



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

ลำดับที่ 2/2565

โทร. 0 5334 1375 ต่อ 16

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในรอบปีที่ผ่านมาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จึงขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจนำไปกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการรายงาน	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
ขอบเขตของรายงาน	2
วิธีดำเนินการ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 บริบทและทิศทางการพัฒนา	
บริบท	4
ทิศทางการพัฒนา	8
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ	10
2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	21
3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	22
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	24
ภาคผนวก	
โครงสร้างสำนักงาน	67
คณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)	68
คณะผู้จัดทำ	69

ทำเนียบผู้บริหาร



นายชัยนนท์ นิลพัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นายพนพร เดชชิต

รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นายเอกนรินทร์ โงนมนี

รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นายวัลลภ โตวรานนท์

รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่มและอำเภอกัลยาณิวัฒนา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข”



การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงต้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ตลอดจนทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จึงกำหนดให้มีการรายงาน ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น



วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. เพื่อรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนได้รับทราบ

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มภารกิจงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. ผู้รับผิดชอบงานติดตามประเมินผลและรายงานผลตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ขอบเขตของรายงาน

1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ
2. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างเครื่องมือแบบติดตาม / แบบเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

4. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน

5. สรุปและเขียนรายงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป



ส่วนที่ 2 บริบทและทิศทางการพัฒนา

บริบท

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ที่ 15 ตำบลช่วงเปา อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50160 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ไปทางทิศใต้ บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 108 ระยะทาง 55 กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย 1009 จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง 3.5 กิโลเมตร





ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ที่ 15 ตำบลช่วงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50160

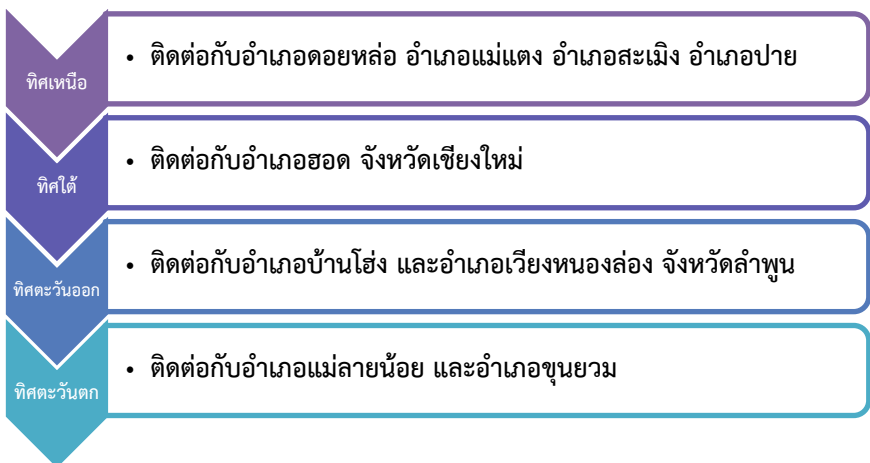
โทรศัพท์ : 0 5334 1375

โทรสาร : 0 5334 1744

Website : www.chiangmaiarea6.go.th



อาณาเขตติดต่อ





1. จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 64)

ขนาดโรงเรียน	รัฐบาล (โรง)
ขนาดเล็ก (นักเรียน 0-120 คน)	43 (10)
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)	38 (2)
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 ขึ้นไป)	5
รวม	86 (12)

หมายเหตุ : () หมายถึงโรงเรียนสาขา

2. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 64)

ระดับการศึกษา	รัฐบาล (คน)
ระดับก่อนประถมศึกษา	2,459
ระดับประถมศึกษา	9,636
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,649
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	135
รวม	13,879



3. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 6
(ข้อมูล ณ วันที่ 14 ม.ค. 65)

รายการ	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ สพพ.เชียงใหม่ เขต 6	1
รองผู้อำนวยการ สพพ.เชียงใหม่ เขต 6	3
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	60
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 6	74
ครู	871
พนักงานราชการ	49
ครูอัตราจ้าง	172
ลูกจ้างประจำ	19
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	28
รวม	1,277

งบประมาณ

รายงานผลการบริหารเงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ได้รับงบประมาณสำหรับบริหารจัดการ โดยจำแนกตามประเภทงบประมาณ ดังนี้

รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
งบบุคลากร	13,070,600.00	13,012,749.00	57,851.00
งบดำเนินงาน	46,271,705.00	40,827,345.23	422,619.77
งบลงทุน	33,554,590.00	21,578,916.00	94,396.00
งบเงินอุดหนุน	115,586,612.00	115,197,422.00	389,190.00
รวม	208,483,507.00	190,616,432.23	964,056.77

ข้อมูล ณ วันที่ 30 ก.ย. 64



ทิศทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นสำนักงานที่ทันสมัย

เป้าหมาย (Goals)

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเท่าเทียม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย





กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์



1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ



2. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



3. ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์



4. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา





ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจที่สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

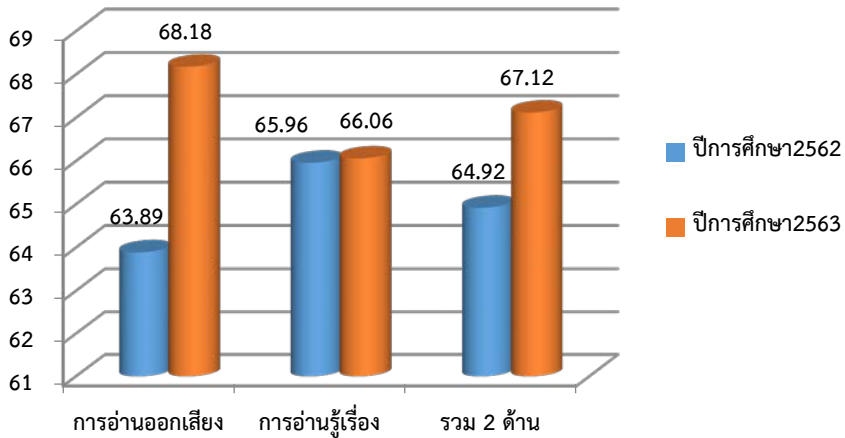
การดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดจากผลการทดสอบและการประเมินจากแบบทดสอบที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) และนำผลการประเมินผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด และเพื่อนำผลการสอบและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพไปใช้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ 5.96 และ 5.80 ตามลำดับ โดยความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 68.18 ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.06 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถทั้ง 2 ด้าน คือ 67.12 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น 2.20 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 – 2563

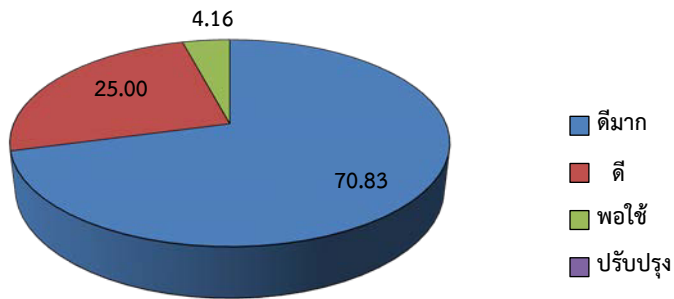


และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 70.83 ระดับดี ร้อยละ 25.00 และระดับพอใช้ ร้อยละ 4.16 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
(การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง)



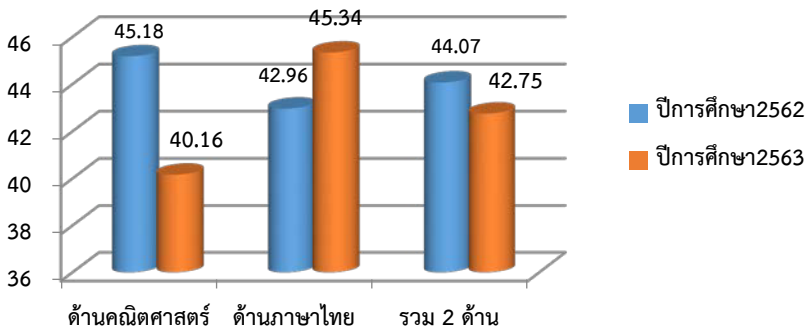
ที่มา : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2563
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ 0.31 และ 2.12 ตามลำดับ โดยความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือ 45.34 ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.16 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถทั้ง 2 ด้าน คือ 42.75 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้านลดลง 1.32 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 – 2563

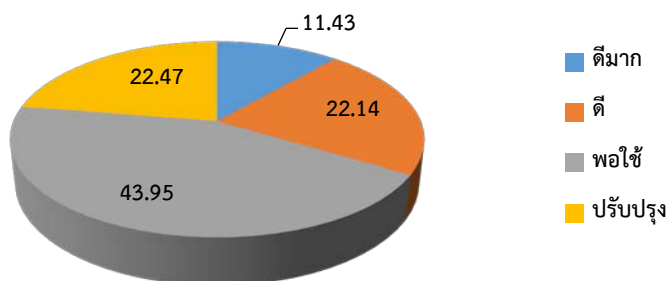


และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 11.43 ระดับดี ร้อยละ 22.14 และระดับพอใช้ ร้อยละ 43.95 และระดับปรับปรุง 22.47 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
(ความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์)



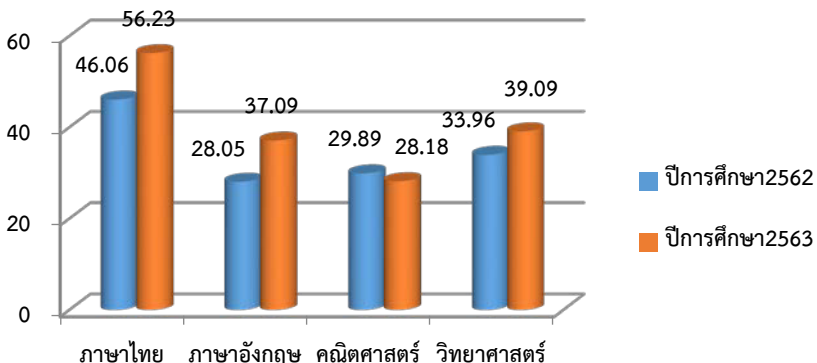
ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 0.03 และ 0.31 ตามลำดับ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ภาษาไทย (56.23) รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ (39.09) และภาษาอังกฤษ (37.09) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (28.18) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 10.17, 9.04 และ 5.13 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 1.71 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563

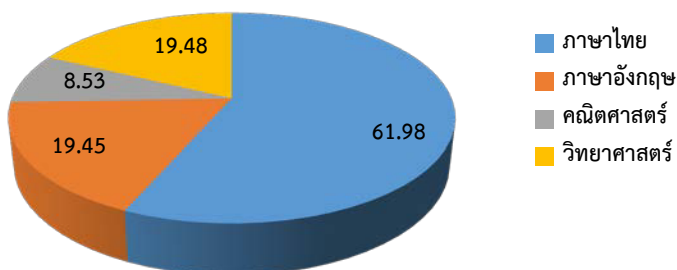




และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

ร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

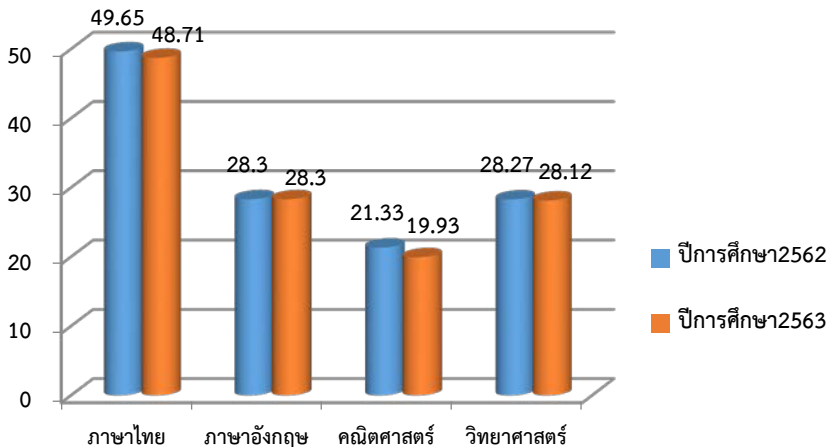




1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ภาษาไทย (48.71) รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ (28.30) และวิทยาศาสตร์ (28.12) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (19.93) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 0.94, 1.40 และ 0.15 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากัน นำเสนอด้วยแผนภูมิได้ ดังนี้

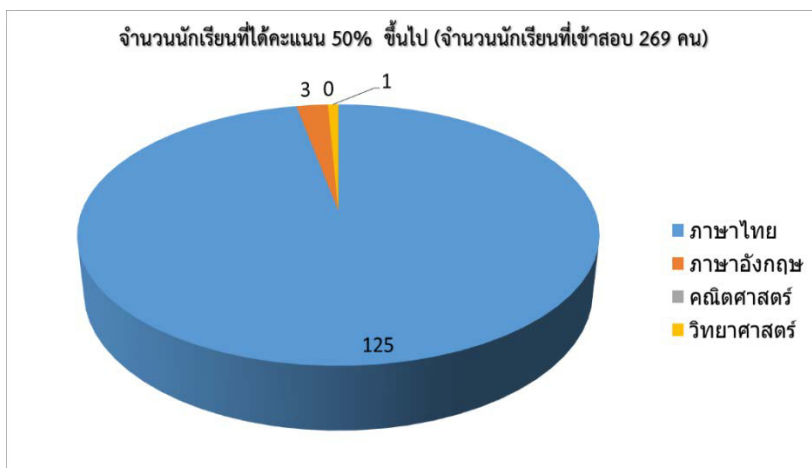
แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563





และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

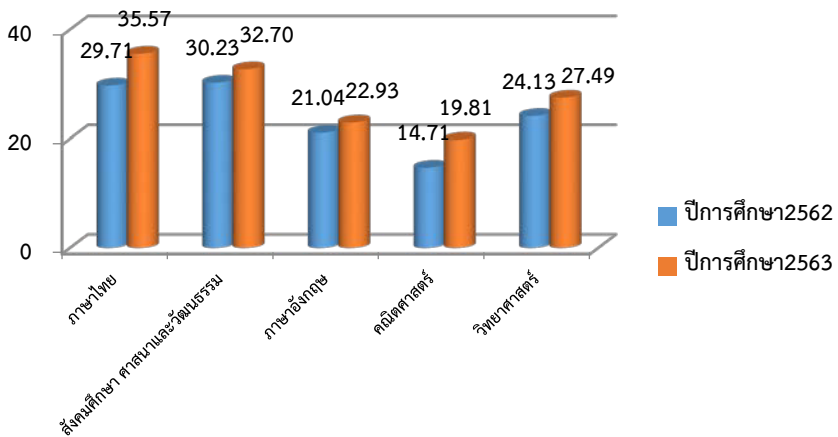




1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ภาษาไทย (35.57) รองลงมาคือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (32.70) และวิทยาศาสตร์ (27.49) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (19.81) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ภาษาไทย (5.86) รองลงมาคือคณิตศาสตร์ (5.10) และ วิทยาศาสตร์ (3.36) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด (1.89) นำเสนอด้วยแผนภูมิได้ ดังนี้

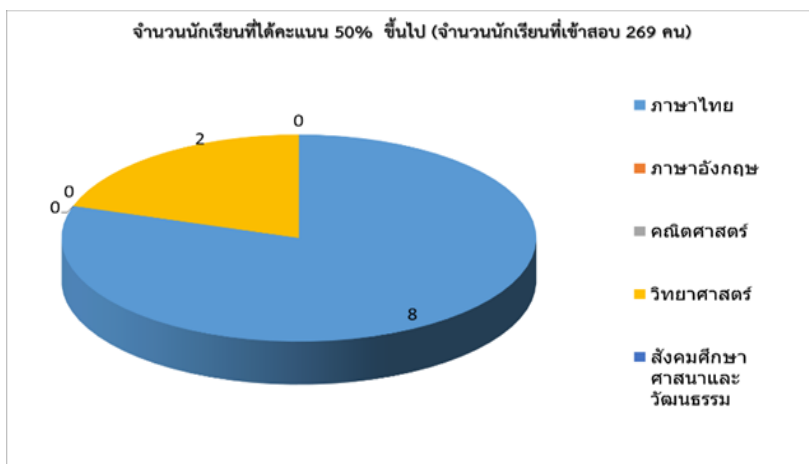
แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563





และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มภาษาอังกฤษ และกลุ่มคณิตศาสตร์ไม่มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป นำเสนอด้วยแผนภูมิดังนี้

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในภาพรวม ดังนี้

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมกันเมื่อ กับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป (เก็บเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับชั้นขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ



3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ปรับปรุง	กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร ไม่ครอบคลุมกลุ่มงานและส่วนมากเป็นงานประจำ ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยเห็นความสำคัญในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ทหารูปแบบหรือวิธีการทำงานในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติของการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาก่อนจบชั้นได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ		ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะที่เดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำมาใช้ประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ชำราชากรครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ปรับปรุง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาในทุกะดับ เสนอผลงานเข้ารับการประเมิน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจ รวมทั้งควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีมาก



4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้จัดทำโครงการ แผนงาน โดยยึดกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักในการดำเนินงานและพัฒนางานในหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส
3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความมั่นคง สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



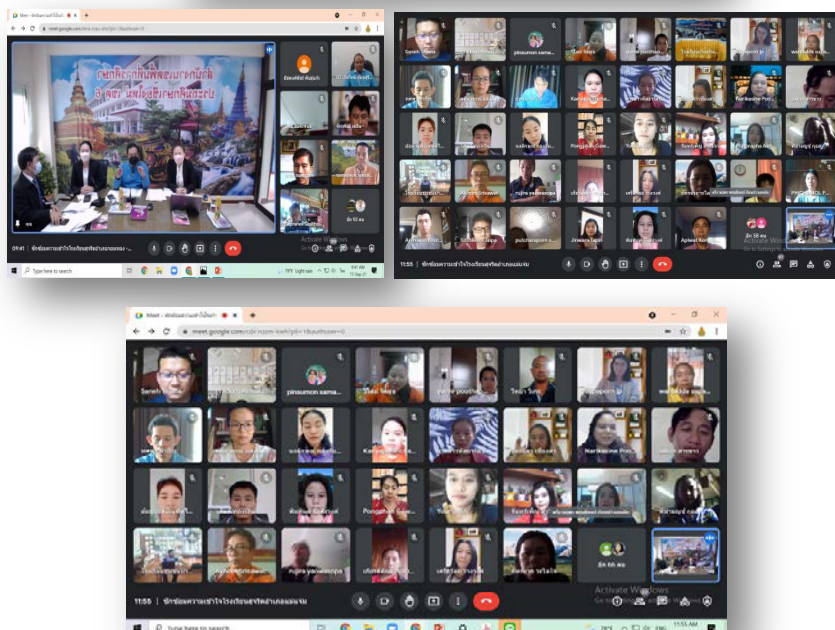




โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา
2. ผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. สรุป/รายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินโครงการ ผ่านระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต





โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ผลการดำเนินงาน

1. ครู นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3. สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและรักษาระดับคุณภาพ ให้มีศักยภาพ สามารถเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติงานของตนเองให้กับสถานศึกษาทั่วไปตลอดถึงชุมชน





โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

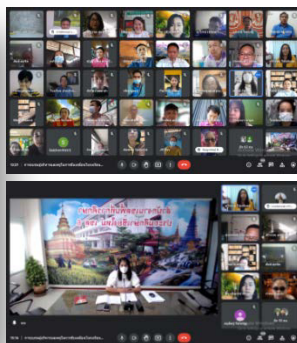
ผลการดำเนินงาน

1. การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธเพิ่มเติม จากปีที่ผ่านมา มีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2 โรงเรียน จากเดิมมี 51 โรงเรียน รวมเป็น 53 โรงเรียน และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดสมัครเพื่อรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียน วิถีพุทธพระราชทาน ซึ่งโรงเรียนสมัครเข้ารับประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่สอย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) และโรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดสรรงบประมาณ ให้แก่โรงเรียน ทั้ง 3 โรงเรียนๆ ละ 3,000 บาท ซึ่งผ่านการประเมินรอบเอกสาร จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ และได้รับการประเมินเชิงประจักษ์เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2564 ขณะนี้กำลังรอผลการประเมิน

2. การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 2 รอบ คือ รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน ผลการประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการ ในรอบ 9 เดือน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 สรุปภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนรวม ระดับ 4 ส่วนการประเมินรอบ 12 เดือน นั้น ทาง สพฐ. ได้งดการประเมิน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. การจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2564 มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 240 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการนำแนวทางการศึกษา แนวพุทธสู่สถานศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธสู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และแนวทางการเขียนรายงานเพื่อประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำต่อไป

4. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัด ตลอดระยะเวลา 1 ปีงบประมาณที่ผ่านมาทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการ กับโครงการอื่นๆ ที่ทางกลุ่มนิเทศฯ ต้องติดตาม ในหลายๆ โครงการ โดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ติดตาม แต่หากโรงเรียนใดที่มีโครงการที่ต้องการต่อยอดหรือ ยกระดับการดำเนินการ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ กศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการนิเทศด้วยตนเอง





โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินงานทั้งหมด 5 กิจกรรม ได้แก่
กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน มีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1.1 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว มีโรงเรียนขอรับการประเมิน
เพื่อยกระดับ จำนวน 8 โรงเรียน มีการประชุมปฏิบัติการ 3 ครั้ง

กิจกรรมที่ 1.2 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว มีโรงเรียนขอรับการประเมิน
เพื่อยกระดับ จำนวน 7 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 1.3 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว มีโรงเรียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 9 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน มีการจัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ
คณะครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 450 คน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนา
การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหาร
เข้าใจวิธีการดำเนินโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรง
เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการ โดยจัดการประชุม จำนวน 1 วัน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตช.
จำนวน 5 โรงเรียน

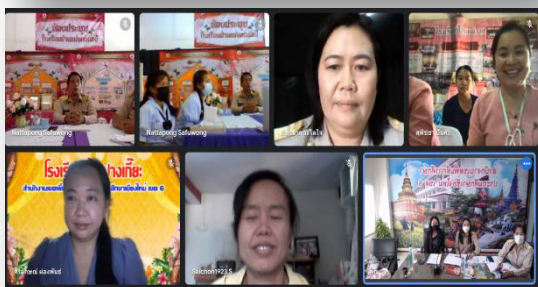
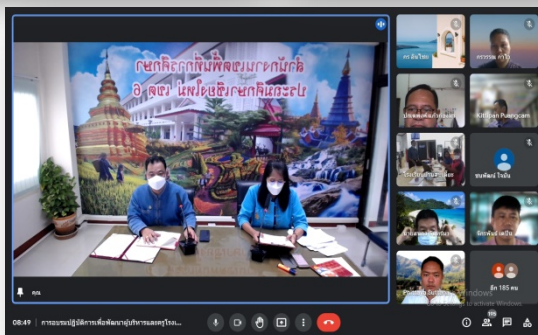
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม มีบุคลากรในสังกัดส่งรายงานตนเอง ประเภทผู้บริหาร
จำนวน 6 คน ประเภทครูผู้สอน จำนวน 10 คน และประเภทศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล ตลอดระยะเวลา 1 ปีงบประมาณที่ผ่านมา
ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ของโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการกับโครงการอื่นๆ ที่ทางกลุ่มนิเทศฯ ต้องติดตาม ในหลายๆ โครงการ
โดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นิเทศ ติดตาม
แต่หากโรงเรียนใดที่มีโครงการที่ต้องการต่อยอดหรือยกระดับการดำเนินการ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการนิเทศด้วยตนเอง





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

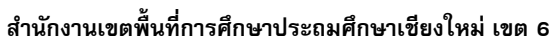
1. ครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 19 ในรูปแบบ On-site On-Line On-Air On-demand และ On-hand เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างเต็มตามศักยภาพตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 68.18 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 66.06 และรวมความสามารถทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 67.12 โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 52.41 ระดับดี ร้อยละ 24.57 ระดับพอใช้ ร้อยละ 12.82 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 10.18 และมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 35.82 ระดับดี ร้อยละ 48.02 ระดับพอใช้ ร้อยละ 13.76 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.38

3. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 40.16 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 45.34 และรวมความสามารถทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 42.75 โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 12.81 ระดับดี ร้อยละ 18.72 ระดับพอใช้ ร้อยละ 41.56 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 26.89 และมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 13.61 ระดับดี ร้อยละ 28.41 ระดับพอใช้ ร้อยละ 35.45 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 22.50

4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 10.17, 5.13 และ 9.04 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 100 คะแนน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ เด็กหญิงทักษอร พิมพ์สมาน และเด็กหญิงกันฐฎทัย ประทุมเทา นักเรียนโรงเรียนศรีจอมทอง

5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา

[illegible][illegible]



ขอเชิญร่วมและแสดงสดความยินดี

มหาวิทยาลัยเป็นภาระกิจของสถาบันการศึกษาอย่างสูงยิ่งนับตั้งแต่ ปีพ.ศ. ๑๙๖๗

สืบเนื่องการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สัปดาห์ สำนักบัณฑิตเพื่อการศึกษาประกอบกิจการอันยิ่งใหญ่ ณ พ.ศ. ๑



Chulabha Kongsak มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

Chulabha Kongsak มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

โรงเรียนราชภัฏวชิรเวศน์

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค

โรงเรียนบ้านแม่ตาดน้อย สาขาบ้านป่าเกว๋น

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค

โรงเรียนบ้านแม่ตาดน้อย

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค	 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค

โรงเรียนบ้านแม่ตาดน้อย

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค

โรงเรียนชุมชนบ้านไร่สามภูมิ

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค
 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค

โรงเรียนบ้านป่าอ้อดอนชัย

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค

โรงเรียนบ้านป่าอ้อดอนชัย

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค

โรงเรียนบ้านป่าอ้อดอนชัย

 ดร.จุฬาลักษณ์ กอนสัค



โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตารางแสดงรายละเอียดผลการประเมินโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	โรงเรียน	รายการประเมิน					
		ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านการมีส่วนร่วมการพัฒนา	ด้านกายภาพของโรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	โรงเรียนบ้านจันทร์	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
3	โรงเรียนบ้านแม่แค่น้อย	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
4	โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
5	โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
6	โรงเรียนบ้านกองแขก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
7	โรงเรียนบ้านแม่มาจร	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
8	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก
9	โรงเรียนบ้านทุ่งแก	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
11	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
12	โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี
13	โรงเรียนบ้านศรีจอมทอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
14	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง)	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้
15	โรงเรียนบ้านใหม่สารภี	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
16	โรงเรียนบ้านห้วยทราย	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดจำนวน 1,705 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ดังนี้ ระดับดีมาก จำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 31.74 ระดับดี จำนวน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 36.45 ระดับพอใช้ จำนวน 410 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.41 ระดับปรับปรุง จำนวน 124 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.38

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดจำนวน 1,678 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยมีผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ดังนี้ ระดับดีมาก จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48 ระดับดี จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 22.11 ระดับพอใช้ จำนวน 660 คน คิดเป็นร้อยละ 43.82 และระดับปรับปรุง จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 22.57

3. สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งในเรื่องการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง และนำผลการประเมินการอ่านออกเสียงได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สอบ RT) รายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

4. สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์และนำผลการประเมินวัดความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สอบ NT) รายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีมีมาตรฐาน สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่ออย่างมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ก่อให้เกิดความเสมอภาคทางการจัดการศึกษา





วันที่ 40/2564 วันที่ 26 เมษายน 2564

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

สพป.เชียงใหม่ เขต 6



กลุ่มนิเทศฯ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ประชุม ZOOM CONFERENCE

เตรียมความพร้อมนำผลการประเมิน RT และ O-NET
ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่าย

วันที่ 23 เมษายน 2564 นายธีรวัฒน์ ธีรบุญรอด รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6 เป็นประธาน
กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ประชุมทางไกลผ่าน
zoom conference เพื่อเตรียมความพร้อมนำผลการประเมิน RT และ O-NET ไปใช้ในการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่าย

#สพป.เชียงใหม่เขต6



ขอเชิญชมและแสดงความคิดเห็น

ด้วยการประชุมทางระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (PT) ๑๐๐ คณะ
 ขึ้นประกาศวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายไชยภรณ์ กองสกุล
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



นายไชยภรณ์ กองสกุล

โรงเรียนราชยาน

 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล
 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล
 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล
 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล

โรงเรียนบ้านนาเดียง

 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล
--	--	--

โรงเรียนชุมชนบ้านเขาวงม

 นางนันทพร กองสกุล	 นางนันทพร กองสกุล
--	--

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

 นางนันทพร กองสกุล
--



โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2564 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้ใหญ่
โรงเรียนบ้านขุนยะ	จอมทอง	7	14	16
โรงเรียนบ้านขุนแตะ	จอมทอง	8	10	10
โรงเรียนบ้านขุนแปะ	จอมทอง	4	19	14
โรงเรียนบ้านปางอุ่ง	แม่แจ่ม	6	13	3
โรงเรียนบ้านแม่เอาะ	แม่แจ่ม	3	3	6
โรงเรียนบ้านนากลาง	แม่แจ่ม	4	5	5
โรงเรียนบ้านโม่หลวง	แม่แจ่ม	3	10	10
โรงเรียนบ้านขุนแม่นาย	แม่แจ่ม	4	14	10
โรงเรียนบ้านปางหินฝน	แม่แจ่ม	2	5	7
โรงเรียนบ้านมดะละเหนือ	กัลยาณิวัฒนา	4	10	11
โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง	แม่แจ่ม	4	13	12
รวม		49	116	104

จากตารางที่ 1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีจำนวน 11 โรงเรียน ในอำเภอจอมทอง จำนวน 1 โรงเรียน ในอำเภอแม่แจ่ม จำนวน 7 โรงเรียน และอยู่ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา จำนวน 1 โรงเรียน จำนวนครูที่รับผิดชอบโครงการ จำนวน 49 คน มีจำนวนนักเรียนผู้ช่วยครู จำนวน 116 และมีจำนวนผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 104 คน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตารางที่ 2 ผลการอบรมพัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ (ด้านครู) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ที่	โรงเรียน	จำนวน ครู	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย							
			ก่อนอบรมพัฒนา				หลังอบรมพัฒนา			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	โรงเรียนบ้านขุนยยะ	7	-	-	4	3	-	-	-	7
2	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	8	-	1	-	7	-	-	1	7
3	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	4	-	2	-	4	-	-	-	4
4	โรงเรียนบ้านปางอุ่ง	6	-	-	3	3	-	-	-	6
5	โรงเรียนบ้านแม่เอะ	3	-	-	3	-	-	-	-	3
6	โรงเรียนบ้านนากลาง	4	-	-	1	3	-	-	-	4
7	โรงเรียนบ้านโม่หลวง	3	-	-	1	2	-	-	-	3
8	โรงเรียนบ้านขุนแม่นาย	4	-	-	1	3	-	-	-	4
9	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	2	-	-	2	-	-	-	-	2
10	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	4	-	-	2	2	-	-	-	4
11	โรงเรียนบ้านแม่หางหลวง	4	-	-	2	2	-	-	-	4
รวม		49	-	3	19	29	-	-	1	48

จากตารางที่ 2 จากการศึกษาชุดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ก่อนศึกษาชุดกิจกรรมครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 49 คน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการฟังและพูดภาษาไทย และภาษากะเหรี่ยง (ปกากะญอ) ดังนี้ ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน ระดับดี จำนวน 19 คน และระดับดีมาก จำนวน 29 คน หลังศึกษาชุดกิจกรรมครูมีความรู้ ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย และภาษากะเหรี่ยง (ปกากะญอ) ดังนี้ ระดับดี จำนวน 1 คน และระดับดีมาก จำนวน 48 คน





ตารางที่ 3 ผลการอบรมพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ (ด้านผู้เรียน)
โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย							
			ก่อนศึกษาชุดกิจกรรม				หลังศึกษาชุดกิจกรรม			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	โรงเรียนบ้านขุนยะ	10	-	5	5	-	-	-	4	6
2	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	10	-	7	3	-	-	-	1	8
3	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	19	-	-	13	6	-	-	-	19
4	โรงเรียนบ้านปางอู่	13	-	10	3	-	-	-	5	8
5	โรงเรียนบ้านแม่เอะ	3	-	3	-	-	-	-	-	3
6	โรงเรียนบ้านนากลาง	5	-	3	2	-	-	-	2	3
7	โรงเรียนบ้านไม้หลวง	10	-	5	5	-	-	-	3	7
8	โรงเรียนบ้านขุนแม่ยาย	14	-	10	4	-	-	-	7	7
9	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	5	-	5	-	-	-	-	2	3
10	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	8	-	4	4	-	-	-	2	6
11	โรงเรียนบ้านแม่ทวนหลวง	8	-	4	4	-	-	-	2	6
รวม		115	-	66	39	-	-	-	40	65

จากตารางที่ 3 จากการสังเกตพฤติกรรมและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้ใหญ่
บนพื้นที่สูง พบว่า ก่อนศึกษาชุดกิจกรรมนักเรียนผู้ช่วยครู มีทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ในระดับพอใช้ จำนวน 66 คน และระดับดี จำนวน 39 คน และหลังศึกษาชุดกิจกรรมนักเรียนผู้ช่วยครู
มีทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ระดับดี จำนวน 40 คน และระดับดีมาก จำนวน 65 คน
ในภาพรวมนักเรียนผู้ช่วยครูมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับกับผู้ใหญ่ดีขึ้น





ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง (ด้านผู้ใหญ่) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 3 = ฟังได้เข้าใจพูดภาษาไทยได้บ้าง 2 = ฟังได้เข้าใจบ้างแต่พูดภาษาไทยไม่ได้ 1 = ฟังและพูดภาษาไทยไม่ได้

ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย					
			ก่อนใช้ชุดกิจกรรม			หลังใช้ชุดกิจกรรม		
			1	2	3	1	2	3
1	โรงเรียนบ้านขุนยะ	16	6	7	3	-	7	9
2	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	10	-	4	6	-	-	10
3	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	14	3	8	3	-	9	5
4	โรงเรียนบ้านปางอู่	3	-	-	3	-	-	3
5	โรงเรียนบ้านแม่เอะ	6	-	3	3	-	2	4
6	โรงเรียนบ้านนากลาง	5	-	5	-	-	2	3
7	โรงเรียนบ้านโม่หลวง	10	-	3	7	-	1	9
8	โรงเรียนบ้านขุนแม่นาย	10	-	6	4	-	3	7
9	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	7	-	5	2	-	2	5
10	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	11	-	6	5	-	4	7
11	โรงเรียนบ้านแม่ทนางหลวง	12	7	-	5	3	4	5
รวม		104	16	47	41	3	34	67

จากตารางที่ 4 จากการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ในภาพรวมดีขึ้น และเมื่อพิจารณาก่อนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 16 คน ระดับ 2 จำนวน 47 คน และระดับ 3 จำนวน 41 คน ส่วนหลังส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 3 คน ระดับ 2 จำนวน 34 คน และระดับ 3 จำนวน 67 คน





ตารางที่ 5 ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย							
			ก่อนใช้ชุดกิจกรรม				หลังใช้ชุดกิจกรรม			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	บ้านขุนยะ	16	14	2	-	-	-	7	9	-
2	บ้านขุนแตะ	10	2	4	4	-	-	2	8	-
3	บ้านขุนแปะ	14	13	8	3	-	11	2	1	-
4	บ้านปางอู่	3	-	-	3	-	-	-	3	-
5	บ้านแม่เอะ	6	6	-	-	-	5	1	-	-
6	บ้านนากลาง	5	4	1	-	-	-	2	3	-
7	บ้านไม่หลวง	10	10	-	-	-	5	5	-	-
8	บ้านขุนแม่นาย	10	10	-	-	-	1	4	5	-
9	บ้านปางหินฝน	8	8	-	-	-	1	2	5	-
10	บ้านแม่ตะละเหนือ	11	11	-	-	-	3	6	2	-
11	บ้านแม่หงานหลวง	12	12	-	-	-	10	2	-	-
รวม		104	90	15	10	-	36	33	36	-

จากตารางที่ 5 จากการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ในภาพรวมดีขึ้น และเมื่อพิจารณาก่อนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 90 คน ระดับ 2 จำนวน 15 คน และระดับ 3 จำนวน 10 คน ส่วนหลังส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 36 คน ระดับ 2 จำนวน 33 คน และระดับ 3 จำนวน 36 คน





ตารางที่ 6 ผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยมีหัวประเด็นดังต่อไปนี้

1. การเขียนรูปแบบโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับครู นักเรียนผู้ช่วยครู ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
3. แนวปฏิบัติที่ดีและสื่อนวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง
4. ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ
5. นักเรียนผู้ช่วยครูมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยดีขึ้น
6. ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยดีขึ้น
7. การลงพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนผู้ช่วยครูโดยใช้สื่อ นวัตกรรมของโรงเรียน เช่น บัตรภาพบัตรคำ และชุดกิจกรรม ฯ
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ

ที่	โรงเรียน	ผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ								รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	บ้านขุนยะ	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3.25	ดี
2	บ้านขุนแตะ	4	3	4	4	3	3	3	3	27	3.38	ดีมาก
3	บ้านขุนแปะ	4	4	3	4	3	3	3	4	28	3.50	ดีมาก
4	บ้านขุนอุง	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3.13	ดี
5	บ้านแม่เอะ	3	3	3	3	3	3	2	2	22	2.75	พอใช้
6	บ้านนากลาง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
7	บ้านไม่หลง	4	3	4	3	3	3	3	4	27	3.38	ดีมาก
8	บ้านขุนแมนาย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
9	บ้านปางหินฝน	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3.50	ดีมาก
10	บ้านแม่ตะลอมหือ	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3.50	ดีมาก
11	บ้านแม่พานหลวง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
รวม		39	34	38	36	33	36	32	37	285	3.24	ดี
ค่าเฉลี่ย		3.55	3.09	3.45	3.27	3.00	3.27	2.91	3.36	3.24		



จากตารางที่ 6 จากการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ พบว่า โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 11 โรงเรียนในภาพรวมมีคุณภาพ ได้ค่าเฉลี่ย 3.24 ระดับคุณภาพดี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย โรงเรียนบ้านขุนแปะ โรงเรียนบ้านปางหินฝน และโรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ ได้ค่าเฉลี่ย 3.50 ระดับคุณภาพดีมาก โรงเรียนบ้านขุนแตะ และโรงเรียนบ้านม่องหลวง ได้ค่าเฉลี่ย 3.38 ระดับคุณภาพดีมาก โรงเรียนบ้านขุนยะ ได้ค่าเฉลี่ย 3.25 ระดับคุณภาพดี โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง ได้ค่าเฉลี่ย 3.13 ระดับคุณภาพดี โรงเรียนบ้านนากลาง โรงเรียนบ้านขุนแม่ยว โรงเรียนบ้านแม่หางหลวง ได้ค่าเฉลี่ย 3.00 ระดับคุณภาพดี และโรงเรียนบ้านแม่เอาะ ได้ค่าเฉลี่ย 2.75 ระดับคุณภาพพอใช้





โครงการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนที่ส่งกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน 30 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และอากาศ ทดแทนให้โรงเรียน ในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2564 จำนวน 39 คน ประกอบ ครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมขั้น 1 - 2 จำนวน 21 คน และครูปฐมวัยจากโรงเรียนที่ต้องส่งประเมินเพื่อรับตราพระราชทานในปีการศึกษา 2564 จำนวน 18 โรงเรียน และวิทยากร จำนวน 4 คน โดยมีกำหนดการอบรม 2 วัน คือ วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet
3. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง
4. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีความเข้มแข็ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
5. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และรูปแบบของการจัดกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

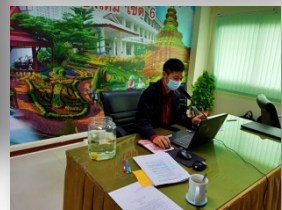
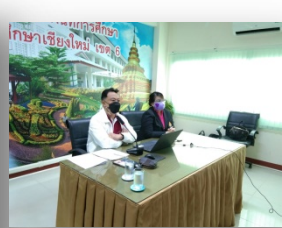
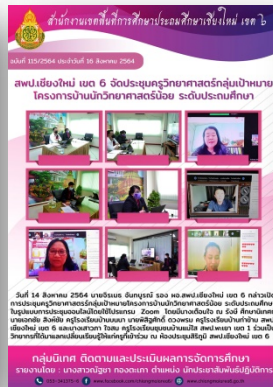




โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Networ : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยโดยระบบออนไลน์
2. ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดได้รับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 43 คน
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ โรงเรียนบ้านห้วยทราย โรงเรียนบ้านทัพ โรงเรียนบ้านจันทร์ และโรงเรียนนิคมไพรผาหมอนอินทนนท์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4,500 บาทต่อโรง
4. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา





โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตามและ
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่
แอดมินประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เร่งรัดการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์
และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนผู้เข้าอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวนครู	จำนวนที่ เรียนครบ 8 หน่วย	จำนวนผู้ที่ ยังเรียนไม่ ครบ	จำนวนที่ ได้รับอนุมัติ ผ่าน	ระดับคุณภาพ		
					ดีมาก	ดี	ควร ปรับปรุง
331	313	178	153	168	87	80	1

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนผู้ลงทะเบียน ทั้งหมด 331 คน มีครูจำนวน 313 คน จำนวนครู
ที่เรียนครบ 8 หน่วย จำนวน 178 คน จำนวนครูที่ยังเรียนไม่ครบ จำนวน 153 คน และจำนวนที่ได้รับ
การอนุมัติผ่านหลักสูตร จำนวน 168 คน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก จำนวน 87 คน ระดับดี
จำนวน 80 คน และระดับควรปรับปรุง จำนวน 1 คน

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนเข้าอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์

<http://cse-elearning.obec.go.th/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

ปีงบประมาณ	จำนวนโรงเรียนที่มีครูเข้าอบรม	ร้อยละ
2562	36	37.50
2563	41	41.41
2564	94	94.94

จากตารางที่ 2 พบว่า โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 99 โรง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
มีจำนวน 36 โรง คิดเป็นร้อยละ 37.50 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจำนวน 41 โรง คิดเป็นร้อยละ 41.41
และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 94 โรง คิดเป็นร้อยละ 94.94



ตารางที่ 3 ผลการการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพศวิศึกษาของโรงเรียนในสังกัด แบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 96 โรงเรียน
ปรากฏว่าโรงเรียนตอบแบบนิเทศติดตาม จำนวน 81 โรงเรียน และยังไม่ตอบ แบบนิเทศจำนวน 15 โรงเรียน
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1. มีโครงการ /กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิศึกษาตามมาตรา 6, 7 ในพระราชบัญญัติป้องกันและแก้ไขปัญาการตั้งครรภในวัยรุน พ.ศ. 2559 และ กฎกระทรวง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	238	2.93	ดี
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีทักษะการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	259	3.19	ดี
3. จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิศึกษาและทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของนักเรียน โดยมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องเพศที่ครอบคลุม ถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย	260	3.20	ดี
4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน	265	3.27	ดีมาก
5. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิศึกษา อย่างเป็นระบบ	238	2.91	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการดำเนินงานเพศวิศึกษาของโรงเรียนในสังกัดในภาพรวมอยู่ใน
ระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ รายการข้อที่ 4 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
ระดับคุณภาพดีมาก รายการข้อที่ 1 2 3 และ 5 ได้ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 4 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้			
1.1 มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	249	3.23	ดี
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรอบเนื้อหา สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น	247	3.20	ดี
1.3 มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิศึกษา	226	2.93	ดี
1.4 มีกำหนดการสอน (ตารางสอน)	240	3.11	ดี
รวม	962	3.12	ดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

จากตารางที่ 4 พบว่า การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้ในภาพรวมได้คะแนน 962 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 1.1 มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวม 249 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.23 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรอบเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น รวม 247 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.20 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 1.4 มีกำหนดการสอน (ตารางสอน) รวม 240 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.11 ระดับคุณภาพดี และมีข้อที่ 1.3 มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิถีศึกษา รวม 226 คะแนน ค่าเฉลี่ย 2.93 ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 5 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อ เกม ภาพประกอบบทเพลง เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและสนใจในเรียน	227	2.94	ดี
2.2 สอบถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น	243	3.15	ดี
2.3 จัดการเรียนรู้ใช้กรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงวิถีชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน	237	3.07	ดี
2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ความเข้าใจ และสรุปองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ	239	3.10	ดี
2.5 ให้คำชี้แนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด	242	3.14	ดี
2.6 ตรวจสอบผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	243	3.15	ดี
รวม	1,431	3.09	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้ในภาพรวมได้คะแนน 1,431 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 2.2 สอบถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น และ ข้อที่ 2.6 ตรวจสอบผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น รวม 243 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.15 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 2.5 ให้คำชี้แนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด รวม 242 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.14



ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ และสรุปองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ รวม 239 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.10 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 2.3 จัดการเรียนรู้ใช้กรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงวิถีชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวม 237 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.07 ระดับคุณภาพดี และข้อที่ 2.1 มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อ เกม ภาพประกอบบทเพลง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุขและสนใจในเรียน รวม 227 คะแนน ค่าเฉลี่ย 2.94 ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 6 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3. การวัดและประเมินผล			
3.1 มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน	240	3.11	ดี
3.2 มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 3 ด้าน (KPA)	249	3.23	ดี
3.3 มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	237	3.07	ดี
3.4 มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อ นวัตกรรม	231	3.00	ดี
รวม	957	3.10	ดี

จากตารางที่ 6 พบว่า การวัดและประเมินผลในภาพรวมได้คะแนน 957 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.10 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 3.2 มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 3 ด้าน (KPA) รวม 249 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.23 ระดับคุณภาพดี ข้อ 3.1 มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน รวม 240 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.11 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 3.3 มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวม 237 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.07 ระดับคุณภาพดี และมีข้อที่ 3.4 มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อ นวัตกรรม รวม 231 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.00 ระดับคุณภาพดี



ตารางที่ 7 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีสึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
4. ผลการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีสึกษาเหมาะสมตามวัย	243	3.15	ดี
4.2 มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย	247	3.20	ดี
4.3 มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีสึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	252	3.27	ดีมาก
รวม	742	3.21	ดี

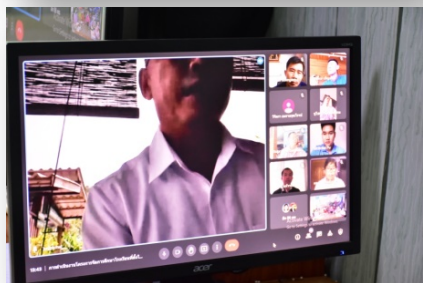
จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมได้คะแนน 742 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.21
อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 4.3 มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีสึกษา
และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวม 249 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.23 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 4.2
มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย รวม 247 คะแนน
ค่าเฉลี่ย 3.20 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีสึกษาเหมาะสมตามวัย รวม 243 คะแนน
ค่าเฉลี่ย 3.15 ระดับคุณภาพดี



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการตามโครงการที่เสนอ ซึ่งแยกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ทักษะวิชาการ จำนวน 15 โครงการ
2. ทักษะอาชีพ จำนวน 57 โครงการ
3. ทักษะชีวิต จำนวน 1 โครงการ





นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

โครงการฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ผ่านการฝึกอบรม และมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปถ่ายทอดให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและธุรการโรงเรียน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตร ทั้ง 2 รุ่น และมีความรู้ มีความเข้าใจการบันทึกข้อมูลระบบ e-GP โดยได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ถูกต้อง ส่งผลให้งานพัสดุของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น





โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดประชุมทีมวิจัย(หลัก) จำนวน 5 คน ในวันที่ 6 กันยายน 2564 ได้แนวทางและวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่และได้ร่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 3 ฉบับคือ ฉบับของผู้บริหาร ฉบับของครูวิชาการ และฉบับของครูกิจการนักเรียน พร้อมทั้งได้กรอบและภาระงานวิจัยที่จะต้องดำเนินการตามช่วงเวลาตามที่ สพฐ. กำหนด

กิจกรรมที่ 2 ประชุมทีมวิจัย (ชี้แจงแนวทางในการดำเนินการวิจัย จัดทำเค้าโครงงานวิจัย และสร้างเครื่องมือการวิจัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดประชุมทีมวิจัยของเขตพื้นที่ จำนวน 20 คนในวันที่ 8 กันยายน 2564 ได้ชี้แจงแนวทางและวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่และได้อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 3 ฉบับคือ ฉบับของผู้บริหาร ฉบับของครูวิชาการ และฉบับของครูกิจการนักเรียน พร้อมทั้งกรอบและภาระงานวิจัยที่จะต้องดำเนินการตามช่วงเวลาตามที่ สพฐ. กำหนด

กิจกรรมที่ 3 ทีมวิจัยลงพื้นที่ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย

ทีมวิจัยแยกเก็บข้อมูลตามเครือข่ายที่รับผิดชอบ ใช้เวลาเก็บข้อมูล 5 วัน จากฐานข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล 3 ชุดคือ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูฝ่ายวิชาการ 3. ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และยังมีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา SWOT ตามจุดประสงค์ของงานวิจัย

กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผล การลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับคณะทำงานวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดประชุมทีมวิจัยของเขตพื้นที่ จำนวน 20 คนในวันที่ 17 กันยายน 2564 เพื่อสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ทีมวิจัยได้ออกไปเก็บข้อมูลแต่ละเครือข่ายแล้วส่งมอบให้ทีมหลักเพื่อที่จะสรุปผลในขั้นที่ 2 ประชุมระดมความคิด (Brainstorming) นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาประชุมระดมความคิดของคณะวิจัย นักวิชาการ ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานชั้น 1 และชั้น 2 ไปยัง สพฐ.

กิจกรรมที่ 5 สรุปและวิเคราะห์ผลกับคณะทำงานวิจัย จัดทำงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์





นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กิจกรรมที่ 1.1 การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น การประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยอิงหลักเกณฑ์ตามคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สพฐ. กำหนดให้ ปี 2562 – 2564 เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง) มีสถานศึกษาได้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน 3 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยยา โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง และโรงเรียนสามัคคีสันม่วง ได้ตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยยา อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ได้รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับ เงิน

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

กิจกรรมที่ 2.1 เปิดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น มีสถานศึกษาจัดส่งโครงการเข้ารับการสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดสรรงบประมาณให้ไปดำเนินการภายใต้บริบทการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน เปิดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียน ตามโครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยสถานศึกษาสำรวจความถนัดและกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำข้อมูลของผู้เรียนที่คัดกรองได้ ร่วมกันวางแผน ในการจัดกิจกรรม ทั้งเด็กปกติ เด็กกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องใช้การดูแลอย่างใกล้ชิด ตั้งกลุ่ม ชมรม ชุมนุม ตามที่สำรวจได้แล้ว เช่น จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดนตรี กีฬา จิตสังคมบำบัด ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (YC) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในการดำเนินงาน โดยให้ผู้เรียนช่วยกันกำหนดและวางแผน การทำงานร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษากิจกรรม ชมรม ชุมนุม คอยให้การแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และรายงานผลการจัดกิจกรรม จึงขอจัดสรรเงินในการสนับสนุนโรงเรียน ในการจัดกิจกรรม ตามหนังสือแจ้งจัดสรรโอนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งวดที่ 2 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านห้วยยา 2. โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง 3. โรงเรียนสามัคคีสันม่วง 4. โรงเรียนบ้านแม่แต่น้อย 5. โรงเรียนบ้านจันทร์ รวมเป็นเงิน 15,000 สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อย



กิจกรรมที่ 3 การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

กิจกรรมที่ 3.1 การดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีการเผชิญเหตุพิเศษ
ผลที่เกิดขึ้น การดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีการเผชิญเหตุพิเศษ ผ่านกองทุนช่วยเหลือเด็กยากจน
จากกลุ่มงานสวัสดิการและกองทุนการศึกษา





โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 112,000 บาท ให้โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 28 โรงเรียน

2. ดำเนินในส่วนกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยใช้หลักการเน้นที่พื้นที่ปฏิบัติเป็นหลัก สำคัญในการทำงาน ลดค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น การเดินทาง ค่าวิทยากร เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของคน ในองค์กร ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานไปให้สถานศึกษาดำเนินงาน ภายใต้หลักการการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้วรายงานผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ทราบและสังเคราะห์ผลเพื่อรายงานไปยัง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

3. โรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ครั้งที่ 2 จำนวน 28,000 บาท ให้โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 28 โรงเรียน

4. การดำเนินงานใช้กิจกรรมต่าง TO BE NUMBER ONE

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและเร่งรัดให้สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE ให้ครบทุกโรงเรียน และได้ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนบ้านห้วยยา เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เข้าร่วมแข่งขัน ระดับจังหวัด โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ จำนวน 5,000 บาท





โครงการการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการดำเนินงานรับนักเรียนปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ ผลการรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตลอดจนการกำกับ ติดตามนักเรียนที่ผ่อนผัน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันได้เข้าเรียนในระบบและนอกระบบ จนจบการศึกษาภาคบังคับและขึ้นพื้นฐานตลอดจนการจัดทำทะเบียนเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ได้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551





โครงการการจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) การใช้ระบบรายงานตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปพ.3) ออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

1. เผยแพร่คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ให้สถานศึกษา
ในสังกัด ผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจการใช้งาน
ของระบบ สามารถตรวจสอบข้อมูลการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) สามารถนำไปใช้
สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงาน
ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ถูกต้อง ทั้งใน
เรื่อง การจัดรูปแบบฟอร์มการรายงานรวมถึงการกรอกข้อมูลของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง
และแนวปฏิบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

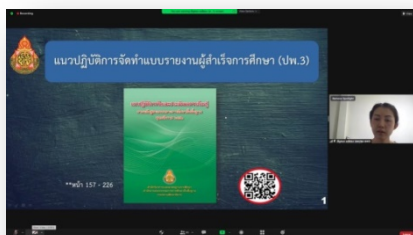
3. การประชุมออนไลน์ ด้วยระบบ Webinar บรรยายในหัวข้อ

- เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.3)
- การสะท้อนผลจากการตรวจสอบการออกเอกสารหลักฐาน (ปพ.3)
- การใช้งานระบบรายงานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ปพ.3) ออนไลน์

วันที่ 1 วันเสาร์ที่ 17 กรกฎาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม

วันที่ 2 วันอาทิตย์ที่ 18 กรกฎาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอยางตลาด
และอำเภอกัลยาณิวัฒนา





โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการและงานวัด ประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด จำนวน 167 คน มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม (School MIS) สามารถนำสู่การปฏิบัติงานได้
2. ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานวัด ประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม (School MIS) สามารถถ่ายทอดแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 100 โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสามารถรายงานผลได้ทันตามกำหนดเวลา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
ขอเชิญเข้าร่วมประชุมออนไลน์ ด้วยระบบ Webinar ในหัวข้อ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม SchoolMIS

วันที่ 1 ธันวาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

วันที่ 2 ธันวาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ และจังหวัดน่าน

พบกับ

เวลา 09.00 - 11.00 น.
นางเตือนใจ นวรัตน์ ศึกษาธิการผู้อำนวยการพัฒนา สพป.เชียงใหม่ เขต 6
นางอรรณพ ประทองศักดิ์ ศึกษาธิการผู้อำนวยการพัฒนา สพป.เชียงใหม่ เขต 6
ในหัวข้อ - การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สู่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- เอกสารหลักฐานหลักฐานการศึกษาและการเขียนใบแสดงผลการเรียนรู้

เวลา 11.00 - 15.00 น.
นายพิสิฐศักดิ์ ดวงพรหม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าช้าง
ในหัวข้อ - การบันทึกผลการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา
- การใช้โปรแกรม SchoolMIS ในการบันทึกผลการเรียนรู้

เวลา 15.00 - 16.00 น.
นางสาวอริยาพร นนทิพ้อง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
นางดวงพร นันททอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
ในหัวข้อ - เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ใบ 3)
- การเชื่อมโยงจากข้อมูลของงานวัดและประเมินผลสู่การรายงานผล
- การใช้งานระบบงานวัดและประเมินผลจากระบบงานวัดและประเมินผลกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ใบ 3) ฉบับใหม่

นางเตือนใจ นวรัตน์ ศึกษาธิการผู้อำนวยการพัฒนา สพป.เชียงใหม่ เขต 6
ผู้ประสานงานและดำเนินการประชุมออนไลน์

Scan QR Code
เพื่อเข้าสู่ Line
"SchoolMIS-CMA6"

ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางเตือนใจ นวรัตน์ และนางอรรณพ ประทองศักดิ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6





นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

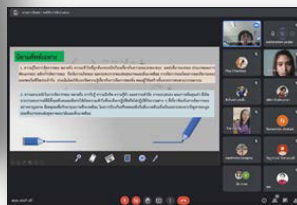
โครงการการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนทุกโรงเรียน/ นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย การพัฒนาความรู้และความตระหนักในการจัดการขยะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน โดยภาคีเครือข่าย : กรณีศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักดีวัฒนา
3. โรงเรียนทุกโรงเรียนเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกต่อการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้และความตระหนักในการจัดการขยะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาคีเครือข่าย : กรณีศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักดีวัฒนา ส่งสำนักพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2564 เป็นที่เรียบร้อย

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน/ครู/ บุคลากร ในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความรู้ และเกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการวิจัย



นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 30 เล่ม
2. จัดประชุมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้
 - ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2563 ณ ห้องประชุมอินทนนท์ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
 - ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 16-17 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุมร้านฮักร่มไม้ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
3. จัดประชุมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ระหว่างวันที่ 30 กันยายน 2564 – 1 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่





โครงการการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษามีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อนำไปสู่คุณภาพการตรวจสอบภายใน





โครงการการติดตาม ประเมินผล และรายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแบบติดตาม การรายงานข้อมูล และการดำเนินงานอื่นที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นและตัวชี้วัด และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ ได้ นำไปสู่การทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประชุมเพื่อรับการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ และนโยบายประจำปี
3. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีเอกสารการรายงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





โครงการการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรเจ้าหน้าที่รับทราบและเข้าใจนโยบาย และทิศทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีและเสริมสร้างความสามัคคี





โครงการการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างถูกต้องรวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติราชการได้ตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และมีระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อย่างมีประสิทธิภาพ





โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดึกดำบรรพ์ของชาติบ้านเมือง
3. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



กิจกรรมวันปิยมหาราช



กิจกรรมกิจกรรมวันพ่อ





โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

(ก.ต.ป.น.)

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

นายชัยนนท์ นิลพัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ประธานกรรมการ

นางสาวศิริพัฒน์ ชมภูรตัน

กรรมการผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

นางสาวณัทชกมล ไชยจีนะ

กรรมการผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

นางสมพิศ มาพวง

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาปฐมวัย

นายชูเดช เพ็ญฟู

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางทองสุข ปิยะวงศ์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการวิจัย และประเมินผล

นายปราโมทย์ เลิศชีวกันต์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการบริหารการศึกษา

นางสาววณิรัตน์ แยมพราหม

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง

กรรมการและเลขานุการ



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๘๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ ๑. กำหนดการจัดประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ประธานเครือข่ายและประชุม ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ๒. ขั้นตอนดำเนินการ ๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ และ ประธานเครือข่าย ๓. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๓. ประเมินผลการดำเนินงาน สสำรวจความพึงพอใจโดยใช้เครื่องมือ ๔. ปรับปรุงแก้ไขวิเคราะห์สภาพปัญหา ในการจัดประชุมและนำมาปรับปรุง แก้ไขในการประชุมครั้งต่อไป	๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรเจ้าหน้าที่รับทราบ และเข้าใจนโยบาย และทิศทางการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ ๒. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๖ มีการ บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตาม เป้าหมาย ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการมีทัศนคติ ต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีและสร้างเสริมความ สามัคคี	การจัดประชุมที่มีการ รวมกันของคนจำนวนมาก เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการแพร่ ของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๑๙ และเชื้อโรคอื่นในระบบ ทางเดินหายใจ เนื่องจากเชื้อ โรคเหล่านี้สามารถแพร่ได้จาก การสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยที่มี อาการเล็กน้อยได้ หาก ผู้จัด การประชุมได้มีการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้เข้า ประชุม มีประวัติหรือโอกาสที่ เดินทางจากพื้นที่ระบาดของ โรค จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบ การประชุมเป็นระบบออนไลน์ แทน
๒	กิจกรรมวันสำคัญ	๓๐,๐๐๐	๑. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ๒. ดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวน บุคลากร และโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๓. จัดกิจกรรมวันสำคัญ ๔. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู นักเรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดั่งามของชาติ บ้านเมือง	ควรจัดให้มีโครงการ กิจกรรมวันสำคัญต่อเนื่องทุก ๆ ปี

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒	กิจกรรมวันสำคัญ	๓๐,๐๐๐		๓. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชน ในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	
๓	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติ ราชการและการจัดทำ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓	๑๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียม ดำเนินการ ๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดกรอบ การประเมินผล การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตผ. ๓. จัดทำระเบียบวาระการประชุม และบัญชีลงเวลา ๒. ขั้นตอนดำเนินการ ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละ ตัวชี้วัด ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการ จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำ รายงานงานผล การประเมินตนเองรอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้ กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและ ดำเนินการรายงานผลการประเมิน ตนเอง	๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่าง ถูกต้อง รวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ๒. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติ ราชการได้ตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และมีระบบการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ อย่างมีประสิทธิภาพ	กพร. สพฐ. ได้จัดทำ วิดีโอชี้แจงวิธีรายงานผลการ สร้างความรู้ความเข้าใจ แบบ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านช่องทาง YouTube ผู้รับผิดชอบ รายงานควรรับชมวิดีโอเพื่อ เป็นแนวทางในการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตาม แบบที่กำหนด

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการและการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๐,๐๐๐	๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๓. ติดตามและประเมินผล ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน ๔. รายงานผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน		
๔	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานขององค์กร	๓๐,๐๐๐	๑. ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะทำงาน เพื่อพิจารณา กำหนดขอบเขต หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล ๒. ขั้นดำเนินการ ๑. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๑ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC)	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรในสังกัด สามารถนำระบบอิเล็กทรอนิกส์ และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุ้มค่า	การจัดประชุมที่มีการรวมกันของคนจำนวนมาก เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการแพร่ของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๑๙ และเชื้อโรคอื่นในระบบทางเดินหายใจ เนื่องจากเชื้อโรคเหล่านี้สามารถแพร่ได้จากการสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยที่มีอาการเล็กน้อยได้หากผู้จัดการ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานขององค์กร	๓๐,๐๐๐	๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และ ประธานเครือข่าย ๓. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๓. ประเมินผลการดำเนินงาน สำรวจความพึงพอใจโดยใช้เครื่องมือ ๔. ปรับปรุงแก้ไขวิเคราะห์สภาพปัญหา ในการจัดประชุมและนำมาปรับปรุงแก้ไขในการประชุมครั้งต่อไป		ประชุมได้มีการพิจารณาแล้ว เห็นว่า ผู้เข้าประชุม มีประวัติ หรือโอกาสที่เดินทางจากพื้นที่ ระบาดของโรค และไม่มี เหตุผลความจำเป็นเร่งด่วนใน การจัดประชุมควรเลื่อนการจัดประชุมออกไปก่อน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๕	พัฒนางานบัญชี การเงิน และพัสดุ	๔๘,๕๒๐	๑. เสนอโครงการ/กิจกรรม ๒. ประชุมบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ วางแผนและมอบหมายหน้าที่ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำคู่มือการเบิกจ่าย ๓. จัดทำรูปเล่มคู่มือการดำเนินงาน จำนวน ๓ เล่ม คู่มืองานบัญชี คู่มืองานการเงิน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง ๔. ประชุมชี้แจงการดำเนินการตามคู่มือทั้ง ๓ เล่ม ๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ติดตามกำกับดูแล ให้คำปรึกษา โดยแบ่งตามเป็นอำเภอ ๓ อำเภอ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอภักดีพัฒนา โรงเรียนในพื้นที่อำเภอจอมทอง โรงเรียนในพื้นที่อำเภอแม่แจ่ม ตามกำหนดระยะเวลาข้างต้น ๖. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	๑. การตรวจติดตาม การดำเนินการจัดทำบัญชีของสถานศึกษา รุ่นที่ ๑ โรงเรียนในอำเภอกัลยาณิวัฒนา ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลการตรวจดังนี้ ๑. การบันทึกบัญชี สมุดเงินสด ทะเบียนคุมนอกงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือประจำยอดเงินไม่ตรงกัน ๒. เอกสารด้านรับ/ด้านจ่าย ไม่ได้บันทึกไว้ ๓. การบันทึกบัญชีในสมุดรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ไม่ได้มีรายการเงินบริจาค ๔. ดอกเบี้ยบัญชีเงินกองทุนอาหารกลางวัน บันทึกบัญชีในสมุดเงินสดไว้ในช่องเงินรายได้แผ่นดิน ซึ่งจะต้องบันทึกในช่องเงินนอกงบประมาณ ๕. บัญชีเงินบริจาค บันทึกบัญชีลงในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ แต่ไม่ได้บันทึกบัญชีลงในรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ๖. ยอด Statement / สมุดเงินสด / สมุดคุมเงินนอกงบประมาณ / รายงานคงเหลือประจำวัน มียอดถูกต้องตรงกัน	๑. บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ทำให้ไม่มีพื้นฐานในการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน อาจเป็นเพราะไม่ได้เรียนในสาขาวิชานั้นโดยตรง ๒. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร (ย้าย) ที่ปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ต้องเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ และเจ้าหน้าที่เดิมไม่ได้การสอนปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานคนใหม่ปฏิบัติตามความเข้าใจของตนเองและทำให้เกิดข้อผิดพลาด ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุทำให้เจ้าหน้าที่

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๕	พัฒนางานบัญชี การเงิน และ พัสดุ	๔๘,๕๒๐		๗. เลขที่เอกสารอ้างอิงในสมุดรายวันแยกประเภท สมุดรายวันเงินสด ไม่ได้ลงบัญชี ๘. ไม่ได้ทำบันทึกรายงานเงินคงเหลือต้นปีงบประมาณ แต่บันทึกรายงานเงินคงเหลือคุมใน Excel ๙. ไม่สามารถตรวจสอบการบันทึกบัญชีได้ เนื่องจาก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ไม่ได้ลงสมุดเงินสด และดอกเบีย (รายได้แผ่นดิน) ไม่เคยนำส่ง ๑๐. ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่ได้แยกประเภท รุ่นที่ ๒ โรงเรียนในอำเภอจอมทอง ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ๑. การบันทึกบัญชี สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือประจำ ยอดเงินตรงกัน ๒. เอกสารด้านรับ/ด้านจ่าย ไม่ได้บันทึกไว้ ๓. บันทึกดอกเบียเงินฝากธนาคารไม่ถูกต้อง ยอดเงินเลยคลาดเคลื่อน ๔. การบันทึกบัญชีในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ มียอดเงินติดลบ ๕. ตรวจสอบยอดยกมา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ไม่ตรงกับสมุดเงินฝากธนาคาร	ที่ปฏิบัติไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงานในแต่ละด้าน ๔. ระยะเวลาการดำเนินโครงการในแต่ละพื้นที่อำเภอ มีจำกัด ทำให้การอธิบายหรือการยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตามเนื้อหาของการพัฒนาไม่ครอบคลุมทั้งหมด ๕. บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ที่เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ต้องบรรยาย อธิบายยกตัวอย่าง ถาม-ตอบปัญหา และแก้ไขปัญหาระบบอิเล็กทรอนิกส์ แบบรวบรัด เพื่อให้ทันกำหนดตามระยะเวลาของการดำเนินโครงการ ๖. สถานที่ในการดำเนินโครงการ มีระยะทางค่อนข้างไกล และเป็นสถานศึกษา ซึ่งเมื่อดำเนินการในส่วนของระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเครือข่าย

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๕	พัฒนางานบัญชี การเงิน และ พัสดุ	๔๘,๕๒๐		๖. ไม่ได้บันทึกบัญชีในสมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ไม่ตรงกับสมุดเงินฝากธนาคาร ๗. ยอดในสมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินนอก ไม่ตรงกับยอด Statement และรายงานคงเหลือประจำวัน ของบัญชี กสศ. ๘ .ยอด Statement ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ตรงกับบัญชีเงินสดและทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ แต่โรงเรียนทำไว้ในคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนไม่ทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ๙. เลขที่เอกสารอ้างอิงในสมุดรายวันแยกประเภท สมุดรายวันเงินสด ไม่ได้ลง ๑๐. ไม่ได้ทำบันทึกรายงานเงินคงเหลือต้นปีงบประมาณ ๑๑. มีการลงบัญชีเป็นปัจจุบัน ไม่พบข้อผิดพลาด ๑๒. จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ และสมุดเงินสด ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีจุดแก้ไขเล็กน้อยได้แก่ ไม่ได้ทำบันทึกรายงานเงินคงเหลือประจำวันต้นปีงบประมาณ ไม่ลงเลขที่เอกสาร และดอกเบีย (เงินรายได้แผ่นดิน) ลงผิดช่อง ๑๓. ได้เปรียบเทียบเงินฝากธนาคาร ซึ่งตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ ปัจจุบัน	อินเทอร์เน็ต อาจทำให้เกิดปัญหาข้อจำกัดเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่พอต่อความต้องการของผู้รับร่วมการปฏิบัติ ๗. งบประมาณในการดำเนินโครงการ มีจำนวนจำกัด

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๕	พัฒนางานบัญชี การเงิน และ พัสดุ	๔๘,๕๒๐		๑๔. ไม่สามารถตรวจสอบการบันทึกบัญชีได้ เนื่องจากบัญชีปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ยังไม่เป็นปัจจุบัน ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ไม่ได้ทำตามแบบ แต่ทำเหมือนสมุดเงินสดและไม่ได้ลงเลขที่เอกสาร ๑๕. รายงานงานเงินคงเหลือประจำวัน กับทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณและสมุดเงินสด ยอดเงินไม่ตรงกัน ๑๖. ไม่ใส่เลขที่เอกสาร ในรายการรับ-จ่าย ๑๗. ไม่มีกรรมการตรวจบัญชี ลงชื่อในสมุดเงินสด ๑๘. ไม่จัดทำบันทึกข้อความ รายงานคงเหลือสิ้นปี และขออนุมัติเปิดบัญชีในต้นปีงบประมาณ รุ่นที่ ๓ โรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ๑. การบันทึกบัญชี สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือประจำ ยอดเงินไม่ตรงกัน ๒. ไม่บันทึกรับดอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร ๓. เอกสารด้านรับ/ด้านจ่าย ไม่ได้บันทึกไว้ ๔. การบันทึกบัญชีปี ๒๕๖๓ ไม่ได้นำเอกสารมาให้ตรวจ ๕. มีสมุดบัญชีหลายเล่ม (ธนาคารกรุงไทย/ธกส.) การบันทึกบัญชีตามวันที่ได้รับเงินโอนในบัญชีของธนาคารกรุงไทย บางรายการไม่พบในสมุดบัญชีของธกส. ซึ่งทำให้เงินอยู่คนละปีงบประมาณ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๕	พัฒนางานบัญชี การเงิน และ พัสดุ	๔๘,๕๒๐		๖. ไม่ได้บันทึกบัญชีในสมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือประจำวัน แต่บันทึกบัญชีลงในคอมพิวเตอร์ ๗. มีผลต่างของสมุดบัญชีเงินฝากธนาคาร ๘. สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ๙. การบันทึกบัญชีในสมุดเงินสด บันทึกเพียงด้านเดียว (รับ/จ่าย) ๑๐. ยอดยกมา ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ยอด Statement / สมุดเงินเงิน / สมุดคุมเงินนอกงบประมาณ / รายงานคงเหลือประจำวัน มียอดถูกต้องตรงกัน แต่พบว่ามียอดถอนออกจากสมุดบัญชีธนาคาร แต่ไม่ได้นำมาลงในสมุดเงินสด และสมุดคุมเงินนอกงบประมาณ ๑๑. มีเงินสดในมือคงค้างมาเรื่อย ๆ ตั้งแต่ปีก่อน ๆ ๑๒. เลขที่เอกสารอ้างอิงในสมุดรายวันแยกประเภทสมุดรายวันเงินสด ไม่ได้ลง ๑๓. ไม่ได้ทำบันทึกรายงานเงินคงเหลือต้นปีงบประมาณ ๑๔. การบันทึกบัญชี สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รายงานเงินคงเหลือประจำ ยอดเงินตรงกัน ๑๕. การเบิกจ่ายเงิน(ยืมเงิน)ไม่ระบุรายละเอียดการยืมและวัตถุประสงค์ในการนำเงินไปใช้ ๑๖. สมุดเงินฝากนำมาไม่ครบทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบยอดได้	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๕	พัฒนางานบัญชี การเงิน และ พัสดุ	๔๘,๕๒๐		๑๗. จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ และสมุดเงินสดได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีจุดแก้ไขเล็กน้อย ได้แก่ ไม่ได้ลงเลขที่เอกสารสมุดเงินสดด้านรายการรับ ลงแต่ช่องเดบิตเงินสด แต่ไม่ได้ลง เครดิตเงินนอกงบประมาณ (แต่ยกยอดมาถูก) และไม่ได้นำบัญชี กสศ. (บัญชีปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ) มาลงบัญชีตั้งแต่ต้น และ ไม่ได้ลงเลขที่เอกสารใบเสร็จรับเงิน ๑๘. ดอกเบี้ยเงินฝาก (รายได้แผ่นดิน) ในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ไม่ได้แสดงยอดยกมาจากปีเดิม และไม่ได้ลงเลขที่เอกสารใบเสร็จรับเงิน ๒. ทบทวนกฎหมายการจัดซื้อจัดจ้าง ขั้นตอนการปฏิบัติ ถามตอบปัญหาการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการพัฒนา โดยได้อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการจัดซื้อจัดจ้าง พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบ กฎกระทรวง หนังสือเวียน ที่เกี่ยวข้อง มีการยกตัวอย่าง กรณีศึกษาต่าง ๆ มาประกอบการอบรม จัดให้มีการถามตอบถึงปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างที่สถานศึกษา และปัญหาในระบบการจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ซึ่งดำเนินการในลักษณะเดียวกัน ทั้ง ๓ รุ่นการดำเนินการโครงการพัฒนางานบัญชี การเงิน และพัสดุ ทำให้บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๕	พัฒนางานบัญชี การเงิน และ พัสดุ	๔๘,๕๒๐		ที่เกี่ยวข้อง นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตามโครงการ ไปถ่ายทอดให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๖	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๑ กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษานโยบาย ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และจัดทำร่างรายละเอียดการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่าย สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการ จัดประชุมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะกรรมการฯ แจงนโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่ การศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ และการนำเสนอโครงการ	๑. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๐ เล่ม ๒. จัดประชุมแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้ - ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมอินทนนท์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ - ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๑๖-๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมร้านฮักร่มไม้ อำเภอหางดง จังหวัด เชียงใหม่ ๓. จัดประชุมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ – ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมแม่ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่	-

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๖	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อร่วมกัน พิจารณาโครงการที่มีความสอดคล้องกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และจัดทำ รูปแบบแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๖ เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการเผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้โรงเรียน ในสังกัดและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการตาม นโยบายและเป้าหมาย กิจกรรมที่ ๘ ติดตาม และประเมินโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๖	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๙ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม		
๗	การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๓๐,๐๐๐	๑. วางแผนดำเนินงานเพื่อศึกษาโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. ดำเนินการจัดเตรียมและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด ๔. รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รูปแบบออนไลน์	แจ้งให้โรงเรียนรายงานข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผ่านระบบ DMC ซึ่งโรงเรียนได้รายงานข้อมูลผ่านระบบครบทุกโรงเรียนภายในกำหนดเวลา	-

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๘	การติดตาม ประเมินผล และ รายงานการปฏิบัติราชการ ตามนโยบาย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ จัดตั้งคณะทำงานการติดตามผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดทำรูปแบบการติดตาม ๒. ประชุมเตรียมรับการติดตามผลการดำเนินงาน ๓. การประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติกา (workshop)ผู้รับผิดชอบ แต่ละกลยุทธ์/ประเด็นการติดตาม จำนวน ๓ ครั้ง - ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ - ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ - ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๓ การจัดสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑. จัดทำแบบเก็บข้อมูลการติดตามฯ จัดเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำรูปเล่ม ๒. ประชุมชี้แจงเพื่อรวบรวมข้อมูล ของคณะทำงาน	๑. ประชุมรายงานผลการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ รายละเอียดของแบบติดตาม การรายงานข้อมูล และการดำเนินงานอื่นที่เกี่ยวข้องในแต่ละ ประเด็นและตัวชี้วัด และสามารถนำไปใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย ต่าง ๆ ได้ นำไปสู่การทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒. ประชุมเพื่อรับการติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ประจำปี ๓. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	เนื่องจากเกิดสถานการณ์ การแพร่ระบาด เชื้อไวรัส COVID-๑๙ ทำให้การจัดประชุม การรายงานการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เกิดการล่าช้า และเกินระยะเวลา ที่กำหนด

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๘	การติดตาม ประเมินผล และ รายงานการปฏิบัติราชการ ตามนโยบาย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐		๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีเอกสารการรายงานติดตามผล การดำเนินงานตามนโยบายเพื่อใช้เป็นเครื่องใน การจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และเป็น เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	
๙	รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๓	๕๐,๐๐๐	๑. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการ จัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดแนวทางและรูปแบบในการจัดทำ รายงานและเนื้อหา เพื่อจัดทำเป็นต้นฉบับ จำนวน ๒๐ คน ๓. จัดพิมพ์รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๒๕๐ เล่ม ๔. ปฏิบัติงานนอกเวลาทำการ	๑. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๒๕๐ เล่ม ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการ เพื่อสรุป รายงานผล นำเสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไป ยังหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้มีข้อมูลผล การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ ที่ครบถ้วน ถูกต้องและ สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการดำเนินงานที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ	-

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๐	ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนบนพื้นที่เกาะ)	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑,๗๑๖,๐๐๐	๑. แจ้งโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จัดทำรายละเอียดโครงการเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ การนิเทศติดตาม การใช้งบประมาณการดำเนินงาน ๓. แจ้งกลุ่มนโยบายและแผนและกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการตามโครงการที่เสนอซึ่งแยกออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้ ๑. ทักษะวิชาการ จำนวน ๑๕ โครงการ ๒. ทักษะอาชีพ จำนวน ๕๗ โครงการ ๓. ทักษะชีวิต จำนวน ๑ โครงการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ดำเนินงานตามโครงการในระยะเวลาที่เร่งรัดเกินไป โรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มศักยภาพส่งผลให้การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนไม่เป็นไปตามกำหนด
๑๑	การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	งบประมาณ จาก สพฐ. ๙,๐๐๐	๑. ประชาสัมพันธ์แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ส่งนักเรียนและสถานศึกษาเข้ารับการประเมินฯ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. คณะกรรมการออกประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมประชุมสรุปผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำส่งศูนย์ประสานงานใน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๑	การคัดเลือกนักเรียน และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	งบประมาณ จาก สพฐ. ๙,๐๐๐	ระดับจังหวัด ต่อไป ๔. ออกติดตามให้คำชี้แนะนักเรียนและ สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับเขต พื้นที่การศึกษาเตรียมรับการประเมินใน ระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด		-
๑๒	โครงการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๐,๐๐๐	๑. วางแผนการดำเนินงาน ๑. ตรวจสอบข้อมูล ปัญหาความ จำเป็น ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมา เป็นไปอย่างไร จะพัฒนาไปในทิศทางใด ๒. ศึกษานโยบายแผนการพัฒนา การศึกษาเป้าหมายองค์กรที่ต้องการหรือ คาดหวัง แล้วนำมาจัดทำโครงการแนว ทางการดำเนินงาน ๓. สำรวจภารกิจงานลดการซ้ำซ้อน ของการดำเนินงานและทำให้การ ดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดของโครงการ ๒. ดำเนินการพัฒนา (D) กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑.๑ การประเมินระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมที่ ๑.๑ การประเมินระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้น การประเมินผลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา เป็นการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา โดยอิงหลักเกณฑ์ตามคู่มือ การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ (สปฐ.กำหนดให้ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ เป็นปีแห่งการรู้จักรัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง) มีสถานศึกษาได้ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยยา โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง และโรงเรียนสามัคคีสัน ม่วง ได้ตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยยา อำเภอ กัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ระหว่างรอผล	ปัญหา/อุปสรรคจากการ ดำเนินงาน ๑. งบประมาณจำกัด ทำให้ การบริหารจัดการ การพัฒนา การตรวจสอบติดตาม การให้ ความช่วยเหลือ สนับสนุน โรงเรียนทำได้ไม่ครอบคลุม แม้แต่กิจกรรมที่ตั้งไว้เพื่อการ พัฒนาบุคลากรที่เสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้การดำเนินงาน ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เข้มแข็งขึ้น ทำได้ ไม่ครอบคลุม ๒. เนื่องจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หมู่บ้านที่เป็นที่ตั้งของ สถานศึกษาปิดหมู่บ้าน ไม่ให้ บุคคลภายนอกเข้าหมู่บ้าน จึง ไม่สามารถติดตามการทำงาน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๒	โครงการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๒.๑ เปิดพื้นที่กิจกรรม สร้างสรรค์ให้นักเรียน กิจกรรมที่ ๒.๒ การพัฒนาพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) กิจกรรมที่ ๓ การคุ้มครองและพิทักษ์ สิทธิเด็ก กิจกรรมที่ ๓.๑ การดำเนินการ คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนมีการเผชิญ เหตุพิเศษ กิจกรรมที่ ๓.๒ การวิจัยการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุน การไปปฏิบัติราชการของเจ้าหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียน (การไปปฏิบัติหน้าที่ตาม พื้นที่, การเข้าประชุม, การเข้ารับการพัฒนา อบรมสัมมนา) ๓. การกำกับติดตามตรวจสอบผลการ ดำเนินการ ทั้งในสถานที่จริงและกำกับ ผ่านการสื่อสารออนไลน์ (C) ๔. สรุปผลการดำเนินการของโครงการ นำเสนอผล ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (A)	การประกาศเรื่องรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขต ตรวจราชการที่ ๑๕ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน กิจกรรมที่ ๒.๑ เปิดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้นักเรียน ผลที่เกิดขึ้น มีสถานศึกษาจัดส่งโครงการเข้า รับการสนับสนุน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ได้ จัดสรรงบประมาณให้ไปดำเนินการภายใต้บริบท การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน เปิดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ให้ นักเรียน ตามโครงการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน โดยสถานศึกษาสำรวจความ ถนัดและกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำข้อมูล ของผู้เรียนที่คัดกรองได้ ร่วมกันวางแผนในการ จัดกิจกรรมทั้งเด็กปกติ เด็กกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ ต้องให้การดูแลอย่างใกล้ชิด ตั้งกลุ่ม ชมรม ชุมนุม ตามที่สำรวจได้แล้ว เช่น จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ ดนตรี กีฬา จิตสังคมบำบัด ศูนย์เพื่อน ใจวัยรุ่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (YC) กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในการดำเนินงานโดยให้ ผู้เรียนช่วยกันกำหนดและวางแผนการทำงาน ร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษากิจกรรม ชมรม ชุมนุม	ของสถานศึกษาได้ <u>ข้อเสนอแนะ/แนวทางการ พัฒนา</u> ขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อ การดำเนินกิจกรรม

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๒	โครงการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๐,๐๐๐		คอยให้การแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และ รายงานผลการจัดกิจกรรม จึงขอจัดสรรเงินใน การสนับสนุน โรงเรียนในการจัดกิจกรรมตามหนังสือ แจ้งจัดสรรโอนงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งวดที่ ๒ จำนวน ๕ แห่ง ๑. โรงเรียนบ้านห้วยยา ๒. โรงเรียนบ้าน แจ่มหลวง ๓. โรงเรียนสามัคคีสันม่วง ๔. โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย ๕. โรงเรียนบ้านจันทร์ รวมเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ สถานศึกษารายงานผล การดำเนินกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อย กิจกรรมที่ ๒.๒ การพัฒนาพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) ผลที่เกิดขึ้น ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากหมด งบประมาณ และไม่มีหน่วยงานใดจัดพัฒนา กิจกรรมที่ ๓ การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก กิจกรรมที่ ๓.๑ การดำเนินการคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียนมีการเผชิญเหตุพิเศษ ผลที่เกิดขึ้น การดำเนินการให้การช่วยเหลือ นักเรียนมีการเผชิญเหตุพิเศษ ผ่านกองทุน ช่วยเหลือเด็กยากจน จากกลุ่มงานสวัสดิการและ กองทุนการศึกษา ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากหมดงบประมาณ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๒	โครงการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๐,๐๐๐		กิจกรรมที่ ๓.๒ การวิจัยการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ผลที่เกิดขึ้น กิจกรรมที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนการ ไปปฏิบัติราชการของเจ้าหน้าที่ใน การปฏิบัติงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียน (การไปปฏิบัติหน้าที่ตาม พื้นที่, การเข้าประชุม, การเข้ารับการพัฒนา อบรมสัมมนา) ผลที่เกิดขึ้น ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากหมด งบประมาณ และไม่มีหน่วยงานใดจัดพัฒนา	
๑๓	การส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาการดำเนินงานรับ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ๑. เสนอรายชื่อคณะกรรมการการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ๒. จัดประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอ”ร่างนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔” ให้คณะอนุกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดรับรอง ๓. แจกนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ ให้สถานศึกษา	จากการดำเนินงานตามโครงการ ผลการรับ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษาตลอดจนการกำกับ ติดตามนักเรียนที่ ผ่นพ้น เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันได้เข้าเรียน ในระบบ และนอกระบบ จนจบการศึกษาภาคบังคับ และขั้นพื้นฐานตลอดจนการจัดทำทะเบียน เอกสารทางการศึกษาได้ถูกต้องตามแนว ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. ค่านิยม ของผู้ปกครองใน การส่งบุตรหลานเข้าเรียนส่วน ใหญ่ผู้ปกครองของนักเรียนจะ นำนักเรียนมาสมัครเข้าเรียน ในวันเปิดเทอม ๒. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ ลดลง เนื่องจากการอพยพ ย้ายติดตามผู้ปกครอง ที่ย้าย ไปประกอบอาชีพที่อื่น ๓. ปัญหาการคมนาคมระหว่าง บ้านกับโรงเรียน บางพื้นที่ โรงเรียนอยู่ไกลจากบ้านของ นักเรียน ๔. โรงเรียนเอกชน (สามัญ) มีความพร้อมด้านบุคลากร

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๓	การส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาการดำเนินงานรับ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๐,๐๐๐	๔. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕. รับรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖. ประมวลผลการรับนักเรียนในเขตพื้นที่ กิจกรรมที่ ๒ จัดทำป้ายศูนย์ประสานงานการรับ นักเรียน จำนวน ๒ แผ่น ติดประชาสัมพันธ์ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ กิจกรรมที่ ๓ กำกับ ติดตามการรับนักเรียนและ ออกกลางคันโรงเรียนในสังกัด ๓ อำเภอ		สื่อ อุปกรณ์ มีบริการรองรับ – ส่ง นักเรียน ทำให้ผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัว นิยมส่งบุตรหลานของเข้า เรียน ร.ร.เอกชน ๕. ผู้ปกครองบางส่วนเป็น บุคคลที่ไม่ใช่คนในพื้นที่ ย้ายเข้า มาอยู่เพื่อทำงาน เมื่อย้ายที่อยู่ หรือที่ทำงาน ก็จะนำบุตร หลานไปด้วย ทำให้การ ติดตาม หรือเกณฑ์เด็กเข้าเรียนยาก ๖. สถานการณ์การแพร่ระบาด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หมู่บ้านที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ปิดหมู่บ้านไม่ให้คนในออก ไม่ให้คนนอกเข้าทำให้ไม่ สามารถดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ตามปฏิทินได้ ข้อเสนอแนะและแนว ทางการพัฒนา ๑. โรงเรียนของรัฐต้องพัฒนาการ เรียนการสอน ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมกับโรงเรียนเอกชน ๒. ผู้บริหารโรงเรียนต้อง เข้าถึงชุมชน ผู้ปกครอง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๓	การส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาการดำเนินงานรับ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๐,๐๐๐			เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจใน คุณภาพการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนตน ๓. การสนับสนุนงบประมาณ จัดทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มขึ้น ให้แก่เด็กนักเรียน เนื่องจากในพื้นที่ ยังมีผู้ปกครอง ที่มีฐานะครอบครัวยากจน ๔. การสร้างความตระหนัก ความเชื่อมั่น และให้เห็น ความสำคัญของการศึกษา แก่ ประชาชนในพื้นที่ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง ๕ สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครอง ให้สนับสนุนให้ส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียน ใกล้บ้าน ๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกโรงเรียนและอย่างต่อเนื่อง
๑๔	การจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติใน การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.๓) การใช้ระบบ รายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๐,๕๐๐	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. รวบรวม เรียบเรียงข้อมูลการพัฒนา ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ จากสำนักทดสอบทาง การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ	๑. เผยแพร่คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ให้สถานศึกษาใน สังกัดผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจ การใช้งานของระบบ สามารถตรวจสอบข้อมูลการ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	จากการดำเนินการตรวจสอบ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปัจจุบันพบว่า สถานศึกษา หลายแห่งยังมีการดำเนินการ จัดทำเอกสารแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ที่ยัง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์		การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือ ๔. เผยแพร่เอกสารคู่มือไปยังสถานศึกษาในสังกัด	๒. คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) สามารถนำไปใช้สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ให้ถูกต้อง ทั้งในเรื่องการจัดรูปแบบฟอร์มการรายงานรวมถึงการกรอกข้อมูลของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบคำสั่ง และแนว ปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๓.การประชุมออนไลน์ ด้วยระบบ Webinar บรรยายในหัวข้อ - เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.๓) - การสะท้อนผลจากการตรวจสอบการออกเอกสารหลักฐาน ปพ.๓ - การใช้งานระบบรายงานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ วันที่ ๑ วันเสาร์ที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม วันที่ ๒ วันอาทิตย์ที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอยางทอง และอำเภอกัลยาณิวัฒนา	ไม่ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในเรื่องการจัดรูปแบบฟอร์มการรายงานรวมถึงการบันทึกข้อมูลของนักเรียนให้เป็นไปในรูปแบบตามที่กำหนด ในระเบียบหรือแนวปฏิบัติจึงต้องมีการทำหนังสือทักท้วงกลับไปยังสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขและจัดทำจัดส่งข้อมูลใหม่ให้ถูกต้อง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจะดำเนินการอัปโหลดไฟล์ข้อมูลเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ลงบนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๔	การจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) การใช้ระบบรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๐,๕๐๐			ได้มีความรู้ความเข้าใจการใช้ งานของระบบ สามารถ ตรวจสอบข้อมูลการรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๑๕	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๒๐๗,๐๐๐	๑. วางแผนการดำเนินงาน(P) ๑.๑ ตรวจสอบข้อมูล ปัญหาความ จำเป็น ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมา เป็นไปอย่างไร จะพัฒนาไปในทิศทางใด ๑.๒ นโยบายแผนการพัฒนาศึกษา เป้าหมายองค์กรที่ต้องการหรือคาดหวัง แล้วนำมาจัดทำโครงการแนวทางการ ดำเนินงาน ๒. ดำเนินการพัฒนา(D) กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำข้อมูลพื้นฐานและ ตรวจสอบเพื่อเป็นสารสนเทศของการ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๑. แจ้งแนวทางการดำเนินงานระบบ ดูแลนักเรียนในการคัดกรองผู้เรียนและ	๑. โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับภายใต้ งบประมาณแจ้งจัดสรรครั้งแรก ๑๑๒,๐๐๐ บาท ให้โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๒๘ โรงเรียน ๒. ดำเนินในส่วนกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยใช้หลักการเน้นที่พื้นที่ปฏิบัติเป็นหลัก สำคัญในการทำงาน ลดค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น การ เดินทาง ค่าวิทยากร เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของ คนในองค์กร ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานไปให้ สถานศึกษาดำเนินงานภายใต้หลักการการที่ สพฐ.กำหนดแล้วรายงานผลให้ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ทราบและส่งเคราะห์ผลเพื่อรายงานไปยัง สพฐ.ต่อไป	-

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๕	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	งบประมาณจาก สพฐ. ๒๐๗,๐๐๐	เชื่อมข้อมูลกับสารสนเทศยาเสพติด ๒. สํารวจข้อมูลนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและเตรียมสรุปข้อมูลในระบบ CATAS ๓. ทำสารสนเทศผู้เรียนในสังกัดในทุกมิติของผู้เรียนด้านการเรียน สุขภาพ ความปลอดภัย ความเสี่ยงต่างๆ ๔. โรงเรียนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัยยาเสพติด (การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง ส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไข และการส่งต่อ) ตามสภาพของข้อมูลจากการคัดกรองที่ค้นพบ ของแต่ละสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนตามสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา ๑. สถานศึกษาสำรวจความถนัดและกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นตอนนี้สามารถทำควบคู่ไปกับข้อ ๒ ได้ ๒. นำข้อมูลของผู้เรียนที่คัดกรองได้ร่วมกันวางแผนในการ จัดกิจกรรม ทั้งเด็กปกติ เด็กกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องใช้ การดูแลอย่างใกล้ชิด	๓. โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับภายใต้งบประมาณแจ้งจัดสรรครั้งที่สอง ๒๘,๐๐๐ บาท ให้โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๒๘ โรงเรียน ๔. การดำเนินงานใช้กิจกรรมต่าง TO BE NUMBER ONE ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและเร่งรัดให้สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE ให้ครบทุกโรงเรียน และได้ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนบ้านห้วยยา เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ ๕,๐๐๐ บาท	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๕	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	งบประมาณจาก สพฐ. ๒๐๗,๐๐๐	๓. ตั้งกลุ่ม ชมรม ชุมนุม ตามที่สำรวจได้ แล้วให้ผู้เรียน เช่น จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดนตรี กีฬา จิตสังคมบำบัด ศูนย์เพื่อใจวัยรุ่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน(YC) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในการดำเนินงานโดยให้ผู้เรียนช่วยกันกำหนดและวางแผนการทำงานร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษากิจกรรม ชมรม ชุมนุม คอยให้คอยแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน ๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อเสริมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมทั้งทักษะชีวิตและทักษะด้านวิชาการ(การเรียนรู้การสอน) ๕. กลุ่มเป้าหมายจัดทำโครงการเพื่อขอรับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ผ่านการดำเนินงานกิจกรรมโครงการบ้านหลังเรียน กิจกรรมเปิดพื้นที่สร้างสรรค์ให้นักเรียน ๖. ดำเนินกิจกรรมตามที่ได้วางแผนการทำงานไว้ ๗. ประชุมสรุปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๕	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๒๐๗,๐๐๐	๘. ประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม ๓. การกำกับติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการ ทั้งในสถานที่จริงและกำกับผ่านการสื่อสารออนไลน์(C) ๑. การเข้าร่วมประชุมติดตามผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อน ยาเสพติดกับหน่วยงานต่างๆ ๒. การติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทั้งโครงการบ้านหลังเรียน การนำนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำเนินงานจิตสังคมบำบัดในโรงเรียน การดำเนินงานศูนย์เพื่อใจวัยรุ่น และเพื่อนช่วยเพื่อน ๔. สรุปและข้อเสนอแนะ(A) สรุปผลการดำเนินการของโครงการนำเสนอผล ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง		

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๖	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานและการเรียนรู้ใหม่ในวิถี New Normal สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	งบประมาณ ๔๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มบริหารงานบุคคลจึงมีกำหนดการในการดำเนินงานดังนี้ - วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ประชุมคณะกรรมการ ฯ - วันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการประชุมปฏิบัติการฯ - วันที่ ๑๙ - ๒๐ และ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการประชุมปฏิบัติการฯ - วันที่ ๒๔ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการประชุมปฏิบัติการฯ - วันที่ ๒๗, ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการประชุมปฏิบัติการฯ - วันที่ ๑ - ๒ กันยายน ๒๕๖๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว จะมีผู้เข้าร่วมประชุมเฉลี่ย วันละประมาณ ๒๐ คน ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดที่มาปฏิบัติราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อนึ่ง สำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ที่บ้าน (Work from Home) จะได้สลับเปลี่ยน	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ แต่ละระดับมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการพัฒนาการบริหารงานและการเรียนรู้ใหม่ในวิถี New Normal สามารถปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงานและองค์ความรู้ที่ดี ส่งผลให้คุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สูงขึ้น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีทักษะเชิงปฏิบัติงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านกระบวนการ คิด สามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามที่ได้มีการแพร่ระบาดของของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ได้เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในหลากหลายมิติของคนทั่วโลก ตั้งแต่การทำงาน การรักษา สุขภาพ แม้แต่การศึกษาก็จะต้องเผชิญกับภาวะของการปรับตัว และการเรียนรู้แบบออนไลน์กำลังจะกลายเป็นความปกติใหม่ของสังคมไทยมากขึ้น ทั้งนี้ การเรียนรู้แบบออนไลน์โดยวิธีการเรียนรู้วิธีใหม่ นี้ ยังมีอีกหลายมิติที่ต้องทำความเข้าใจ ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาส่งเสริม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๖	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานและการเรียนรู้ใหม่ในวิถี New Normal สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	งบประมาณ ๔๕,๐๐๐	หมุนเวียนเพื่อเข้าร่วมการประชุมฯ ตามวันที่มาปฏิบัติราชการ ทั้งนี้ การประชุม ฯ ดังกล่าวเป็นไปตามประกาศและข้อกำหนดของ ศบค.		ศักยภาพการบริหารงานและการเรียนรู้ใหม่ในวิถี New Normal สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ โดยกำหนดให้ผู้ที่มาปฏิบัติราชการเข้าร่วมประชุม ฯ ตามระยะที่กำหนด จึงจะดำเนินการตามโครงการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานและการเรียนรู้ใหม่ในวิถี New Normal สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ สำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๗	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๑๓,๓๘๐	๑. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน แก่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑. ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี ๒. ตรวจสอบด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ๓. ตรวจสอบโครงการตามนโยบายที่ กำหนด ๔. สอบทานระบบการควบคุมภายใน และ การบริหารจัดการความเสี่ยงงบประมาณ ๒๕๖๔ ๕. ติดตามและประเมินการดำเนิน โครงการ ของ สพป.ชม.๖ ๒. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด ๑. การเงิน การบัญชีของโรงเรียนใน สังกัด ๒. การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบ กระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ๓. หลักฐานการเบิก - จ่าย	ติดตาม ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙ โรงเรียน	เนื่องจากสถานการณ์แพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไม่สามารถ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการทางด้าน การเงินและบัญชีของโรงเรียน ในสังกัดได้ ตามแผนการ ตรวจสอบภายในได้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๗	การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	๓. ตรวจสอบการดำเนินงาน ๑. เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) ๒. เงินรายได้สถานศึกษา งานตรวจสอบ ที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงิน อุดหนุน		

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๑๘	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ศน.เกษแก้ว ปวนแดง	๒๐,๐๐๐	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	-	-
๑๙	การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ศน.เตือนใจ ณ รังษี	๒๕๐,๐๐๐	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	-	-

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๐	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สน.เกษแก้ว ปวนแดง	๓๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๒๖๗,๕๐๐	๑. จัดสรรงบแลกเป้าเพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และยกระดับความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒. จัดสรรงบแลกเป้าเพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และยกระดับความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน ๑๒ เครือข่ายฯ (นิเทศหน้างาน) ๔. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	๑. ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๑๙ ในรูปแบบ On-site On-Line On-Air On-demand และ On-hand เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน อย่างเต็มตามศักยภาพตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๖๘.๑๘ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๖๖.๐๖ และ รวมความสามารถทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๖๗.๑๒ โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๕๒.๔๑ ระดับดี ร้อยละ ๒๔.๕๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๒.๘๒ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๐.๑๘ และมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๓๕.๘๒ ระดับดี ร้อยละ ๔๘.๐๒ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๓.๗๖ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๒.๓๘	กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ คือ การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และระดับปรับปรุงในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๖๔ โรง รวม ๓ อำเภอ เนื่องจากติดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการประชุมปฏิบัติการได้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๐	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ศน.เกษแก้ว ปวนแดง	๓๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๒๖๗,๕๐๐		๓. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๐.๑๖ ด้านภาษาไทย มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๕.๓๔ และรวม ความสามารถทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๒.๗๕ โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ ๑๒.๘๑ ระดับดี ร้อยละ ๑๘.๗๒ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๑.๕๖ และระดับ ปรับปรุง ร้อยละ ๒๖.๘๔ และมีร้อยละของ นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๑๓.๖๑ ระดับดี ร้อยละ ๒๘.๔๑ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓๕.๔๕ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๒๒.๕๐ ๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนน เฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๑๐.๑๗, ๕.๑๓ และ ๙.๐๔ ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ เด็กหญิงทักษอร พิมพ์สมาน และเด็กหญิงกันฐฎทัย ประทุมเทา นักเรียนโรงเรียนศรีจอมทอง	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๐	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สน.เกษแก้ว ปวนแดง	๓๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๒๖๗,๕๐๐		๕. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีผลการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และแนวทางการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้การนิเทศออนไลน์	
๒๑	นิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด สน.กัลยา วงศ์วรรณ	๕๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการประเมินโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน ๔. กำหนดแผนระยะการดำเนินงาน ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทบทวนบทบาทของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๖ โรงเรียน และจัดทำ MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖	เอกสารแนบท้ายประกาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตีพิมพ์แสดงรายละเอียดผลการประเมินโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน	มีข้อจำกัดทางด้านเวลา ทำให้ไม่สามารถเห็นบริบทของโรงเรียนที่ชัดเจนและไม่สามารถเจาะลึกทางด้านข้อมูลได้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																															
๒๑	นิเทศติดตามและประเมินผล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัด ศน.กัลยา วงศ์วรรณ	๕๐,๐๐๐	กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑๖ โรงเรียน ๑. ประชุมทบทวนบทบาทของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ๒. ชี้แจงเกณฑ์การประเมิน ๓. จัดทำ MOU การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม และประเมิน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๖ โรงเรียน ๕ ด้าน ๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนำเสนอ ผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๕ ด้าน ๒. คณะกรรมการให้ผลสะท้อนการ ดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนเพื่อปรับปรุง แก้ไขตามเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ ๑. สรุปการผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม ๒. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน แก่ฝ่ายแผนและนโยบาย	เอกสารแนบท้ายประกาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตารางแสดงรายละเอียดผลการประเมินโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th colspan="6">รายการประเมิน</th></tr><tr><th>ด้านโครงสร้างพื้นฐาน</th><th>ด้านผู้บริหารสถานศึกษา</th><th>ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา</th><th>ด้านนักเรียน</th><th>ด้านการมีส่วนร่วมการพัฒนา</th><th>ด้านภาพของโรงเรียน</th><th>สรุปภาพรวม</th></tr><tr><td>๑</td><td>โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๒</td><td>โรงเรียนบ้านจันทร์</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๓</td><td>โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr><tr><td>๔</td><td>โรงเรียนชุมชนบ้านพัววุ่น</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๕</td><td>โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๖</td><td>โรงเรียนบ้านกองแขก</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๗</td><td>โรงเรียนบ้านเม่นาจร</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๘</td><td>โรงเรียนบ้านปางหินฝน</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๙</td><td>โรงเรียนบ้านทุ่งแก</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>โรงเรียนบ้านปางมั่ง</td><td>ปรับปรุง</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑๒</td><td>โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑๓</td><td>โรงเรียนบ้านศรีจอมทอง</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๑๔</td><td>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๔ (บ้านหนองอาบช้าง)</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑๕</td><td>โรงเรียนบ้านใหม่สารภี</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดีมาก</td><td>ดี</td><td>ดี</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑๖</td><td>โรงเรียนบ้านห้วยทราย</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>ดี</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td><td>พอใช้</td></tr></table>	ที่	โรงเรียน	รายการประเมิน						ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านการมีส่วนร่วมการพัฒนา	ด้านภาพของโรงเรียน	สรุปภาพรวม	๑	โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๒	โรงเรียนบ้านจันทร์	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	๓	โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	๔	โรงเรียนชุมชนบ้านพัววุ่น	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๕	โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	๖	โรงเรียนบ้านกองแขก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	๗	โรงเรียนบ้านเม่นาจร	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	๘	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	๙	โรงเรียนบ้านทุ่งแก	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้	ดี	๑๐	โรงเรียนบ้านปางมั่ง	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้	๑๑	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	๑๒	โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	๑๓	โรงเรียนบ้านศรีจอมทอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๑๔	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๔ (บ้านหนองอาบช้าง)	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้	ดี	๑๕	โรงเรียนบ้านใหม่สารภี	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	๑๖	โรงเรียนบ้านห้วยทราย	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	
ที่	โรงเรียน	รายการประเมิน																																																																																																																																																																		
		ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านการมีส่วนร่วมการพัฒนา	ด้านภาพของโรงเรียน	สรุปภาพรวม																																																																																																																																																												
๑	โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																												
๒	โรงเรียนบ้านจันทร์	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																												
๓	โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																												
๔	โรงเรียนชุมชนบ้านพัววุ่น	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																												
๕	โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี																																																																																																																																																												
๖	โรงเรียนบ้านกองแขก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี																																																																																																																																																												
๗	โรงเรียนบ้านเม่นาจร	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี																																																																																																																																																												
๘	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี																																																																																																																																																												
๙	โรงเรียนบ้านทุ่งแก	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้	ดี																																																																																																																																																												
๑๐	โรงเรียนบ้านปางมั่ง	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้																																																																																																																																																												
๑๑	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																												
๑๒	โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																												
๑๓	โรงเรียนบ้านศรีจอมทอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																																																																																																																																																												
๑๔	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๔ (บ้านหนองอาบช้าง)	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้	ดี																																																																																																																																																												
๑๕	โรงเรียนบ้านใหม่สารภี	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี																																																																																																																																																												
๑๖	โรงเรียนบ้านห้วยทราย	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้																																																																																																																																																												

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๒	ประชุม สรุปรายงานผลการ นิเทศ ติดตามโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ศน.พรณิ กันใหม่	๕๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๔๖,๐๘๐	๑. จัดทำโล่เกียรติบัตรสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. จัดทำโล่และเกียรติบัตรสำหรับครู ที่มีผลการพัฒนาการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในโอกาสวันครู	๑. จัดทำโล่เกียรติบัตรสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. จัดทำโล่และเกียรติบัตรสำหรับครูที่มีผลการ พัฒนาการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในโอกาสวันครู	-
๒๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.ภาวิณี คำแผ่น	งบประมาณ จาก สพฐ. ๘๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๗๙,๒๙๕	ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P) ๑. จัดเตรียมข้อมูล และเอกสารที่ เกี่ยวข้อง ๒. วางแผนการกำหนดแนวทางการ ดำเนินงาน ๓. วางแผนกำหนดกิจกรรมที่ควรจัดใน โครงการ ๔. วางแผนกำหนดคณะกรรมการ ดำเนินงานและกิจกรรม ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผนการ ดำเนินงาน (D) ๑. ประชุมคณะทำงานฝ่ายบริหาร/ฝ่าย อำนวยการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	๑. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ๒. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักในการดำเนินงานและพัฒนางาน ในหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส ๓. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับ การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการ ทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบการบริหารจัดการศึกษา	เนื่องจากจำกัดเรื่องเวลา และอยู่ในช่วงการระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ การดำเนินการไม่เป็นไปตามที่ วางแผนไว้หรืออาจจะล่าช้า ต้องมีการปรับเปลี่ยนตาม สถานการณ์ เพื่อดำเนินการ จัดกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.ภาวิณี คำแผ่น	งบประมาณ จาก สพฐ. ๘๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๗๙,๒๙๕	- จัดประชุมบุคลากรในสำนักงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบ การประเมิน ITA ๒๕๖๔ - จัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร เพื่อปฏิบัติการทำแผนพัฒนาการ ขับเคลื่อนโครงการ ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่ กำหนด ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต ดังนี้ - กิจกรรมรวมพลังสร้างสรรค์สร้าง สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต - กิจกรรมบริหารจัดการขยะ และใส่ใจ สิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่ - กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรม องค์กรใหม่ใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ดังนี้	ที่มีความมั่นคง สามารถเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบบริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.ภาวิณี คำแผ่น	งบประมาณ จาก สพฐ. ๘๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๗๙,๒๙๕	- กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้านการบริหารงาน บุคคลในสถานศึกษา - กิจกรรมการอบรมให้ความรู้การ ป้องกันการทุจริต - กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การเงิน บัญชี และพัสดุ สำหรับบุคคลใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการ สู่มาตรฐานการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ ๓ การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ITA Online) ดังนี้ - กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือการ ประเมินการประเมิน ITA Online - กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล/ นำผลมาวิเคราะห์ (C) ๑. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมิน		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.ภาวิณี คำแผ่น	งบประมาณ จาก สพฐ. ๘๐,๐๐๐ เบิกจ่าย ๗๙,๒๙๕	๓. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามและ ประเมิน ๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ๕. วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน (A) ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ๒. นำเสนอความก้าวหน้า/ผลการ ดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมิน ๓. ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะ ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		
๒๔	การนิเทศติดตามโรงเรียน ในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.ภาวิณี คำแผ่น	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๑,๐๐๐	๑. ประชุมชี้แจงการนิเทศติดตามโรงเรียน ในโครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน ๑ ครั้ง ๑ วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๗ คน ๒. การนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการ คอนเน็กซ์อีดี ๓. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลเกี่ยวกับผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการคอน เน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในปี การศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการวางแผน ขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาและพัฒนา โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีและ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในสังกัดให้มีคุณภาพ ต่อไป	เนื่องจากอยู่ในช่วงการ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างรุนแรง ทำให้การดำเนินการ ไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้หรือ อาจจะล่าช้าต้องมีการปรับเปลี่ยน การนิเทศ ติดตามให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ เพื่อให้การ ดำเนินการสำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๕	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔ ศน.ภาวิณี คำแผ่น	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๓,๔๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานไปยัง สพฐ.	๑. ครู นักเรียน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ได้รับความรู้ความเข้าใจและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๓. สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและรักษาระดับคุณภาพ ให้มีศักยภาพ สามารถเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติงานของตนเองให้กับสถานศึกษาทั่วไปตลอดถึงชุมชน	เนื่องจากติดข้อจำกัดเรื่องงบประมาณที่ไม่ได้รับการจัดสรรอย่างสม่ำเสมอ หรือบางทีก็มาล่าช้าและมาในช่วงที่จะหมดปีงบประมาณ ทำให้การบริหารงานเกิดความติดขัด อีกทั้งอยู่ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้หรืออาจล่าช้าต้องมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
๒๖	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑” ศน.ศิริภัสสร ศิริอังก์	ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงาน	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด ๑. ประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ความจำเป็น ของการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทักษะ อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด ๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียนการสอนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคต	๑. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. ครูบางคนยังขาดวิธีการสอนที่จะนำให้นักเรียนมีทักษะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เกิดโรคระบาด โควิด – ๑๙ ทำให้ไม่สะดวกในการจัดการเรียนการสอน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๖	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑” ศน.ศิริกัศสร ศิริอังกค์	ไม่มีงบประมาณในการดำเนินงาน	๓. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ประเด็นสำคัญ และเป้าหมายในการนิเทศ ๕. สร้างเครื่องมือนิเทศ ๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นิเทศโดยตรง ประชุมบรรยาย PLC กลุ่มย่อยโดยมีเอกสารเสริมความรู้ให้แก่ครูในการบรรยาย การสังเกตชั้นเรียน สัมภาษณ์ และเยี่ยมเยียนให้กำลังใจนิเทศออนไลน์โดยใช้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook Line Google forms กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินการนิเทศการศึกษา ๑. ไตรมาสที่ ๒ (เดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔) ๒. ไตรมาสที่ ๓ (เดือนเมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๔) ๓. ไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๔)		ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ๑. จัดงบประมาณในการดำเนินงาน ๒. จัดการอบรมครูในกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ถ้าโรคระบาด โควิด – ๑๙ ลดลง ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนนักเรียนในทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มรูปแบบ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๗	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ศน.วัฒนา ประทรวงศ์กัณฑ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕๐,๐๐๐	๑. ประชุม/ชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนโครงการ ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการตามโครงการ ๓. สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการตามโครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จึงเป็นรูปแบบออนไลน์
๒๘	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ศน.วัฒนา ประทรวงศ์กัณฑ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๔๐,๐๐๐	๑. ประชุม/ชี้แจง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ๒. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา รับสมัครเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย - กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ๔.๐ - กิจกรรมค่ายเยาวชนต้นกล้าสุจริต - กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไม่ทนต่อการทุจริต - กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยม ชื่อสัตย์ สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต)	๑. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา ๒. ผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษารูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๓. สรุป/รายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินโครงการ ผ่านระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการตามโครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จึงเป็นรูปแบบออนไลน์

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๒๘	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ศน.วัฒนา ประทรวงศ์กัณฑ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๔๐,๐๐๐	๓. จัดสรรงบประมาณการดำเนินกิจกรรมให้แก่สถานศึกษา ๔. นิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษารูปแบบออนไลน์ ภายใต้บริบทเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๕. สรุป/รายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินโครงการ ผ่านระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต		
๒๙	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ศน.วัฒนา ประทรวงศ์กัณฑ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๒๐,๐๐๐	๑. ประชุม/ชี้แจง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ๒. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๔.๐ ที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ ๓. จัดสรรงบประมาณการดำเนินกิจกรรมให้แก่สถานศึกษา ๔. นิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษารูปแบบออนไลน์ ภายใต้บริบทเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๕. สรุป/รายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินโครงการ ผ่านระบบฐานข้อมูลบน เว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา ๒. ผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษารูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๓. สรุป/รายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินโครงการ ผ่านระบบฐานข้อมูลบน เว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ ตามโครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จึงเป็นรูปแบบออนไลน์

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๐	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา และขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ศน.พัฒนา ประทรวงศ์ศักดิ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๗๕,๐๐๐	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ๒. ประชุมออนไลน์ ชี้แจงแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online สถานศึกษา และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ	๑. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา ๒. ผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษารูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๓. สรุป/รายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินโครงการ ผ่านระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการตามโครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จึงเป็นรูปแบบออนไลน์
๓๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ศน.พรณิ กันใหม่	งบประมาณ จาก สพฐ. ๔๘,๐๐๐	๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ๒. โครงการย่อย โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง ๒.๑ กิจกรรม โครงการพัฒนาจริยคุณ (อบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมโครงการคุณธรรมในโรงเรียน) ๒.๒ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ประชุม นิเทศ ปฏิบัติการพัฒนาครู ผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมในระดับห้องเรียนและโรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์เครือข่าย) ๓. โครงการย่อย โครงการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนคุณธรรม	ทางสำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินงานทั้งหมด ๕ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน มีกิจกรรมย่อย ๓ กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑.๑ การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว มีโรงเรียนขอรับการประเมินเพื่อยกระดับจำนวน ๘ โรงเรียน มีการประชุมปฏิบัติการ ๓ ครั้ง กิจกรรมที่ ๑.๒ การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว มีโรงเรียนขอรับการประเมินเพื่อยกระดับ จำนวน ๗ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๑.๓ การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว มีโรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๙ โรงเรียน	๑. ขาดความชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตตรวจราชการ และระดับ สพฐ. ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดโอกาส ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัด สพป.ชม.๖ ส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู บรรจุนใหม่ ยังต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องของการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน เพื่อที่จะได้นำความรู้ความเข้าใจไปพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมเชิงบวกให้มากขึ้นต่อไป

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ศน.พรรณิ กันใหม่	งบประมาณ จาก สพฐ. ๔๘,๐๐๐	๓.๑ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียน ๑ ดาว (ร.ร.) โรงเรียน ๒ ดาว จำนวน ๗ โรง (สพท) โรงเรียน ๓ ดาว จำนวน ๘ โรง (RT) ๓.๒ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ๒ ดาว จำนวน ๕ โรง (ทีม สพท.) และโรงเรียน ๓ ดาว จำนวน ๘ โรง (ทีม RT) ๓.๓ กิจกรรมวิจัยและพัฒนาการ ส่งเสริมคุณธรรม ๔. โครงการย่อย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียนคุณธรรม” ๔.๑ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม (คัดเลือกผู้บริหาร ๕ คน ครู ๑๕ คน) ๔.๒ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมด้าน คุณธรรม(คัดเลือก best practice การพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านบริหาร เชื่อมโยงกับโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว ๓ ดาว) ๔.๓ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม (คัดเลือก best practice	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน มีการจัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔๕๐ คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาและการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เข้าใจกระบวนการ พัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ครูและผู้บริหาร เข้าใจวิธีการดำเนินโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ตรง เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการ โดยจัดการประชุม จำนวน ๑ วัน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ตช จำนวน ๔ โรงเรียน กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม มีบุคลากรในสังกัดส่งรายงานตนเอง ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๖ คน ประเภท ครูผู้สอน จำนวน ๑๐ คน และประเภท ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ คน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและ รายงานผล ตลอดระยะเวลา ๑ ปีงบประมาณที่ผ่านมา ทางสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนิน	ข้อเสนอแนะ ๑. ผู้ดำเนินโครงการในระดับ เขตตรวจราชการ และระดับ สพฐ. ควรมีการจัดประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับ บุคลากรที่รับผิดชอบในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ และ มีกำหนดการดำเนินงานตลอด ทั้งปีชัดเจน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัด ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดให้เป็นผู้ที่สามารถ ส่งเสริมและดำเนินกิจกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในโรงเรียนเชิงประจักษ์ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัด เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยก ย่องผู้ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและ กำลังในการดำเนินงาน ๔. กิจกรรมต่างๆ ควรจัด อย่างต่อเนื่อง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ศน.พรรณิ กันใหม่	งบประมาณ จาก สพฐ. ๔๘,๐๐๐	การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้าน การเรียนการสอน เชื่อมโยงกับโรงเรียน คุณธรรม ๒ ดาว ๓ ดาว) ๕. สรุปรายงานผลเป็นรูปเล่มเอกสาร	นิเทศ ติดตามฯ การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการกับโครงการอื่นๆ ที่ทางกลุ่มนิเทศฯ ต้องติดตาม ในหลายๆ โครงการ โดยมอบหมาย ให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นผู้นิเทศ ติดตาม แต่หาก โรงเรียนใดที่มีโครงการที่ต้องการต่อยอดหรือยกระดับ การดำเนินการ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการนิเทศด้วย ตนเอง	
๓๒	โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาแนวพุทธ ด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ศน.พรรณิ กันใหม่	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐	๑. ประชุมคณะทำงานระดับสำนักงานเขต พื้นที่ฯ วางแผนดำเนินงาน ปี ๒๕๖๔ ๒. ประชาสัมพันธ์รับสมัครคัดเลือก โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒ และ โรงเรียนที่สนใจสมัครเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปี ๒๕๖๔ ๓. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ขอรับการ คัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒๔ ๔. ประชาสัมพันธ์การประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ๕. ประชุมเตรียมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียนวิถีพุทธ ๖. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๕๓ โรงเรียน	๑. การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดสมัคร เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธเพิ่มเติมจาก ปีที่ผ่าน มีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒ โรงเรียน จากเดิมมี ๕๑ โรง รวมเป็น ๕๓ โรง และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนวิถีพุทธ ในสังกัดสมัครเพื่อรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถี พุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ซึ่งโรงเรียนสมัครเข้ารับประเมินเป็นโรงเรียนวิถี พุทธชั้นนำจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน บ้านแม่สอย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (บ้าน หนองอาบช้าง) และโรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ทางสำนักงานเขตพื้นที่ ได้จัดสรรงบประมาณ ให้แก่โรงเรียนทั้ง ๓ โรงเรียนๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท ซึ่งผ่านการประเมินรอบเอกสาร จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ และได้รับการ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู ในสังกัด สพป.บม.๖ ส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู บรรจุใหม่ ยังต้องการ พัฒนาตนเองในเรื่องของการ สร้างความตระหนักให้เห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษา แนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning <u>ข้อเสนอแนะ/แนวทางการ พัฒนา</u> ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัด ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดให้เป็นผู้ที่สามารถ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๒	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ศน.พรรณี ก้นใหม่	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐		ประเมินเชิงประจักษ์เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ ขณะนี้กำลังรอผลการประเมิน ๒. การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๒ รอบ คือ รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ผลการประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการในรอบ ๙ เดือน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๔๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ สรุปภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนรวมระดับ ๔ ส่วนการประเมินรอบ ๑๒ เดือนนั้นทาง สพฐ.ได้งดการประเมิน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๓. การจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๒๔๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการนำแนวทางการศึกษาแนวพุทธสู่สถานศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธสู่ การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและแนวทางการเขียนรายงานเพื่อประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำต่อไป ๔. การนิเทศ ติดตาม ตลอดระยะเวลา ๑ ปี งบประมาณที่ผ่านมาทางสำนักงานงานเขตพื้นที่	ส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมแนวพุทธในโรงเรียนเชิงประจักษ์ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องผู้ที่มีผลงานเชิงประจักษ์เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน ๓. กิจกรรมต่างๆ ควรจัดอย่างต่อเนื่อง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๒	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ศน.พรรณิ กันใหม่	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐		การศึกษา ได้ดำเนินนิเทศ ติดตามฯ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการกับโครงการอื่นๆ ที่ทางกลุ่มนิเทศฯ ต้องติดตาม ในหลายๆ โครงการ โดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นิเทศ ติดตาม แต่หากโรงเรียนใดที่มีโครงการที่ต้องการต่อยอดหรือยกระดับการดำเนินการ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการนิเทศด้วยตนเอง	
๓๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๒ การอบรมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวม ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ผ่านระบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการอบรมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวม การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือเด็ก โปรแกรม SET โปรแกรม IEP online ผ่านระบบออนไลน์ ตามโครงการ“พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔”ตามคำสั่งที่ ๑๗๕/๒๕๖๔ ให้ทำหน้าที่ดำเนินการอบรม/วิทยากรประกอบด้วย ๑. นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ๒. นางสุพิชชา ปันศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่วาก	๑. งบประมาณที่จัดสรรมาในปีนี้ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการให้ครบขั้นตอน สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ ๒. งบประมาณดำเนินการมาล่าช้า ๓. การนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถทำได้เต็มร้อย เนื่องจากภาวะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๔. ครูที่รับผิดชอบมีการโยกย้าย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐		๓. นางสาวศิริลักษณ์ ผ่องพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านปางเกี้ยว ๔. นายอำนาจ กิจเดช ลูกจ้างชั่วคราว ๕. นางหนึ่งฤทัย ชัยดาราศึกษานิเทศก์ ๖. นางสาวชนิดา คำภีโล เจ้าพนักงานการปฏิบัติงาน กรรมการชุดดังกล่าวได้ร่วมประชุมและวางแผนการจัดการอบรมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวม การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือเด็กโปรแกรม SET โปรแกรม IEP online ผ่านระบบออนไลน์ตามโครงการ“พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔” ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย กิจกรรมที่ ๒ การอบรมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวม ผ่านระบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัด จัดการอบรมขับเคลื่อนนโยบายการใช้โปรแกรม IEP online ผ่านระบบออนไลน์ ตามโครงการ“พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔” ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดยมีวิทยากรในการอบรม ๓ คนและผู้ควบคุมระบบ ๑ คน คือ ๑. นางหนึ่งฤทัย ชัยดาราศึกษานิเทศก์ ๒. นางสุพิชชา ปันศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่วาก	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐		๓. นางสาวศิริลักษณ์ ผ่องพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ ๔. นายอำนาจ กิจเดช ลูกจ้างชั่วคราว และมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๙๒ คน ประกอบด้วยคุณครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยเนื้อหาในการประชุมประกอบไปด้วย ๑. แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๒. การใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ๙ ประเภทความพิการ ๓. การวางแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความพิการแต่ละประเภท โดยการใช้แผน IEP และ IEP onlineจากการอบรมออนไลน์ ฯ ดังกล่าว พบว่า ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ๒. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม โดยการเขียนแผน IEP online เพื่อขอรับบริการสื่อและสอนเสริม ๓. โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐		ศูนย์การศึกษาพิเศษ กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบดำเนินการ นิเทศติดตามการเรียนการสอน การจัดการเรียนรวมของ โรงเรียนในสังกัด ผ่านระบบ Google meet โดยได้ชี้แนะ ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรวม โดยให้คำนึงถึงสิทธิเด็ก และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ “ การอบรมขับเคลื่อน นโยบายการจัดการเรียนรวม การคัดกรอง การดูแล ช่วยเหลือเด็ก โปรแกรม SET โปรแกรม IEP online ผ่านระบบออนไลน์”	
๓๔	การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๓ การอบรมทดแทนให้โรงเรียนในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรม	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการและประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตาม การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๓ การอบรมทดแทนให้โรงเรียนในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ ๑	๑. มีโรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ไม่มีครูประจำการ ที่ทำการสอนในระดับปฐมวัย หรือบางโรงเรียนที่มี ก้อยกย้าย ทำให้การกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยไม่สานต่อและพัฒนาไม่ต่อเนื่อง ๒. ครูปฐมวัยบางคนยังไม่มี ความเข้าใจในการทำกิจกรรม ๒๐

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๔	การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐	ขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ กิจกรรมที่ ๔ นิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”	และขั้นที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และอากาศทดแทนให้โรงเรียนในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕ โรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่มคือ ๑. ประชุมคณะทำงานและวิทยากรประจำกลุ่มเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ “การอบรมการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ” ในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมวิธาร ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และอากาศทดแทนให้โรงเรียนในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ วันที่ ๑๗ – ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมวิธาร ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ การปรับเปลี่ยนการอบรม ครั้งที่ ๑ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการการจัดอบรมตามปกติได้ แต่เนื่องจากเป็นการอบรมขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	กิจกรรม และยังคงคิดโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตนเองและสนองต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓. บางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย พอถึงกำหนดส่งประเมิน จะขอเลื่อนส่งในปีถัดไป อ้างถึงความไม่พร้อมด้านบุคลากร ๔. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะในระดับชั้นอนุบาล ๓ ที่ต้องส่งกิจกรรมในการประเมิน มีจำนวนเด็กนักเรียนน้อย บางปีไม่ถึง ๕ คน ทำให้การดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัยไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ ๕. ครูปฐมวัยในบางโรงเรียนที่มีจำนวนเด็กปฐมวัย หลายห้องมักจะเกี่ยงกันในการทำโครงการตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๔	การเตรียมความพร้อมการจัด กิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” ในการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐		จำเป็นสำหรับการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเป็นการเตรียมเพื่อรองรับการ ประเมินการรับตราพระราชทานในปี ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศติดตาม ฯ จึงได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบ การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และ อากาศทดแทนให้โรงเรียนในโครงการสำหรับครูผู้ ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ เป็นรูปแบบ ออนไลน์ โดยใช้ Google meet โดยมี LN (Local Network) และ LT(Local Trainer) เป็น วิทยากรในการดำเนินการอบรมในวันที่ ๒๐ – ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมวชิรธาร ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมออนไลน์ เป็นครูปฐมวัยจำนวน ๑๕ คน ทั้งนี้จะได้ ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) โดยเคร่งครัด การปรับเปลี่ยนการอบรม ครั้งที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้แจ้งเปลี่ยนแปลงรูปแบบการ อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และ อากาศ ทดแทนให้โรงเรียนในโครงการสำหรับครู ผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ โดยกำหนดการอบรมเป็นวันที่ ๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นั้น เนื่องด้วยสถานการณ์การ	น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัยและ บางโรงเรียนไม่มีความต่อเนื่องใน การทำ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๔	การเตรียมความพร้อมการจัด กิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” ในการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐		แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในอำเภอจอมทองมีจำนวนมาก และในการอบรมในรูปแบบออนไลน์จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงทั้งหลักสูตรและวิธีการนำเสนอ เพื่อที่จะอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการอบรม รวมถึงองค์ความรู้ที่จะได้รับ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคดังกล่าว จึงขอแจ้งเลื่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำและอากาศทดแทนให้โรงเรียนในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Googlemeet เปลี่ยนจากวันที่ ๒๐ - ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็น วันที่ ๒ - ๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ในจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์บัญชาการสถานการณ์การระบาดโรค Covid-๑๙ จังหวัดเชียงใหม่ มีคำสั่งงดการเรียนการสอนในรูปแบบ On site จนถึง ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ได้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๔	การเตรียมความพร้อมการจัด กิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” ในการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐		ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้วางแผนในการดำเนินการ ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งกำลังอยู่ในช่วงวางแผน การดำเนินการดังกล่าว กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนที่ส่งกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน ๓๐ โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน เพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และอากาศ ทดแทนให้ โรงเรียนในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการ อบรมขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google meet วันที่ ๒ - ๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน ประกอบ ครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมขั้น ๑-๒ จำนวน ๒๑ คน และครูปฐมวัยจากโรงเรียน ที่ต้องส่งประเมิน เพื่อรับตราพระราชทานใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘ โรงเรียนและวิทยากร จำนวน ๔ คน โดยมีการกำหนดการอบรม ๒ วัน คือ วันที่ ๒ - ๓	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๔	การเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐		สิงหาคม ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google meet ๓. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง ๔ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีความเข้มแข็งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๕ ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และรูปแบบของการจัดกับโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย	
๓๕	พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนปฐมวัย (ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓,๖๐๐	ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P) ๑. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๒. รวบรวมข้อมูล/กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (D) ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน ๓. จัดทำเอกสาร/คู่มือ/แนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมีการประชุมชี้แจง การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมวชิรธาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ โดยคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้งตามคำสั่งที่ ๕๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๔ คน	๑. ในบางโรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยจะเห็นได้จาก การจัด ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จะเป็น ครูอัตราจ้าง หรือครูที่โรงเรียน จ้างเอง ที่ไม่มีวุฒครุหรือจบเอก ปฐมวัยมา ทำให้ไม่มีความรู้ความ เข้าใจ ในการจัดกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของ เด็กนักเรียน ๒. ในบางโรงเรียนที่มีเด็กชนเผ่า หรือเด็กชาติพันธุ์ มักจะมีความ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๕	พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การสอนปฐมวัย (ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓,๖๐๐	๔. ดำเนินงานตามกิจกรรมที่จัดใน โครงการ/กิจกรรม ๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ การประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในโรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่างสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๙ โรงเรียน ๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ๔.๔ กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ส่งรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ/ ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ๒. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ๓. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน (A) ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๒. นำเสนอผลการดำเนินงาน ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่ จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจำนวน ๙ โรงเรียน คณะกรรมการจำนวน ๑๒ คนที่ได้รับแต่งตั้งจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ เชียงใหม่ เขต ๖ ได้ลงพื้นที่เก็บข้อมูล จากโรงเรียน ตามกลุ่มที่กำหนดมา กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ที่ ๕๔/๒๕๖๔ ได้ลงนิเทศ ติดตามและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน การประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและ โรงเรียนทั่วไปประกอบด้วย ๑. นางหนึ่งฤทัย ชัยดาราศึกษานิเทศก์ ๒. นางพรณี กันใหม่ ศึกษานิเทศก์ ๓. นางสาวนันทยา วงศ์ชัย ศึกษานิเทศก์ ๔. นางสาวภาวิณี คำแผ่น ศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและส่งรายงานผลการ ดำเนินงานต่อต้นสังกัด	เหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะ ในระดับปฐมวัย ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญ กับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพราะ ถือว่าเป็นรากฐานของชีวิต เป็นวัย ทองของชีวิตที่จะปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้กับเด็ก ซึ่งจะติดตัวเด็กไปตลอด ชีวิต ควรจัดครูที่จบเอกการศึกษา ปฐมวัยหรือเอกการศึกษาอื่น ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็ก เป็นผู้ดูแลและ รับผิดชอบเด็กในระดับนี้

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๖	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กัลยา วงศ์วรรณ	งบประมาณ จาก สพฐ. ๘๔,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับ สัญญาณดาวเทียม ๑. ค่าติดตั้งอุปกรณ์ DLTV ๑.๑ กล่องสัญญาณ ๑.๒ หัว LND ๑.๓ speedter ๑.๔ สายสัญญาณตัวนำ กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน ๑. ค่าพาหนะ ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓. ค่าวัสดุ จัดทำป้ายไว้นิล ๔. ค่าของที่ระลึก กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน โรงเรียนที่เป็น Best ๑. ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒. ค่าพาหนะ ๓. ค่าที่พัก ๔. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕. ค่าวัสดุ ๖. ค่าจัดทำเอกสาร ๗. ค่าของที่ระลึก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการซ่อมแซมระบบ DLTV จำนวนทั้งสิ้น ๒๔ โรงเรียนดังรายชื่อ ต่อไปนี้ ทั้งนี้โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถใช้งาน DLTV ได้ตามปกติทุกห้องเรียน ตามรายการซ่อม ดังนี้ งานซ่อมระบบ DLTV ๕ จุด - งานซ่อมหัว LNB KU-Band ชนิด ๔ ขั้ว - งานซ่อมหัว LNB C-Band ชนิด ๒ ขั้ว - งานซ่อมกล่องรับสัญญาณ - งานเข้าหัวสายสัญญาณ - งานเดินสายสัญญาณ RG-๖ ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง จำนวน ๔,๕๐๐ บาท ๒. โรงเรียนบ้านผานัง จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ๓. โรงเรียนบ้านหาดนาค จำนวน ๔,๕๐๐ บาท ๔. โรงเรียนบ้านท่าหลุก จำนวน ๒,๕๐๐ บาท ๕. โรงเรียนบ้านแม่หอย จำนวน ๖,๕๐๐ บาท ๖. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง จำนวน ๒,๕๐๐ บาท ๗. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดิบ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ๘. โรงเรียนบ้านเมืองกลาง จำนวน ๑,๕๐๐ บาท ๙. โรงเรียนบ้านแม่ต๋อม จำนวน ๖,๕๐๐ บาท ๑๐. โรงเรียนบ้านสองธาร จำนวน ๕,๕๐๐ บาท ๑๑. โรงเรียนบ้านเนินวิทยา จำนวน ๑,๕๐๐ บาท	ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ระหว่างการทำงาน คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โควิด ๑๙ จึงทำให้โรงเรียนไม่ได้ รับการนิเทศ ในเรื่องการจัดการ เรียนการสอน ตลอดจน โรงเรียนยัง ไม่สามารถเปิดใช้ในรูปแบบ on – Air ได้ เนื่องจากโรงเรียนใช้รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียนได้แก่การ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น คือ On – hand ,Online ,On- Demand และ Blended learning. มีกิจกรรมที่ต้องยกเลิกได้แก่ กิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV และกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้โรงเรียนแกนนำในสังกัด

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๖	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กัลยา วงศ์วรรณ	งบประมาณ จาก สพฐ. ๘๔,๐๐๐		๑๒. โรงเรียนบ้านนากลาง สาขาห้วยผักกูด จำนวน ๓,๕๐๐ บาท ๑๓. โรงเรียนบ้านแม่วาก จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ๑๔. โรงเรียนบ้านปางอู่ สาขาแม่สะต๊อบ จำนวน ๖,๕๐๐ บาท ๑๕. โรงเรียนบ้านสบวาก จำนวน ๓,๐๐๐ บาท ๑๖. โรงเรียนบ้านสามสบ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท ๑๗. โรงเรียนบ้านแม่มะลอ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ๑๘. โรงเรียนบ้านแม่มู จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ๑๙. โรงเรียนบ้านโม่หลง สาขาแม่อมลานใน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ๒๐. โรงเรียนบ้านพุย สาขาพุยใต้ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ๒๑. โรงเรียนบ้านแม่สอย จำนวน ๓,๐๐๐ บาท	
๓๗	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ศน.นันทยา วงศ์ชัย	งบประมาณ จาก สพฐ. ๒๐,๐๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อน สร้าง จิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ช่วงเวลา ก.ค. - ส.ค. ๖๔ โดยจัดประชุมผ่านระบบ Online	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนทุกโรงเรียน/ นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ โรง เป็น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย การพัฒนาความรู้และ ความตระหนักในการจัดการขยะ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอน โดยภาคีเครือข่าย : กรณีสึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักดีนิวัฒนา	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดเชื้อโควิด – ๑๙ โรงเรียน ต้องเปลี่ยนการจัดการเรียนการ สอน เป็น Online On hand จึงทำให้การดำเนินงานเกิดความ ไม่ต่อเนื่องและต้องปรับกิจกรรมที่ ได้วางแผนไว้ ส่งผลให้เกิดความ ล่าช้าในการปฏิบัติงาน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๗	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ศน.นันทยา วงศ์ชัย	งบประมาณ จาก สพฐ. ๒๐,๐๐๐	๒. การพัฒนาความรู้ และความตระหนักในการจัดการขยะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาคีเครือข่าย : ภูมิศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา กิจกรรมที่ ๒ วิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้และความตระหนักในการจัดการขยะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : ภูมิศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา ระยะที่ ๑ การเตรียมความพร้อมครูแกนนำร่วมวางแผนการจัด กิจกรรมเตรียมสื่อ เครื่องมือ และสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้และความตระหนักในการจัดการขยะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ ๒ ออกแบบและดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนาความรู้ และ ความตระหนักในการจัดการขยะด้วยฐานการเรียนรู้จำนวน ๔ ฐาน ๑. แหล่งที่มาของขยะ ๒. ประเภท และการคัดแยกขยะ ๓. หลักการจัดการขยะ ๔. ขยะในชีวิตประจำวัน	๓. โรงเรียนทุกโรงเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกต่อการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้และความตระหนักในการจัดการขยะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน โดยภาคีเครือข่าย : ภูมิศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา ส่งสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อย เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน/ ครู / บุคลากร ในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ และเกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมด้านความรู้การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการวิจัย	<u>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</u> ทาง สพฐ. หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบควรให้การสนับสนุนโรงเรียนทั้งทางด้านงบประมาณ ต่อไป และหรืออาจให้การสนับสนุนในรูปแบบอื่น เช่น ทางส่วนกลางจัดโครงการดี ๆ เกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการที่จะส่งเสริม นักเรียน ครู และโรงเรียน ให้ได้มีโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนเวที การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแสดงผลงานของโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดดำเนินงานและพัฒนางานได้อย่างยั่งยืนต่อไป

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๗	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ศน.นันทยา วงศ์ชัย	งบประมาณ จาก สพฐ. ๒๐,๐๐๐	ระยะที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน การสร้างจิตสำนึก และความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และรายงานผลการดำเนินงานไปยัง สพฐ.		
๓๘	ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทีมวิจัย (ชี้แจงแนวทางการดำเนินการวิจัย จัดทำเค้าโครงงานวิจัย และสร้างเครื่องมือการวิจัย) กิจกรรมที่ ๓ ทีมวิจัยลงพื้นที่ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผล การลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับคณะทำงานวิจัย กิจกรรมที่ ๕ สรุปและวิเคราะห์ผลกับคณะทำงานวิจัย จัดทำงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ วิธีการดำเนินการวิจัย ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์ SWOT นำข้อมูลของโรงเรียนจากการสัมภาษณ์เชิงลึก มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดย คณะนักวิจัยร่วมกันวิเคราะห์ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดประชุมทีมวิจัย(หลัก) จำนวน ๕ คนในวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ ได้แนวทางและวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่ และได้ร่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ๓ ฉบับ คือ ฉบับของผู้บริหาร ฉบับของครูวิชาการ และฉบับของครูกิจกรรมนักเรียน พร้อมทั้งได้กรอบและภาระงานวิจัยที่จะต้องดำเนินการตามช่วงเวลาตามที่ สพฐ.กำหนด กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทีมวิจัย (ชี้แจงแนวทางในการดำเนินการวิจัย จัดทำเค้าโครงงานวิจัย และสร้างเครื่องมือการวิจัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดประชุมทีมวิจัยของเขตพื้นที่ จำนวน ๒๐ คนในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ ได้ชี้แจงแนวทางและวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่และได้อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้	-

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๘	ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการจัดทำนโยบายการ จัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๐,๐๐๐	การศึกษาทุกโรงเรียน โดยจำแนกลักษณะ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนพื้นที่ห่างไกล โรงเรียน Stand alone โรงเรียนที่ใช้พื้นที่ เป็น รพ.สนาม รพ.สนาม (สำรอง) รพ. สนามและสถานที่กักตัว สถานที่พักคอย และโรงเรียนจัดบรรเทาสถานการณ์ฯ ด้านอื่น ๆ ฯลฯ และวิเคราะห์แบ่งระดับชั้น (ปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษา ตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย) ขั้นที่ ๒ ประชุมระดมความคิด (Brainstorming) นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาประชุม ระดมความคิดของคณะวิจัย นักวิชาการ ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทาง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุก ลักษณะ ในการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ขั้นที่ ๓ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ด้านการจัดทำแผนและนโยบาย ด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียน ด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล ด้านการพัฒนานวัตกรรม	ในการเก็บข้อมูล ๓ ฉบับคือ ฉบับของผู้บริหาร ฉบับของครูวิชาการ และฉบับของครูกิจการ นักเรียน พร้อมทั้งกรอบและภาระงานวิจัยที่ จะต้องดำเนินการตามช่วงเวลาตามที่ สพฐ. กำหนด กิจกรรมที่ ๓ ทีมวิจัยลงพื้นที่ เพื่อดำเนินการเก็บ ข้อมูลการวิจัย ทีมวิจัยแยกเก็บข้อมูลตามเครือข่ายที่ รับผิดชอบ ใช้เวลาเก็บข้อมูล ๕ วัน จากฐานข้อมูล จากผู้ให้ข้อมูล ๓ ชุดคือ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ครูฝ่ายวิชาการ ๓. ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และยังมีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา SWOT ตามจุดประสงค์ของ งานวิจัย กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผล การลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลกับคณะทำงานวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดประชุมทีมวิจัยของเขตพื้นที่ จำนวน ๒๐ คนในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ทีมวิจัยได้ออกไป เก็บข้อมูลแต่ละเครือข่ายแล้วส่งมอบให้ทีมหลัก เพื่อที่จะสรุปผลในขั้นที่ ๒ ประชุมระดมความคิด	

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๘	ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อการจัดทำนโยบายการ จัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๐,๐๐๐	เรียนรู้ ฯลฯ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(Brainstorming)นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาประชุมระดมความคิดของคณะวิจัย นักวิชาการ ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงาน ขั้น ๑ และขั้น ๒ ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ ๕ สรุปและวิเคราะห์ผลกับคณะทำงานวิจัย จัดทำงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์.....อยู่ระหว่างดำเนินการ	
๓๙	ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ศน.เตื่อนใจ ณ รังษี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๙,๕๐๐	๑. การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา และ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามคำแนะนำของ สมศ. เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดมีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ โดยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย จำนวน ๙๑ โรงเรียนมีผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐๐ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดี	ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แบบ On site ได้ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โคโรนา ๑๙ ทำให้การดำเนินการ ขาดความต่อเนื่อง และได้ข้อมูล เชิงประจักษ์

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๙	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศน.เตือนใจ ณ รัชชี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๙,๕๐๐	๑.๒ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๑.๓ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน ๒. ให้แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพดังนี้ ๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๒.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับกาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๓. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๙๑ แห่ง ได้รับการนิเทศติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๙๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐๐ แห่ง ได้รับการนิเทศติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๐๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	<u>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</u> ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ควรจัดสรรในไตรมาสที่ ๑ ของ ปีงบประมาณเพื่อการบริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพและมีความ สมบูรณ์ในการดำเนินงานมาก ยิ่งขึ้น

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๓๙	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศน.เตือนใจ ณ รังษี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๙,๕๐๐	๕. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์เอกสาร ๖. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและบริการตอบคำถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาผ่านกลุ่มไลน์งานประกันฯ QA.CM.๖		
๔๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤษพล อีระเขมรักษ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐	กระบวนการนิเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา มุ่งให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำกระบวนการนิเทศ PDCA หรือที่เรียกว่า วงจรเดมมิง (Deming Cycle) เพื่อควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน และการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา โดยใช้เทคนิค Coaching & Mentoring) มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้	จากการดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่แอดมินประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้	๑. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on hand ๑.๑ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การติดต่อสื่อสารและเดินทางลงพื้นที่เพื่อรับส่งเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ หรือแบบฝึกหัด เป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากสภาพบริบท และสภาพแวดล้อมในช่วงฤดูฝนไม่เอื้อ ๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ๑.๓ ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเรียนรู้เนื่องจากต้องไปทำงาน ๑.๔ เด็กที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นยังอายากับเรื่องเพศที่สอน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนผู้เข้าอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔							
จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนครูที่เรียนครบ ๘ หน่วย	จำนวนครูที่ยังเรียนไม่ครบ	จำนวนผู้ที่ได้รับอนุมัติผ่านหลักสูตร	จำนวนที่ระดับดีมาก	ระดับคุณภาพ		
					ดีมาก	ดี	ควรปรับปรุง
๑๓๑	๓๑๓	๑๗๕	๑๕๓	๑๖๕	๕๗	๕๐	๑

จากตารางที่ ๑ พบว่า จำนวนผู้ลงทะเบียน ทั้งหมด ๓๓๑ คน มีครูจำนวน ๓๑๓ คน จำนวนครูที่เรียนครบ ๘ หน่วย จำนวน ๑๓๕ คน จำนวนครูที่ยังเรียนไม่ครบ จำนวน ๑๕๓ คน และจำนวนที่ได้รับอนุมัติผ่านหลักสูตร จำนวน ๑๖๕ คน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก จำนวน ๕๗ คน ระดับดี จำนวน ๕๐ คน และระดับควรปรับปรุง จำนวน ๑ คน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																
๔๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤชพล อีระเขมรักษ์	งบประมาณจาก สพฐ. ๕,๐๐๐	๑. การวางแผน (P-Plan) ๑.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องบริบทของพื้นที่สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๑.๒ ประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนัก ฯ ๑.๓ จัดทำคู่มือแผนการนิเทศ ๑.๔ จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา ๒. การปฏิบัติตามแผน (D-Do) ๒.๑ จัดทำคู่มือการนิเทศและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ๒.๒ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือนิเทศ ๒.๓ ประชุมบรรยาย PLC โดยใช้ Google Meet ๒.๔ นิเทศออนไลน์ โดยใช้GoogleForm, Line, Facebook โดยให้คำชี้แนะ และช่วยเหลือ ๒.๕ เก็บรวบรวมข้อมูล ๓. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check) ๓.๑ วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลกา นิเทศ	ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนเข้าอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ http://cse-elearning.obec.go.th/ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ <table><tr><th>ปีงบประมาณ</th><th>จำนวนโรงเรียนที่มีครูเข้าอบรม</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>๒๕๖๒</td><td>๓๖</td><td>๓๗.๕</td></tr><tr><td>๒๕๖๓</td><td>๔๑</td><td>๔๑.๔๑</td></tr><tr><td>๒๕๖๔</td><td>๗๔</td><td>๗๔.๗๔</td></tr></table> จากตารางที่ ๒ พบว่า โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๗๔ โรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีจำนวน ๔๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๑ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีจำนวน ๗๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๔ ตารางที่ ๓ ผลการการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๗๖ โรงเรียน ปากฎูรโรงเรียนที่ยังไม่ครบตามแบบนิเทศตาม จำนวน ๘๑ โรงเรียน และยังไม่เ็บบ แบบนิเทศ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ <table><tr><th>รายการ</th><th>รวม</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><td>๑. มีโครงการ /กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาตาม มาตรา ๖, ๗ ในพระราชบัญญัติป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวใน รัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๔ และกฎกระทรวง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</td><td>๒๒๘</td><td>๒.๗๓</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีทักษะการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น</td><td>๒๕๙</td><td>๓.๑๙</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๓. จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องเพศที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย</td><td>๒๖๐</td><td>๓.๒๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน</td><td>๒๖๕</td><td>๓.๒๗</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๕. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาอย่างเป็นระบบ</td><td>๒๗๘</td><td>๒.๗๑</td><td>ดี</td></tr></table> จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ รายการข้อที่ ๔ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ระดับคุณภาพดีมาก รายการข้อที่ ๑ ๒ ๓ และ ๕ ได้ระดับคุณภาพดี ตารางที่ ๔ ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ <table><tr><th>รายการ</th><th>รวม</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><td>๑. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๑.๑ มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๒๔๙</td><td>๓.๒๓</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น</td><td>๒๕๗</td><td>๓.๒๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑.๓ มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิถีศึกษา</td><td>๒๖๖</td><td>๓.๒๓</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๑.๔ มีกำหนดการสอน (ตารางสอน)</td><td>๒๕๐</td><td>๓.๑๑</td><td>ดี</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๖๒</td><td>๓.๑๖</td><td>ดี</td></tr></table> จากตารางที่ ๔ พบว่า การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้ในการไม่ได้คะแนน ๙๖๒ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ ๑ มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รวม ๒๔๙ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๒๓ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น รวม ๒๕๗ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๔ มีกำหนดการสอน (ตารางสอน) รวม ๒๕๐ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๑๑ ระดับคุณภาพดี และมีข้อที่ ๓ มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิถีศึกษา รวม ๒๖๖ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๒๓ ระดับคุณภาพดี	ปีงบประมาณ	จำนวนโรงเรียนที่มีครูเข้าอบรม	ร้อยละ	๒๕๖๒	๓๖	๓๗.๕	๒๕๖๓	๔๑	๔๑.๔๑	๒๕๖๔	๗๔	๗๔.๗๔	รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	๑. มีโครงการ /กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาตาม มาตรา ๖, ๗ ในพระราชบัญญัติป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวใน รัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๔ และกฎกระทรวง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒๘	๒.๗๓	ดี	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีทักษะการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๒๕๙	๓.๑๙	ดี	๓. จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องเพศที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย	๒๖๐	๓.๒๐	ดี	๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน	๒๖๕	๓.๒๗	ดีมาก	๕. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาอย่างเป็นระบบ	๒๗๘	๒.๗๑	ดี	รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	๑. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้				๑.๑ มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๙	๓.๒๓	ดี	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น	๒๕๗	๓.๒๐	ดี	๑.๓ มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิถีศึกษา	๒๖๖	๓.๒๓	ดี	๑.๔ มีกำหนดการสอน (ตารางสอน)	๒๕๐	๓.๑๑	ดี	รวม	๙๖๒	๓.๑๖	ดี	๒. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on line และ On Demand ๒.๑ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การจัดการเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่อง เนื่องจากคลื่นสัญญาณ internet ไม่เสถียร ๒.๒ ครูยังขาดความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษา ๒.๓ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี แนวทางการแก้ไขพัฒนา ประชุม plc เพื่อหาแนวทางวิธีการที่ดีและจัดทำสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดทำสื่อนวัตกรรม แบบทดสอบแบบฝึกหัด เอกสารประกอบการเรียน ชุดกิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น
ปีงบประมาณ	จำนวนโรงเรียนที่มีครูเข้าอบรม	ร้อยละ																																																																			
๒๕๖๒	๓๖	๓๗.๕																																																																			
๒๕๖๓	๔๑	๔๑.๔๑																																																																			
๒๕๖๔	๗๔	๗๔.๗๔																																																																			
รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ																																																																		
๑. มีโครงการ /กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิถีศึกษาตาม มาตรา ๖, ๗ ในพระราชบัญญัติป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวใน รัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๔ และกฎกระทรวง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒๘	๒.๗๓	ดี																																																																		
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีทักษะการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๒๕๙	๓.๑๙	ดี																																																																		
๓. จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องเพศที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย	๒๖๐	๓.๒๐	ดี																																																																		
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน	๒๖๕	๓.๒๗	ดีมาก																																																																		
๕. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาอย่างเป็นระบบ	๒๗๘	๒.๗๑	ดี																																																																		
รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ																																																																		
๑. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้																																																																					
๑.๑ มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๙	๓.๒๓	ดี																																																																		
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น	๒๕๗	๓.๒๐	ดี																																																																		
๑.๓ มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิถีศึกษา	๒๖๖	๓.๒๓	ดี																																																																		
๑.๔ มีกำหนดการสอน (ตารางสอน)	๒๕๐	๓.๑๑	ดี																																																																		
รวม	๙๖๒	๓.๑๖	ดี																																																																		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																
๔๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤชพล อีระเขมรักษ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐	๓.๒ และสรุปผลการนิเทศและข้อค้นพบ ๔. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act) ๔.๑ การเขียนรายงานผลการนิเทศ ๔.๒ การให้ข้อเสนอแนะ ๔.๓ การพัฒนา	ตารางที่ ๕ ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ <table><tr><th>รายการ</th><th>รวม</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><td colspan="4">๒. การจัดการเรียนการสอน</td></tr><tr><td>๒.๑ มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อ เกม ภาพประกอบ บทเพลง เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและสนใจเรียน</td><td>๒๒๗</td><td>๒.๖๔</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๒.๒ สอดตามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น</td><td>๒๔๓</td><td>๓.๑๕</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๒.๓ จัดการเรียนรู้อิงกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาริเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน</td><td>๒๓๗</td><td>๓.๐๗</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๒.๔ กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ และสรุปลองความรู้ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ</td><td>๒๓๙</td><td>๓.๑๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๒.๕ ให้คำแนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด</td><td>๒๔๒</td><td>๓.๑๔</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๒.๖ ตรวจผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น</td><td>๒๔๓</td><td>๓.๑๕</td><td>ดี</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑,๔๓๑</td><td>๓.๐๙</td><td>ดี</td></tr> จากตารางที่ ๕ พบว่า การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้นักเรียนได้คะแนน ๓.๔๓๓ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนล่าช้าจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ ๒ สอดตามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น และ ข้อที่ ๖ ตรวจผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น รวม ๒๔๓ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๑๕ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๕ ให้คำแนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด รวม ๒๔๒ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๑๔ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๔ กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ และสรุปลองความรู้ ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ รวม ๒๔๐ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๑๐ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๓ จัดการเรียนรู้อิงกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาริเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวม ๒๓๗ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๐๗ ระดับคุณภาพดี และข้อที่ ๓ มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อเกม ภาพประกอบบทเพลง เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและสนใจเรียน รวม ๒๒๗ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๒.๖๔ ระดับคุณภาพดี ตารางที่ ๖ ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ <table><tr><th>รายการ</th><th>รวม</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><td colspan="4">๓. การวัดและประเมินผล</td></tr><tr><td>๓.๑ มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน</td><td>๒๔๐</td><td>๓.๑๓</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๓.๒ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓ ด้าน (KPA)</td><td>๒๔๙</td><td>๓.๒๓</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๓.๓ มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</td><td>๒๓๗</td><td>๓.๐๗</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๓.๔ มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อนวัตกรรม</td><td>๒๓๓</td><td>๓.๐๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๕๗</td><td>๓.๑๐</td><td>ดี</td></tr> จากตารางที่ ๖ พบว่า การวัดและประเมินผลในภาพรวมได้คะแนน ๙๕๗ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนล่าช้าจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ ๒ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓ ด้าน (KPA) รวม ๒๔๙ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๒๓ ระดับคุณภาพดี ข้อ ๓ มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน รวม ๒๓๗ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๐๗ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๓ มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวม ๒๓๗ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๐๗ ระดับคุณภาพดี และข้อที่ ๔ มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อนวัตกรรม รวม ๒๓๓ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพดี </table></table>	รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	๒. การจัดการเรียนการสอน				๒.๑ มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อ เกม ภาพประกอบ บทเพลง เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและสนใจเรียน	๒๒๗	๒.๖๔	ดี	๒.๒ สอดตามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น	๒๔๓	๓.๑๕	ดี	๒.๓ จัดการเรียนรู้อิงกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาริเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๓๗	๓.๐๗	ดี	๒.๔ กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ และสรุปลองความรู้ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ	๒๓๙	๓.๑๐	ดี	๒.๕ ให้คำแนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด	๒๔๒	๓.๑๔	ดี	๒.๖ ตรวจผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	๒๔๓	๓.๑๕	ดี	รวม	๑,๔๓๑	๓.๐๙	ดี	รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	๓. การวัดและประเมินผล				๓.๑ มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน	๒๔๐	๓.๑๓	ดี	๓.๒ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓ ด้าน (KPA)	๒๔๙	๓.๒๓	ดี	๓.๓ มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๓๗	๓.๐๗	ดี	๓.๔ มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อนวัตกรรม	๒๓๓	๓.๐๐	ดี	รวม	๙๕๗	๓.๑๐	ดี	จุดด้อย ๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ๒. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลความเจริญ ๓. ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา จุดเด่น ๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นตั้งใจเรียน ๒. ผู้บริหารและครูในสังกัดมีความตั้งใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา สิ่งที่ครูทำได้ดี ๑. มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ๒. มีการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสรุปลองความรู้ ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ
รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ																																																																		
๒. การจัดการเรียนการสอน																																																																					
๒.๑ มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อ เกม ภาพประกอบ บทเพลง เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและสนใจเรียน	๒๒๗	๒.๖๔	ดี																																																																		
๒.๒ สอดตามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น	๒๔๓	๓.๑๕	ดี																																																																		
๒.๓ จัดการเรียนรู้อิงกรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาริเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๓๗	๓.๐๗	ดี																																																																		
๒.๔ กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ และสรุปลองความรู้ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ	๒๓๙	๓.๑๐	ดี																																																																		
๒.๕ ให้คำแนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด	๒๔๒	๓.๑๔	ดี																																																																		
๒.๖ ตรวจผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	๒๔๓	๓.๑๕	ดี																																																																		
รวม	๑,๔๓๑	๓.๐๙	ดี																																																																		
รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ																																																																		
๓. การวัดและประเมินผล																																																																					
๓.๑ มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน	๒๔๐	๓.๑๓	ดี																																																																		
๓.๒ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓ ด้าน (KPA)	๒๔๙	๓.๒๓	ดี																																																																		
๓.๓ มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๓๗	๓.๐๗	ดี																																																																		
๓.๔ มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อนวัตกรรม	๒๓๓	๓.๐๐	ดี																																																																		
รวม	๙๕๗	๓.๑๐	ดี																																																																		

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																								
๔๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤษฎพล อีระเขมรักษ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐		ตารางที่ ๗ ผลการดำเนินงาน ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ <table><thead><tr><th>รายการ</th><th>รวม</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>๔. ผลการจัดการเรียนรู้</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>๔.๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีศึกษาเหมาะสมตามวัย</td><td>๒๔๓</td><td>๓.๑๕</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๔.๒ มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย</td><td>๒๔๗</td><td>๓.๒๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๔.๓ มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td><td>๒๕๒</td><td>๓.๒๗</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๗๔๒</td><td>๓.๒๑</td><td>ดี</td></tr></tbody></table> จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมได้คะแนน ๗๔๒ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ ๓ มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวม ๒๕๒ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๒ มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย รวม ๒๔๗ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐ ระดับคุณภาพดี ข้อที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีศึกษาเหมาะสมตามวัย รวม ๒๔๓ คะแนน ค่าเฉลี่ย ๓.๑๕ ระดับคุณภาพดี	รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	๔. ผลการจัดการเรียนรู้				๔.๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีศึกษาเหมาะสมตามวัย	๒๔๓	๓.๑๕	ดี	๔.๒ มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย	๒๔๗	๓.๒๐	ดี	๔.๓ มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๕๒	๓.๒๗	ดีมาก	รวม	๗๔๒	๓.๒๑	ดี	๓. จัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น เอกสารประกอบการเรียน ใบความรู้ และแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ๑. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid-๑๙ และโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่สูง บวกกับช่วงนี้เป็นช่วงฤดูฝนทำให้มีอุปสรรคความยากลำบากในการทำงานหลายอย่าง ทั้งตัวผู้เรียนเอง และครูผู้สอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่และไม่ได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้เท่าที่ควร ๒. ครูยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา ประกอบกับวัฒนธรรม การเปิดกว้างทางสังคมที่ยังยึดวัฒนธรรมเดิม ๓. เนื่องจากสถานการณ์โควิดจัดการเรียนการสอนแบบ on hand นั้นไม่ได้ทำครบทุกสาระวิชา ทำให้การสอนเพศวิชานั้นทำไม่ได้เต็มที่มากนัก
รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ																										
๔. ผลการจัดการเรียนรู้																													
๔.๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีศึกษาเหมาะสมตามวัย	๒๔๓	๓.๑๕	ดี																										
๔.๒ มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย	๒๔๗	๓.๒๐	ดี																										
๔.๓ มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๕๒	๓.๒๗	ดีมาก																										
รวม	๗๔๒	๓.๒๑	ดี																										

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤษฎาพร อีระเขมรวัณ	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕,๐๐๐			๔. การจัดการศึกษาเพศวิถีในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ครูควรจัดเนื้อหาให้เหมาะสมง่ายที่เด็กจะเรียนรู้ได้ ๕. อยากให้มีสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากเพื่อที่จะสามารถนำไปปรับใช้ตามบริบทได้มากขึ้น ๖. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมออนไลน์หลักสูตรเพศวิถีศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ๗. โรงเรียนควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพศวิถีศึกษาและเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นิเทศ ติดตาม การอบรมออนไลน์ หลักสูตรเพศวิถีศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																					
๔๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤชพล อีระเขมรักษ์	งบประมาณจาก สพฐ. ๗๙,๙๔๐ เบิกจ่าย ๖๕,๕๐๐ คงเหลือ ๑๔,๔๔๐	กระบวนการนิเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา มุ่งให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำกระบวนการนิเทศ PDCA หรือที่เรียกว่า วงจรเดมมิง (Deming Cycle) เพื่อควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน และการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา โดยใช้เทคนิค Coaching & Mentoring) มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ๑. การวางแผน (P-Plan) ๑.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องขอบริบทของพื้นที่สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๑.๒ ประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนัก ฯ ๑.๓ จัดทำคู่มือแผนการนิเทศ ๑.๔ จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ <table><tr><th colspan="5">ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป</th></tr><tr><th>โรงเรียน</th><th>อำเภอ</th><th>จำนวนครู</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>จำนวนผู้ใหญ่</th></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านขุนยี่</td><td>จอมทอง</td><td>๗</td><td>๑๔</td><td>๑๖</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านขุนและ</td><td>จอมทอง</td><td>๘</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านขุนแปะ</td><td>จอมทอง</td><td>๔</td><td>๑๔</td><td>๑๔</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านปางฮ้อย</td><td>แม่แจ่ม</td><td>๖</td><td>๑๓</td><td>๓</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย</td><td>แม่แจ่ม</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๖</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านกลาง</td><td>แม่แจ่ม</td><td>๔</td><td>๕</td><td>๕</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านไม่หลวง</td><td>แม่แจ่ม</td><td>๓</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านขุนแม่ก้อย</td><td>แม่แจ่ม</td><td>๔</td><td>๑๔</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านปางหัน</td><td>แม่แจ่ม</td><td>๒</td><td>๕</td><td>๗</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านแม่ละเหือ</td><td>กัลปพฤกษ์วัฒนา</td><td>๔</td><td>๑๐</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>โรงเรียนบ้านแม่จันทหลวง</td><td>แม่แจ่ม</td><td>๔</td><td>๑๓</td><td>๑๒</td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td>๔๙</td><td>๑๑๖</td><td>๑๐๔</td></tr></table> จากตารางที่ ๑ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีจำนวน ๑๑ โรงเรียน อยู่ในอำเภอจอมทอง จำนวน ๓ โรงเรียน อยู่ในอำเภอแม่แจ่ม จำนวน ๗ โรงเรียน และอยู่ในอำเภอฝายหลวง จำนวน ๑ โรงเรียน จำนวนครูที่รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๔๙ คน มีจำนวนนักเรียนผู้ช่วยครู จำนวน ๑๑๖ และมีจำนวนผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๔ คน	ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป					โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้ใหญ่	โรงเรียนบ้านขุนยี่	จอมทอง	๗	๑๔	๑๖	โรงเรียนบ้านขุนและ	จอมทอง	๘	๑๐	๑๐	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	จอมทอง	๔	๑๔	๑๔	โรงเรียนบ้านปางฮ้อย	แม่แจ่ม	๖	๑๓	๓	โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย	แม่แจ่ม	๓	๓	๖	โรงเรียนบ้านกลาง	แม่แจ่ม	๔	๕	๕	โรงเรียนบ้านไม่หลวง	แม่แจ่ม	๓	๑๐	๑๐	โรงเรียนบ้านขุนแม่ก้อย	แม่แจ่ม	๔	๑๔	๑๐	โรงเรียนบ้านปางหัน	แม่แจ่ม	๒	๕	๗	โรงเรียนบ้านแม่ละเหือ	กัลปพฤกษ์วัฒนา	๔	๑๐	๑๑	โรงเรียนบ้านแม่จันทหลวง	แม่แจ่ม	๔	๑๓	๑๒	รวม		๔๙	๑๑๖	๑๐๔
ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป																																																																										
โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้ใหญ่																																																																						
โรงเรียนบ้านขุนยี่	จอมทอง	๗	๑๔	๑๖																																																																						
โรงเรียนบ้านขุนและ	จอมทอง	๘	๑๐	๑๐																																																																						
โรงเรียนบ้านขุนแปะ	จอมทอง	๔	๑๔	๑๔																																																																						
โรงเรียนบ้านปางฮ้อย	แม่แจ่ม	๖	๑๓	๓																																																																						
โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อย	แม่แจ่ม	๓	๓	๖																																																																						
โรงเรียนบ้านกลาง	แม่แจ่ม	๔	๕	๕																																																																						
โรงเรียนบ้านไม่หลวง	แม่แจ่ม	๓	๑๐	๑๐																																																																						
โรงเรียนบ้านขุนแม่ก้อย	แม่แจ่ม	๔	๑๔	๑๐																																																																						
โรงเรียนบ้านปางหัน	แม่แจ่ม	๒	๕	๗																																																																						
โรงเรียนบ้านแม่ละเหือ	กัลปพฤกษ์วัฒนา	๔	๑๐	๑๑																																																																						
โรงเรียนบ้านแม่จันทหลวง	แม่แจ่ม	๔	๑๓	๑๒																																																																						
รวม		๔๙	๑๑๖	๑๐๔																																																																						

 จากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการมากมายตามบริบทของแต่ละพื้นที่และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เช่น ลักษณะภูมิอากาศ วิถีชีวิตภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร จำนวนครูนักเรียน และงบประมาณมีอยู่จำกัด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานโครงการขาดประสิทธิภาพ และไม่ประสบความสำเร็จเท่าควร ดังจะเห็นจากเสียงสะท้อนของครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ |

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
๔๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤชพล อีระเชมรักษ์	งบประมาณจาก สพฐ. ๗๙,๙๔๐ เบิกจ่าย ๖๕,๕๐๐ คงเหลือ ๑๔,๔๔๐	๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา ๒. การปฏิบัติตามแผน (D-Do) ๒.๑ จัดทำคู่มือการนิเทศและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ๒.๒ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ๒.๓ ประชุมบรรยาย PLC โดยใช้ Google Meet ๒.๔ นิเทศออนไลน์ โดยใช้GoogleFom, Line, Facebook โดยให้คำชี้แนะ และช่วยเหลือ ๒.๕ เก็บรวบรวมข้อมูล ๓. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check) ๓.๑ วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลกา นิเทศ ๓.๒ และสรุปผลการนิเทศและข้อค้นพบ ๔. การปรับปรุงแก้ไข (A-Act) ๔.๑ การเขียนรายงานผลการนิเทศ ๔.๒ การให้ข้อเสนอแนะ ๔.๓ การพัฒนา	ตารางที่ ๒ ผลการอบรมพัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ (ด้านครู) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">จำนวนครู</th><th colspan="8">การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย</th></tr><tr><th colspan="4">ก่อนอบรมพัฒนา</th><th colspan="4">หลังอบรมพัฒนา</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th></tr><tr><td>๑</td><td>โรงเรียนบ้านขุนยะ</td><td>๗</td><td></td><td></td><td></td><td>๔</td><td>๓</td><td></td><td></td><td>๗</td></tr><tr><td>๒</td><td>โรงเรียนบ้านขุนแตะ</td><td>๔</td><td></td><td></td><td>๑</td><td></td><td>๗</td><td></td><td></td><td>๑</td></tr><tr><td>๓</td><td>โรงเรียนบ้านขุนแปะ</td><td>๔</td><td></td><td></td><td>๒</td><td></td><td>๔</td><td></td><td></td><td>๔</td></tr><tr><td>๔</td><td>โรงเรียนบ้านปางฮ้าง</td><td>๖</td><td></td><td></td><td></td><td>๓</td><td>๓</td><td></td><td></td><td>๖</td></tr><tr><td>๕</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ฮาด</td><td>๓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๓</td><td></td><td></td><td>๓</td></tr><tr><td>๖</td><td>โรงเรียนบ้านนากลาง</td><td>๔</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๑</td><td>๓</td><td></td><td>๔</td></tr><tr><td>๗</td><td>โรงเรียนบ้านโง้งหลวง</td><td>๓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๑</td><td>๒</td><td></td><td>๓</td></tr><tr><td>๘</td><td>โรงเรียนบ้านขุนเม่นาย</td><td>๔</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๑</td><td>๓</td><td></td><td>๔</td></tr><tr><td>๙</td><td>โรงเรียนบ้านปางหินฝน</td><td>๒</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๒</td><td></td><td></td><td>๒</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ละละเหนือ</td><td>๔</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๒</td><td>๒</td><td></td><td>๔</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ห้วยหลวง</td><td>๔</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๒</td><td>๒</td><td></td><td>๔</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๔๙</td><td></td><td></td><td>๓</td><td>๑๙</td><td>๒๙</td><td></td><td></td><td>๑</td></tr></table> จากตารางที่ ๒ จากการศึกษาชุดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ก่อนศึกษาชุดกิจกรรมครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๔๙ คน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการฟังและพูดภาษาไทย และภาษาถิ่น (ปกากะญอ) ดังนี้ ระดับพอใช้ จำนวน ๓ คน ระดับดี จำนวน ๑๙ คน และระดับดีมาก จำนวน ๒๗ คน หลังศึกษาชุดกิจกรรมครูมีความรู้ ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย และ ภาษาถิ่น (ปกากะญอ) ดังนี้ ระดับดี จำนวน ๑ คน และระดับดีมาก จำนวน ๔๘ คน ตารางที่ ๓ ผลการอบรมพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ (ด้านผู้เรียน) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th colspan="8">การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย</th></tr><tr><th colspan="4">ก่อนศึกษาชุดกิจกรรม</th><th colspan="4">หลังศึกษาชุดกิจกรรม</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th></tr><tr><td>๑</td><td>โรงเรียนบ้านขุนยะ</td><td>๓๐</td><td></td><td></td><td>๕</td><td>๕</td><td></td><td></td><td></td><td>๔</td><td>๖</td></tr><tr><td>๒</td><td>โรงเรียนบ้านขุนแตะ</td><td>๓๐</td><td></td><td></td><td>๗</td><td>๓</td><td></td><td></td><td></td><td>๑</td><td>๘</td></tr><tr><td>๓</td><td>โรงเรียนบ้านขุนแปะ</td><td>๓๙</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๑๓</td><td>๖</td><td></td><td></td><td>๑๙</td></tr><tr><td>๔</td><td>โรงเรียนบ้านปางฮ้าง</td><td>๑๓</td><td></td><td></td><td></td><td>๑๐</td><td>๓</td><td></td><td></td><td></td><td>๕</td></tr><tr><td>๕</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ฮาด</td><td>๓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๓</td><td></td><td></td><td></td><td>๓</td></tr><tr><td>๖</td><td>โรงเรียนบ้านนากลาง</td><td>๕</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๓</td><td>๒</td><td></td><td></td><td>๒</td></tr><tr><td>๗</td><td>โรงเรียนบ้านโง้งหลวง</td><td>๓๐</td><td></td><td></td><td></td><td>๕</td><td>๕</td><td></td><td></td><td>๓</td><td>๗</td></tr><tr><td>๘</td><td>โรงเรียนบ้านขุนเม่นาย</td><td>๑๔</td><td></td><td></td><td></td><td>๑๐</td><td>๔</td><td></td><td></td><td>๗</td><td>๗</td></tr><tr><td>๙</td><td>โรงเรียนบ้านปางหินฝน</td><td>๕</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๕</td><td></td><td></td><td></td><td>๒</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ละละเหนือ</td><td>๘</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๔</td><td>๔</td><td></td><td></td><td>๒</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ห้วยหลวง</td><td>๘</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>๔</td><td>๔</td><td></td><td></td><td>๒</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๑๑๕</td><td></td><td></td><td>๖๖</td><td>๓๙</td><td></td><td></td><td></td><td>๔๐</td><td>๖๕</td></tr></table> จากตารางที่ ๓ จากการศึกษาชุดกิจกรรมและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ก่อนศึกษาชุดกิจกรรมนักเรียนผู้ช่วยครู มีทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับพอใช้ จำนวน ๖๖ คน และระดับดี จำนวน ๑๙ คน และหลังศึกษาชุดกิจกรรมนักเรียนผู้ช่วยครู มีทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ระดับดี จำนวน ๔๐ คน และระดับดีมาก จำนวน ๖๕ คน ในภาพรวมนักเรียนผู้ช่วยครูมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ดีขึ้น	ที่	โรงเรียน	จำนวนครู	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย								ก่อนอบรมพัฒนา				หลังอบรมพัฒนา							๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	โรงเรียนบ้านขุนยะ	๗				๔	๓			๗	๒	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	๔			๑		๗			๑	๓	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	๔			๒		๔			๔	๔	โรงเรียนบ้านปางฮ้าง	๖				๓	๓			๖	๕	โรงเรียนบ้านแม่ฮาด	๓					๓			๓	๖	โรงเรียนบ้านนากลาง	๔					๑	๓		๔	๗	โรงเรียนบ้านโง้งหลวง	๓					๑	๒		๓	๘	โรงเรียนบ้านขุนเม่นาย	๔					๑	๓		๔	๙	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	๒					๒			๒	๑๐	โรงเรียนบ้านแม่ละละเหนือ	๔					๒	๒		๔	๑๑	โรงเรียนบ้านแม่ห้วยหลวง	๔					๒	๒		๔	รวม		๔๙			๓	๑๙	๒๙			๑	ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย								ก่อนศึกษาชุดกิจกรรม				หลังศึกษาชุดกิจกรรม							๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	โรงเรียนบ้านขุนยะ	๓๐			๕	๕				๔	๖	๒	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	๓๐			๗	๓				๑	๘	๓	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	๓๙					๑๓	๖			๑๙	๔	โรงเรียนบ้านปางฮ้าง	๑๓				๑๐	๓				๕	๕	โรงเรียนบ้านแม่ฮาด	๓					๓				๓	๖	โรงเรียนบ้านนากลาง	๕					๓	๒			๒	๗	โรงเรียนบ้านโง้งหลวง	๓๐				๕	๕			๓	๗	๘	โรงเรียนบ้านขุนเม่นาย	๑๔				๑๐	๔			๗	๗	๙	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	๕					๕				๒	๑๐	โรงเรียนบ้านแม่ละละเหนือ	๘					๔	๔			๒	๑๑	โรงเรียนบ้านแม่ห้วยหลวง	๘					๔	๔			๒	รวม		๑๑๕			๖๖	๓๙				๔๐	๖๕	<u>ปัญหาอุปสรรคที่พบในกระบวนการดำเนินงาน</u> ๑. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้กำดำเนินการไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากผู้ใหญ่มากส่วนมากจะไม่อยากพบเจอบุคคลภายในครอบครัว ๒. ผู้ใหญ่หรือชาวบ้านช่วงนี้เป็นหน้าทำงานจะกลับมามาก และ เป็นหน้าฝนด้วยทำให้นักเรียนที่เป็นผู้ช่วยหลักขาดไปบ้าง ๓. ในการพบปะชาวบ้านต้องไปตอนค่ำๆ หลังจากที่หลังจากที่เลิกจากที่ทำงาน บ้านก็ห่างทำให้การไปมาหาสู่ลำบากบวกกับช่วงนี้ฝนตก ๔. ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมายจะไม่อยากเปลี่ยนแปลงเพราะบอกว่าอายุเยอะแล้ว มีความเก้อจิ้น และเคยชินกับการใช้ภาษาถิ่นจนชินและนักเรียนที่เป็นผู้ช่วยรองจะไม่ค่อยสะดวกพื้นที่เพราะฝนตกทุกวัน ๕. ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมาย ใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร ไม่ค่อยอยู่บ้าน และไม่มีเวลาในการเรียนรู้
ที่	โรงเรียน	จำนวนครู	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			ก่อนอบรมพัฒนา				หลังอบรมพัฒนา																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๑	โรงเรียนบ้านขุนยะ	๗				๔	๓			๗																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๒	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	๔			๑		๗			๑																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๓	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	๔			๒		๔			๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๔	โรงเรียนบ้านปางฮ้าง	๖				๓	๓			๖																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๕	โรงเรียนบ้านแม่ฮาด	๓					๓			๓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๖	โรงเรียนบ้านนากลาง	๔					๑	๓		๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๗	โรงเรียนบ้านโง้งหลวง	๓					๑	๒		๓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๘	โรงเรียนบ้านขุนเม่นาย	๔					๑	๓		๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๙	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	๒					๒			๒																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๑๐	โรงเรียนบ้านแม่ละละเหนือ	๔					๒	๒		๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๑๑	โรงเรียนบ้านแม่ห้วยหลวง	๔					๒	๒		๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
รวม		๔๙			๓	๑๙	๒๙			๑																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			ก่อนศึกษาชุดกิจกรรม				หลังศึกษาชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๑	โรงเรียนบ้านขุนยะ	๓๐			๕	๕				๔	๖																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๒	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	๓๐			๗	๓				๑	๘																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๓	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	๓๙					๑๓	๖			๑๙																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๔	โรงเรียนบ้านปางฮ้าง	๑๓				๑๐	๓				๕																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๕	โรงเรียนบ้านแม่ฮาด	๓					๓				๓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๖	โรงเรียนบ้านนากลาง	๕					๓	๒			๒																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๗	โรงเรียนบ้านโง้งหลวง	๓๐				๕	๕			๓	๗																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๘	โรงเรียนบ้านขุนเม่นาย	๑๔				๑๐	๔			๗	๗																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๙	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	๕					๕				๒																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๑๐	โรงเรียนบ้านแม่ละละเหนือ	๘					๔	๔			๒																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
๑๑	โรงเรียนบ้านแม่ห้วยหลวง	๘					๔	๔			๒																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
รวม		๑๑๕			๖๖	๓๙				๔๐	๖๕																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																
๔๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง สำหรับผู้ใหญ่นพื้นที่สูง ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤชพล อีระเขมรักษ์	งบประมาณจาก สพฐ. ๗๙,๙๔๐ เบิกจ่าย ๖๕,๕๐๐ คงเหลือ ๑๔,๔๔๐		ตารางที่ ๔ ผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง (ด้านผู้ใหญ่) โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๓ = ฟังได้เข้าใจพูดภาษาไทยได้บ้าง ๒ = ฟังได้เข้าใจบ้างแต่พูดภาษาไทยไม่ได้ ๑ = ฟังและพูดภาษาไทยไม่ได้ <table><tr><th rowspan="3">ที่</th><th rowspan="3">โรงเรียน</th><th rowspan="3">จำนวนผู้ใหญ่</th><th colspan="6">ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย</th></tr><tr><th colspan="3">ก่อนใช้ชุดกิจกรรม</th><th colspan="3">หลังใช้ชุดกิจกรรม</th></tr><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th></tr><tr><td>๑</td><td>โรงเรียนบ้านขุนยะ</td><td>๑๖</td><td>๖</td><td>๗</td><td>๓</td><td></td><td>๗</td><td>๙</td></tr><tr><td>๒</td><td>โรงเรียนบ้านขุนแตะ</td><td>๑๐</td><td></td><td>๔</td><td>๖</td><td></td><td></td><td>๑๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>โรงเรียนบ้านขุนแปะ</td><td>๑๔</td><td>๓</td><td>๘</td><td>๓</td><td></td><td>๙</td><td>๕</td></tr><tr><td>๔</td><td>โรงเรียนบ้านปางสูง</td><td>๓</td><td></td><td></td><td>๓</td><td></td><td></td><td>๓</td></tr><tr><td>๕</td><td>โรงเรียนบ้านแม่เมาะ</td><td>๖</td><td></td><td>๓</td><td>๓</td><td></td><td>๒</td><td>๔</td></tr><tr><td>๖</td><td>โรงเรียนบ้านนากลาง</td><td>๕</td><td></td><td>๕</td><td></td><td></td><td>๒</td><td>๓</td></tr><tr><td>๗</td><td>โรงเรียนบ้านไม้ทอง</td><td>๑๐</td><td></td><td>๓</td><td>๗</td><td></td><td>๑</td><td>๙</td></tr><tr><td>๘</td><td>โรงเรียนบ้านขุนแม่บ้าย</td><td>๑๐</td><td></td><td>๖</td><td>๔</td><td></td><td>๓</td><td>๗</td></tr><tr><td>๙</td><td>โรงเรียนบ้านปางหินฝน</td><td>๗</td><td></td><td>๕</td><td>๒</td><td></td><td>๒</td><td>๕</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ</td><td>๑๑</td><td></td><td>๖</td><td>๕</td><td></td><td>๔</td><td>๗</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>โรงเรียนบ้านแม่ฐานหลวง</td><td>๑๒</td><td>๗</td><td></td><td>๕</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๕</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๑๐๔</td><td>๑๖</td><td>๔๗</td><td>๔๑</td><td>๓</td><td>๓๔</td><td>๖๗</td></tr></table> จากตารางที่ ๔ จากการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ในภาพรวมดีขึ้น และเมื่อพิจารณาจากก่อนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ ๑ จำนวน ๑๖ คน ระดับ ๒ จำนวน ๔๗ คน และระดับ ๓ จำนวน ๔๑ คน ส่วนหลังส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ ๑ จำนวน ๓ คน ระดับ ๒ ๓๔ คน และระดับ ๓ จำนวน ๖๗ คน ตารางที่ ๕ ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง <table><tr><th rowspan="3">ที่</th><th rowspan="3">โรงเรียน</th><th rowspan="3">จำนวนผู้ใหญ่</th><th colspan="8">ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย</th></tr><tr><th colspan="4">ก่อนใช้ชุดกิจกรรม</th><th colspan="4">หลังใช้ชุดกิจกรรม</th></tr><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th></tr><tr><td>๑</td><td>บ้านขุนยะ</td><td>๑๖</td><td>๑๔</td><td>๒</td><td></td><td></td><td></td><td>๗</td><td>๙</td><td></td></tr><tr><td>๒</td><td>บ้านขุนแตะ</td><td>๑๐</td><td>๒</td><td>๔</td><td>๔</td><td></td><td></td><td>๒</td><td>๘</td><td></td></tr><tr><td>๓</td><td>บ้านขุนแปะ</td><td>๑๔</td><td>๑๓</td><td>๘</td><td>๓</td><td></td><td>๑๑</td><td>๒</td><td>๑</td><td></td></tr><tr><td>๔</td><td>บ้านปางสูง</td><td>๓</td><td></td><td></td><td>๓</td><td></td><td></td><td></td><td>๓</td><td></td></tr><tr><td>๕</td><td>บ้านแม่เมาะ</td><td>๖</td><td>๖</td><td></td><td></td><td></td><td>๕</td><td>๑</td><td></td><td></td></tr><tr><td>๖</td><td>บ้านนากลาง</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๑</td><td></td><td></td><td></td><td>๒</td><td>๓</td><td></td></tr><tr><td>๗</td><td>บ้านไม้ทอง</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td><td></td><td></td><td></td><td>๕</td><td>๕</td><td></td><td></td></tr><tr><td>๘</td><td>บ้านขุนแม่บ้าย</td><td>๑๐</td><td>๑๐</td><td></td><td></td><td></td><td>๑</td><td>๔</td><td>๕</td><td></td></tr><tr><td>๙</td><td>บ้านปางหินฝน</td><td>๘</td><td>๘</td><td></td><td></td><td></td><td>๑</td><td>๒</td><td>๕</td><td></td></tr><tr><td>๑๐</td><td>บ้านแม่ตะละเหนือ</td><td>๑๑</td><td>๑๑</td><td></td><td></td><td></td><td>๓</td><td>๖</td><td>๒</td><td></td></tr><tr><td>๑๑</td><td>บ้านแม่ฐานหลวง</td><td>๑๒</td><td>๑๒</td><td></td><td></td><td></td><td>๑๐</td><td>๒</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๑๐๔</td><td>๙๐</td><td>๑๕</td><td>๑๐</td><td></td><td>๓๖</td><td>๓๓</td><td>๓๖</td><td></td></tr></table> จากตารางที่ ๕ จากการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ในภาพรวมดีขึ้น และเมื่อพิจารณาจากก่อนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ ๑ จำนวน ๙๐ คน ระดับ ๒ จำนวน ๑๕ คน และระดับ ๓ จำนวน ๑๐ คน ส่วนหลังส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ ๑ จำนวน ๓๖ คน ระดับ ๒ ๓๓ คน และระดับ ๓ จำนวน ๓๖ คน	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย						ก่อนใช้ชุดกิจกรรม			หลังใช้ชุดกิจกรรม			๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	โรงเรียนบ้านขุนยะ	๑๖	๖	๗	๓		๗	๙	๒	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	๑๐		๔	๖			๑๐	๓	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	๑๔	๓	๘	๓		๙	๕	๔	โรงเรียนบ้านปางสูง	๓			๓			๓	๕	โรงเรียนบ้านแม่เมาะ	๖		๓	๓		๒	๔	๖	โรงเรียนบ้านนากลาง	๕		๕			๒	๓	๗	โรงเรียนบ้านไม้ทอง	๑๐		๓	๗		๑	๙	๘	โรงเรียนบ้านขุนแม่บ้าย	๑๐		๖	๔		๓	๗	๙	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	๗		๕	๒		๒	๕	๑๐	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	๑๑		๖	๕		๔	๗	๑๑	โรงเรียนบ้านแม่ฐานหลวง	๑๒	๗		๕	๓	๔	๕	รวม		๑๐๔	๑๖	๔๗	๔๑	๓	๓๔	๖๗	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย								ก่อนใช้ชุดกิจกรรม				หลังใช้ชุดกิจกรรม				๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	บ้านขุนยะ	๑๖	๑๔	๒				๗	๙		๒	บ้านขุนแตะ	๑๐	๒	๔	๔			๒	๘		๓	บ้านขุนแปะ	๑๔	๑๓	๘	๓		๑๑	๒	๑		๔	บ้านปางสูง	๓			๓				๓		๕	บ้านแม่เมาะ	๖	๖				๕	๑			๖	บ้านนากลาง	๕	๔	๑				๒	๓		๗	บ้านไม้ทอง	๑๐	๑๐				๕	๕			๘	บ้านขุนแม่บ้าย	๑๐	๑๐				๑	๔	๕		๙	บ้านปางหินฝน	๘	๘				๑	๒	๕		๑๐	บ้านแม่ตะละเหนือ	๑๑	๑๑				๓	๖	๒		๑๑	บ้านแม่ฐานหลวง	๑๒	๑๒				๑๐	๒			รวม		๑๐๔	๙๐	๑๕	๑๐		๓๖	๓๓	๓๖		เพราะต้องไปทำนา ทำสวน ทำไร่รับจ้าง เพื่อหาเลี้ยงครอบครัวตลอดปี ๖. เนื่องจากช่วงนี้เกิดปัญหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กำลังระบาดในจังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ยากลำบากในการลงพื้นที่ในการพบปะกับกลุ่มเป้าหมาย ๗. นักเรียนจิตอาสาไม่มีความมั่นใจในการออกไปสอนผู้ใหญ่อีกกลุ่มเป้าหมาย ๘. ชาวบ้านขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพราะคุ้นชินกับการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ๙. ครูและผู้ใหญ่อีกกลุ่มเป้าหมายมีเวลาร่วมไม่ตรงกัน ๑๐. ผู้ใหญ่อีกกลุ่มเป้าหมายมีความเหนียวไม่กล้าได้ตอบกับผู้สอน ๑๑. เนื่องจากเป็นฤดูที่ชาวบ้านกำลังทำการเกษตรทำให้เวลาออกพื้นที่ไม่ค่อยเจอชาวบ้าน อีกทั้งยังประกอบกับการเกิดโรคระบาดทางโรงเรียนและชุมชนมีข้อตกลงกันว่าไม่ให้คณะครูเข้ามาในชุมชน
ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			ก่อนใช้ชุดกิจกรรม					หลังใช้ชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			๑	๒	๓	๑	๒	๓																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๑	โรงเรียนบ้านขุนยะ	๑๖	๖	๗	๓		๗	๙																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๒	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	๑๐		๔	๖			๑๐																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๓	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	๑๔	๓	๘	๓		๙	๕																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๔	โรงเรียนบ้านปางสูง	๓			๓			๓																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๕	โรงเรียนบ้านแม่เมาะ	๖		๓	๓		๒	๔																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๖	โรงเรียนบ้านนากลาง	๕		๕			๒	๓																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๗	โรงเรียนบ้านไม้ทอง	๑๐		๓	๗		๑	๙																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๘	โรงเรียนบ้านขุนแม่บ้าย	๑๐		๖	๔		๓	๗																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๙	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	๗		๕	๒		๒	๕																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๑๐	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	๑๑		๖	๕		๔	๗																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๑๑	โรงเรียนบ้านแม่ฐานหลวง	๑๒	๗		๕	๓	๔	๕																																																																																																																																																																																																																																																																																													
รวม		๑๐๔	๑๖	๔๗	๔๑	๓	๓๔	๖๗																																																																																																																																																																																																																																																																																													
ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
			ก่อนใช้ชุดกิจกรรม				หลังใช้ชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔																																																																																																																																																																																																																																																																																											
๑	บ้านขุนยะ	๑๖	๑๔	๒				๗	๙																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๒	บ้านขุนแตะ	๑๐	๒	๔	๔			๒	๘																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๓	บ้านขุนแปะ	๑๔	๑๓	๘	๓		๑๑	๒	๑																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๔	บ้านปางสูง	๓			๓				๓																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๕	บ้านแม่เมาะ	๖	๖				๕	๑																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๖	บ้านนากลาง	๕	๔	๑				๒	๓																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๗	บ้านไม้ทอง	๑๐	๑๐				๕	๕																																																																																																																																																																																																																																																																																													
๘	บ้านขุนแม่บ้าย	๑๐	๑๐				๑	๔	๕																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๙	บ้านปางหินฝน	๘	๘				๑	๒	๕																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๑๐	บ้านแม่ตะละเหนือ	๑๑	๑๑				๓	๖	๒																																																																																																																																																																																																																																																																																												
๑๑	บ้านแม่ฐานหลวง	๑๒	๑๒				๑๐	๒																																																																																																																																																																																																																																																																																													
รวม		๑๐๔	๙๐	๑๕	๑๐		๓๖	๓๓	๓๖																																																																																																																																																																																																																																																																																												

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ																																																																																																																																																																																														
๔๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤษพล อีระเขมรักษ์	งบประมาณจาก สพฐ. ๗๙,๙๔๐ เบิกจ่าย ๖๕,๕๐๐ คงเหลือ ๑๔,๔๔๐		ตารางที่ ๖ ผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑. การเขียนรูปแบบโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ ๒. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับครู นักเรียนผู้ช่วยครู ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ๓. แนวปฏิบัติการที่ดีและสื่อนวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ๔. ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ๕. นักเรียนผู้ช่วยครูมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยดีขึ้น ๖. ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยดีขึ้น ๗. การลงพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนผู้ช่วยครูโดยใช้สื่อนวัตกรรมของโรงเรียน เช่น นวัตกรรมคำ และชุดกิจกรรม ฯ ๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ <table><tr><th rowspan="2">ที่</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th colspan="8">ผลนิเทศตามการดำเนินงานโครงการ</th><th rowspan="2">รวม</th><th rowspan="2">ค่าเฉลี่ย</th><th rowspan="2">ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th><th>๕</th><th>๖</th><th>๗</th><th>๘</th></tr><tr><td>๑</td><td>บ้านขุนละ</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๒๖</td><td>๓.๒๕</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๒</td><td>บ้านขุนละ</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒๗</td><td>๓.๓๗</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๓</td><td>บ้านขุนละ</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๒๘</td><td>๓.๕๐</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๔</td><td>บ้านขุนละ</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒๕</td><td>๓.๓๓</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๕</td><td>บ้านแม่จูด</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒๓</td><td>๒.๗๕</td><td>พอใช้</td></tr><tr><td>๖</td><td>บ้านกลาง</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒๔</td><td>๓.๐๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๗</td><td>บ้านไม้หลวง</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๒๗</td><td>๓.๓๗</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๘</td><td>บ้านขุนละ</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒๔</td><td>๓.๐๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td>๙</td><td>บ้านป่าขี้เหล็ก</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๒๘</td><td>๓.๕๐</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>บ้านขุนละ</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๒๘</td><td>๓.๕๐</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>บ้านขุนละ</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๒๔</td><td>๓.๐๐</td><td>ดี</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๓๗</td><td>๓๔</td><td>๓๗</td><td>๓๖</td><td>๓๓</td><td>๓๖</td><td>๓๖</td><td>๓๗</td><td>๒๖๕</td><td>๓.๒๕</td><td>ดี</td></tr><tr><td colspan="2">ค่าเฉลี่ย</td><td>๓.๕๕</td><td>๓.๓๗</td><td>๓.๕๕</td><td>๓.๒๗</td><td>๓.๐๐</td><td>๓.๒๗</td><td>๓.๓๓</td><td>๓.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td></td><td></td></tr></table> จากตารางที่ ๖ จากการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ พบว่า โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน ๑๑ โรงเรียนภาพรวมมีคุณภาพ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๒๕ ระดับคุณภาพดี ซึ่งลำดับจากมากไปหาน้อยโรงเรียนบ้านขุนละ โรงเรียนบ้านป่าขี้เหล็ก และโรงเรียนบ้านไม้หลวง ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดีมาก โรงเรียนบ้านขุนละ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดี โรงเรียนบ้านขุนละ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดี โรงเรียนบ้านขุนละ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดี โรงเรียนบ้านขุนละ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดี และโรงเรียนบ้านขุนละ ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดี	ที่	โรงเรียน	ผลนิเทศตามการดำเนินงานโครงการ								รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๑	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๒๖	๓.๒๕	ดี	๒	บ้านขุนละ	๔	๓	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๒๗	๓.๓๗	ดีมาก	๓	บ้านขุนละ	๔	๔	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๒๘	๓.๕๐	ดีมาก	๔	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๒๕	๓.๓๓	ดี	๕	บ้านแม่จูด	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๓	๒.๗๕	พอใช้	๖	บ้านกลาง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓.๐๐	ดี	๗	บ้านไม้หลวง	๔	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๗	๓.๓๗	ดีมาก	๘	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓.๐๐	ดี	๙	บ้านป่าขี้เหล็ก	๔	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๔	๒๘	๓.๕๐	ดีมาก	๑๐	บ้านขุนละ	๔	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๔	๒๘	๓.๕๐	ดีมาก	๑๑	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓.๐๐	ดี	รวม		๓๗	๓๔	๓๗	๓๖	๓๓	๓๖	๓๖	๓๗	๒๖๕	๓.๒๕	ดี	ค่าเฉลี่ย		๓.๕๕	๓.๓๗	๓.๕๕	๓.๒๗	๓.๐๐	๓.๒๗	๓.๓๓	๓.๕๐	๓.๒๕			และนักเรียนเข้ามาทำกิจกรรมในโรงเรียนหากไม่มีความจำเป็นจนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น จึงทำให้ไม่มีโอกาสได้ออกสำรวจพื้นที่และพบกับนักเรียน ๑๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ทุรกันดารการเดินทางค่อนข้างลำบาก ไม่มีไฟฟ้าและไม่มีสัญญาณโทรศัพท์มือถือ ทำให้ไม่สามารถติดต่อกับนักเรียนผู้ช่วยหรือทำกิจกรรมแบบออนไลน์ได้ ๑๓. เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดทำให้การลงพื้นที่มีอุปสรรคการแนะนำนักเรียนผู้ช่วยทำให้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร
ที่	โรงเรียน	ผลนิเทศตามการดำเนินงานโครงการ								รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ																																																																																																																																																																																							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘																																																																																																																																																																																										
๑	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๒๖	๓.๒๕	ดี																																																																																																																																																																																							
๒	บ้านขุนละ	๔	๓	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๒๗	๓.๓๗	ดีมาก																																																																																																																																																																																							
๓	บ้านขุนละ	๔	๔	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๒๘	๓.๕๐	ดีมาก																																																																																																																																																																																							
๔	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๒๕	๓.๓๓	ดี																																																																																																																																																																																							
๕	บ้านแม่จูด	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๓	๒.๗๕	พอใช้																																																																																																																																																																																							
๖	บ้านกลาง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓.๐๐	ดี																																																																																																																																																																																							
๗	บ้านไม้หลวง	๔	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๗	๓.๓๗	ดีมาก																																																																																																																																																																																							
๘	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓.๐๐	ดี																																																																																																																																																																																							
๙	บ้านป่าขี้เหล็ก	๔	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๔	๒๘	๓.๕๐	ดีมาก																																																																																																																																																																																							
๑๐	บ้านขุนละ	๔	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๔	๒๘	๓.๕๐	ดีมาก																																																																																																																																																																																							
๑๑	บ้านขุนละ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๓.๐๐	ดี																																																																																																																																																																																							
รวม		๓๗	๓๔	๓๗	๓๖	๓๓	๓๖	๓๖	๓๗	๒๖๕	๓.๒๕	ดี																																																																																																																																																																																							
ค่าเฉลี่ย		๓.๕๕	๓.๓๗	๓.๕๕	๓.๒๗	๓.๐๐	๓.๒๗	๓.๓๓	๓.๕๐	๓.๒๕																																																																																																																																																																																									

ข้อเสนอแนะ

- ๑. โรงเรียนมีข้อจำกัดหลายด้าน ซึ่งส่งผลทำให้การดำเนินงานโครงการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
- ๒. ควรจะให้หน่วยงานที่มีความพร้อม ด้านเวลา งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการฟังและพูด ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริของสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤษฎาพล อีระเชมรักษ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๗๙,๙๔๐ เบิกจ่าย ๖๕,๕๐๐ คงเหลือ ๑๔,๔๔๐			๓. ในการลงพื้นที่ที่ต้องสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งต้องใช้ผู้ที่ มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการ ฟังและพูดภาษาไทยและภาษาถิ่น ๔. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงาน งบประมาณไม่เพียงพอในการ ดำเนินงาน ๕. ขี้อวิทยุคนละครึ่งเครื่องแจกผู้ใหญ่อ กลุ่มเป้าหมายเพื่อรับฟังข่าวสาร จากหน่วยงานราชการ ๖. มอบเกียรติบัตรแก่ครูและ นักเรียนจิตอาสาที่เข้าร่วมโครงการ ๗. ครูภาษาถิ่น หรือเจ้าของภาษา สามารถดำเนินกิจกรรมได้ดี และ ควรทำเป็นทีมในการลงพื้นที่ ๘ จัดทำสื่อ สองภาษา เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมาย ได้เปิดฟังทางวิทยุ ในยามว่าง เช่น ธรรมะสองภาษา นิทาน ๒ ภาษา เป็นต้น ๙ จัดซื้อวิทยุ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย คนละครึ่งเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสฟังภาษาไทยมากขึ้น ๑๐. การจัดกิจกรรม ควรเพิ่มเติม ในรูปแบบอาชีพ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศน.กฤชพล อีระเชมรัักษ์	งบประมาณ จาก สพฐ. ๗๙,๙๔๐ เบิกจ่าย ๖๕,๕๐๐ คงเหลือ ๑๔,๔๔๐			๑๑. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่ได้เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายไม่สะดวกพบเจอบุคคลภายนอกและอยู่ในช่วงฤดูหนาว ทำไร่พากันไปอยู่ในสวน ไม่กลับบ้าน แนวทางการพัฒนา นำแนวปฏิบัติที่ดี สื่อนวัตกรรมชุดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่มาปรับปรุงด้านเนื้อหา รูปภาพให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และลงพื้นที่นิเทศติดตามการนำชุดกิจกรรมไปส่งเสริมและพัฒนาผู้ใหญ่อีกกลุ่มเป้าหมายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๔๒	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ศน.เตือนใจ ณ รังษี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐	๑. ประชุมคณะทำงานและวิทยากร ๒. ดำเนินการประชุมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม SchoolMIS โดยรูปแบบออนไลน์	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการและงานวัด ประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด จำนวน ๑๖๗ คน มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม SchoolMIS	ไม่สามารถดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบ Onsite ได้ เนื่องจากสถานการณ์

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๒	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ศน.เตื่อนใจ ณ รังษี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๑๕,๐๐๐	๓. จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มอบแก่โรงเรียนที่มีบุคลากรปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลไม่ถึง ๑ ปี ๔. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน วัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม SchoolMIS ของครูผู้ผ่านการอบรม ๕. สรุปผลและรายงาน	สามารถนำสู่การปฏิบัติงานได้ ๒. ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานวัด ประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม SchoolMIS สามารถถ่ายทอดแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้ ๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสามารถรายงานผลได้ทันตามกำหนดเวลา	การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา ๑๙ ทำให้การดำเนินการขาดความต่อเนื่อง และได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ <u>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</u> ๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาครูวัดผลอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรมีงบประมาณส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ครูเพื่อพัฒนาและพัฒนวิชาชีพ
๔๓	ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศน.เตื่อนใจ ณ รังษี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕๘,๒๐๐	๑. ศูนย์สอบนำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ RT และ NT ผ่านระบบ NT Accessสถานศึกษานำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access ๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการสนามสอบ/ประชาสัมพันธ์โครงการ ทั้ง RT และ NT ๓. ประชุม เตรียมความพร้อม และวางแผนดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดจำนวน ๑,๗๐๕ คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ดังนี้ ระดับดีมาก จำนวน ๕๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๔ ระดับดี ๖๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๕ ระดับพอใช้ ๔๑๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๔.๔๑ ระดับปรับปรุง ๑๒๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗.๓๘ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดจำนวน ๑,๖๗๘ คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย	ไม่สามารถดำเนินงานในกิจกรรมประชุมปฏิบัติการวางแผนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ site ได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา ๑๙ <u>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</u> ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาเป็นงบแลกเปลี่ยนการทำวิจัยการใช้ผลการประเมิน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๓	ประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศน.เตือนใจ ณ รัชชี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕๘,๒๐๐	๔. ประชุม เตรียมความพร้อม และวางแผน ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕. ประเมินการอ่านออกเขียนได้ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖. ประเมินความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถ ด้านเหตุผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (สอบ NT) ๗. ประชุมวิเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ตามโครงการเป็นรูปเล่ม และ รายงานผู้เกี่ยวข้อง ๘. ประชุมปฏิบัติการวางแผนนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ	โดยมีผลการประเมินในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ดังนี้ ระดับดีมาก จำนวน ๑๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๘ ระดับดี ๓๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๑ ระดับพอใช้ ๖๖๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๓.๘๒ และระดับ ปรับปรุง ๓๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๗ ๓. สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน ทั้งในเรื่องการอ่านออกเสียงและ การอ่านรู้เรื่อง และนำผลการประเมินการอ่าน ออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (สอบ RT) รายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินเป็น ข้อมูลพื้นฐานสำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองใน การวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน ให้เป็นคน เก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ๔. สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้าน ภาษาไทยและคณิตศาสตร์และนำผลการประเมิน วัดความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (สอบ NT) รายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูล พื้นฐานสำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองในการวาง แผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้เกิด	จากแบบทดสอบมาตรฐาน เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถ ด้านวิชาการของผู้เรียน

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๓	ประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศน.เตื่อนใจ ณ รังษี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๕๘,๒๐๐		การเรียนรู้ตามศักยภาพของตน ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติที่มีมาตรฐาน สามารถประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการ คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่ออย่างมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ก่อให้เกิด ความเสมอภาคทางการจัดการศึกษา	
๔๔	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ศน.เตื่อนใจ ณ รังษี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๙,๙๖๐ เบิกจ่าย ๓๑,๐๐๐	๑. วางแผนและจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network:LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น(Local Trainer:LT) เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยเชียงใหม่โดยระบบออนไลน์ ๓. จัดอบรมขยายผลให้กับครูวิทยาศาสตร์ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยระบบออนไลน์ ๔. จัดสรรค่าสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖ โรงเรียน ๕. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วม โครงการ	๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network:LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer:LT) ได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการ อบรมจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยระบบออนไลน์ ๒. ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และครูวิทยาศาสตร์โรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดได้รับการอบรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๓ คน	ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อโคโรนา ๑๙ <u>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</u> ควรรขยายโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการเพิ่มขึ้น เช่น ให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโครงการ

(ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและข้อเสนอแนะ
๔๔	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ศน.เต็อนใจ ณ รัชชี	งบประมาณ จาก สพฐ. ๓๙,๙๖๐ เบิกจ่าย ๓๑,๐๐๐	๖. ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ สรุปผลและรายงาน	๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน ชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ โรงเรียนบ้านห้วยทราย โรงเรียนบ้านทัพ โรงเรียนบ้านจันทร์ และโรงเรียนนิยมไพร- ผาหมอนอินทนนท์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จำนวน ๔,๕๐๐ บาทต่อโรง ๔. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชัยนันท	นิลพัฒน์	ผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต 6
นายพนพร	เดชิต	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต 6
นายเอกนรินทร์	โงมณี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต 6
นายวัลลภ	โตวรานนท์	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต 6

คณะผู้จัดทำข้อมูล

น.ส.เกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.ฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
น.ส.เรณู	อุดรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
น.ส.ดากานดา	วงศ์พิพัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
นายณัฐวัฒน์	วงศ์โยมุล	นิเทศชำนาญการ
นางเตือนใจ	ณ รัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.นันทยา	วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวจิรัชญา	พัตศรีเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนา	ประทรวงศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
น.ส.กัลยา	วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายกฤษพล	ธีระเขมรรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
น.ส.พิชญ์ฉิน	โหม่อมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

น.ส.พิชญ์ฉิน	โหม่อมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสมจิต	อินจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
น.ส.สิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
น.ส.กัญญพร	วนัสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางธัญญา	โกษณะ	ลูกจ้างชั่วคราว
นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว

ออกแบบภาพปก

นายเกรียงไกร	ปลูกไชโย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
--------------	----------	---------------------------



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
โทร. 0 5334 1375 ต่อ 16