ไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. ไม่สามารถบริหารอัตรากำลังที่ก.ค.ศ. กำหนด ๓. การบริหารอัตรากำลังได้ตามความต้องการของหน่วยงานและ ตามที่ก.ค.ศ.กำหนด ๔. ไม่สามารถควบรวบโรงเรียนขนาดเล็กได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ๕. ขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

(ต่อ)

S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staff)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงาน ๒. บุคลากรมีความรับผิดชอบ ๓. บุคลากรทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๔. บุคลากรในเขตจัดสรรภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่และกฎหมายกำหนด ๕. บริหารบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. บริหารด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถ ๘. คำนึงถึงประโยชน์ผู้รับบริการเป็นสูงสุด ๙. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีประสิทธิภาพในการทำงาน ๑๐. บุคลากรอยู่ในช่วงวัยทำงาน มีความพร้อมในการทำงาน
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skill)	๑. ครูมีประสบการณ์น้อย ๒. ส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ ๓. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๕๐ ๔. บุคลากร ครูผู้สอน ไม่ตรงตามวิชาเอก ๕. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ๖. บุคลากรในสำนักงานไม่เพียงพอ ๗. ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กไม่ครบชั้น ๘. โรงเรียนบางโรงขาดแคลนครูในสาขาวิชาหลัก ๙. บุคลากรในหน่วยงานขาดความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ ขาดประสบการณ์การทำงาน
	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. บุคลากรสามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างครบถ้วน ๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ๓. บุคลากรมีแผนพัฒนาตนเอง ๔. สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ๒. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี ๓. บุคลากรครูมีประสบการณ์น้อย

(ต่อ)

S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Value)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. มีค่านิยมที่องค์กรที่ชัดเจน บุคลากรปฏิบัติตามค่านิยม ๒. บุคลากรส่วนใหญ่ทำงานตามค่านิยมขององค์กร ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยมองค์กร บุคลากรมีชีวิตชีวา ศรัทธาในหน้าที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม ๔. มีการจัดค่านิยมในการมีส่วนร่วม ๕. บุคลากรมีค่านิยมในการมีส่วนร่วม ๖. มีค่านิยมในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๗. สร้างค่านิยมที่ดึงดูดใจให้แก่องค์กร
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๑. ขาดการประชาสัมพันธ์ ค่านิยม องค์กร ให้หน่วยงานภายนอกรับรู้ ๒. ขาดการประชาสัมพันธ์องค์กร ๓. โรงเรียน ชุมชน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมขององค์กร ๔. การให้บริการด้านการติดต่อ ประสานงานล่าช้า ๕. ยึดการทำงานระบบเดิมแบบอุปถัมภ์ ๖. แบ่งพรรค แบ่งพวก

**ผลการประเมินสถานภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้น ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โดยให้คณะทำงานแต่ละคนให้ค่าคะแนนที่ละข้อในแต่ละด้านอย่างอิสระแล้วนำมาเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามตารางดังนี้

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ปัจจัยภายนอก (C-PEST)	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน (Rating)		คะแนนจริง (Value)		ค่าผลต่าง
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (C)	๐.๓๐	๒	-๓	๐.๖๐	-๐.๙๐	-๐.๓๐
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๐	๓	-๒	๐.๖๐	-๐.๔๐	๐.๒๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๐	๒	-๓	๐.๔๐	-๐.๖๐	-๐.๒๐
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๑๕	๒	-๓	๐.๓๐	-๐.๔๕	-๐.๑๕
๕. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๒	-๒	๐.๓๐	-๐.๓๐	๐.๐๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๒๐	-๒.๖๕	
สรุปค่าผลต่างปัจจัยภายนอก				-๐.๔๕		

สภาพแวดล้อมภายนอก รวมทั้งสิ้น ประเด็น (โอกาส ประเด็น อุปสรรค ประเด็น)

๑.	C	ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	มี	๒๗	ประเด็น	เป็นโอกาส	๑๐	ประเด็น	อุปสรรค	๑๗	ประเด็น
๒.	P	ด้านการเมืองและกฎหมาย	มี	๑๓	ประเด็น	เป็นโอกาส	๘	ประเด็น	อุปสรรค	๕	ประเด็น
๓.	E	ด้านเศรษฐกิจ	มี	๑๗	ประเด็น	เป็นโอกาส	๗	ประเด็น	อุปสรรค	๑๐	ประเด็น
๔.	S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	มี	๒๐	ประเด็น	เป็นโอกาส	๙	ประเด็น	อุปสรรค	๑๑	ประเด็น
๕.	T	ด้านเทคโนโลยี	มี	๒๖	ประเด็น	เป็นโอกาส	๑๓	ประเด็น	อุปสรรค	๑๓	ประเด็น

ปัจจัยภายใน (๗S)	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน (Rating)		คะแนนจริง (Value)		ค่าผลต่าง
		จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๒	๓	๒	๐.๓๖	๐.๒๔	๐.๑๒
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๙	๔	๑	๐.๗๖	๐.๑๙	๐.๕๗
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ	๐.๑๓	๒	๓	๐.๒๖	๐.๓๙	(๐.๑๓)
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	๐.๑๗	๓	๒	๐.๕๑	๐.๓๔	๐.๑๗
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	๐.๑๔	๒	๓	๐.๒๘	๐.๔๒	(๐.๑๔)
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน	๐.๑	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายใน				๒.๙๒	๒.๐๘	
สรุปค่าผลต่างปัจจัยภายใน				๐.๘๒		

สภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งสิ้น ประเด็น (จุดแข็ง ประเด็น จุดอ่อน ประเด็น)

๑. S๑ ด้านโครงสร้าง

มี ๑๐ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๖ ประเด็น จุดอ่อน ๔ ประเด็น

๒. S๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

มี ๑๔ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๘ ประเด็น จุดอ่อน ๖ ประเด็น

๓. S๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

มี ๙ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๕ ประเด็น จุดอ่อน ๔ ประเด็น

๔. S๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

มี ๑๗ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๑๒ ประเด็น จุดอ่อน ๕ ประเด็น

๕. S๕ ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน

มี ๑๙ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๑๐ ประเด็น จุดอ่อน ๙ ประเด็น

๖. S๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

มี ๗ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๔ ประเด็น จุดอ่อน ๓ ประเด็น

๗. S๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

มี ๑๓ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๗ ประเด็น จุดอ่อน ๖ ประเด็น

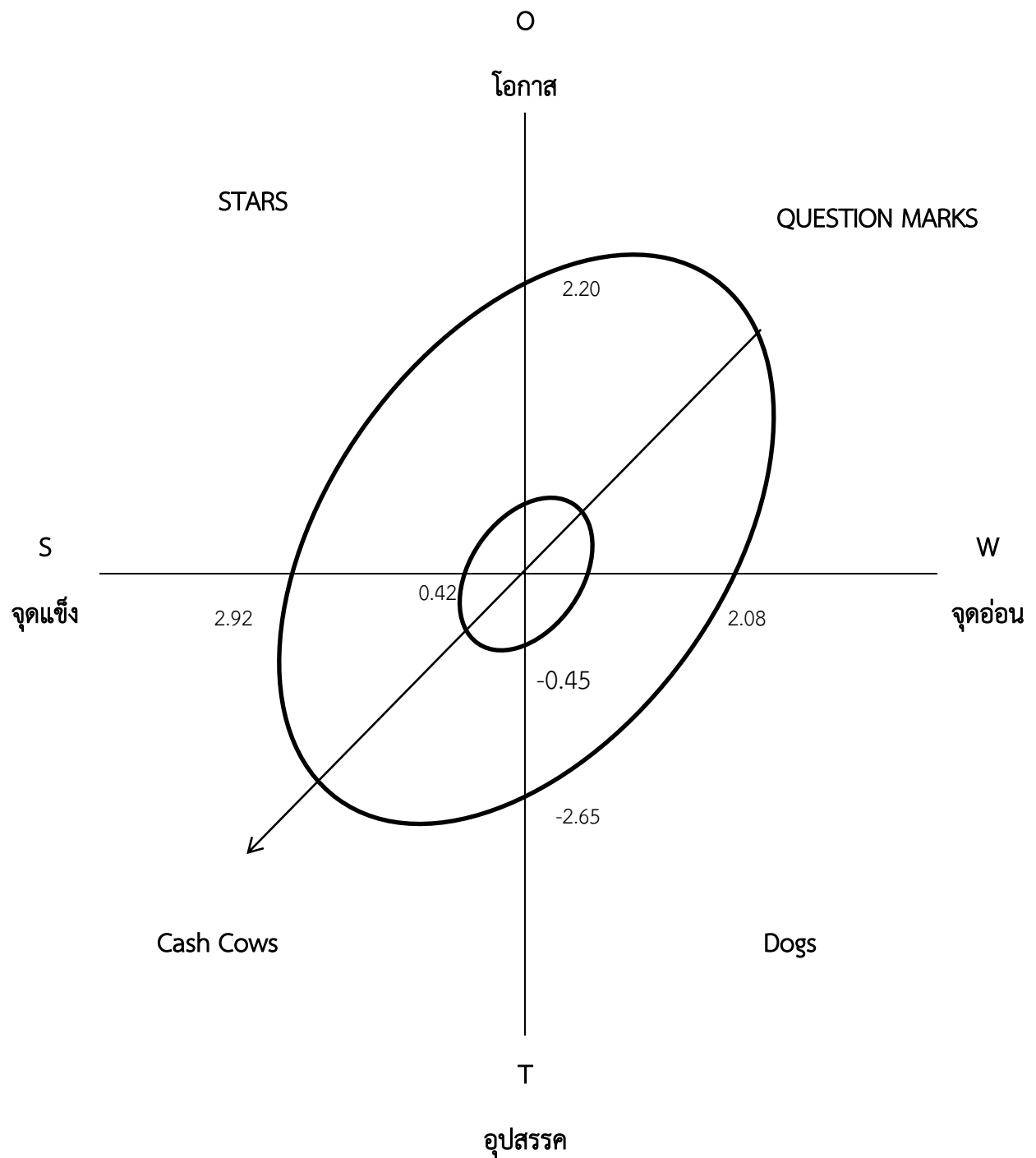
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอกโดยสรุป เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (-๐.๔๕) ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (-๐.๓๐) ด้านเศรษฐกิจ (-๐.๒๐) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (-๐.๑๕) และสำหรับปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (+๐.๒๐) และด้านเทคโนโลยี (๐.๐๐)

ปัจจัยภายในโดยสรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีจุดแข็ง (+๐.๔๒) โดยเฉพาะด้านโครงสร้าง (+๐.๑๒) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (+๐.๕๗) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (+๐.๑๕) ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (+๐.๑๗) ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (+๐.๑๐) สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (-๐.๑๓) และด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (-๐.๑๔)

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในมากำหนดจุดลงบนแกน OT ตามแผนภูมิ จะเห็นว่า จุดตัดอยู่ในสถานภาพ Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นส่วนใหญ่แสดงว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตำแหน่งไข่แดง อยู่ในหลายตำแหน่ง กล่าวคือ ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่ง วัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows) บางส่วนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) และเครื่องหมายคำถาม (Question Marks) หมายถึง หน่วยงานมีสมรรถนะภายในเข้มแข็ง บางส่วนยังอ่อน จะต้องแก้ไขจุดอ่อนภายใน ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและปัญหา จำเป็นจะต้องกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อจะได้ดำเนินการบริหารจัดการ รวมทั้งหาแนวทางพัฒนา รวมทั้งจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรต่อไป

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพขององค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ค่าเฉลี่ย จุดแข็ง (S) = +๒.๙๒
ค่าเฉลี่ย โอกาส (O) = +๒.๒๐

ค่าเฉลี่ย จุดอ่อน (W) = +๒.๐๘
ค่าเฉลี่ย อุปสรรค (T) = -๒.๖๕

ส่วนที่ ๓
กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๕. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย “มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ ได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบโดยประกอบด้วย “ประชารัฐ” ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) ต่อยอดอดีตโดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) ปรับปัจจุบันเพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งและโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ

ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญคือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างเพื่อสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและมีสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ทุมนุขยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทาง สมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และ ความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่ เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนา ทุมนุขยให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้ง การเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและ ผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบาย แรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและ สังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่ม ผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็น ธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็น ทำทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็น วงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและ ยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือ กับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศใน ระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่าง จริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ เป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และ ประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. การเข้าถึงโอกาสการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

ประเทศไทยก้าวข้าม (Middle Income Trap)
สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
เด็กไทย ๓Rs ๘Cs

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒. พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถก้าวกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถานการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อบริการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายปฏิรูปการศึกษา

นโยบายนายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบต่อ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการดำเนินงาน ๕ ด้าน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการนำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และ มีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้ง สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการ ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนิน กิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้าง สำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการ เรียนรู้ และประยุกต์ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความ ทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จากสภาพการจัดการศึกษาปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และการประเมินสถานภาพองค์กร จึงกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงปีพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย

นโยบายการพัฒนา

การพัฒนาของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นของการพัฒนาไว้ ๓ ส่วน ประกอบด้วย

๑. นโยบาย

เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ให้บรรลุเป้าหมายโดยน่านโยบายการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒. จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการประเมินตามที่กำหนด และที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน กำหนดเป็นนโยบายในการให้การสนับสนุนในกรณีที่มีการมีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกันในทุกระดับ

๓. จุดเน้นพิเศษเพื่อการบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาตามจุดเน้นพิเศษ ดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน

๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

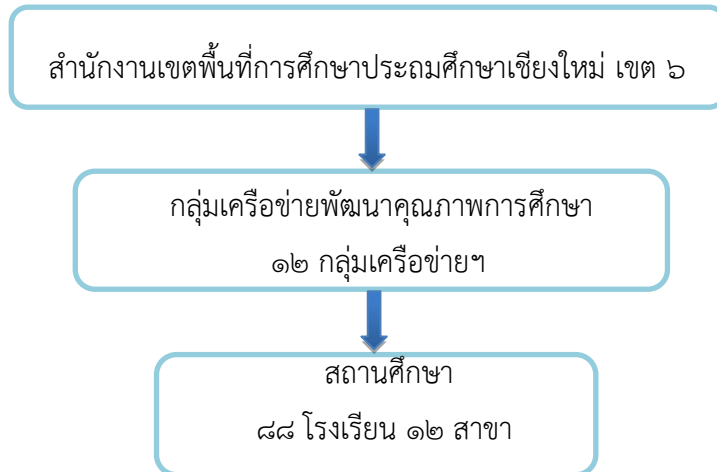
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียน ตามบริบทและความเหมาะสม

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดระบบการบริหารสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based) โดยให้แต่ละกลุ่มเครือข่ายมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ เป็นผู้นำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในกลุ่มเครือข่ายแต่ละกลุ่ม จะมีประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานเชื่อมโยง กำกับ ติดตามในการนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งสถานศึกษาภายในกลุ่มเครือข่าย โดยมีการจัดประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำกับติดตามอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ดังแผนผังการบริหารต่อไปนี้

การบริหารจัดการโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน



แผนผังการบริหารสถานศึกษาในสังกัด

โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based)

๑. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารราชการนำไปสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามแนวทางการบริหารคุณภาพ ๔ คื่น ๔ ให้ ดังนี้

๑.๑ คืบบุคลากร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มศักยภาพ

๑.๒ คืบผู้บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษา หมายถึง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เต็มเวลา เต็มศักยภาพ

๑.๓ คืบครู ให้นักเรียน หมายถึง ให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในห้องเรียนเป็นหลัก และออกแบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ โดยให้ลดกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๔ คืบศึกษานิเทศก์ ให้ครู หมายถึง ให้ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูถึงห้องเรียนอย่างทั่วถึง

๒. สร้างแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการจัดระเบียบการทำงานเพื่อให้บริการแก่ สถานศึกษาในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมจัดบรรยากาศการทำงานให้เอื้อต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการประชุมสัจจรและการมอบนโยบาย

๔. นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามาวิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๕. การพัฒนานวัตกรรมการสอนข้ามโรงเรียนด้วยระบบ เครือข่าย Conference เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ระหว่างโรงเรียนต้นทาง โรงเรียนสาขา และโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนการสอน

ข้ามโรงเรียนโดยใช้ระบบการถ่ายทอดสดไปยังอีกโรงเรียนหนึ่ง ในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน โรงเรียนที่ไม่มีครูจบวิชาเอกนั้นๆ โดยเฉพาะการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ในโรงเรียนที่มีโรงเรียนสาขา โรงเรียน ที่มีครูไม่ครบชั้น โรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่สามารถสอนในรายวิชานั้นได้ จึงใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนหลักหรือโรงเรียนต้นทาง ถ่ายทอดสดไปยังโรงเรียนสาขา/โรงเรียนขนาดเล็ก และทำการถ่ายทอดสดผ่าน You tube จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนย้อนหลังได้ในกรณีรับสัญญาณถ่ายทอดสดไม่ทันโรงเรียนต้นทาง ได้มีการประชุมชี้แจง ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ วางแผนการเตรียมอุปกรณ์ในการถ่ายทอดสด ครูเตรียมการสอน กำหนดตารางสอนให้ตรงกันทั้งโรงเรียนต้นทาง โรงเรียนสาขาและโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้โรงเรียน เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง เกิดการบริหารและจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนอื่นได้

ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในการกำกับดูแล ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครบทั้ง ๑๒ เครือข่าย โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกกลุ่มเครือข่าย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศตามภาระงาน และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ - ๒ ครั้งต่อห้องเรียนครบทุกโรงเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

ส่วนที่ ๕
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

จากสภาพการจัดการศึกษาปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และการประเมินสถานภาพองค์กร จึงกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการพัฒนา

การพัฒนาของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มุ่งเน้น กระบวนการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ กำหนดประเด็นของการพัฒนาไว้ ๓ ส่วน ประกอบด้วย

๑. นโยบาย

เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ให้บรรลุเป้าหมายโดยน่านโยบายการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

อย่างปกติสุข

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียน กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม	๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๖. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและป้องกันตัวเองได้ จากภัยคุกคาม เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๗. บูรณาการการแก้ไขปัญหาและป้องกันจากภัยคุกคามกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการการแก้ไขปัญหาและท้องถิ่นภัยคุกคามร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๘. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีทัศนคติที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๙. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีทัศนคติที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผ่านหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมฯ	๑๕. ร้อยละของสถานศึกษานำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผ่านหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test = O-NET)	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๔. พัฒนาสมรรถนะและทักษะตามกรอบโครงสร้างการประเมิน PISA ๒๐๑๘	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะตามกรอบโครงสร้างการประเมิน PISA สูงขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๕. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดชีวิต แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาห้องสมุดชีวิต แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๖. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด	๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่	๘. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๙. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาร่างกายให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย	๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๒. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ	๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๓. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. พัฒนาผู้บริหารให้มีมุมมองและมีการแสดงออกของภาวะผู้นำ มีสมรรถนะของผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง และมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่มีการแสดงออกของภาวะผู้นำมีสมรรถนะของผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงและมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความเข้าใจนโยบายและสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องบริบทของพื้นที่	๒. ร้อยละของผู้บริหารที่มีความสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒	๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม	๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ TEPE Online	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาผ่านระบบ TEPE Online	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๕. สร้างโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกประเภทและช่วยเหลือเด็กยากจน โดยระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วน	๕. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกประเภทที่ได้รับการช่วยเหลือจากทุกภาคส่วน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียว เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๒. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำเสนอนวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้สำนักงานสีเขียว ต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน คาร์บอนต่ำ	๔. ร้อยละของนักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียน ในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๖. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๗. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ ๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. ร้อยละของสถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดให้มีประสิทธิภาพทั้งในระบบ สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ให้มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินส่วนราชการ ตามม.๔๔	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๒
โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

ส่วนที่ ๖
โครงการ กิจกรรม งบประมาณ

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการการแก้ไขปัญหาและป้องกันภัยคุกคามร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม
๑๕. ร้อยละของสถานศึกษานำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผ่านหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะตามกรอบโครงสร้างการประเมิน PISA สูงขึ้น
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาห้องสมุดชีวิต แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด
๙. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาร่างกายให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๒๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้บริหารที่มีการแสดงออกของภาวะผู้นำที่มีสมรรถนะของผู้้นำการเปลี่ยนแปลง
และมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๒. ร้อยละของผู้บริหารที่มีความสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม
สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒
๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม
จริยธรรม
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาผ่านระบบ TEPE Online
๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional
Learning Community : PLC)

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๒๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๓	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	สมาคมครู
นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
พัฒนาส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกประเภทที่ได้รับการช่วยเหลือจากทุกภาคส่วน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๒๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำสื่อวันธรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้สำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๔. ร้อยละของนักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. ร้อยละของสถานศึกษานำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ให้มีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินส่วนราชการตามม.๔๔
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมวันสำคัญ	๘๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
การติดตามกลยุทธ์ของสพฐ.	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
รายงานการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานขององค์กร	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
ฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
การจัดทำข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ (BIG DATA)	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ ๗
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๗

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติกำหนดเป็นแนวทางไว้ ดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางขององค์กรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กำหนดกลไกประสานการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และขจัดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
๓. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้กลุ่มที่รับผิดชอบด้านการบริหารแผน ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาระสำคัญ และประสานให้มีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน และเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ อย่างมีโอกาสรบรูผลสำเร็จสูงสุด
๔. ปรับเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
๕. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน เป้าหมายการดำเนินงานตามนโยบาย กำหนดแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๖. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหลังจากนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติแล้วพบ ปัญหาอุปสรรคให้นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เช่น เมื่อพบว่ามีความไม่ชัดเจนหรือซ้ำซ้อนให้ปรับปรุงและแก้ไขให้เป็นที่เข้าใจของผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งพิจารณาขั้นตอนของกระบวนการทำงานให้รวดเร็วขึ้น
๗. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ด้วยการส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลทั้งระบบ โดยส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาระบบโครงข่ายข้อมูลข่าวสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการ เชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลกับจังหวัดและองค์กรเครือข่ายอื่น ๆ ในพื้นที่ และเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใน เรื่องการติดตามและประเมินผลให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

การติดตามและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลความสำเร็จของแผน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินผลขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประเมินผลความเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและสาระของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินความพร้อมและความสามารถของโรงเรียน
๒. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินการของกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียน เช่น กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และประเมิน ทุกส่วนในกระบวนการปฏิบัติ โดยมุ่งนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
๓. ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่ส่งผลไปยังกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ว่าผลการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่

๔. ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละยุทธศาสตร์เป็นเกณฑ์ในการประเมินความสำเร็จของแผน วิธีการประเมิน ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิจัย โดยใช้แบบติดตามประเมินผล แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์ หรือการศึกษารายกรณี เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลตามความเหมาะสมกับประเด็นการประเมินมอบหมายให้กลุ่มงานที่รับผิดชอบภารกิจตามยุทธศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการออกแบบเครื่องมือการติดตามประเมินผล มอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา หรือผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบการติดตามประเมินผล และให้ผู้รับผิดชอบจากกลุ่มงานต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามประเมินผลด้วย โดยให้มีการประเมินผลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชน และองค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การบริหารงบประมาณและทรัพยากร

๑. แหล่งงบประมาณและทรัพยากร

เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรในรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นวงเงินที่ค่อนข้างจำกัด ดังนั้น จึงต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในจังหวัดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ จังหวัด งบประมาณเพื่อการพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ
- ๑.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณที่นอกเหนือจากอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน
- ๑.๓ งบประมาณจากหน่วยงานภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดจังหวัด กษาดจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและสวัสดิการจังหวัด
- ๑.๔ งบประมาณจากสถานประกอบการ เช่น ร้านค้า สหกรณ์โคนม โรงงานน้ำตาล
- ๑.๕ สถาบันและมูลนิธิ เช่น วัด มูลนิธิเพื่อการช่วยเหลือเด็กและคนชรา
- ๑.๖ ภาคเอกชน

๒. แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร

เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาต้องใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายการ ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณและใช้จ่ายให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance – based Budgeting)

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานกำหนดกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถวางแผนและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. สถานศึกษาควรบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และระดมทรัพยากรจากองค์กรเครือข่ายทุกภาคส่วนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างสูงสุด

หน้าอนุมัติ

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

อนุมัติ

สมพงษ์

(นายสมพงษ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่ ๒๒๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และกำหนดทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และสภาพความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และอำนวยความสะดวกให้การจัดทำแผนประสบความสำเร็จด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑)	นายสมพงศ์	พรมจันทร์	ผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓)	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔)	นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕)	นางอัมพร	ศักดิ์เพ็ญศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖)	นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗)	นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๘)	นางสาวพิชญ์ชนิ	โหมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพขององค์กร โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนการกำหนดนโยบาย ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการบริหารและจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา/

แผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

ประกอบด้วย

๑)	นายสมพงศ์	พรหมจันทร์	ผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓)	นายนพรัตน์	บุญเกิด	ผู้แทนก.ต.ป.น.	กรรมการ
๔)	นายสามารถ	อินตามูล	ผู้แทนก.ต.ป.น.	กรรมการ
๕)	นายกำพล	คำแปง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	กรรมการ
๖)	นายจรัญ	แสงบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม	กรรมการ
๗)	นายยุทธนา	คำวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีสันม่วง	กรรมการ
๘)	นายชัชวาล	วิเศษคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทนนท์วิทยา	กรรมการ
๙)	นางสาวศิริพัฒน์	ชมพูนรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย	กรรมการ
๑๐)	นางพัชรินทร์	วงศ์ดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สารภี	กรรมการ
๑๑)	นายชลวิทย์	ชื่นใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่หอย	กรรมการ
๑๒)	นายวัฒนา	โรจน์เจริญชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแม่รวม	กรรมการ
๑๓)	นายสงบ	เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากกล้วยพัฒนา	กรรมการ
๑๔)	นางวรวิรี	ดวงเด่น	ผู้แทนครูกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนบ้านขุนกลาง	กรรมการ
๑๕)	นางสายสุนีย์	ราชแสนศรี	ผู้แทนครูกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนบ้านห้วยทราย	กรรมการ
๑๖)	นางสาวณัฐติญา	นันทะละ	ผู้แทนครูกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	กรรมการ
๑๗)	นายครองศักดิ์	เบิกบาน	ผู้แทนครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านสบวาก	กรรมการ
๑๘)	นางสุมาลี	วรรณวิจิตร	ผู้แทนครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (หนองอาบช้าง)	กรรมการ
๑๙)	นางนิตยา	อาจใจ	ผู้แทนครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๑๓	กรรมการ
๒๐)	นางมัตติกา	ติดนนท์	ผู้แทนครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านกองแขก	กรรมการ
๒๑)	นางจุฬารัตน์	เพชรจินดา	ผู้แทนครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านขุนแตะ	กรรมการ
๒๒)	นางอภิญญา	ผื่นเพื่อนหา	ผู้แทนครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนิคมไพรผาหมอนอินทนนท์	กรรมการ
๒๓)	นางอรพิน	กันทะใจ	ผู้แทนครูกลุ่มสาระสังคม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (หนองอาบช้าง)	กรรมการ

๒๔)	นางสาวศิริลักษณ์	ผ่องพันธ์	ผู้แทนครูกลุ่มสาระสังคม โรงเรียนบ้านปางเกี้ยว	กรรมการ
๒๕)	นายสุกิจ	ใจเรือน	ผู้แทนครูกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	กรรมการ
๒๖)	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗)	นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘)	นางอัมพร	ศักดิ์เพ็ญศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙)	นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐)	นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๑)	นางจรรยา	มีสีมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒)	นางเตือนใจ	ณ รังษี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓)	นางพรรณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔)	นางสาวชนกานต์	ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕)	นางวลัยลักษณ์	แก้วมณี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖)	นางสาวธนพร	มาใหม่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗)	นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘)	นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙)	นางสาวดากานดา	วงศ์พัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔๐)	นางสาวชนิดา	คำภิโล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔๑)	นายชาญชัย	แสงกร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๒)	นางสาวพิชญ์ชนิ	โณมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔๓)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔)	นายเกรียงไกร	บุ๋กไชโย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕)	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖)	นางสาวธัญญา	อดตง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ มีหน้าที่

จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อประมวลสาระสำคัญประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์ภารกิจหรือพันธกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ในอนาคต และการวิเคราะห์องค์กร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนฯ ตลอดจนรับรายงานตัว การประสานงาน จัดเตรียม/จัดทำเอกสารต่าง ๆ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑)	นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวพิชญ์ชนี	โหมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓)	นายเกรียงไกร	บุกไชโย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔)	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕)	นางสาวธัญญา	อุดม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุขุม รอบคอบ โดยยึดข้อกฎหมายและ
แนวนโยบายของราชการเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิด
ความสำเร็จ สามารถใช้เป็นทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒



(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่ ๒๓๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (เพิ่มเติม)

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่วิเคราะห์สถานภาพขององค์กร โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนการกำหนดนโยบาย ตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรม และแนวทางการบริหารและจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|------------|------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวประภาศรี | ใจสุข | นิติกรชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒) นางนันทริน | เชื่อนแก้ว | ผู้แทนครูกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ | กรรมการ |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (หนองอาบช้าง)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุขุม รอบคอบ โดยยึดข้อกฎหมายและแนวนโยบายของราชการเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดความสำเร็จ สามารถใช้เป็นทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่ ๒๖๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี

ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (เพิ่มเติม)

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่วิเคราะห์สถานภาพขององค์กร โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนการกำหนดนโยบาย ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการบริหารและจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑)	นายชูโชค	เนบสนิทธิธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมไพรผาหมอนอินทนนท์ ผู้แทนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒)	นางสาวฐิติกา	เชื่อนแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบแจ่มฝางซ้าย ผู้แทนด้านปฐมวัย	กรรมการ
๓)	นางสุพิชชา	ปันศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่วาก ผู้แทนด้านการจัดการเรียนรวม	กรรมการ
๔)	นางธนพร	สมใจอ้าย	ผู้แทนครูกลุ่มสาระปฐมวัย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (หนองอาบช้าง)	กรรมการ
๕)	นางเสาวลักษณ์	ลุนระวรรณ	ผู้แทนครูกลุ่มสาระปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยา	กรรมการ
๖)	นายมีสุข	วงษ์ชื่น	ผู้แทนครูด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยม่วงฝางซ้าย	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุขุม รอบคอบ โดยยึดข้อกฎหมายและ
แนวนโยบายของราชการเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิด
ความสำเร็จ สามารถใช้เป็นทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒



(นายจักรคำ หวันแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจอมทอง รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖