



แผนปฏิบัติการนิเทศ  
ตามโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

(นายสมพงษ์ พรมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## คำนำ

แผนปฏิบัติการนิเทศ ตามโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เล่นนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบไปด้วยความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงและ การเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร ภาวะผู้นำในการนิเทศ การสร้างบรรยายกาศ และวัฒนธรรมองค์กร ที่คิดทางการพัฒนาการศึกษา แนวทางการดำเนิน ติดตามและประเมินผลการศึกษา แผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

ขอขอบคุณผู้อ่านทุกท่านที่ได้รับความสนใจและให้การสนับสนุน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทุกคนที่ร่วมกันระดมความ คิดเห็น อันมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศดังกล่าว คงจะผู้จัดทำหวังว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๓
ลักษณะมิasta	๓
สภาพภูมิประเทศและพื้นที่	๓
สภาพการคมนาคม	๓
ลักษณะภูมิอากาศ	๔
ประชากร	๔
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕
การก่อตั้งมาจนที่	๕
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ผลการดำเนินงาน	๙๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๙๐
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐	๙๐
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๙๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ	๙๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๙๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๙๒
นโยบายรัฐบาล (ผลเอกสารประชุมครั้งที่ ๑ จันทร์ที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๐)	๙๒
นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๙๒
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๙๒
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	๙๓
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๓
ความเชื่อมโยงของนโยบาย	๙๓
ส่วนที่ ๓ แนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษา	๙๓
บทบาทหน้าที่ของกลุ่มนักศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของกลุ่มนักศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๔
ขอบข่ายการกิจและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์	๙๔
โครงสร้างกลุ่มนักศึกษา ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๕
แผนผังการปฏิบัติงานของกลุ่มนักศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๕
แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๕
กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๕
แนวทางการนิเทศฯ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๖
การนิเทศฯ ดับสกัดศึกษา	๙๖
แนวทางการนิเทศฯ ดับห้องเรียน	๙๖

### สารบัญ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์การนิเทศ	๕๑
วิธีการนิเทศ	๕๑
รูปแบบการนิเทศ	๕๑
ส่วนที่ ๔ แผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๕๒
แผนการนิเทศการศึกษา	๕๒
ยุดเน้นการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย	๕๒
ปฏิทินการนิเทศ	๕๒
ส่วนที่ ๕ แผนงานโครงการ	๖๐
โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๖๑
ภาคผนวก	๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๗
- แบบนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๘
- แบบประเมินความพึงพอใจ	๗๗
- ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ	๗๗

## ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

### ลักษณะทางภูมิศาสตร์

#### ๑. สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๐ หมู่ที่ ๓๕ ตำบลช้างเป้า อ่าเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๖๐ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องบับปูรุสแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๓ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลลัพธ์จากการเรียน ของผู้เรียนให้ดีตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ ไปทางทิศใต้บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๘ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร และเข้าถนนสาย ๑๐๐ จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๗.๕๐ กิโลเมตร

#### อาณาเขตต่อ

มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

พื้นที่เหนือ ติดต่อกับอำเภอထัยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

พื้นที่ใต้ ติดต่อกับอำเภอชัยภูมิ จังหวัดเชียงใหม่

พื้นที่ตะวันออก ติดต่อกับอำเภอป่าแดด และอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำปูน

พื้นที่ตะวันตก ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

#### ๒. สภาพภูมิประเทศและพื้นที่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงบนเทือกเขาตอนธงชัย ซึ่งมีดอยอินทนนท์ที่เป็นยอดเขาสูงที่สุดในประเทศไทยอยู่ในพื้นที่โดยเด่นชัดของชั้นหินอ่อนหินขาวจากอ่าวนอกกัลยาณิวัฒนา (จัดตั้งตามพระราชบัญญัติจัดตั้งอ่าวนอกกัลยาณิวัฒนา พ.ศ. ๒๕๔๖) หอดยาระผ่านอ่าวนอกแม่แจ่ม และอ่าวนอกจอมทอง สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาเริมฝั่งแม่น้ำปิง แม่น้ำแม่กลอง และแม่น้ำแม่แจ่ม ที่เป็นแหล่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ได้แก่ ไร่ผักตามฤดูกาล พืชสวน ได้แก่ สาไย และไม้เมืองหนาวในพื้นที่สูง และเนื้อที่สั่ว รวมทั้งเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่

#### ๓. สภาพการคมนาคม

มีเส้นทางการคมนาคมติดต่อระหว่างอ่าวนอกและจังหวัดรวมทั้งเส้นทางการคมนาคมซึ่งมีอยู่ต่อ ภายในตัวบล็อกและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๘ จากจังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร

๒. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๐ จังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๗.๕๐ กิโลเมตร

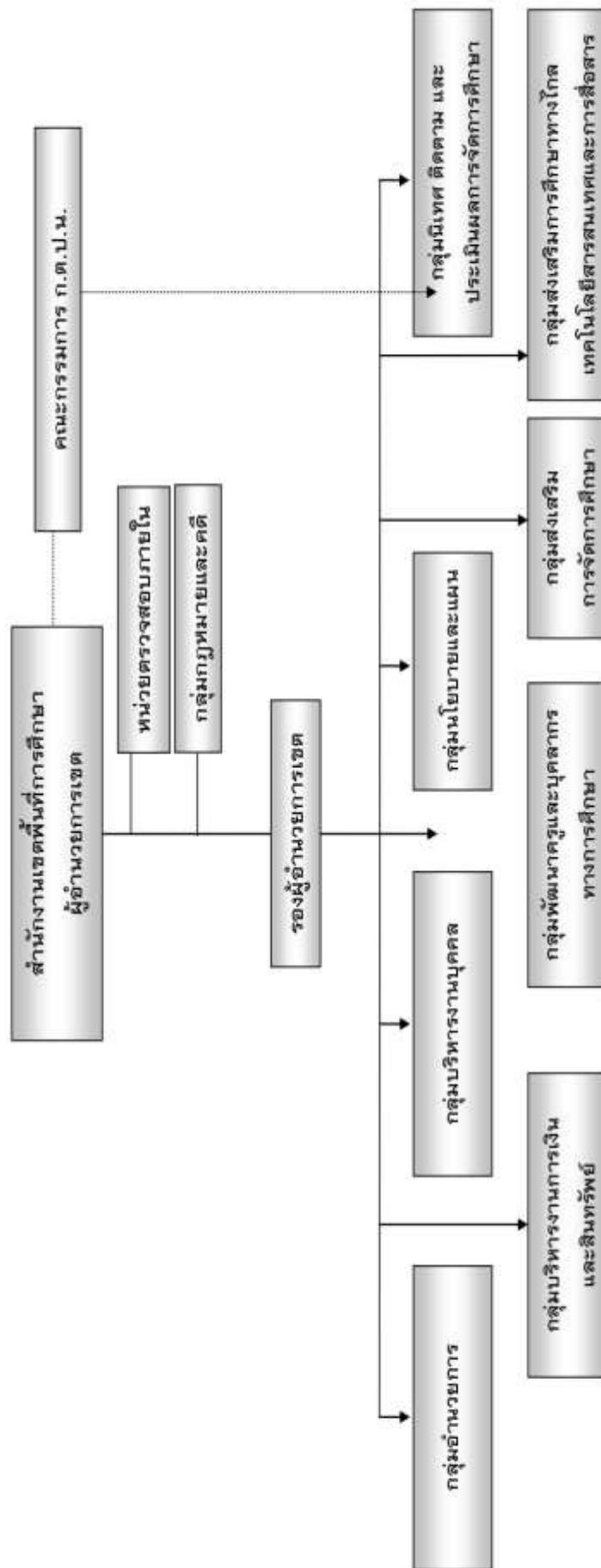
#### ๔. ตักษณะภูมิอาภาร

สภาพภูมิอาภาร อาหาศนรลุมเมืองร้อน ช่วงพฤษภาคม-กันยายนมีฝนตกมาก ช่วงเดือน พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์มีอากาศหนาวและแห้งแล้ง อุณหภูมนีประมาณ ๓๕๐ องศา สูงสุดประมาณ ๓๗๐ องศา (ค่านิบัติที่ ๑๒ รัตนวาริน ๒๕๖๓ จาก <http://www.b amphoe.com/menu.php>)

#### ๕. ประชากร

ประชากรทั้ง ๓ อำเภอ มีจำนวน ๑๓๘,๓๙๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓) เป็นชนเผ่าร้อยละ ๘๐ ประกอบด้วย ผู้กราบทิ้ง มัง ลือ ลัว และชาวพื้นเมือง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗๙๗๖ คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กศ.๖ : ๒๕๖๓)

## โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



การประกอบที่ ๑ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

### **การกิจกรรมงานหน้าที่**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิกา พ.ศ.๒๕๔๒ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิกาเรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้ทั่วถ่ายงานเข้าสู่ผู้รับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานตั้งแต่ล่าง

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ คุ้มครอง ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการรับรองหรือการด้านต่าง ๆ รวมทั้งรับรองบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรทุนชุม องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะกรรมการอุปกรณ์ คณะกรรมการและคณะกรรมการท้องถิ่น การศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังแสดงในตารางที่ ๑ ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม. ๖ แยกเป็น	๘๙ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนระดับประถมศึกษา	๖๐ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนขยายโอกาส	๒๙ โรงเรียน
๒. ห้องเรียน	๗๗๙ ห้องเรียน
-ห้องประถมศึกษา	๖๐๕ ห้อง
-ประถมศึกษา	๖๕๐ ห้อง
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐ ห้อง
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒๐ ห้อง
๓. นักเรียน	๗๕,๐๐๓ คน
-ห้องประถมศึกษา	๒๕,๔๔๐ คน
-ประถมศึกษา	๗,๕๖๑ คน
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๗๙๒ คน
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๗๐ คน
๔. นักเรียนพิการเรียนรวม	๘๙๙ คน
๕. นักเรียนต้องโอกาส	๑๐,๘๙๔ คน
๖. ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงใน	๑,๑๖๕ คน
สถานศึกษาสังกัดสพป.ชม. ๖	
-ผู้บริหารสถานศึกษา	๗๙ คน
-ครูผู้สอน	๔๖๗ คน
-พนักงานราชการ	๔๙ คน
-ครุอัตรารัฐ	๗๑ คน
-ลูกจ้างประจำ	๒๗ คน
-ลูกจ้างชั่วคราว (นักการการໂຮງ)	๗๑ คน
มีสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ดังนี้	
-สพม.	๓ โรงเรียน
-สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑ โรงเรียน
-สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗ โรงเรียน
-สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่	๒ โรงเรียน
-สำนักงานคุณธรรมการการอาชีวศึกษา	๑ โรงเรียน
-มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ภาคพื้นที่เชียงใหม่	๑ โรงเรียน

#### หมายเหตุ

- ข้อมูลนักเรียนของกลุ่มพัฒนาศูนย์การศึกษาที่ยังไม่ได้การศึกษาทางเบื้องต้นและสารสนเทศ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓
- ข้อมูลครุภูมิบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ จำนวน ๖๕๖๓
- ข้อมูลนักเรียนของสำนักงานบริหารงานบุคคล (โรงเรียนราษฎร์เชียงใหม่) ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓
- ข้อมูลนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เชียงใหม่) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓
- ข้อมูลนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เชียงใหม่) (เชียงใหม่ จังหวัด) ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ข้อมูลนักเรียนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ภาคพื้นที่เชียงใหม่ (เชียงใหม่ จังหวัด) ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

๒.๓ ข้าราชการ

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กอง อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน					รวม	
		ผู้มีการศึกษา						
		ค่ากว่า บริบูรณ์ หรือ	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก			
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	-	๑	
รองผู้อำนวยการ	๓	-	-	๑	๒	-	๔	
กลุ่มอำนวยการ	๖	-	๖	๑	-	-	๗	
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๙	-	๕	๔	-	-	๙	
กลุ่มนโยบายและแผน	๖	-	๑	๑	-	-	๓	
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒	-	๔	๓	-	-	๖	
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	-	๕	๑	-	-	๕	
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	๑๗	-	-	๘	๙	๑๐	๓๖	
การขัดการศึกษา	๒	-	๑	๑	-	-	๒	
กลุ่มพัฒนาครุภัณฑ์บุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	๑	-	-	-	๑	
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๖</b>	<b>-</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑</b>	<b>๓๒</b>		

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป. เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕  
-จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๖ คน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากร ในส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กอง อัตคากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
กลุ่มอำนวยการ	-	๙	๒	-	-	๑๑
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	-	๓	-	-	๓
กลุ่มนิยบ้ายและแผน	-	-	๓	-	-	๓
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๑	๑	-	-	๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กลุ่มพัฒนาครุยและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๑	-	-	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาภาษาไทย เฉพาะไปรษณีย์สารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งหมด	-	๑๐	๑๑	-	-	๒๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครุยและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๗๙
๒	ครุ	๔๖๗
	หนังงานราชการ	๔๔
	ครุอัตราชั้ง	๗๓
	ลูกจ้างประจำ	๒๗
	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๓๓
	รวม	๑,๑๑๙

หมายเหตุ ข้อมูลข้าราชการครุยจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)  
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

**ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา  
จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ**

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครุและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
				รวม	ชาย	หญิง
๑. ผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	ศศ.๓	ศศ.๓	-	-	-
	ผู้อำนวยการ ช้านาญการ	ศศ.๒	ศศ.๒	๗๙	๕๐	๒๙
	ผู้อำนวยการ ช้านาญการพิเศษ	ศศ.๑	๖๗	๔๘	๑๙	๗
	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	ศศ.๔	๖	๖	-	-
	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญพิเศษ	ศศ.๕	-	-	-	-
	-	ศศ.๔	ศศ.๔	-	-	-
๒. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	ศศ.๓	ศศ.๓	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ ช้านาญการ	ศศ.๒	๖	-	-	๖
	รองผู้อำนวยการ ช้านาญการพิเศษ	ศศ.๑	๖	๓	๓	-
	รองผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	ศศ.๔	๖	-	-	-
	-	ศศ.๕	-	-	-	-
	-	ศศ.๓	ศศ.๓	๒๔๗	๑๔๔	๑๐๓
๓. ครุ	-	ศศ.๓	ศศ.๓	๒๔๗	๑๔๔	๑๐๓
	ครุช้านาญการ	ศศ.๒	๗๖	๕๘	๑๘	-
	ครุช้านาญการพิเศษ	ศศ.๑	๙	๓	๖	-
	ครุเชี่ยวชาญ	ศศ.๔	๗๗	๖๐	๑๗	-
	ครุเชี่ยวชาญพิเศษ	ศศ.๕	ศศ.๕	-	-	-
	-	ศศ.๔	ศศ.๔	-	-	-
๔. ครุผู้ช่วย	-	ครุผู้ช่วย	ครุผู้ช่วย	๑๓๔	๗๔	๖๐
รวมทั้งสิ้น				๔๙๙	๒๔๘	๑๕๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มนริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๐๑๘

**ตารางที่ ๖ แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)  
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง**

อัตรากำลัง	ข้าราชการครู (ตำแหน่งครู)	พนักงาน ราชการ (ตำแหน่งครู)	ครูอัตราจ้าง	
			เงิน俸ประمام	เงินนอก งบประมาณ
จำนวนตำแหน่งทั้งหมด	๙๕๕	๔๔	๗๑	-
จำนวนตำแหน่งที่มีคนครอง	๙๘๐	๔๔	๗๑	-
จำนวนตำแหน่งที่ไม่มีคนครอง	-	-	-	-

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

**ตารางที่ ๗ การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)  
จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ**

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๑	-	๑
ปริญญาโท	๒๒๓	๑๗๓	๕๐
ปริญญาตรี	๘๙๒	๗๗๘	๑๑๔
ทั่วไปปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๙๕๕	๔๔	๕๑๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

**ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกตามจำนวนนักเรียน**

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	โรงเรียน	สาขาวิชา
ขนาดที่ ๑	๑-๑๐๐	๔๔	โรงเรียน	๑๐ สาขา
ขนาดที่ ๒	๑๐๑-๒๐๐	๓๓	โรงเรียน	๒ สาขา
ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๗	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๕๐๐	๑	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๕	๕๐๑-๗๕๐	๒	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๖	๗๕๑-๑,๕๐๐	๑	โรงเรียน	
รวม	๙๕๕	๔๔	โรงเรียน	๑๐ สาขา

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ตารางที่ ๙ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	จังหวัด	ตัวชี้วัด	
		ผลปี เชิงโน้ม เศรษฐกิจ	ผลเรียน หลัก
๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมท่อ	จอมท่อ	๕	
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	จอมท่อ	๘	๓
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม้คัลลาน	จอมท่อ	๖	
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองสอย	จอมท่อ	๗	
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง	จอมท่อ	๙	๑
๖. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเทพวน	แม่แจ่ม	๑๐	๒
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสันมีคี	แม่แจ่ม	๘	
๘. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจินพัฒนา	แม่แจ่ม	๙	๒
๙. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาม่านเจ้าร	แม่แจ่ม	๑๑	
๑๐. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	แม่แจ่ม	๕	๒
๑๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภูลิ่มวัฒนา	ภูลิ่มวัฒนา	๕	๑
๑๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศึกษา	ภูลิ่มวัฒนา	๕	๓
รวม		๘๖	๑๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน สังกัดสพป. เชียงใหม่ เขต ๖
ธ. ๓ ขวบ	๙๔
ธ. ๒	๑,๐๖๗
ธ. ๑	๑,๓๗๕
รวมก่อนประถม	๒,๔๔๐
ป. ๓	๑,๒๘๙
ป. ๒	๑,๖๗๐
ป. ๑	๑,๖๙๙
รวมช่วงชั้นที่ ๑	๕,๖๖๙
ป. ๕	๑,๔๕๒
ป. ๔	๑,๕๗๙
ป. ๓	๑,๕๗๑
รวมช่วงชั้นที่ ๒	๔,๕๖๐
ป. ๗	๔๔๔
ป. ๖	๔๔๙
ป. ๕	๖๐๐
รวมช่วงชั้นที่ ๓	๑,๖๗๙
ป. ๔	๖๔
ป. ๓	๑๓
ป. ๒	๘๗
รวมช่วงชั้นที่ ๔	๑๗๐
รวมทั้งหมด	๑๔,๐๐๗

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

## ผลการดำเนินงาน

### ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์ ๑) รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ลักษณะนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (๒) รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ลักษณะนักเรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (๓) รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ลักษณะนักเรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในหัวข้อ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลข้อนกับลับสำหรับใช้กระบวนการตัดสินใจและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมศึกษาเชิงใหม่ เขต ๖ ได้วางความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมศึกษาเชิงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๗๐๖ คน พบว่า มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๘๕ และอ่านรู้เรื่องมา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๐๖ และรวม ๒ หัวข้อ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๙๒

### รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมศึกษาเชิงใหม่ เขต ๖

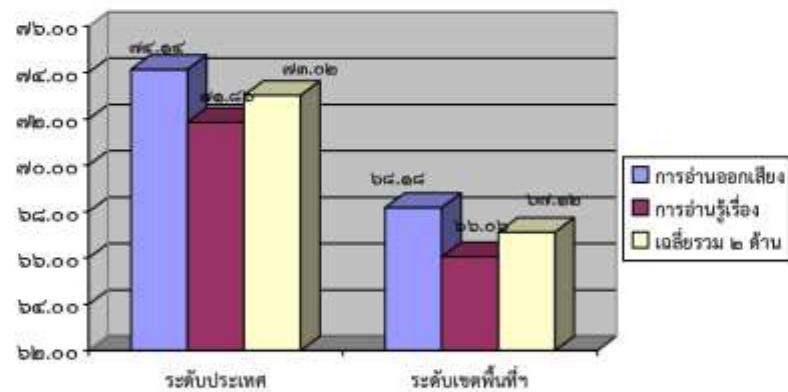
สมรรถนะ	คะแนนประเมินการอ่าน			
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
	จังหวัด	คีกษาอิการภาค	สังกัด	ประเภท
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๘๕	๖๗.๖๒	๖๔.๕๘	๖๔.๗๓
	S.D.	๗๙.๗๗	๗๙.๕๙	๗๙.๗๖
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๐๖	๖๗.๐๔	๖๗.๔๗	๖๗.๖๖
	S.D.	๘.๙๗	๘.๗๔	๘.๙๕
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๙๒	๖๗.๗๗	๖๗.๘๔	๖๗.๗๐
	S.D.	๒๓.๒๗	๒๒.๖๕	๒๒.๗๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง (+/-)
	ระดับป्रบากศ	ระดับเขตพื้นที่	
การอ่านออกเสียง	๗๔.๙๔	๖๘.๙๔	-๕.๐๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๔๖	๖๖.๐๖	-๑๓.๔๐
เฉลี่ยรวม	๗๗.๐๒	๖๗.๙๒	-๙.๑๐

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



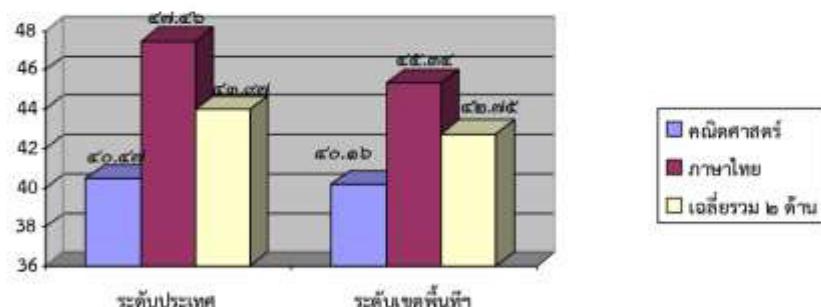
#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๓๐๖ คน พบว่า มีผลการประเมินในด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๙๖ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๗๘ และรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๗๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เปรียบเทียบระดับประเทศ

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ผลค่าจักระดับประเทศ (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
คณิตศาสตร์	๔๐.๙๖	๔๐.๑๒	-๐.๗๗
ภาษาไทย	๔๕.๗๘	๔๕.๗๔	-๐.๗๖
เฉลี่ยรวม	๔๒.๗๕	๔๒.๗๕	-๐.๗๖

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



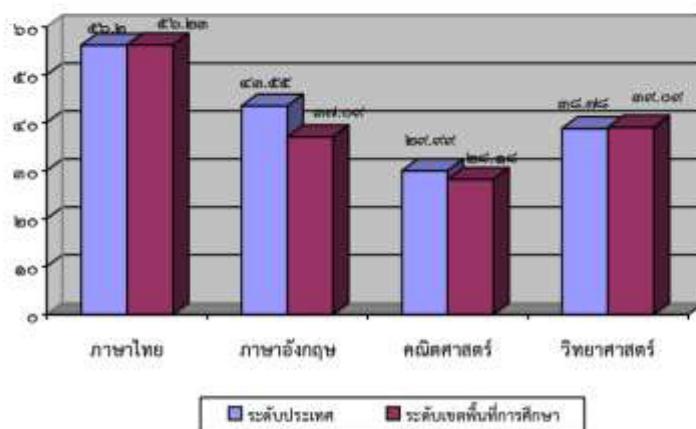
### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๙๙๗ คน พบว่า มีผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๔๙.๖๒ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๙.๐๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๘.๐๙ ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๔.๗๔

คะแนนเฉลี่ย O-NET ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เปรียบเทียบระหว่างประเทศ

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๔๙.๖๒	๔๙.๖๒	+๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๐๙	๓๘.๐๙	-๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๔	๒๔.๗๔	-๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๙	๓๙.๐๙	+๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๓๘.๗๔	๓๘.๗๔	-๐.๐๐

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

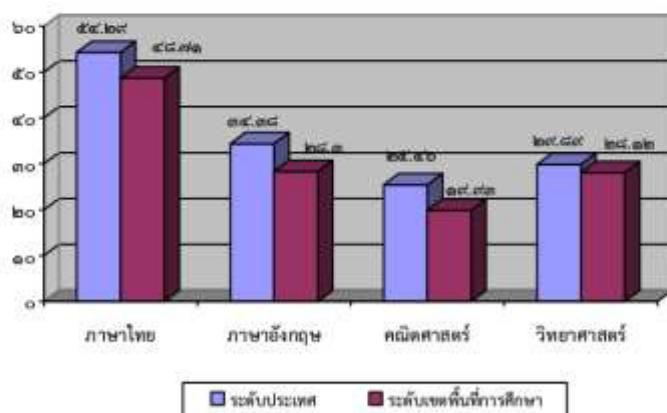


๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๒๖๙ คน พบว่า มีผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๘.๗๗ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔.๓๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๔.๑๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๘.๗๗

คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เปรียบเทียบระหว่างประเทศ

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๔๘.๗๗	๔๘.๗๗	-๔.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๐	๒๔.๓๐	-๖.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๗	๑๘.๗๗	-๔.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๔.๑๒	๒๔.๑๒	-๔.๗๗
เฉลี่ยรวม	๒๖.๐๙	๒๖.๐๙	-๔.๗๔

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

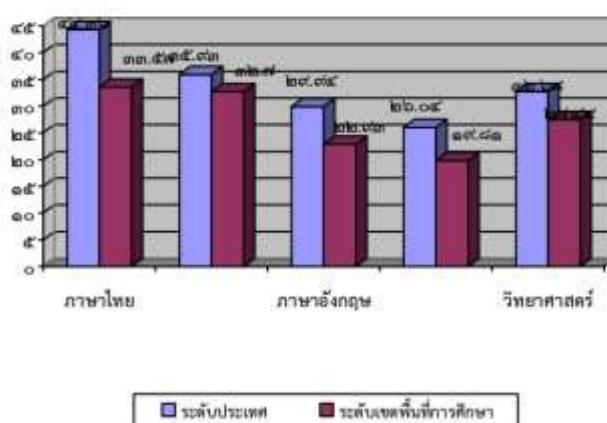


๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๔๙ คน พบว่า มีผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านกว่า率ที่บบประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๓๓.๕๗ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๒๙.๗๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๒.๙๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๗.๘๙

**คะแนนเฉลี่ย O-NET ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**เปรียบเทียบระดับประเทศ**

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๓๓.๕๗	-๑๐.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓.๗๖	๓๒.๗๐	-๑.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๖	๒๙.๗๖	-๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๙	๑๗.๘๙	-๑๐.๖๐
วิทยาศาสตร์	๒๒.๙๓	๒๒.๙๓	-๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๓๓.๗๖	๒๙.๗๐	-๔.๐๖

**กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**



ที่มา : รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 กองงานวัดและประเมินผลการศึกษา  
 กองนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	IIT	EIT	OIT	คะแนน ITA
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒๙๔.๕๓	๒๗๔.๗๔	๒๕๕.๗๗	๒๗๔.๖๐

ผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพของการประเมินตามดั่งนี้*						
	ดั่งนี้ที่ ๑	ดั่งนี้ที่ ๒	ดั่งนี้ที่ ๓	ดั่งนี้ที่ ๔	ดั่งนี้ที่ ๕	ดั่งนี้ที่ ๖	ค่าเฉลี่ย
มาตรฐานที่ ๑ การบริหาร จัดการองค์กรสู่ความเป็น เลิศ	ดี	พอใช้	ดี	-	-	-	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร และการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ปรับปรุง	-	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดีมาก
สรุปการรวมมาตรฐานที่ ๓							ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)							ดี

ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินตามดั่งนี้\*  
พบว่า ผลการประเมินมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พัฒนานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

รายการสครับ/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ ๓ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๔.๐๐	ดีมาก
นโยบายที่ ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ ๕ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	๓.๗๗	ดี
นโยบายที่ ๖ ด้านการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๘๐	ดี
นโยบายที่ ๗ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓.๐๐	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๘ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๓.๐๐	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒.๘๙	ดี

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทั้ง ๖ นโยบาย ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการประเมินมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

**ส่วนที่ ๒**  
**พิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๔๙ รัฐต้องดำเนินการให้เกียกคุณได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมปลายเป็นคำใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการศูลและพัฒนาต่อไปนั้นเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาว่ากาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐเป็นผู้ที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาตั้งแต่ก่อนถึงมัธยมปลายได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตัวย

การศึกษาที่ปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเขียนชื่อ自己ได้ตามความต้องหูน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว บุญาน สังคม และประเทศชาติ ใน การดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการศูลและพัฒนาตามวาระหนึ่งให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความต้องหูนให้เด็กด้วยของทุนเพื่อใช้ในการซ่อมแซมหลังคาและเพดานทุกหลัง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้มากกว่าทุน หรือใช้มาตรการห้ามออกใบทางภาษามีรั้มพั้งการให้ถูกเจ้าหน้าที่ห้ามหุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายตั้งก่อตั้งน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรดุลประมงค์ตั้งก่อตั้ง

**บุคลาศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๘๐)**

บุคลาศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) เป็นบุคลาศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวัสดุทั้งคัน “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง อั่งเป็น เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาตั้งก่อตั้ง เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเดินไปบนคุณภาพชีวิทที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาคธุรกิจของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำรอบตัวย

๓. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๔. ชีวิตความสุขในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๕. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย
๖. ความท่า夷มและความเสมอภาคของสังคม
๗. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๘. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ**

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้นำร่องดูตามวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาความหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศห้าด้าน ซึ่งจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกสารและอธิบดีฯ มีภารกิจกับต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศไทยในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกรอบด้าน ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่มาตรฐานใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ของประเทศไทย เพื่อยกระดับฐานะรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคล่างต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการติดต่อกันและสามารถ เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการ “รู้รับ ปรับใช้” พื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการ ระหว่างคนในทุกเชื้อชาติและเชื้อชาติ ของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลทั่วโลกระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบโดย “ประชาธิรัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศไทยมีมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศไทยให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิบดีฯ และมีความสงบเรียบร้อยในทุกรอบด้าน ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน บุรุษเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกรอบด้านความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ให้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศไทยเป็นบ้านและเมืองประเทศไทยที่โลกบน พื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ที่การดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินไปได้ตามที่ต้องการและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามรถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการ ยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ “(๑) ต่อยอดด้วยด้วย ” มองข้ามไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์พัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางวัฒนธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเรื้อรังของประเทศไทยในด้านอื่น ๆ นำมานำประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ ” (๒) ปรับปัจจุบัน ” อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทยมิติด้วย ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมเพื่อภาษาสู่

และชนสัง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้อืดต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ “(๓) สร้างคุณค่าในประเทศในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมและสนับสนุนจากการรัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดือญตัวรวมถึงการเพิ่มชั้นของคนเข้าสู่กลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศไทยให้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเทือพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ต้องด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีอัตลักษณ์อ่อนน้อม อ่อนโยน มีภาระสืบสานภาระและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีภักษะที่เจ้าเป็นในพัฒนาฯที่ ๒๙ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีภักษะสูง เป็นเวทีแห่ง นักคิด ผู้ประกอบการ เทคโนโลยีใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความต้องดูของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ประชาชน สังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชื่นในการร่วมมือคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยให้ทันสมัยด้วยศักยภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานาที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเทือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นทุ่นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศไทย อย่างบูรณาการ ใช้ที่นี่ที่เป็นด้วดตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทักษะตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ยั่งยืนจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาคธุรกิจที่อึดหึ้ง “ภาครัฐของประชาชื่นที่อ่อนไหวและไม่คงอยู่” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกധิบบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพและธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลลัพธ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างรุ่มค่าและปฏิวัติงานที่เคยได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีสังคมและเปิดกว้าง เพื่อมายิงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน

รวมที่อุดมสὸนความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และไปร่วมกับ โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมืออาชีพและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความเข้มแข็ง มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอ่อนวยความยุติธรรม หมายหลักนิติธรรม

#### **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)**

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงอุทยานศาสตร์ฯ ๖๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญคือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ ทั้งนี้ การพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีทักษะการที่สำคัญคือ

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มองสร้างคุณภาพชีวิตและมีสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาศักยภาพ ที่รับผิดชอบต่อตัวเอง ซึ่งมีจิตสาธารณะ คุณธรรม ความทุกข์ท่องรู้และเคารพความหลากหลายเช่นกัน ผู้สร้างอาชญากรรมมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้เป็นประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๓. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มองสร้างคุณภาพชีวิตและมีสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาศักยภาพ ที่รับผิดชอบต่อตัวเอง ซึ่งมีจิตสาธารณะ คุณธรรม ความทุกข์ท่องรู้และเคารพความหลากหลายเช่นกัน ผู้สร้างอาชญากรรมมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้เป็นประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๖๗” ที่เป็นเป้าหมายในอุทยานศาสตร์ฯ ระยะ ๖๐ ปี มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ “วิสัยทัศน์” ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นศิริพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๕. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๖๗” ที่เป็นเป้าหมายในอุทยานศาสตร์ฯ ระยะ ๖๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. ยึด “หลักการเชิงอุตสาหกรรมทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภัณฑ์การผลิตบนฐานของการใช้ถูมีปัญญาและนวัตกรรม”

๗. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลกระทบต่ำที่สุดอย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ด้อยอดไปสู่ผลกระทบต่ำที่สุดที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

บุทธศาสนาการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๖ บุทธศาสนา ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ บุทธศาสนาตามกรอบ ดังนี้

บุทธศาสนาที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพพุทธบูชา ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เวิร์ดแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสังคม ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เด็กใหญ่สามารถมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีรัฐเปียบวินัย มีจิตสานักที่ติดต่อสั่งคอมส่วนรวม มี ทักษะความรู้ และความสามารถป้อนคัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมี สถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และ ภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาพุทธบูชาให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศ

บุทธศาสนาที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการอย่างดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขึ้นเคื่องและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๓๓ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและ การให้แนวโน้มและฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความ ช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภัณฑ์สีเขียวแบบปรับเปลี่ยนคุณวัสดุ ๔๐ รายได้ค่าอุดหนุนด้วยสินทรัพย์ และผู้ถูกอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจ เพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและกระบวนการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการ เข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

บุทธศาสนาที่ ๓ การเดินทางที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๓๖ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเดินไปที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิทยาของ ประชาชน เริ่งแก้ไขปัญหาภัยคุกคามสิ่งแวดล้อมที่อุดมลพิพิธที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและกระบวนการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมาก ขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มศักยภาพความสามารถในการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

บุทธศาสนาที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศไทย โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้คนความเห็นเดียวกันทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกคล้องระบบประชาธิคุณธรรมที่ดี ไม่ใช่อุดมมิพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการ รับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า บุทธศาสนาที่ ๕

การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและพุทธศาสนาในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีอย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัย สนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลลัพธ์ที่ดี ทั้งการ

บริหารจัดการภาครัฐให้เปรียบaise มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรดุคุณกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ การภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร วิจัย โครงการสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

#### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๗**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศไทย ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สานห่วงพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ให้สูงสุด หมายความว่าที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้ปรับพารามิตี้และสังคมของประเทศไทยที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลังวัฒนธรรม ให้ประเทศไทยสามารถดึงดูดห้ามกับตัวประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๗ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับรัฐบาลเป้าหมายของภารกิจพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

**วัสดุทั่วไป :** คณภาพทุกด้านได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดทั้งวัยมุ่งหมาย ค่าธรรมเนียมค่าใช้จ่ายต่อเดือน ตลอดจนลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### **ยุทธศาสตร์**

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างเชื่อมความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การดัดแปลงการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### **เป้าหมาย**

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. การตอบโจทย์นิยามที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ผลลัพธ์สุดท้าย

ประเทศไทยก้าวข้าม (Middle Income Trap)

สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

เด็กไทย CRS SCs

### นโยบายรัฐบาล (ผลลัพธ์สุดท้าย)

นายกรัฐมนตรีได้แต่งตั้งนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุช โดยมีความสมอศักดิ์สิ่งกับหมวด ๔ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวโน้มนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทุกห้องศึกษา ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ ทุกห้องศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๐ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจกรรมการสอนและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### ๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อยู่ในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะต่อไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่ดำเนินด้วยศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ การยกกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้มีมาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพุทธปัญญาที่หลักหลาຍของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเด่นด้วยศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่อ่อนโยนกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีพิเศษ化ที่เข้มแข็ง

#### ๒. พัฒนาปัจจัยพัฒนาใหม่

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพและอาชีพของคนไทยทุกช่วงวัยสำหรับพัฒนาระดับ ๒ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและสาระการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบตีอัจฉริยะ การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์ที่นำไปสู่การมีคุณธรรมรักษาสุขเป็นครรภุลักษณะที่สามารถดูกองแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโอกาสให้คนมุ่งมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสวงหาความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศไทยในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถก้าว向社会เรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่สามารถสื่อสารและส่วงทางความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่วิเคราะห์เชิงลึกตามมาตรฐาน

๓. พัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่สำคัญเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนา กำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตภัณฑ์กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรับรองรับอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเรื่องดักและขยายผลระบบคุณภาพวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้งานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคน才 ทั้งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสามารถสูง สนับสนุน ให้ธุรกิจขนาดน้ำใจในประเทศไทยติดต่อคุณค่าที่มีความสามารถด้านตัวสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์การ ซึ่งจะ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศไทย โดยในระยะแรกให้ ความสำคัญกับการดึงดูดบุคลากรเชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า ในสาขาอุตสาหกรรมปานามายรวมทั้งมีพื้นที่ให้ก่อสร้างศูนย์ความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทั่วโลก กับการร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศไทย

#### ๕. วิจัยและพัฒนาวัสดุที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัสดุที่ตอบโจทย์ความต้องการพัฒนาประเทศเพื่อชีวิตความสุขและความยั่งยืน ยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาวัสดุที่มีประสิทธิภาพและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถ ช่วยแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ต้องยังโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไป กับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่าง เป็นรุ่ปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัสดุการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเดิคของประเทศไทย ในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาวัสดุที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศไทย เช่น การวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นทุ่นส่วนของทุกฝ่ายที่ภาคธุรกิจ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนาวัสดุที่ให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนาวัสดุที่ตอบโจทย์ความต้องการ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้อีกด้วยการเพิ่มศักยภาพด้านวัสดุที่รองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ เพื่อสนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในประเทศ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ และภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิดและ มีการบูรณาการการทำางานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาด้วยภาคปฏิบัติจริง ในภาคธุรกิจ ให้เผยแพร่อย่างกว้างขวาง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพ และนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับ งานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศไทย

#### ๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพื่อประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกรัฐบูรพาที่มีความสุนทรีย์ ค่านิยมอิสระเป็นและศักดิ์ภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกรัฐด้วย และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้แก่ครูโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเพิ่มนิยงหัวเรื่องส่งต่อข้อมูลครอบคลุมและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ดังนั้นแล้วจะเกิดจิตใจการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาชีวิตทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาพอเพียงการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อไปให้เหมาะสมมาใช้ในการสอนออนไลน์แบบเบ็ดเตล็ดหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบรรยาย การการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองกลางเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกรอบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและศักยภาพที่มีของสถาบันศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เดียวจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาตีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามายังส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถโดดเด่นให้มีทุนทรัพย์เป็นการเด็ดขาด ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และบทบาทรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนที่ซัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านก้าวให้สามารถพัฒนาไปสู่บัณฑิตอาชีพ การกำหนดมาตรฐานที่มีธรรณะ การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรับรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอนทรรศนะปัญญาดีวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การเมืองสาธารณะการเคารพกฎหมาย และภารกิจการของสังคม เข้าไปในทุกสาขาวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถาบันศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ล้มเหลวที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชื่นในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญาชุดใหม่และการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียน

เก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้รู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกรุ่นตับ สามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

### **นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

#### **นโยบายปฏิรูปการศึกษา**

นโยบายนายมัชฌิม พิบูลย์รัตน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

#### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและใบหน้าที่ช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ ศตีปัจญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชั้นเยี่ยมสุด อดทน โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักศีลธรรมที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย ๓ แหล่งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นเวทกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรคุณใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาทิพยากรณ์ความดันดั่งของตนเอง

ด้วยวัตถุประสงค์ด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประดิษฐ์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็นได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม บุ่นเบ้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเดือดอุ่นในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความเชื่อสืบทอด วัฒน ศูนย์ธรรม จริยธรรม ใน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคอุตสาหกรรม (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คุณไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต บุ่นเบ้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์และปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน และวัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บุ่นเบ้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจไฟเรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกรุ่นตับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้าง

ความตื่นตัวให้คิดใหญ่ที่ระหบกถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางแผนหน้างของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางแผนที่ฐานะระบบบรรจุการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นศิลปะทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การกระหนักดึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลักแหล่ง โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแม่ด้อม รวมทั้งสื่อต่างๆ แต่เดิมปัจจุบัน (๒) การสร้างสัมภาษณ์พิเศษผ่านกลไกด้วย ภาษาและ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถโดดเด่นประจำให้มาร่วมและ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

#### แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“นุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

##### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

##### เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการฝึกและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทย
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมกันหลักธรรมาภิบาล

##### ตัวชี้วัดความเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาทั้ง ทั้งฐานจากภาระสอบบัตรชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประจำปีที่วิชาศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๔๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๗๗ ปี

๙. สังส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกรอบตัวของรัฐต่อเอกสาร

๑๐. จำนวนภาคเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์**

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์มุ่งพัฒนาครุ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์มุ่งพัฒนาลูกค้า รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบทекโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

#### **นโยบายสำคัญงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำคัญงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สองครึ่งปีกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๘๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๗ แผนการปฏิรูปประเทศฯ นโยบายรัฐบาลที่ได้แก่องค์นี้ นโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยได้กำหนดดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนุรักษ์ที่ยั่งยืน

#### **พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาเพื่อเตรียมสร้างความมั่นคงของสถาบันหนี้สักของชาติและการปกครองใน ระบบประชาธิรัฐอันมีพระมหา权ติรัตนประเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้นำรัฐ ครุ และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ แหราชถูกจ่อเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๘. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกรอบตัว และจัดการศึกษาโดยใช้

**เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0)  
เป้าหมาย**

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น ซึ่งสืบทอด สร้างสรรค์ อดทน โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ นักวิเคราะห์ นักออกแบบ นักวิจัย นักทักษะ นัก สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมด้านร่างกาย มีความสามารถในการพึงพาณิชย์ ทางเพศกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง โลกใบหนึ่ง (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่อาชีวศึกษา นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการเข้าเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลรุก柜นการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครุ แม่บุคคลภาระทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**นโยบาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการดำเนินงาน ๕ ด้าน ในการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพัฒนากฎหมาย

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพัฒนาระบบที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกป้อง  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม  
จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม  
โดยรวม ซึ่งสืบทอดกันมาต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี  
ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้า<sup>๔</sup>  
มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษฯหัวหินสามารถภาคให้ได้รับโอกาสและการพัฒนา  
อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของที่นี่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษฯหัวหินที่มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมลักษณะนี้ มีจิตอาสา  
รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซึ่งสืบทอดกันมาต่อเนื่อง ให้รับการบริการด้านการศึกษาขั้น<sup>๕</sup>  
พื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมสมควรตามความต้องการ

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาระบบที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ  
ปกป้องระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาระบบที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง  
เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมลักษณะนี้ มีจิตอาสา  
รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซึ่งสืบทอดกันมาต่อเนื่อง นี้ มีจิตอาสา  
รักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ  
ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้า<sup>๔</sup>  
มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษฯหัวหินสามารถภาคให้ได้รับโอกาสและการพัฒนา  
อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของที่นี่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษฯหัวหินที่มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ กลุ่มผู้ต้องไถ่ ผลกระทบต่อภัยคุกคามที่มีอยู่ในที่นี่ที่  
ห่างไกลทุกคน เช่น พื้นที่สูง ชายแคน ชายฝั่งทะเล และภัยพิบัติที่ต้องการรับการบริการด้านการศึกษาขั้น<sup>๕</sup>  
พื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมสมควรตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของที่นี่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระราชดำริฯเป็นแนวทางด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
เจ้าอยู่หัว ราชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง<sup>๖</sup>  
ประสงค์คัญที่กำหนดให้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง  
ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกป้องระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น  
ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

**นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกรุ่นตั้งให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศทางความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ ให้กับสังคม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

**ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

**นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**เป้าประสงค์**

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศไทย
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางแผนที่มีความรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีวและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการเข้าทักษะภาษาของตนอย่างมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

**ตัวชี้วัด**

๑. ผู้เรียนทุกรุ่นตั้งมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ประสมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๔๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขั้นแม่ยมศึกษาปีที่ ๗ ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๙ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ความความดันดับและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความอ่อนไหวต่อสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการจัดการอุปภาระของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก "ครุสัสดน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม สมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

#### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับขั้นตอนกระบวนการคุณภาพอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

- ๔. ศูนย์ให้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามมาตรฐาน ด้านประกันมาตรฐานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖. สถานศึกษาน่าเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและการจัดการนักเรียนและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ
- ๘. สถานศึกษาร่วมกับครุภัณฑ์และคุณครุอ่านักเรียนและการแนะนำให้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **นโยบายที่ ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

##### เป้าประสงค์

- ๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒. สถานศึกษามีความสามารถดำเนินนโยบายที่ต้องมุ่งด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเทาเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมายกระดับให้เป็นทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐

- ๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องงานจริยธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การผลิตและบริโภคสู่การผลิตภัณฑ์ของตนในโรงเรียนควรบันถือสุขอนามัย ฯลฯ
- ๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเช่นห้องเรียนและห้องน้ำ
- ๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๖๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกละจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗. สถานศึกษัดันแนวโน้มของมนุษย์ให้ประโภชน์เพื่อผลิตมวลชน จำนวน ๙๕,๐๐๐ โรงเรียน
- ๘. มีสถานศึกษานำวัตถุธรรมดันแนวโน้มในการนำ ๓R มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
- ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๖๕ เขต มีการนำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### ตัวชี้วัด

- ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติให้ทั่วบ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การผลิตใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
- ๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพัฒนาเพื่อผลิตภัณฑ์และชุมชน เช่น การส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อผลิตภัณฑ์และชุมชน
- ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสิ่งแวดล้อม

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้าน การลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเบรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการ สวัสดิ์สานักงานการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อสอนวัสดุที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการ จัดการเรียนรู้ และประยุกต์ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็น สำนักงานสีเขียวด้านแบบมีนโยบายการจัดตั้งจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนและชุมชน

## **นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์**

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน ทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มี ความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน สร้างเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปล่อยตัวทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิธีงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาวัดกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ  
**ตัวชี้วัด**

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจจากการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย มีคุณภาพ คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา เป็น

หน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน สร้างเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกรายดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ  
บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาคี (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

จากนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง จึงได้กำหนดตัวทิศทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

#### **วิสัยทัศน์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทาง การศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นุ่งสุ่งสถาบันความ หลากหลายทางวัฒนธรรม

#### **พั้นศักดิ์**

๑. ล่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน นุ่งสุ่งสถาบันความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๒. ล่งเสริมให้ประชากรร่วมเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ล่งเสริมพัฒนาครรุและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ก้าวมั่นคง

#### **เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชากรร่วมเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ก้าวมั่นคง

#### ๔. นโยบายการพัฒนา

การพัฒนาของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มุ่งเน้นกระบวนการการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานด้านสังกัด และสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นของการพัฒนาไว้ ๓ ส่วน ประกอบด้วย

##### ๑) นโยบาย

เต็มรับรองแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ให้บรรลุเป้าหมายโดยน้านโยบายการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับตัวนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

นโยบายที่ ๓ พัฒนาศูนย์บริหาร ครุเมธบุคคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ

๒) จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้เพื่อเป้าหมายหลักของการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการประเมินตามที่กำหนด และที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียน ครุบุคคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน กำหนดเป็นนโยบายในการให้การสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องและเกี่ยวข้องกันในทุกระดับ

๓) จุดเน้นพิเศษเพื่อการบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาตามจุดเน้นพิเศษดังนี้

๑. เพิ่มผลลัพธ์จากการเรียนของผู้เรียนทุกคน

๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๕. ลงเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียน ตามบริบทและความเหมาะสม

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดระบบการบริหารสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based) โดยให้แต่ละกลุ่มเครือข่ายมีร่องรอยอันวายการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อันวายการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ท่าหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในกลุ่มเครือข่ายแต่ละกลุ่ม จะมีประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานเชื่อมโยง ก้าวไป ติดตามในการนับนวนทางการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่สถานศึกษาภายในกลุ่มเครือข่าย โดยมีการจัดประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อก้าวไปติดตามอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ดังแผนผังการบริหารที่อ้างอิง

#### การบริหารจัดการโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน



ภาพประกอบที่ ๑ แผนผังการบริหารสถานศึกษาในสังกัด

#### โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based)

๑. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารราชการนำไปสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามแนวทางการบริหารคุณภาพ “คืน ๔ ให้ ตั้งนี้”

๑.๑ ศูนย์กลาง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มศักยภาพ

๑.๒ ศูนย์บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษา หมายถึง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เต็มเวลา เต็มศักยภาพ

๑.๓ ศูนย์ ให้บังคับ หมายถึง ให้ครุภัยบังคับท่านที่ไม่ห้องเรียนเป็นหลัก และออกแบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๗ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ โดยให้ลัดกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๔ ศึกษานิเทศก์ ให้ครุภัย หมายถึง ให้ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ก้าวไป ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครุภัยท้องเรียนอย่างทั่วถึง

๖. สร้างแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการจัดรายเบียนการทำงานเพื่อให้ได้บริการแก่ สถานศึกษาในสังกัด อ่องมีประสิทธิภาพพร้อมจัด บรรยายการการทำงานให้อ่อ่อถ่องทราบให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

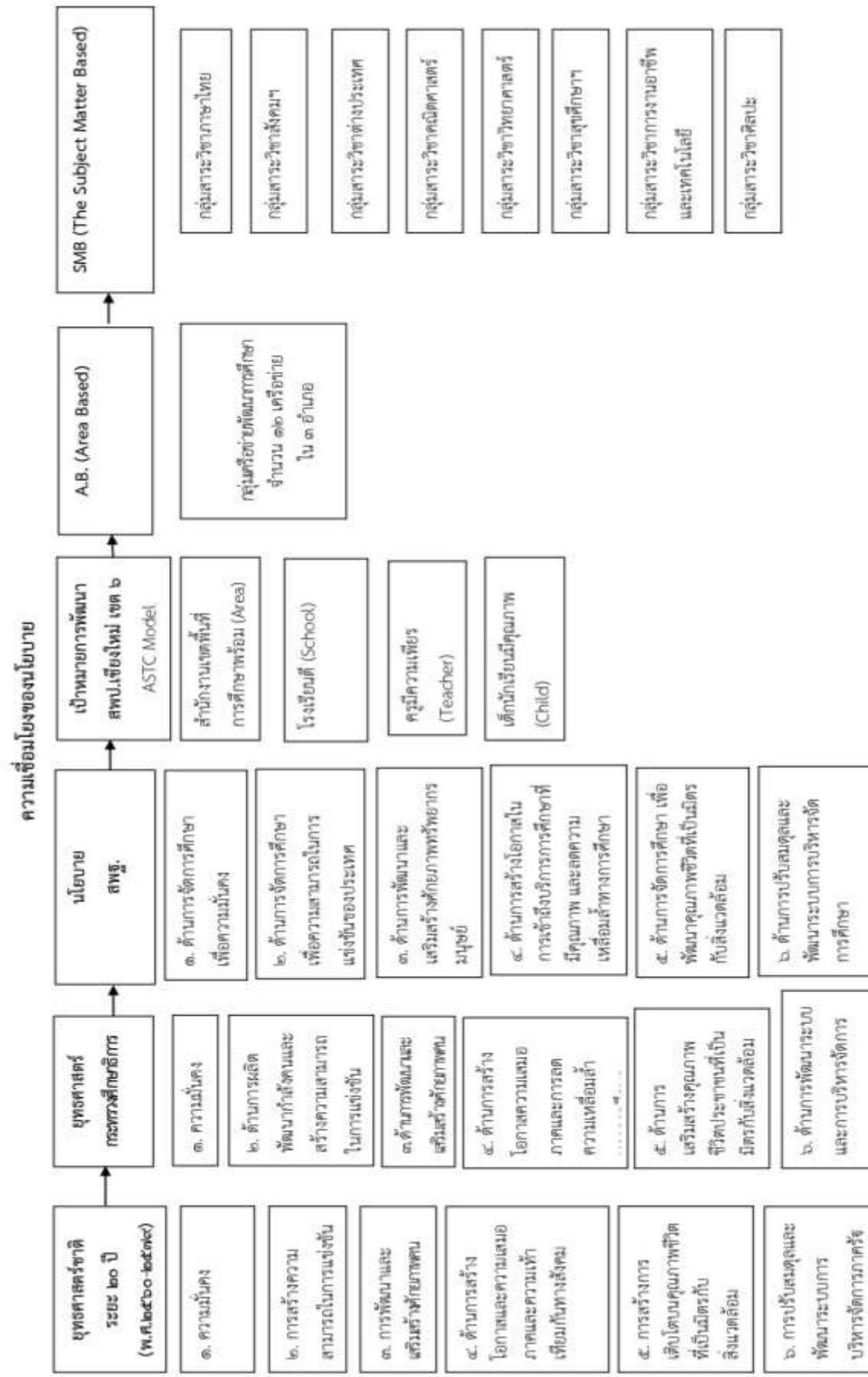
๗. ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครุและบุคลากรทางการศึกษาที่มีถ่องทราบ ประชุมสัญจรและการอบรมนโยบาย

๘. นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครุและบุคลากรทางการศึกษามา วิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประยุกต์ใช้ในมี เผด ๖ อ่องมีประสิทธิภาพต่อไป

๙. การพัฒนาวัตกรรมการสอนข้ามโรงเรียนด้วยระบบ เครือข่าย Conference เพื่อยกระดับคุณภาพ คุณกับ และสอนไม่ควรขาด กะห่วงไว้เรียนด้านภาษา โรงเรียนสากลและโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอน ข้ามโรงเรียนโดยใช้ระบบการถ่ายทอดสดไปยังอิกอร์โรงเรียนหนึ่ง ในรายกุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน โรงเรียนที่ไม่มีครุภารกิจกันนั้น ๆ โดยเฉพาะการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ในโรงเรียนที่ไม่โรงเรียนภาษา โรงเรียน ที่มีครุภารกิจบนชั้น โรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ สามารถสอนในรายวิชานั้นได้ จึงใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนหลักหรือ โรงเรียนเด่นทาง ถ่ายทอดสดไปยังโรงเรียนสาขาโรงเรียนขนาดเล็ก และทำการถ่ายทอดสดผ่าน You tube จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนอ่อนหนึ่งได้ในการฝึกหัดเรียนสัญญาณถ่ายทอดสดไม่ทันโรงเรียนต้นทาง ให้มีการ ประชุมชี้แจง ผู้บริหารโรงเรียน คณะครุที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ วางแผนการเตรียมอุปกรณ์ ในการถ่ายทอดสด ครุเตรียมการสอน กำหนดตารางสอนให้ตรงกับที่โรงเรียนต้นทาง โรงเรียนสาขาและ โรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้โรงเรียน เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง เกิดการ บริหารและจัดการศึกษารวมกันระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนอื่นได้

ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในการกำกับ ดูแล ให้ค้าแม่จะนา ให้ค้าบริการ ให้ความช่วยเหลือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครบถ้วน ๑๒ เครือข่าย โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทุกคุณเครือข่าย มีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศตามภาระงาน และตามคุณสาระ การเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ – ๒ ครั้งต่อห้องเรียนครบทุกโรงเรียน จึงส่งผลให้ผลลัพธ์ที่ทางการเรียนในการ ทดสอบระดับชาติเข้มข้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเข้มประยุกต์ศึกษาปีที่ ๖ ขั้นแม่รอมศึกษาปีที่ ๓ และเข้ม แม่ยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มเข้ม นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประยุกต์ศึกษาเชิงใหม่ เผด ๖ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของ ภาคีคุณภาพน้ำหนักเรียน รู้ และความแตกต่างของผู้เรียน

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง ๓ ประเด็นหลักดังกล่าว เป็นพิจารณาถึงความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ตั้งแต่กระบวนการจัดการศึกษาในกรุงเทพมหานคร เขื่อนไชยกับกลยุทธ์ การบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่ที่๒๑ ๒๒ นี้ นโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเข้มข้นพื้นฐานและพัฒนา ในทุกประดิษฐ์ต่อเมืองในทุก กลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดตามแผนกว้าง แสดงความเชื่อมโยงของนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ดังนี้



ภาพประกอบที่ ๒ แผนผังความเชื่อมโยงของนโยบาย

## ส่วนที่ ๓

### แนวทางการดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม

จากแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาซึ่งได้นำมากำหนดแนวทางการดำเนินการนิเทศให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

๑. บทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เชช ๖
  ๓. แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  ๔. แนวทางการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  ๕. แนวทางการนิเทศระดับสถานศึกษา
  ๖. แนวทางการนิเทศระดับห้องเรียน
  ๗. ยุทธศาสตร์การนิเทศ
  ๘. วิธีการนิเทศ
  ๙. รูปแบบการนิเทศ

#### ๑. บทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (รายกิจนาเบกษา, ๒๕๖๐ หน้า ๑๗) ดังนี้

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ]-
๔. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ปฏิบัติงานร่วม หรือช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการดำเนินการนิเทศ ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

นิเทศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**พันธกิจ**

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาสื่อในวัสดุกระบวนการนิเทศการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ปฏิบัติงานร่วมหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**เป้าประสงค์**

๑. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

๒. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีการส่งเสริม การศึกษา วิจัยคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓. ดำเนินการการนิเทศอย่างทั่วถึง

๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๕. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้อย่างมีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกรูปแบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

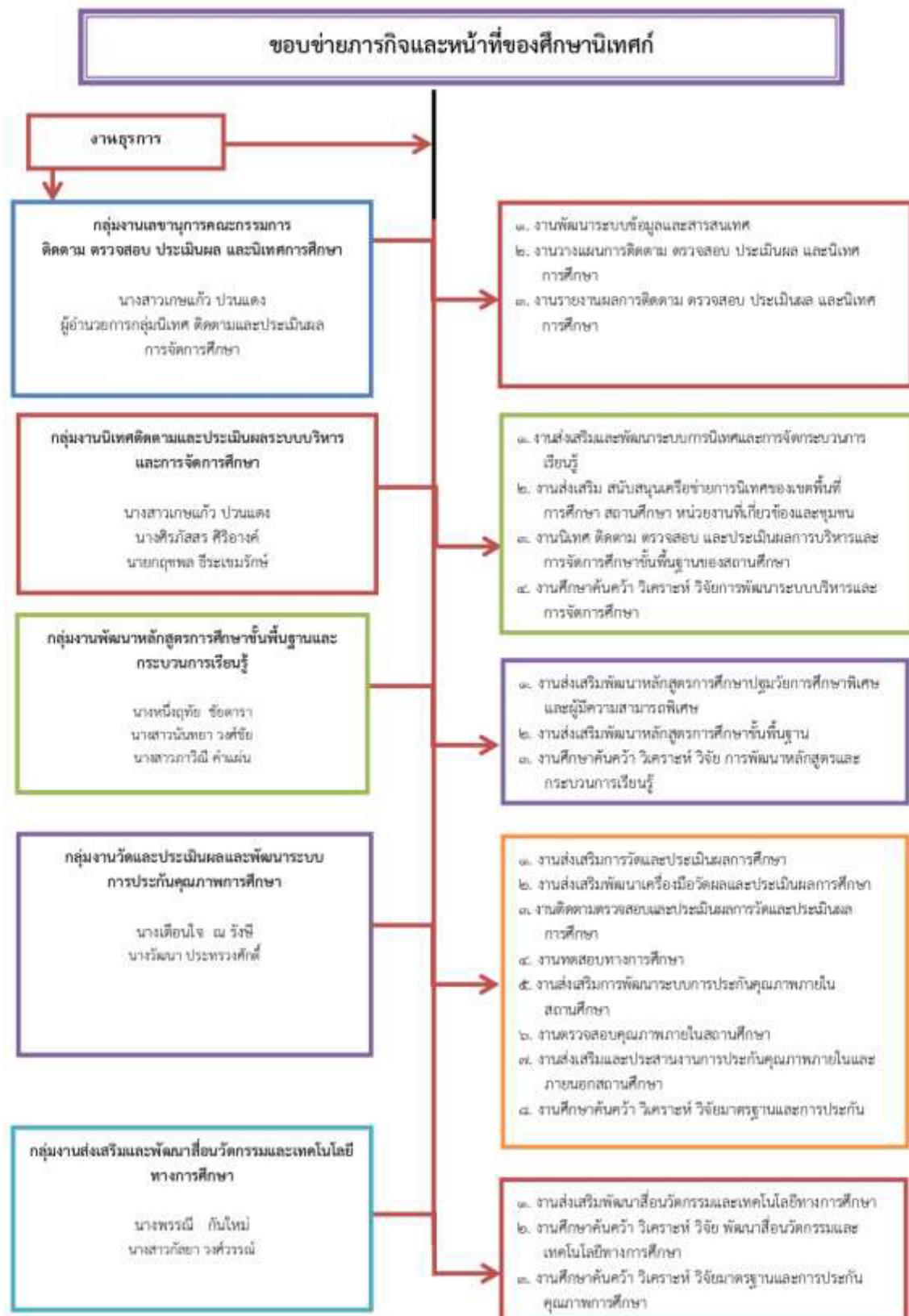
**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ ๑ นิเทศเชิงระบบ (เป้าประสงค์ข้อที่ ๑,๒)

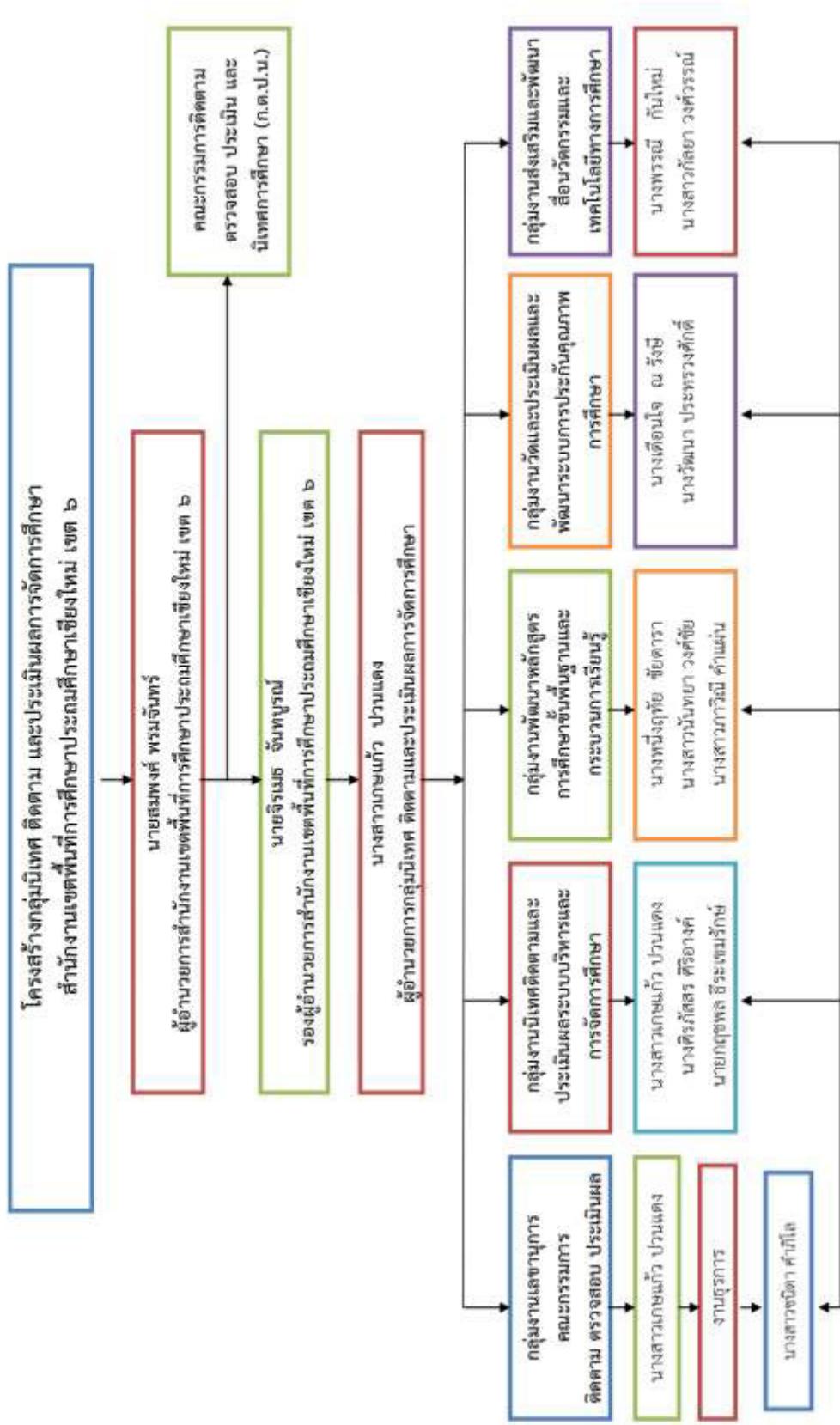
กลยุทธ์ที่ ๒ นิเทศเต็มพิกัด ๑๐๐% (เป้าประสงค์ข้อที่ ๓,๔)

กลยุทธ์ที่ ๓ นิเทศเครือข่ายเป็นฐาน (เป้าประสงค์ข้อที่ ๕)

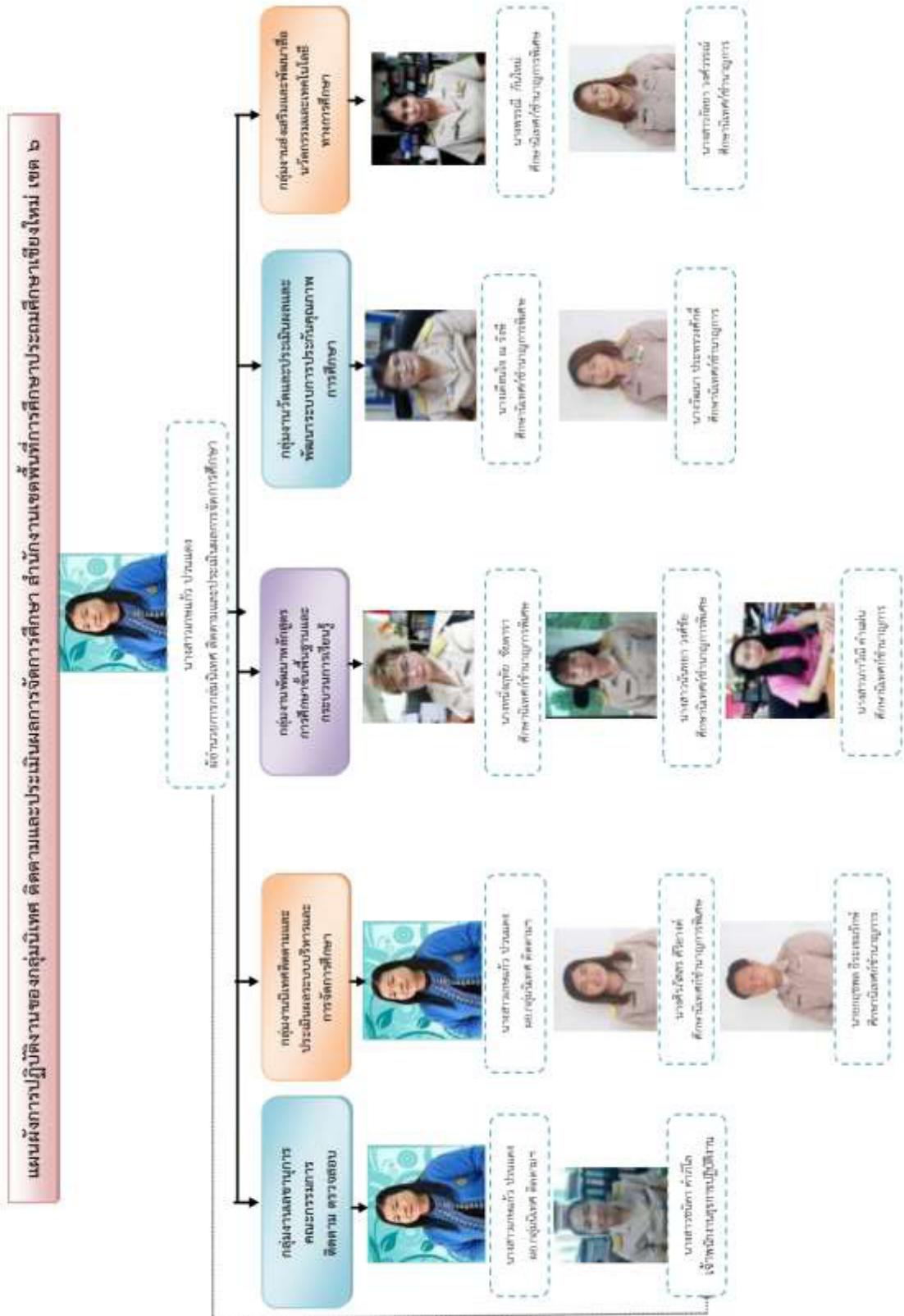
กลยุทธ์ที่ ๔ นิเทศบูรณาการ (เป้าประสงค์ข้อที่ ๖)



**โครงสร้างคุณภาพ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี奚查灰ใจนั่น เช ๖**

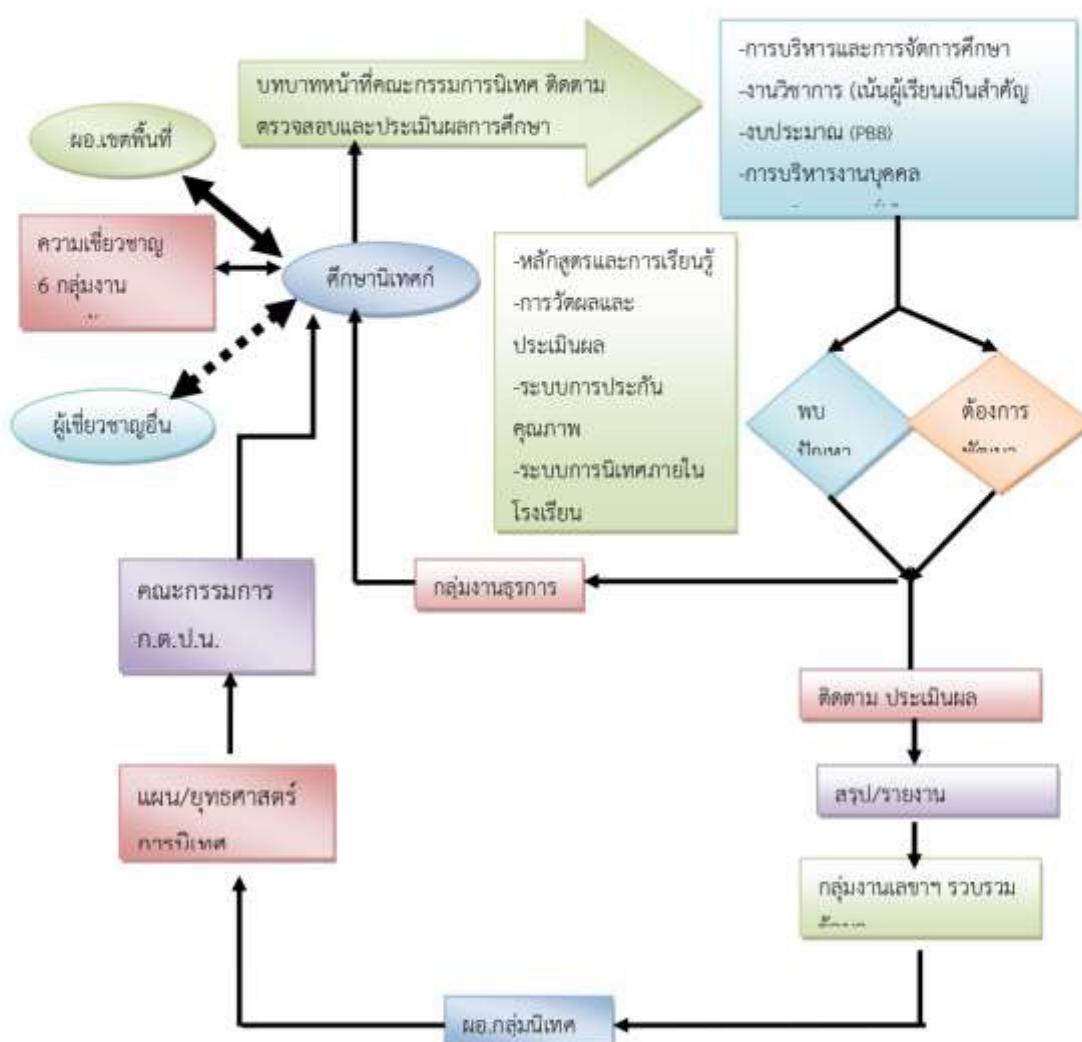


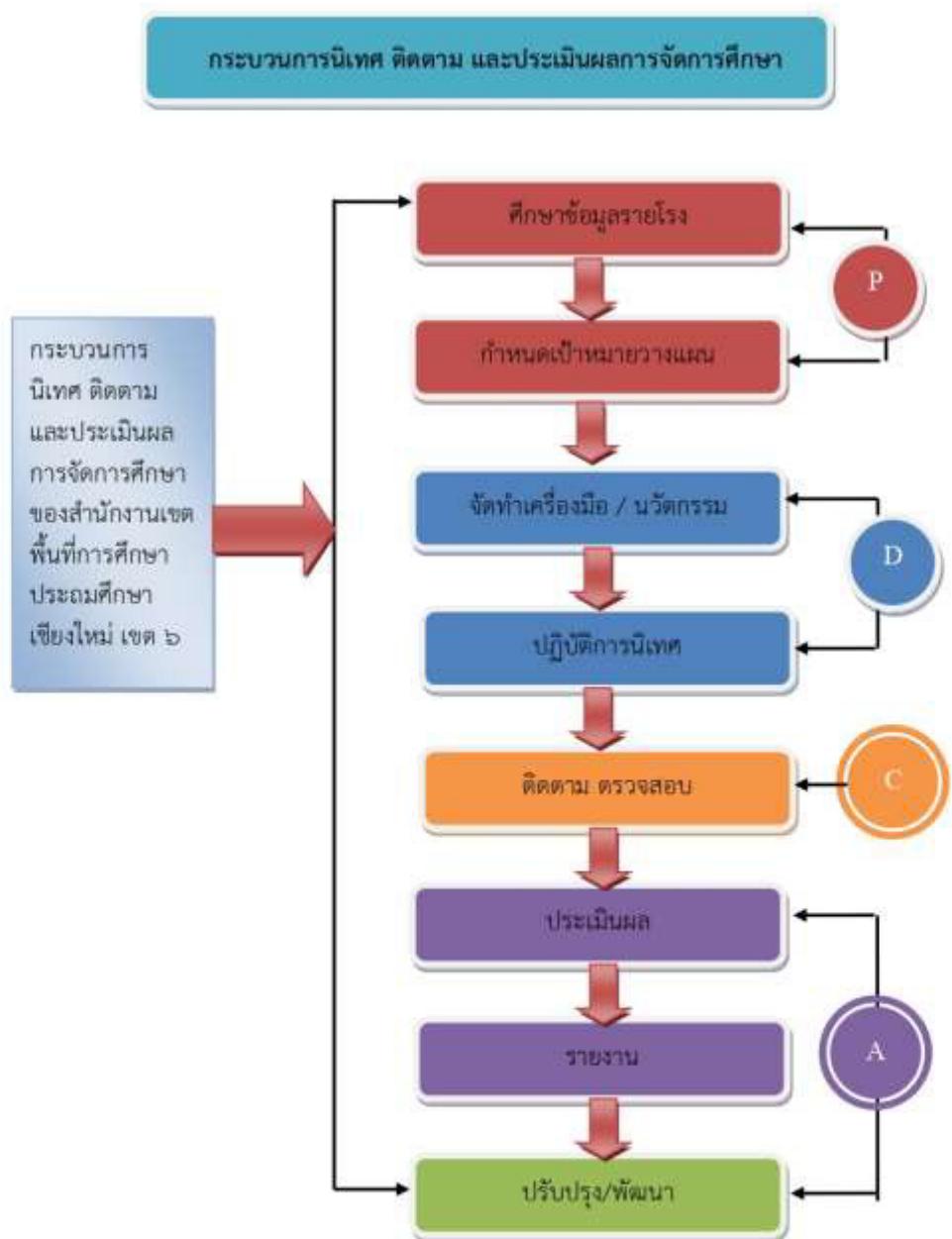
และแผนการปฏิรูปงานของรัฐบาล ต้องตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำที่จังหวัด เขต



### ๓. แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา นับว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาระดับลุ่มน้ำเริ่มต้นเป้าหมายแห่งการกิจของหน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ในกรณีนี้การนิเทศดังกล่าว ต้องเป็นไปอย่างครอบคลุม ทั้งสิ่งทั้งระบบ ครบวงจร หรือที่เรียกว่า นิเทศเชิงระบบ อันหมายถึง การทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ที่ครอบคลุมถึงการกิจของสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งอาจมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศ (ศึกษานิเทศก์) กับหน่วยงาน (โรงเรียน) องค์กร (เขตพื้นที่การศึกษา) บุคลากร ตลอดจนปัจจัยอื่นที่มากกว่าหนึ่งมิติ มีการปฏิบัติงานทั้งโดยทีมสัมพันธ์และรายบุคคล ประการสำคัญต้องมีความรับผิดชอบในการกิจ การปฏิบัติงาน มุ่งเน้นสัมฤทธิผลของหน่วยงานเป็นสำคัญ ซึ่งแสดงมิติความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ดังภาพประกอบที่ ๓ - ๒





ภาพประกอบที่ ๔ กระบวนการนิเทศเชิงระบบ

#### **๔. แนวทางการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

๑. บทหวาน ห้ามความเข้าใจในการกิจข้อสถานศึกษา ด้านยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ จากการประเมินสถานศึกษาในการเร่งรัดพัฒนาเพื่อการระดับผลลัพธ์อีกทางการเรียนเป็นรายรายโรง รายกลุ่มเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นฐานในการนิเทศและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและยกระดับผลลัพธ์อีกทางการเรียนของสถานศึกษา

๓. ใช้ยุทธศาสตร์การนิเทศแบบเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหลายช่องทางที่กำหนดด้วย

๔. ออกแบบและพัฒนาวัสดุกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อประกอบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของศึกษานิเทศก์ และประธานกลุ่มเครือข่าย

๕. ประเมินผลการยกระดับผลลัพธ์อีกทางการเรียนของสถานศึกษา จัดลำดับคุณภาพของการพัฒนาเพื่อประกอบการยกย่องเชิดชูเกียรติและการดำเนินการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป

๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

#### **๕. แนวทางการนิเทศระดับสถานศึกษา**

๑. ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการนำผลการประเมินแจ้งให้ครุ นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินโดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์ปัจจัย สาเหตุ องค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลลัพธ์อีกทางการเรียนของนักเรียน

๒.๒ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์อีกทางการเรียนของโรงเรียน

๓. ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาระดับสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน

๓.๒ นำเสนอรูปแบบวิธีการพัฒนาเพื่อยกระดับผลลัพธ์อีกทางการเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

๓.๓ โรงเรียนจัดทำแผนในการยกระดับผลลัพธ์อีกทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### **๖. แนวทางการนิเทศระดับห้องเรียน**

๑. ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนี้

๑.๑ การจัดการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับ ๕ สาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๑.๒ ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในและนิเทศ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการพัฒนานักเรียน ด้านการเรียนรู้ เช่น การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

๒. ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม การซ้อมเรียนนักเรียนตามความต้องการ

๓. ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลทางการเรียนเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน

#### ๗. ยุทธศาสตร์การนิเทศ

๑. การนิเทศด้วยรูปแบบการพัฒนาครุและสถานศึกษา ได้แก่ การนิเทศเต็มพิภัตต์ การนิเทศเชิงระบบ นิเทศร่วมพัฒนาและนิเทศบูรณาการ
๒. ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งเพื่อการติดตาม ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๓. ใช้เครือข่ายครุต้นแบบ สถานศึกษาต้นแบบ และสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ครุและสถานศึกษา
๔. ใช้เครือข่าย ICT เพื่อเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
๕. ใช้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ๘. วิธีการนิเทศ

วิธีการนิเทศที่ก่อรุณนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศมี ๓ ลักษณะ ได้แก่

ลักษณะที่ ๑ การนิเทศโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน เป็นการนิเทศเพื่อ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่ เน้นการนิเทศชั้นเรียน โดยแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนในแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้รับผิดชอบหลักภายใต้การนำ ของรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบอ้างอ้นน้ำและความร่วมมือในการนิเทศจากประธานกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การช่วยเหลือและแนะนำผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามปัญหาความต้องการของโรงเรียนจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงในสภาวะปัจจ迪 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) พัฒนาให้โรงเรียนเป็นชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ลักษณะที่ ๒ นิเทศโดยใช้โครงการเป็นฐาน เป็นการนิเทศตามแผนงานโครงการที่สนับสนุนนโยบาย ของต้นสังกัดและเขตพื้นที่โดยจัดกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้าง ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญและแนวปฎิบัติในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของ แต่ละโครงการพร้อมติดตามและประเมินผลโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน

ลักษณะที่ ๓ นิเทศแบบบูรณาการ เป็นการจัดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ มีโอกาสได้ออกปฏิบัติการนิเทศโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนตามสภาพจริง อันจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ และสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างบุคลากรของสำนักงานและสถานศึกษา จัดโอกาสให้มีการประชุมผู้บริหารสัญจรในแต่ละอำเภอ เพื่อสะท้อนปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา การศึกษาร่วมกัน

#### ๙. รูปแบบการนิเทศ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้กำหนดรูปแบบการนิเทศที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และลักษณะการดำเนินงานขั้นคืบลื้อกลุ่มนิเทศคุณภาพการศึกษาและภารกิจ ในรูปแบบการนิเทศแบบ ร่วมพัฒนา ๕ ขั้นตอน เป็นรูปแบบการนิเทศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ โดย กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลให้สั่งเคราะห์แนวคิดการนิเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและแนวคิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งแนวทางการ

นิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กำหนดเป็นรูปแบบการนิเทศที่ใช้เป็นแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศทั้งผู้บริหาร เขตพื้นที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาการนิเทศบุนเดสิมการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายดัวซึ่วัดตามที่ตั้งสังกัดกำหนดและตอบสนองต่อปัญหาตามบริบทของเขตพื้นที่ ซึ่งได้กำหนดด้วยตอนกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ๕ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P)** เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายจะประชุมหารือกันถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนครั้งแรกก่อน และหรือนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจะระดมสมองหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผนและกำหนดด้วยตอนการปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งอาจจะดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการนิเทศเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

**ขั้นที่ ๒ การเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน (Informing-I)** เป็นขั้นตอนของการทำความเข้าใจกระบวนการนิเทศทั้งระบบ และวิธีการดำเนินงานในแต่ละขั้นของการนิเทศ เพื่อให้ผู้ดำเนินงานมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะ และมีเทคนิคในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพขั้นตอนนี้นอกจากจะเป็นการช่วยให้ผู้ดำเนินงานสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานให้แก่ผู้ดำเนินงานอีกด้วย

**ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงานตามแผน (Doing - D)** เมื่อผู้ดำเนินงานได้ผ่านขั้นตอนการวางแผนและด้วยตอนการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานไปแล้ว การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศก็จะดำเนินไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน ที่ได้ตกลงร่วมกันและกำหนดให้ไว้ในแผน โดยจะได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากผู้นิเทศภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ครุผู้ร่วมนิเทศ และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นิเทศภายนอก โรงเรียน เช่น ครุวิชาการหัวหน้ากลุ่มสาระ คุรุสัญญา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา

**ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Evaluation - E)** การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือโครงการนิเทศ ควรดำเนินการประเมินทั้งระบบ เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของโครงการจึงควรจะประเมินสิ่งต่างๆ ตามลำดับของความสำคัญ ดังนี้

**๔.๑ ผลผลิตที่ได้จากการนิเทศ (Output)** คือ สัมฤทธิผลผลิตการเรียนของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศตามเป้าหมายของการนิเทศนั้น ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ (ระดับความสามารถในการทำงานของผู้รับการนิเทศ การเพิ่มจำนวนของบุคลากรที่มีคุณภาพภายใต้หน่วยงาน ความตั้งใจในการทำงานของบุคลากร และความล้มเหลวระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน) และผลที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการนิเทศ(เจตคติของผู้รับการนิเทศที่มีต่องานและต่อผู้ร่วมงาน ระดับความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันของผู้รับการนิเทศที่มีต่อเป้าหมายในการทำงาน ระดับของอุตุมุ่งหมายที่จัดตั้งขึ้น ระดับความร่วมมือร่วมใจที่มีต่อกันทำงาน ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในตนเอง เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความรู้สึกของผู้รับการนิเทศที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน)

**๔.๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process)** คือ ความเหมาะสมของขั้นตอนในการทำงาน ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศและบรรยายการในการทำงาน

**๔.๓ ปัจจัยป้อนเข้า (Input)** คือ การลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับนิเทศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ งบประมาณการเงิน รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นที่ ๕ การเผยแพร่องค์ความรู้ (Diffusing - D) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ส่วนการขยายเครือข่ายการดำเนินงานนี้เหตุ โดยใช้เทคนิคการขยายความคิด ให้เกิดความเชื่อดีอ ศรัทธา และจึงใช้เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมที่ลุณหอย ในฐานะเพื่อร่วมอาชีพหรือ ดูดีการณ์ จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว ในฐานะ "ครุภูมิบัติการ" หรือ ฐานะ "ศูนย์สัญญา" และเมื่อดำเนินการงานได้ผลดี มีเครือข่ายแนวร่วมเพิ่มมากขึ้น ครุภูมิบัติการก็จะได้ปรับเปลี่ยน บทบาทขึ้นเป็นผู้นักเทคโนโลยีและผู้ปฏิบัติการรุ่นต่อไป ซึ่งนับว่าเป็นการให้แรงเสริมแก่ผู้ปฏิบัติงาน หรือเรียกว่า ใช้เทคนิค "การสร้างแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์" นับว่า เป็นกลไกของการเผยแพร่องค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้น ความพร้อมหรือความสมัครใจของครุภูมิบัติการ ขั้นเสริม การร่วมใจและการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ (Cooperating - C Reinforcing - R) นับว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ผลการดำเนินงานได้ทั้งคน งานและ จิตใจที่มุกพันอยู่กับงาน

## ส่วนที่ ๔

### แผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

อาศัยอำนาจหน้าที่ได้รับมอบหมาย ๖ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๑๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔ คน ปฏิบัติหน้าที่หลักในการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบ แบ่งออกเป็นกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ กลุ่มเครือข่าย จำนวน ๘๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

จากขอบข่าย การกิจและหน้าที่ตั้งกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้นำมากำหนดแผนการนิเทศ ทิศทางและชุดเน้นการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

#### แผนการนิเทศการศึกษา

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๑๙ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยมี ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒ กลุ่มเครือข่าย จำนวน ๑๐ คน ตั้งแต่คงในตารางที่ ๑๑ และ ๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงรายชื่อศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒ กลุ่ม  
เครือข่าย

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	อำเภอ
๑	นางสาวเกษแก้ว ปวตแดง	จอมทอง, อินทนนท์	จอมทอง
๒	นางพรพรรณ กันใหม่	โนนค้อคลาน, แม่สอด	จอมทอง
๓	นางเดือนใจ ณ รังสี	ท่าช้าง	จอมทอง
๔	นางสาวภาวิณี คำแผ่น	ท่าแพเทพพวน	แม่แจ่ม
๕	นางสาวหนึ่งฤทธิ์ ชัยдарา	สามัคคี	แม่แจ่ม
๖	นายกฤตาพล ธีระเขมรักษ์	ประจิมพัฒนา	แม่แจ่ม
๗	นางวัฒนา ประทว่างศักดิ์	แม่น้ำราช	แม่แจ่ม
๘	นางสาวกัลยา วงศ์วรรณ	เบญจมิตร	แม่แจ่ม
๙	นางสาวนันทยา วงศ์ชัย	กัลยานวัฒนา	กัลยานวัฒนา
๑๐	นางสาวศิรภัสสร ศิริอ่องค์	พัฒนาศึกษา	กัลยานวัฒนา

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและเขตปฏิบัติการนิเทศประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวน	หมายเหตุ	ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย
๑	บ้านปากทางท่าลี่	จอมทอง (๕ โรง)	จอมทอง	ขยายโอกาส	นางสาวเกษา ก้าว ปวนแดง
๒	ศรีจอมทอง		จอมทอง		
๓	บ้านหัวบันไดบิน		จอมทอง		
๔	บ้านห้วยส้มป่อย		จอมทอง	ขยายโอกาส	
๕	บ้านชุมแพ		จอมทอง		
๖	บ้านเมืองกลาง	อินทนนท์ (๙ โรง)	จอมทอง		นางพรพรรณ นีกันใหม่
๗	บ้านน้ำตกแม่กลาง		จอมทอง		
๘	บ้านชุมกลาง		จอมทอง	ขยายโอกาส	
๙	บ้านทุนกลาง สาขาเมืองน้อย		จอมทอง		
๑๐	บ้านเมืองอ่าง		จอมทอง		
๑๑	นิยมไพรพานอนอินทนนท์		จอมทอง		
๑๒	โรงเรียนวัดพระบาท		จอมทอง		
๑๓	บ้านแม่ปอน		จอมทอง		
๑๔	บ้านชุมยะ		จอมทอง		
๑๕	บ้านสนเตี้ยะ	ไมค์คลาน (๖ โรง)	จอมทอง	ขยายโอกาส	นางพรพรรณ นีกันใหม่
๑๖	บ้านท่าหลัก		จอมทอง		
๑๗	วัดพุทธโนมิตร		จอมทอง		
๑๘	บ้านหาดนาค		จอมทอง		
๑๙	บ้านหัวบ่ม่วง		จอมทอง		
๒๐	ไทยรัฐวิทยา ๗๙	แม่สอย (๕ โรง)	จอมทอง	ขยายโอกาส	
๒๑	บ้านใหม่สารภี		จอมทอง	ขยายโอกาส	
๒๒	บ้านโรงวัว		จอมทอง		
๒๓	บ้านหัวบ่ม่วงผึ้งซ้าย		จอมทอง		
๒๔	บ้านแม่สอย		จอมทอง		
๒๕	บ้านหนองคัน		จอมทอง		
๒๖	ปากล้วนพัฒนา		จอมทอง		
๒๗	บ้านหัวยสะแพด		จอมทอง		
๒๘	บ้านรังน้ำหยด		จอมทอง		

## ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	หมายเหตุ	ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย
๑	บ้านขุนแปะ	ท่าข้าม (๙ โรง)	จอมทอง	ขยายโอกาส	นางเดือนใจ ณ รังษี
๒	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร		จอมทอง		
๓	บ้านบนนา		จอมทอง		
๔	บ้านห้วยทราย		จอมทอง	ขยายโอกาส	
๕	บ้านท่าข้าม		จอมทอง		
๖	บ้านช่วงเป้าไถ		จอมทอง		
๗	บ้านสนบแจ่มฝั่งข้าม		จอมทอง		
๘	บ้านแปะ		จอมทอง		
๙	บ้านสนบแปะ		จอมทอง		
๑๐	ชุมชนตำบลท่าฟ้า	ท่าพาเทพ พนม (๑๒ โรง)	แม่แจ่ม		นางสาวภาวิณี คำแผ่น
๑๑	บ้านพานัง		แม่แจ่ม		
๑๒	บ้านสามสน		แม่แจ่ม		
๑๓	บ้านสองธาร		แม่แจ่ม		
๑๔	บ้านกองแซก		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๑๕	บ้านกองแซก สาขาบ้านแม่หลุ		แม่แจ่ม		
๑๖	บ้านโนร่องหลวง		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๑๗	บ้านโนร่องหลวง สาขาบ้านแม่อมลานใน		แม่แจ่ม		
๑๘	อป.๑๓		แม่แจ่ม		
๑๙	บ้านออมเมือง		แม่แจ่ม		
๒๐	บ้านออมชุต		แม่แจ่ม		
๒๑	บ้านทับพ		แม่แจ่ม		
๒๒	ชุมชนบ้านช่างเคียง	สามัคคี (๗ โรง)	แม่แจ่ม		นางหนึ่งฤทัย ชัยรา
๒๓	ชุมชนบ้านพร้าวหนูม		แม่แจ่ม		
๒๔	บ้านเนินวิทยา		แม่แจ่ม		
๒๕	บ้านต่อเรือ		แม่แจ่ม		
๒๖	บ้านทุ่งยิ瓦		แม่แจ่ม		
๒๗	อินทนนท์วิทยา		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๒๘	บ้านแม่ป่าน		แม่แจ่ม		

## ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	หมายเหตุ	ศึกษานิเทศก์ประจำ กลุ่มเครือข่าย
๑	บ้านหุ่งแกก	ประจิมพัฒนา (๑๑ โรง)	แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	นายกฤชพล ชีระเขมรักษ์
๒	บ้านหุ่งแกก สาขาน้ำบันแม่แอบ		แม่แจ่ม		
๓	บ้านพุย		แม่แจ่ม		
๔	บ้านพุย สาขาพุยได้		แม่แจ่ม		
๕	บ้านปางทินฝัน		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๖	บ้านแม่ตุน		แม่แจ่ม		
๗	บ้านเขายวิทยา		แม่แจ่ม		
๘	บ้านแบะสามัคคี		แม่แจ่ม		
๙	บ้านแม่แขได้		แม่แจ่ม		
๑๐	บ้านแม่หางนหลวง		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๑๑	บ้านขุนแม่นาย		แม่แจ่ม		
๑	บ้านแม่นاجر	แม่นاجر (๑๑ โรง)	แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	นางวัฒนา ประทางศักดิ์
๒	บ้านแม่นุ		แม่แจ่ม		
๓	บ้านแม่ເຂາຍ		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๔	บ้านแม่เมชลอด		แม่แจ่ม		
๕	บ้านแม่ปาก		แม่แจ่ม		
๖	บ้านสนวาก		แม่แจ่ม		
๗	บ้านสนแม่รวม		แม่แจ่ม		
๘	บ้านหัวยผา		แม่แจ่ม		
๙	บ้านแม่ชา		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๑๐	บ้านแม่หอย		แม่แจ่ม		
๑๑	บ้านนาเช่อง		แม่แจ่ม		

## ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	หมายเหตุ	ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย
๑	บ้านชนมayerหยอด	เบญจมิตร (๗ โรง)	แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	นางสาวกัญญา วงศ์วรรณ
๒	บ้านป่างอุ่ง		แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	
๓	บ้านป่างอุ่ง สาขาแม่สอดดอบ		แม่แจ่ม		
๔	บ้านผละปี		แม่แจ่ม		
๕	บ้านป่างเกี้ยง		แม่แจ่ม		
๖	บ้านนาคลาง		แม่แจ่ม		
๗	บ้านนาคลาง สาขาห้วยผักกุด		แม่แจ่ม		
๑	บ้านจันทร์	กัลยาณ วัฒนา (๖ โรง)	กัลยาณิวัฒนา	ขยายโอกาส	นางสาวนันทยา วงศ์ชัย
๒	บ้านจันทร์ สาขาแม่น้อย		กัลยาณิวัฒนา		
๓	สาเมคตีสันม่วง		กัลยาณิวัฒนา	ขยายโอกาส	
๔	บ้านแม่เหลว		กัลยาณิวัฒนา	ขยายโอกาส	
๕	บ้านห้วยยา		กัลยาณิวัฒนา	ขยายโอกาส	
๖	บ้านชนมayerร่วม		กัลยาณิวัฒนา	ขยายโอกาส	
๑	บ้านแม่แย่เหนือ	พัฒนาศึกษา (๘ โรง)	แม่แจ่ม	ขยายโอกาส	นางสาวศิรภัสสร ศรีอางค์
๒	บ้านแม่แย่เหนือ สาขาแม่แจะ		กัลยาณิวัฒนา		
๓	บ้านแม่แಡด้นอ้อย		กัลยาณิวัฒนา	ขยายโอกาส	
๔	บ้านแม่แಡด้นอ้อย สาขาบ้านดงสามหมื่น		กัลยาณิวัฒนา		
๕	บ้านห้วยปู		กัลยาณิวัฒนา		
๖	บ้านห้วยปูลำดับดี		กัลยาณิวัฒนา		
๗	บ้านแม่ตะละเหนือ		กัลยาณิวัฒนา		
๘	บ้านแม่ตะละ		กัลยาณิวัฒนา		

### จุดเน้นการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ให้กำกับดูแลแผนงานโครงการ/กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีประเด็นดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. การยกระดับผลลัพธ์ที่ดี
๔. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๕. การจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน
๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
๘. การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
๙. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT
๑๐. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน
๑๑. การนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา

### ปฏิทินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นการปฏิบัติการ นิเทศทั้งแต่วันที่ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา
๑	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๒	ดำเนินการนิเทศตามกำหนดปฏิทิน	มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๔
๓	ประชุมสรุปผลการนิเทศ	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๔
๔	รายงานผลการนิเทศ	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๕

### แผนงานโครงการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในความรับผิดชอบ ประกอบด้วยโครงการ ดังนี้

ชื่อโครงการ นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๔  
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้  
แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุน  
มนุษย์  
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔) การเสริมสร้างความมั่นคง  
ของมนุษย์  
นโยบาย สพฐ. ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
ด้านงบประมาณ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ  
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน  
ศักยภาพโครงการ โครงการต่อเนื่อง  
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ก้าวหน้าให้มีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการกระหน้กดึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายอาทิ ศรรภะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ศอนธี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพ ของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บุน្ញານพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรุ่งเรือง การเปลี่ยนแปลง

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ขับเคลื่อนแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคน

ตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง แข็งแกร่ง และยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างตามหลักภาษาตามบิบที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัคคิติที่ต่อการดูแลสุขภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาการศึกษาให้เป็นวิถีใหม่ “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลดปล่อยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคโควิด-๑๙ และโรคอุบัติข้าม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัคคิติที่อุตสาหะต้องตอบแทนเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ การศึกษาขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำในอนาคต สามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง มีความสุข ใน การปฏิรูปการศึกษานั้นว่าครู เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูป การเรียนรู้ เป็นผู้สอนนักเรียน มีความใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ล้ำรุ่ง และการนิเทศครูและผู้บริหารสถานศึกษา จะช่วยให้ครูและผู้บริหารปฏิบัติงานได้ตามหน้าที่ได้สำเร็จ บรรลุเป้าหมาย คือ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน การนิเทศซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยเร่งรัด ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชื่อมโยงกับกระบวนการนิเทศการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดความร่วมมือในรูปแบบของคณะกรรมการทุกระดับ ขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจทั้งระบบให้มีการวิจัยและพัฒนาโดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์ ได้ปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียนครบ ๑๐๐ % และดำเนินการอย่างต่อเนื่องอันจะผลต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาระบบ ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ศึกษานิเทศก์จะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและผลลัพธ์จริง และจาก การรายงานผลการนิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ布ว่า กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีความแตกต่างกันทั้งปัจจัยที่เอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ ทำให้การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตรหណักและเห็นความสำคัญ ดังกล่าว จึงกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นด้านการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบคณะกรรมการรับผิดชอบระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Area Based) ซึ่งมีจำนวน ๑๒ เครือข่าย โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกัน โดยการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางการนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด แก่ทางราชการ ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### **วัตถุประสงค์**

เพื่อส่งเสริม และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. การยกระดับผลลัพธ์ที่
๔. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๕. การจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน
๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๗. การจัดการเรียนรู้สู่สังคมวินัยนักเรียน
๘. การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
๙. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT
๑๐. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน
๑๑. การนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา

### **เป้าหมาย**

#### **๓.๑ ด้านประเมิน**

โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

#### **๓.๒ ด้านคุณภาพ**

๑. ครุภู่สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ ๒๑

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### **๓.๓ ด้านประเด็นการนิเทศ**

- ๓.๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ๓.๓.๒ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๓.๓ การยกระดับผลลัพธ์ที่
- ๓.๓.๔ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- ๓.๓.๕ การจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน  
 ๓.๓.๖ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
 ๓.๓.๗ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน  
 ๓.๓.๘ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษา  
 ๓.๓.๙ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT  
 ๓.๓.๑๐ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน  
 ๓.๓.๑๑ การนิเทศภายในสถานศึกษา  
 ๓.๓.๑๒ การประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๔. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม / รายการปฏิบัติ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและ การจัดการเรียนรู้ ๑. ประชุม ชี้แจง สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ความจำเป็น ของนิเทศการศึกษา ๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ประเด็นสำคัญ และเป้าหมายในการนิเทศ ๕. สร้างเครือข่ายนิเทศ ๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ	๒,๑๐๐	ศน.กดชพล / ศน.ศิรภัสสร และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑. นิเทศโดยตรง ประชุมบรรยาย PLC กลุ่มย่อย การสังเกตขั้น เรียน สังคมากย์ และเยี่ยมเยียนให้กำลังใจ ๒. นิเทศออนไลน์โดยใช้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook Line Google forms	๑๒,๔๐๐	ศน.กดชพล / ศน.ศิรภัสสร และคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา ๑. ไตรมาสที่ ๒ (เดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔) ๒. ไตรมาสที่ ๓ (เดือนเมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๔) ๓. ไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๔)	๔๐๐	ศน.กดชพล
รวม		๑๕,๕๐๐	

#### ๕. ระยะเวลาการดำเนินงาน

ที่	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและ การจัดการเรียนรู้	ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๔	ศน.กถุฯ พล / ศน.ศิรภัสสรและคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ม.ค. - ส.ค. ๒๕๖๔	ศน.กถุฯ พล / ศน.ศิรภัสสรและคณะ
๓	กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา ๑. ไตรมาสที่ ๒ (เดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔) ๒. ไตรมาสที่ ๓ (เดือนเมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๔) ๓. ไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๔)	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔	ศน.กถุฯ พล

#### ๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินกองบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการนิเทศและ การจัดการเรียนรู้	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการ นิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน	-	๑๒,๔๐๐	-	๑๒,๔๐๐	-	๑๒,๔๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ รายงานผล การดำเนินงานการนิเทศ การศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม			๑๕,๕๐๐	๕๐๐	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

#### ๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดรับกับ <sup>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</sup>	- รายงานผลการพัฒนา <sup>คุณภาพการนิเทศ</sup> การศึกษา	- แบบรายงานผล <sup>การพัฒนาคุณภาพ</sup> การนิเทศการศึกษา
ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาได้ <sup>อย่างมีประสิทธิภาพ</sup> ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	- รายงานผลการพัฒนา <sup>คุณภาพการนิเทศ</sup> การศึกษา	- แบบรายงานผล <sup>การพัฒนาคุณภาพ</sup> การนิเทศการศึกษา
ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนมี <sup>ความพึงพอใจในการนิเทศ</sup> ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ <sup>การศึกษา</sup> โรงเรียนในสังกัด	- รายงานผลการพัฒนา <sup>คุณภาพการนิเทศ</sup> การศึกษา	- แบบรายงานผล <sup>การพัฒนาคุณภาพ</sup> การนิเทศการศึกษา

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ ครุชัตการเรียนการสอนที่สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๔.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
-

### บรรณานุกรุ姆

กรมวิชาการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๑.

\_\_\_\_\_. กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักเลขานุการสภาพัฒนาเศรษฐกิจฯ, ๒๕๕๓.

วิชา เล่าเรียนตี. การนิเทศการสอน. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓.

สังค อุทราชันนท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๓๐.

สำนักเลขานุการสภาพัฒนาเศรษฐกิจฯ พระราชนิยมถือการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขานุการสภาพัฒนาเศรษฐกิจฯ, ๒๕๕๕.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารอบปฐม เขต ๑. คู่มือนิเทศภายในโรงเรียนด้วยวิธีการสังเกต การสอน. นครปฐม : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา, ๒๕๕๗.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕. เชียงใหม่ : เอกสารกลุ่มนิယนาญและแผน, ๒๕๖๓.

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แบบนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
ที่ ๑๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินงานโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

ที่ปรึกษา ประกอบด้วยบุคลากร ดังนี้

นายสมพงษ์ พรมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ คณะกรรมการติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) นายจิรเมธ จันทร์อรุณ	รองผู้อำนวยการ สถาบันฯ	ประชานกรรมการ
(๒) นายวิวิษ วรารุษ	รองผู้อำนวยการ สถาบันฯ	รองประธานกรรมการ
(๓) นายอนพงษ์ เดชชิต	รองผู้อำนวยการ สถาบันฯ	รองประธานกรรมการ
(๔) นางพรพิณ ภัณฑ์ใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๕) นางเดือนใจ ณ รังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๖) นางหนึ่งฤทธิ์ ขัยตรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๗) นางสาวนันทยา วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๘) นางวัฒนา ประทรวงศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
(๙) นางสาวภาวิชณี คำแผ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
(๑๐) นางสาวก้าลยา วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
(๑๑) นางสาวนาษะแก้ว ปวนแสง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๑๒) นางศิริภัสสร ศิริวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๓) นายกฤตพล ธีระเขมรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๔) นางกรรณิการ์ ศิริเจริญ	เจ้าหน้าที่ธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นผู้นิเทศ ติดตามให้ความรู้ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ให้สำเร็จอย่างด้วยดี ดังต่อไปนี้

สั้น ณ วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสมพงษ์ พรมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

**แบบนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔**

โรงเรียน..... ก่อนเครือข่าย.....  
จำนวนผู้บริหาร.....คน ครู.....คน ครูอัตราจ้าง/พนักงานราชการ.....คน นักเรียน.....คน

**คำชี้แจง**

ให้ผู้นิเทศ/คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ดำเนินการสังเกต สอนสอน สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารร่องรอยแล้ว ปฏิบัติ ดังนี้

๑. ตรวจสอบประเด็น/ตัวชี้วัด แล้วเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีมาก (๔) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมก่อให้เกิดความอย่างชัดเจนมีเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นตัวอย่างได้ (ผลสำเร็จร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ดี (๓) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมก่อให้เกิดความอย่างชัดเจนมีเอกสารหลักฐานร่องรอย การดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (ผลสำเร็จร้อยละ ๗๐ - ๗๙)

พอใช้ (๒) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมก่อให้เกิดความอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เพียงเล็กน้อย(ผลสำเร็จร้อยละ ๕๐ - ๖๙)

ปรับปรุง (๑) หมายถึง มีการดำเนินการยังไม่ครอบคลุมก่อให้เกิดความ มีเอกสารหลักฐานร่องรอย การดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่ (ผลสำเร็จต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

๒. ศึกษาคู่มือ/คำชี้แจงประกันการนิเทศติดตามให้เข้าใจและบันทึกข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาและนิเทศครั้งต่อไป

๓. แบบนิเทศ ติดตาม มีขอบข่ายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. การยกระดับผลลัพธ์

๔ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๕. การจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน

๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

๘. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ

๙. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT

๑๐. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

๑๑. การนิเทศภายในสถานศึกษา

๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา

๔. ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ/ความหมาย

๓.๒๖ - ๔.๐๐ = ดีมาก

๒.๕๑ - ๓.๒๕ = ดี

๑.๗๖ - ๒.๕๐ = พอใช้

๑.๐๐ - ๑.๗๕ = ปรับปรุง

ลำดับที่	ประเด็น/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ
		๑	๒	๓	๔	
๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพ้รัฐบัตรของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙						
๑.๑	จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพ้รัฐบัตรของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙					
๑.๒	ประชุมทีมจัดทำแผนการสอนความร่วมมือหน่วยงานในสหชุมชน ผู้ดูแลนักเรียนที่ต้องเข้ามาเรียนร่วมในการป้องกันภัยทางแพ้รัฐบัตรของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙					
๑.๓	การดำเนินงานตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพ้รัฐบัตรของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในสถานศึกษา					
๑.๔	ความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพ้รัฐบัตรของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙					
๑.๕	มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (On Site On Air On Line) และอื่น ๆ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา					
๑.๖	การเตรียมแผนรองรับกรณีพบผู้ต้องสงสัย มีมาตรการเฝ้าระวังบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (เป็นไปได้ที่จะมีบุคคลที่ไม่ได้เดินทางมาจากประเทศจีน หรือหลายประเทศอื่นๆ)					
รวม						
ผลลัพธ์/ระดับคุณภาพ						
๒. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา						
๒.๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบถ้วนค่าประกอบ ครบถ้วนคุณลักษณะการเรียนรู้					
๒.๒	หลักสูตรสอนการศึกษาพัฒนา ๒ ระดับ ต้องคล้องกับรายชื่อกิจกรรมปฐมวัย ๒๕๖๐/หลักสูตร แผนกวิชาฯ ๒๕๖๐					
๒.๓	มีการปรับปรุงหลักสูตร ตามค่าสั่งกระทรวงฯ ที่ สพฐ. ๑๘๖๘/๒๕๖๐ เรื่องให้เด็กทั่วโลก (ฉบับปรับปรุง ๑๘๖๐)					
๒.๔	ให้ตรวจสอบเอกสารเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเรียน ที่บูรณาการและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนผังตั้งแต่ปีชั้นอนุบาลจนถึงปีชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
๒.๕	มีการกำหนดหน่วยภาษาเรียน ทุกคู่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา ตลอดต่อไป โครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา					
๒.๖	มีข้อมูลน้ำหนักน้ำตาลเด็ก ครอบคลุมพร้อมใช้ แหล่งเรียนรู้/ธุรกิจ/ชุมชนล้านลักษณะ ความสามารถ พัฒนาตัวเอง/ ชุมชน ชุมชน					
๒.๗	ศูนย์แผนการจัดการเรียนรู้สืบ/แหล่งเรียนรู้ทั่วไปใน ภาคใต้สถานศึกษามีบันทึกตัวสอน					
๒.๘	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย					
๒.๙	นำผลการเรียนไปพัฒนาตัวเรียน ทั้งแผนการสอนและพัฒนาหลักสูตร					
รวม						
ผลลัพธ์/ระดับคุณภาพ						
๓. การยกระดับผลลัพธ์						
๓.๑	สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการสอน บิการศึกษาที่ผ่านมาฯลฯ ถือเป็นรายบุคคล ราย นักเรียน/ ตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระที่จัดสอน					
๓.๒	จัดทำคู่มุ่งหมายทั้งเรียน/นักเรียน และกิจกรรมทั่วไป หมายถึงผลลัพธ์ที่เด็กสามารถ					
๓.๓	สถานศึกษาห้ามเรียน มีแผนการตั้งผลลัพธ์ทั่วไป ให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้					
๓.๔	มีตัวชี้วัดการสอน/บทโนําเรียน ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าใจได้					
๓.๕	ครุภารต์การสอนและแก้ไข ในการสอนซ้อมเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร ที่มีเป้าหมายชัดเจน					
รวม						
ผลลัพธ์/ระดับคุณภาพ						
๔. การจัดการเรียนศึกษาระดับปฐมวัย						
๔.๑	สถานศึกษาและศูนย์กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน					
๔.๒	จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความปลอดภัยระหว่างเด็กและผู้ดูแล พยายามปรับตัวของเด็ก สังคม และพัฒนาร่วม					

ลิสต์ที่	ประเด็น/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ
		๑	๒	๓	๔	
๕.๓	พัฒนาต่อให้ขยายความ ดำเนินการและสื่อสารถึงความหมาย และมีทักษะที่หลากหลาย ให้ต่อ ก纮าที่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายความก้าวไป และมีความสามารถที่ดีของเด็ก					
๕.๔	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กทักษะชีวิต และสานงานอยู่บ้านเพื่อสนับสนุน เศรษฐกิจพื้นที่ เป็นคนดี มีนิยมและมีความสุข					
๕.๕	สร้างความรู้ ความเข้าใจ และนรร沧桑ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษาภูมิภาค แม้ ศรอกศรั้ว ฐานะ และภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอยู่ร่วมกัน					
รวม						
เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
<b>๕. การจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน</b>						
๕.๖	สถานศึกษามีข้อมูลบริบูรณ์เจ็บจ้านวนนักเรียนที่อ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคลทุกคน เรียน					
๕.๗	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย					
๕.๘	ครุภาระทางกายภาพและภาระการอ่านของเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน การอ่านและการเขียน					
๕.๙	ผู้เรียนทุกรุ่นได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน อย่างต่อเนื่อง					
๕.๑๐	ทดสอบ จัดทำชื่อภาษาไทยโดย แยกสารที่อยู่เป็นหมวดเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน					
รวม						
เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
<b>๖. การจัดการเรียนการสอน Active Learning</b>						
๖.๑	ครุภาระทางกายภาพลักษณะทางกายภาพของเด็กเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้					
๖.๒	ครุภาระของลักษณะทางกายภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลและ เอกสารประจำตัวที่แสดงความลับเฉพาะบุคคล					
๖.๓	ครุภาระรวมอุปกรณ์ PLC & LS เพื่อหน่วยการพัฒนา/การ แก้ปัญหา และมีการบันทึก Logbook ที่ใช้เชิง					
๖.๔	ครุภาระที่เรียบง่ายและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่มีฐานะทางสังคมฯ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
๖.๕	ทดสอบ จัดทำชื่อภาษาไทยโดย แยกสารที่อยู่เป็นหมวดเรียนรู้ เรียน					
๖.๖	ครุภาระของเด็กที่มีน้ำหนักติด วิเคราะห์ วิชาสามัญ เพื่อปรับเปลี่ยนความต้องการของเด็ก					
๖.๗	ให้เด็กเรียนรู้ที่จะและประเมินผลศักยภาพของบุคคลสังคมคุณภาพและ ครบถ้วน (K.P.A.)					
๖.๘	นักเรียนมีการสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน					
๖.๙	นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอดเป็นวัสดุการเรียนรู้					
๖.๑๐	ครุภาระวิจัยในชีวิตรีบบ์อย่างต่อเนื่อง					
รวม						
เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						
<b>๗. การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมวินัยนักเรียน</b>						
๗.๑	ประยุกต์ใช้หลักการในสถานศึกษาสร้างความเข้าใจรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมวินัย บังคับเรียน					
๗.๒	วางแผนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ อุ่นเครื่องทางการเรียนรู้ให้กับเด็ก โครงการ ที่มีวิธีสอนตาม ความต้องการ					
๗.๓	จัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากประสบการณ์จริง ให้เด็กเรียนได้ที่ศึกษา วิเคราะห์ แหล่งที่มาของเด็กเพื่อพัฒนาทักษะภาษาและภาษาอังกฤษ ให้เด็กเรียนได้ที่บ้าน ที่โรงเรียน					
๗.๔	จัดทำนิสิตที่สามารถประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน					
๗.๕	พัฒนาและประเมินผลจากสภาพจริง การทดสอบ และผลงานของผู้เรียน เพื่อประเมิน คุณภาพและที่ปรับเปลี่ยนตัวบัน្តของผู้เรียน					

ลำดับที่	ประเด็น/ดัชนีวัด	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ
		๑	๒	๓	๔	
๗.๖	สูงทั้งผลกระทบพื้นฐานที่เรียนต่อชุมชนที่ทางภาคตะวันออก ที่มีความหลากหลายด้าน					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
<b>๘. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษา</b>						
๘.๑	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ชุดหมาย ในการจัดการเรียนภาษาไทยที่ถูกต้องและมีการใช้ภาษาที่สื่อสารและเข้าใจผู้เรียนเป็นภาษาบุคคล					
๘.๒	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบเมืองไทยเครือสหพัฒนา และมีลักษณะเชิงคิดและสืบสาน					
๘.๓	มีจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างปฏิบัติ สร้างความคุ้มครอง และส่งป้องคุ้มครองรู้ ผ่านกระบวนการคิดและสืบสานไป					
๘.๔	มีสื่อการเรียนรู้ซึ่งสื่อถึงการเรียนรู้ และสะกดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคล้องกับร่องรอยที่เรียน					
๘.๕	มีกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ประณีตและสอดคล้องกับบุคคลประจำตัวการเรียนรู้ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
<b>๙. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV / DLT</b>						
๙.๑	สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียน การสอนพัฒนาศักยภาพด้านภาษาที่ยอมรับและนับถือของบุคคลที่อยู่รับผิดชอบทราบพัฒนาศักยภาพและให้การสนับสนุนเพื่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ					
๙.๒	จัดทำหนังสือพิมพ์รวมรายหัวเรียนสอนภาษาไทยผ่านดาวเทียมอย่างบังคับต้องตามที่กำหนด					
๙.๓	จัดทำหนังสือที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ติดตาม ภัณฑ์และห้องเรียน DLTV / DLT)					
๙.๔	ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้อย่างไร้เรียนวันละวัน					
๙.๕	ให้เรียนในแต่ละวัน เช่นเดียวกับวันอุปกรณ์ ให้เรียนต่อวัน					
๙.๖	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและเข้าใจเรียนหรือเก็บนักเรียนไว้เรียนต่อวัน					
๙.๗	ครูผู้สอนบรรยายเรียนภาษาไทยที่ได้รับ นักเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงให้เป็นกิจกรรม					
๙.๘	มีการวัดผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนภาษาสอน แต่ละช่วงเวลาการเรียนรู้ และสอนชั้นเรียน นักศึกษาของอาจารย์ในการเมื่อนักเรียนชั้นต่อไปได้รับผลลัพธ์ที่ดี					
๙.๙	มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านดาวเทียมอย่างบังคับต้องตามที่กำหนด					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
<b>๑๐. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน</b>						
๑๐.๑	สถานศึกษามีโครงสร้างเวลาเรียนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน					
๑๐.๒	ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสอนตามมาตรฐานและค่าชี้วัดที่หนักหนา					
๑๐.๓	ครูและนักเรียนมีการทักทายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
๑๐.๔	นักเรียนบูรณาการความคิด ตั้งค่าความ ตอบค่าความ ในกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนด สามารถตัดสินใจได้					
๑๐.๕	ครูมีจัดทำ จัดทำสื่อ ใช้คอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษและใช้สื่อ ประกอบการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
<b>๑๑. การนิเทศภายในสถานศึกษา</b>						
๑๑.๑	มีโครงการนิเทศภายในบูรณาการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนและมีการสื่อสารภายนอกการจัด หน้าที่ที่ดีและเข้ม					
๑๑.๒	มีปฏิบัติงานนิเทศ และนิเทศภายในได้ครบถ้วนชั้นเรียน					
๑๑.๓	มีการบันทึกการนิเทศภายในบูรณาการและมีข้อมูลนิเทศประจำชั้นเรียน					

ลำดับที่	ประเด็น/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ
		๑	๒	๓	๔	
๗๖.๕	มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
<b>๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา</b>						
๗๗.๑	สถานศึกษาที่มีมาตรฐานสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ทุกรายด้านตามประกาศ ศธ. ลงวันที่ ๖ ส.ค. ๒๕ ซึ่งให้มาตราฐานการศึกษา					
๗๗.๒	สถานศึกษามีการกำหนดค่าปักหมุดที่เหมาะสม เป็นไปได้					
๗๗.๓	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน					
๗๗.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษานายเรียนสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
๗๗.๕	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายงานศึกษา (SAR) และเสนอ/รายงานผู้ที่มาเข้าชมการดำเนิน					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้นับเหตุ  
 ( ..... )  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินความพึงพอใจ**  
**การนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔**

โรงเรียน..... กลุ่มเครือข่าย.....

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด ๒ ตอน ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจตอบให้ครบถ้วน ๒ ตอน เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป  
**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

๑. เพศ

ชาย                     หญิง

๒. สถานภาพผู้ตอบ

ผู้บริหารสถานศึกษา     ครุภัณฑ์     นักเรียน     ผู้ปกครอง

**ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

๑. ตอบแบบประเมินความพึงพอใจเมื่อต่อการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ใช้เมื่อถึงสุดกระบวนการนิเทศ

๒. ผู้รับการนิเทศเป็นผู้ประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับสภาพความพึงพอใจ

๓. ระดับความพึงพอใจมี ๕ ระดับ

๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

๔ หมายถึง พึงพอใจมาก

๓ หมายถึง พึงพอใจ

๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย

๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
การดำเนินงานนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด						
๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และการวางแผน						
๑.๑ นโยบายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
๑.๒ โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
๑.๓ ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
๑.๔ กิจกรรมที่กำหนดในโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
๑.๕ แบบประเมินผล และวิธีการประเมินผล						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒. การปฏิบัติ						
๒.๑ การปฏิบัติตามกำหนดในปฏิทินปฏิบัติงาน						
๒.๒ ความร่วมมือของคณะครุในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
๒.๓ บรรยายการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						
๒.๔ การใช้สื่อ / เครื่องมือในการนิเทศ						
๒.๕ การให้คำชี้แจง ข่าวเหลือและกำลังใจในการปฏิบัติงาน						
๓. การประเมินผล						
๓.๑ วิธีการประเมินผล						
๓.๒ การมีส่วนร่วมประเมินผล						
๓.๓ ระยะเวลาในการประเมินผล						
ผลการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา						
๔. ครูผู้สอน						
๔.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น						
๔.๒ ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
๔.๓ ครูมีความสัมพันธ์อันดีต่องาน						
๔.๔ ครูให้การยอมรับซึ่งกันและกัน						
๔.๕ ครูจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ( สื่อ แบบฝึกหัด แบบวัดผลประเมินผล ฯ ลฯ )						
๕. นักเรียน						
๕.๑ มีผลลัพธ์ทางการเรียนสูงขึ้น						
๕.๒ มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดีขึ้น						
๕.๓ มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์						
๕.๔ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา						
๕.๕ นักเรียนมีคุณภาพสามารถนำไปสู่ความรู้และทักษะ ดัง ๆ ที่ได้ เรียนรู้เปรียบเทียบในชีวิตประจำวันได้						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓. โรงเรียน						
๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙						
๓.๒ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา						
๓.๓ การยกระดับผลลัพธ์						
๓.๔ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย						
๓.๕ การจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน						
๓.๖ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning						
๓.๗ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน						
๓.๘ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพศิลปะ						
๓.๙ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT						
๓.๑๐ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน						
๓.๑๑ การนิเทศภายในสถานศึกษา						
๓.๑๒ การประกันคุณภาพการศึกษา						
รวม						
เฉลี่ย						

#### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและประเมินความพึงพอใจ

**บัญชีทั่วไปบัญชีตัวรับนิเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕**  
**ตามโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

ที่	กิจกรรมเชิงชาฯ	ศึกษาเนื้อหา	ประจำเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕				ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕			
			สัปดาห์ที่ ๑	สัปดาห์ที่ ๒	สัปดาห์ที่ ๓	สัปดาห์ที่ ๔	สัปดาห์ที่ ๕	สัปดาห์ที่ ๖	สัปดาห์ที่ ๗	สัปดาห์ที่ ๘
๑	จดหมายเชิญ	นางสาวกานาณิสา ปะรุ่งคง	นับถ้วน	นับถ้วน	นับถ้วน	นับถ้วน	นับถ้วน	นับถ้วน	นับถ้วน	นับถ้วน
๒	อิ่นทับนพท.	นางสาวกานาณิสา ปะรุ่งคง	✓							
๓	นนคตศลปะ	นนคตศลปะ								
๔	แม่ส้อย	นางพรพรรณ ภูมิใจ								
๕	ท่าขาม	นางเตือนใจ ณ รัชษ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖	สามัคคี	นับถ้วนทุย ซึ่คตรา								
๗	ทำอาหารพื้นเมือง	นราลัยภารีนิสิต้าน	✓							
๘	นบกนิษัตร	นราลัยภารีนิสิต้าน	✓							
๙	แม่น้ำจันทร์	นราลัยภารีนิสิต้าน	✓							
๑๐	ประชุมผู้สอน	นราลัยภารีนิสิต้าน	✓							
๑๑	พัฒนาคุชาฯ	นราลัยภารีนิสิต้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒	ก่อจิตอาสา	นราลัยภารีนิสิต้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ กำหนดการนับถ้วนการตั้งแต่ต้นเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ ครอบคลุมกิจกรรมที่ดำเนินการกับคณะกรรมการและบุคลากรของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำหรับงานทุกๆ ประมวลศึกษาเชิงโน้มน้าว เขต ๖

**บัญชีทั่วไปบัญชีตัวการน้ำหน้า ครั้งที่ ๒/๖๘๙๐๔**  
**ตามโครงการน้ำหน้าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

ที่	กลุ่มเครือข่าย	ศึกษาพิทักษ์	ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕			ประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
			สับคาดหัว ที่ ๑	สับคาดหัว ที่ ๒	สับคาดหัว ที่ ๓	
			ระห่ำง	ระห่ำง	ระห่ำง	ระห่ำง
๑	เชียงใหม่ฯ	นางสาวกานาłem กว. ปราบเมือง	✓	✓	✓	✓
๒	เชียงใหม่ฯ	นางสาวกานาłem กว. บ่อแมและน้ำ	✓	✓	✓	✓
๓	เชียงใหม่ฯ	นางพรรดา ณ โนนใหม่				
๔	แม่สาย	นางพรรดา ณ โนนใหม่				
๕	พาน	นางเตือนใจ ณ รังษี	✓	✓	✓	✓
๖	เชียงใหม่ฯ	นางพนิจ บุญมา				
๗	พาน	นางสาวกานาłem คำดงบ	✓	✓	✓	✓
๘	เชียงใหม่ฯ	นางสาวกานาłem วงศ์ร่วม	✓	✓	✓	✓
๙	เชียงใหม่ฯ	นางสาวนันท์ยา วงศ์ชัย	✓	✓	✓	✓
๑๐	เชียงใหม่ฯ	นายกฤษพ์ ธีระเนยรักษ์				
๑๑	เชียงใหม่ฯ	นางสาวกานาłem ศรีราชา	✓	✓	✓	✓
๑๒	เชียงใหม่ฯ	นายนรนพ วงศ์ชัย	✓	✓	✓	✓

**หมายเหตุ** กำหนดการน้ำหน้าเดือนละจัดต่อคราวเดือนและบูรณาการกับโครงการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำเดือนกันยายนและตุลาคม ตามกำหนดการที่ได้ตกลงกันในหนังสือที่ได้รับทราบ

**บัญชีที่นับเป็นบัญชีการเงินเพศ  
ตามโครงการนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ลำดับ	กิจกรรมร่องรอยฯ	ศึกษานิเทศก์	ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗			ประจำเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำคัญที่ต้องทราบ
			สับปดิพ ที่ ๑	สับปดิพ ที่ ๒	สับปดิพ ที่ ๓		
๑	จัดอบรมฯ	นางสาวกานดาภรณ์ บำรุงเดชา	ระหัส ๔๖	ระหัส ๔๗-๔๙	ระหัส ๑๖-๑๐	ระหัส ๖-๑๐	ระหัส ๑๐-๑๔
๒	ร้านอาหารน้ำดื่ม	นางสาวกานดาภรณ์ บำรุงเดชา	✓			✓	๑๖-๑๐
๓	โรงครัวสถานศึกษา	นางสาวกานดาภรณ์ บำรุงเดชา	✓			✓	๑๖-๑๐
๔	แม่ครัว	นางพรรดา ฟั้นโน้ม	✓			✓	✓
๕	ทำซ้อม	นางศิริกุล ณ รังษี	✓	✓		✓	✓
๖	สถานศึกษา	นางพนธ์ญา ชัยตรา		✓		✓	
๗	ท่องเที่ยวพัฒนา	นางสาวอรุณี คำด่วน	✓			✓	✓
๘	เบญจมิตร	นางสาวก้อนยา วงศ์วรรณ	✓			✓	✓
๙	แม่น้ำ	นางวัฒนา ประชุมวงศ์	✓			✓	✓
๑๐	ประจิมพัฒนา	นายฤทธิพล ธรรมรักษา				✓	✓
๑๑	พัฒนาศึกษา	นางสาวศิริลักษณ์ ศิริลาภวงศ์	✓			✓	✓
๑๒	ก่อขยายน้ำหน้าฯ	นางสาวนันดา วงศ์ษาม	✓			✓	✓

หมายเหตุ กារนับครัวเรือนจะเบสิยนแบบปลีกตัวตามความเหมาะสมและบูรณาการกับบุคลากรและบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

ประมวลผลที่มาใช้ประโยชน์เพื่อประเมินค่าความเหมาะสมและบูรณาการกับบุคลากรและบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้