



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

ลำดับที่ ๑/๒๕๖๑

ทสร. ๐ ๕๓๓๔ ๑๓๗๕ ๓๐๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามหลักการและวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกขั้นตอน และใน เอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้บรรจุสาระสำคัญประกอบด้วย ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่ตั้งและพื้นที่ในความรับผิดชอบ ข้อมูลด้านปริมาณ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งด้านคุณภาพการ จัดการศึกษา ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทิศทางการพัฒนา การศึกษา จุดเน้นการดำเนินงาน แผนการจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย งบประมาณสำหรับการบริหาร จัดการภายในสำนักงานและโครงการกิจกรรมตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งหวังให้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่เป็นไปตามหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความ คุ่มค่า จึงขอความร่วมมือบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ กำหนดไว้ในแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒๙ มกราคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ช
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
• ลักษณะทางภูมิศาสตร์	๑
• โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓
• ภารกิจอำนาจหน้าที่	๔
• ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
• ผลการดำเนินงาน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๔
• นโยบายของนายกรัฐมนตรี	๑๔
• นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์	๒๓
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัด	๒๔
การศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	๒๕
การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	๒๖
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม	๒๖
ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
• ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒๗
วิสัยทัศน์	๒๗
พันธกิจ	๒๗
เป้าประสงค์	๒๗
ยุทธศาสตร์การพัฒนา	๒๗
กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์	๒๗
จุดเน้นการดำเนินงานของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒๘
จุดเน้นพิเศษเพื่อการบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๘
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
ความเชื่อมโยงของนโยบาย	๒๙

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓	โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ	หน้า
	• รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๓๐ ๓๒
	• หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณรายการค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	๓๕
	โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา งบประมาณอุดหนุน	๓๖
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย	
	• รายการจัดสรรเงินงบประมาณ งบพัฒนาอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายในสังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๗
	• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๓๘
	โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (งบพัฒนาอุดหนุน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย	
	-ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๓๙
	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๔๓
	-ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในเครือข่ายพัฒนา การศึกษาโมคคัลลาน	๔๖
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	๔๙
	-ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เครือข่ายท่าข้าม ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๒
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ท่าผาเทพพนม	๕๕
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๙
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๖๔
	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๙
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๗๒
	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๗๖
	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	
	-พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๘๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑	๘๕
• รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑ โครงการพัฒนามาตรฐานนโยบายสำคัญ และงบประมาณสำรองจ่ายฉุกเฉิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘๖
• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๖)	๘๗
-จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘๘
-การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๙๔
-ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๘
-การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑๐๒
-การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐๕
-เชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกียติยศอายุราชการ	๑๐๙
-การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๑	
๑) อำเภอยางตลาด	๑๑๒
๒) อำเภอมะนัง	๑๑๔
๓) อำเภอกัลยาณิวัฒนา	๑๑๗
-กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๑๑๙
-การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒๒
-การติดตามกลยุทธ์ของสพฐ.	๑๒๖
-การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ	๑๒๙
-รายงานการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๑๓๒
-การพัฒนาองค์ความรู้ด้านมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๑	๑๓๔
-จัดทำระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๓๗
-ประชาสัมพันธ์เชิงรุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๔๑
-ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การใช้งานระบบ e-GP (กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง)” สำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	๑๔๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	
โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๖)	
-การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนพัฒนา	๑๔๙
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
-พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๑๕๔
ตาม หลักเกณฑ์ ว ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
-การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนจบการศึกษามัคบังคับและชั้นพื้นฐาน	๑๕๗
-การบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา	๑๖๑
-การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	๑๖๖
-ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๑๗๑
โรงเรียนในสังกัด	
-พัฒนาการศึกษานำสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	๑๗๘
-ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	๑๘๓
-อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหาร	๑๘๗
และการปฏิบัติงาน	
โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๗)	๑๙๑
• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๙๒
โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๗)	
-โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	๑๙๓
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมนิเทศ เครือข่ายสัจจการยกระดับผลสัมฤทธิ์	
ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ จุดประชุม ๆ ละ ๒ วัน	
สำหรับโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มต่ำและแดง	
กลุ่มเขียว-เหลือง (ตามความสมัครใจ)	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอนนักเรียน	
ชาติพันธุ์โรงเรียนละ ๑ คน ในช่วงชั้นที่ ๑ ระยะเวลา ๓ วัน	
รวมคณะวิทยากรสาธิต ๗๐ คน	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน	
โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียนด้วยเทคนิค	
การนิเทศแบบชี้แนะ Coaching	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และนำผลการประเมิน O-Net NT	
ไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียน	
ในสังกัด	

สารบัญ (ต่อ)		หน้า
งบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๘)		๒๐๑
• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	งบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๘)	๒๐๒
	-พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๒๐๓
หน้าอนุมัติ		๒๐๗
ภาคผนวก		๒๐๘
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๒๐๙

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ๒.๑ ข้าราชการ ๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว	๖
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๗
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ	๘
ตารางที่ ๕	แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง	๙
ตารางที่ ๖	การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ	๙
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๙
ตารางที่ ๘	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย	๑๐
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น	๑๐
ตาราง	● รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๓๒
ตาราง	● รายการจัดสรรเงินงบประมาณพัฒนาอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๓๗
ตาราง	● กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา (งบพัฒนาอุดหนุน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย)	๓๘
ตาราง	● รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ และงบประมาณสำรองจ่ายฉุกเฉิน	๘๖
ตาราง	● กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๐ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๖)	๘๗
ตาราง	● กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๗)	๑๙๒
ตาราง	● กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ งบประมาณสำรองจ่ายฉุกเฉิน (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๘)	๒๐๒

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

๑. สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลช่วงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๖๐ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ ไปทางทิศใต้บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๘ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย ๑๐๐๙ จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ และ
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านโฮ่ง และอำเภอ เวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๒. สภาพภูมิประเทศและพื้นที่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงบนเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งมีดอยอินทนนท์ที่เป็นยอดเขาสูงที่สุดในประเทศไทยอยู่ในพื้นที่โดยเทือกเขาถนนธงชัยทอดยาวจากอำเภอกัลยาณิวัฒนา (จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาตั้งอำเภอกัลยาณิวัฒนาพ.ศ.๒๕๕๒) ทอดยาวผ่านอำเภอแม่แจ่มและอำเภอจอมทอง สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาริมฝั่งแม่น้ำปิง แม่น้ำแม่กลาง และแม่น้ำแม่แจ่ม ที่เป็นแหล่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ได้แก่ ไร่ฝักตามฤดูกาล พืชสวน ได้แก่ ลำไย และไม้เมืองหนาวในพื้นที่สูง และเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่

๓. สภาพการคมนาคม

มีเส้นทางการคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งเส้นทางการคมนาคมเชื่อมต่อภายในตำบลและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๘ จากจังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร
๒. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๐๙ จากสามแยกถนนสาย ๑๐๘ (จอมทอง) – ดอยอินทนนท์ ถึงเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

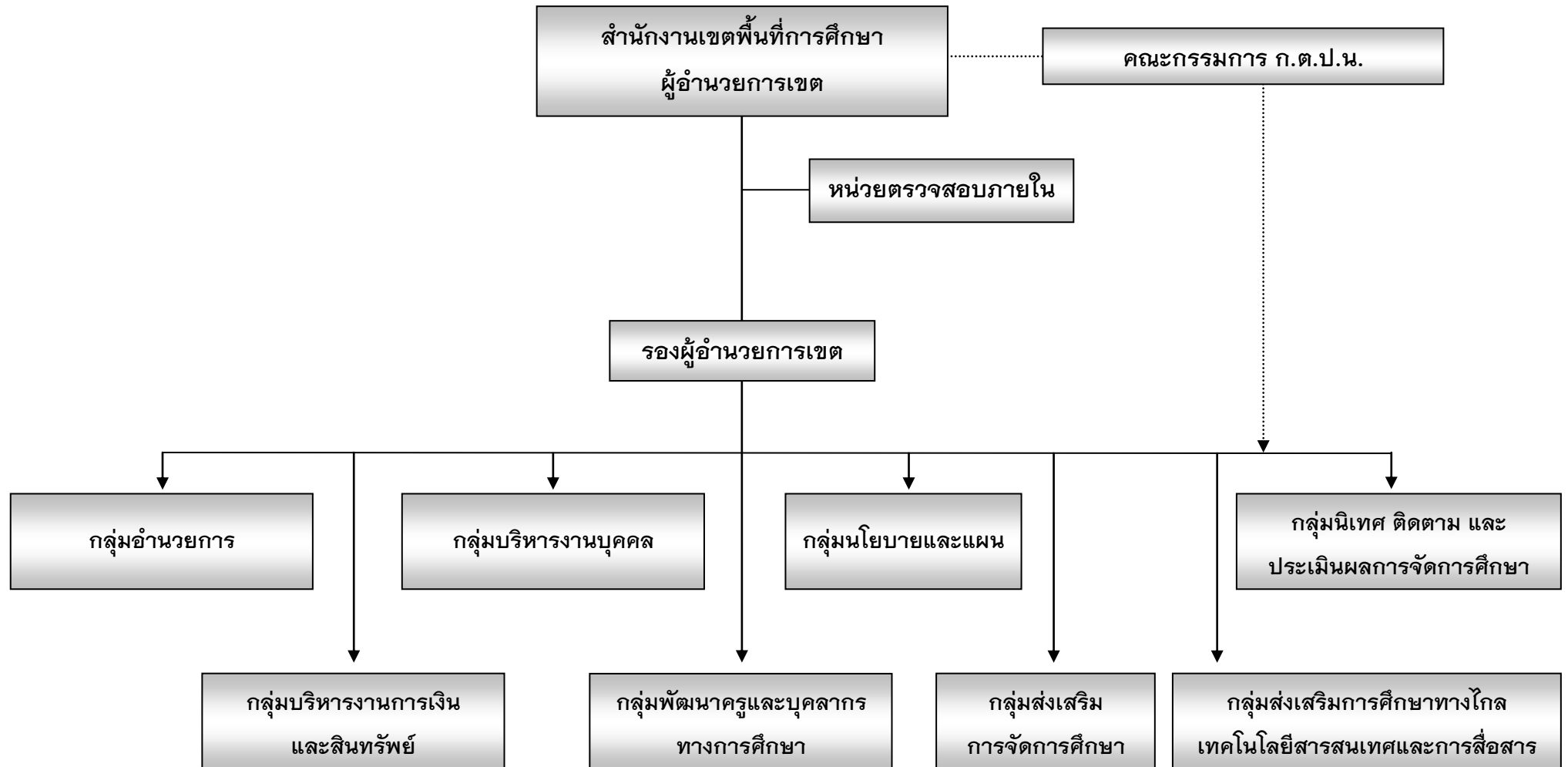
๔. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ อากาศมรสุมเมืองร้อน ช่วงพฤษภาคม-กันยายนมีฝนตกชุก ช่วงเดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์มีอากาศหนาวและแห้งแล้ง อุณหภูมิประมาณ ๙.๗ องศา สูงสุดประมาณ ๓๙.๖ องศา (ค้นคืนวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ จาก <http://www.amphoe.com/menu.php?am=๑๔๓&pv=๑๓&mid=๑>)

๕. ประชากร

ประชากรทั้ง ๓ อำเภอ มีจำนวน ๑๓๒,๔๔๕ คน เป็นชนเผ่าร้อยละ ๗๐ ประกอบด้วยเผ่ากระเหรี่ยง ม้ง ลีซอ ลีวะ และชาวพื้นเมือง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๘๘๓ คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ : ๒๕๖๐)

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ภารกิจอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๖ และ ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ				จำนวน/หน่วย
๑. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม. ๖ แยกเป็น				๘๗ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนระดับประถมศึกษา	๖๐	โรงเรียน	๑๒ สาขา	
-โรงเรียนขยายโอกาส	๒๗	โรงเรียน		
๒. ห้องเรียน				๙๔๔ ห้องเรียน
-ก่อนประถมศึกษา	๑๙๓	ห้อง		
-ประถมศึกษา	๖๔๖	ห้อง		
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๓	ห้อง		
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒	ห้อง		
๓. นักเรียน				๑๓,๘๘๓ คน
-ก่อนประถมศึกษา	๒,๖๑๔	คน		
-ประถมศึกษา	๙,๐๐๖	คน		
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๑๐๖	คน		
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕๗	คน		
๔. นักเรียนพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ				๖๔๙ คน
๕. นักเรียนด้อยโอกาส				๑๑,๑๔๗ คน
๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษาสังกัดสพป.ชม. ๖				๑,๑๘๑ คน
-ผู้บริหารสถานศึกษา	๘๗	คน		
-ครูผู้สอน	๗๙๔	คน		
-พนักงานราชการ	๔๒	คน		
-ครูอัตราจ้าง	๒๑๒	คน		
-ลูกจ้างประจำ	๓๙	คน		
หมายเหตุ มีสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ดังนี้				
-สพม.	๓	โรงเรียน	มีนักเรียน	๓,๔๖๖ คน
-สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑	โรงเรียน	มีนักเรียน	๘๖๒ คน
-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗	โรงเรียน	มีนักเรียน	๑,๙๘๖ คน
-สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่	๒	โรงเรียน	มีนักเรียน	๒๐๗ คน
-สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑	โรงเรียน	มีนักเรียน	๙๒๗ คน
-มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่			มีนักเรียน	๖๐๐ คน

หมายเหตุ -ข้อมูลนักเรียนจากกลุ่มนโยบายและแผน (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

-ข้อมูลครูจากโปรแกรม EFA ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๐

-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

-ข้อมูลนักเรียนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ (จอมทอง) ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 ๒.๑ ข้าราชการ

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	๑			๑		๑
รองผู้อำนวยการ	๑๑			๒		๒
กลุ่มผู้อำนวยการ	๘		๓	๑		๔
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๙		๒	๓		๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๘			๒		๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๕		๕	๒		๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๐		๒	๒		๔
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๙			๔		๔
	๒	๑	๑			๒
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓		๑	๑		๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๓					
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๐			๑		๑
รวมทั้งสิ้น	๘๙	๑	๑๔	๑๙	๐	๓๔

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๐
 -จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ คน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 ๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
กลุ่มอำนวยการ	-	๗	๒			๙
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-		๓			๓
กลุ่มนโยบายและแผน	-		๒			๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-		๒			๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-		๑			๑
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-		-			-
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-		๑			๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	-		-			-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-		๑			๑
รวมทั้งสิ้น	-	๗	๑๒			๑๙

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๙๐
	ครู	๗๓๓
	พนักงานราชการ	๕๑
	ครูอัตราจ้าง	๑๑๗
	ลูกจ้างประจำ	๓๙
	ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง)	๓๑
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเอกชน	๗
	ครู	
	รวม	๑,๐๖๘

หมายเหตุ ข้อมูลข้าราชการครูจากกลุ่มบริหารงานบุคคล(สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

ข้อมูลครูจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	รับ เงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
				รวม	ชาย	หญิง
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-		
	ผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๙	๑๗	๒
			คศ.๓	-	-	-
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๖๙	๖๒	๗
			คศ.๔	-	-	-
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-		
			คศ.๕	-		
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-		
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-		
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๒	๒	-
			คศ.๓	-	-	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	-		
			คศ.๔	-		
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-		
			คศ.๕	-		
๕. ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๒๒๔	๘๓	๑๔๑
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๘๘	๙๓	๙๕
			คศ.๓	-	-	๑
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๒๐๕	๖๗	๑๓๘
			คศ.๔	-	-	-
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-		
			คศ.๕	-		
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-		
๖. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๑๒๕	๓๔	๙๑
รวมทั้งสิ้น				๘๓๒	๓๕๘	๔๗๔

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

ตารางที่ ๕ แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง

อัตรากำลัง	ข้าราชการครูฯ	พนักงาน ราชการ (ตำแหน่งครู)	ครูอัตราจ้าง	
			เงินงบประมาณ (งบดำเนินงาน)	เงินนอก งบประมาณ
จำนวนตำแหน่งทั้งหมด	๘๓๒	๕๑	๑๑๗	-
จำนวนตำแหน่งที่มีคนครอง	๓	๕๑	-	-
จำนวนตำแหน่งที่ไม่มีคนครอง	๘๒๙	-	๑๑๗	-

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

ตารางที่ ๖ การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๓	๒	๑
ปริญญาโท	๓๕๐	๑๕๗	๑๙๓
ปริญญาตรี	๔๗๖	๑๘๑	๒๙๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๘๒๙	๓๔๐	๔๘๙

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๐

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑	๑-๑๒๐	๔๔ โรงเรียน ๑๑ สาขา
ขนาดที่ ๒	๑๒๑-๒๐๐	๒๙ โรงเรียน ๑
ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๘ โรงเรียน
ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๔๙๙	๓ โรงเรียน
ขนาดที่ ๕	๕๐๐-๑,๔๙๙	๓ โรงเรียน
ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	๐ โรงเรียน
รวม		๘๗ โรงเรียน ๑๒ สาขา

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ (กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)

ตารางที่ ๘ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	จอมทอง	๕	
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	จอมทอง	๘	๑
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	จอมทอง	๖	
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	จอมทอง	๗	
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าช้าง	จอมทอง	๙	๑
๖. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผาเทพพนม	แม่แจ่ม	๑๐	๒
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	แม่แจ่ม	๘	
๘. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	แม่แจ่ม	๙	๒
๙. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาจร	แม่แจ่ม	๑๑	
๑๐. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	แม่แจ่ม	๕	๒
๑๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	กัลยาณิวัฒนา	๕	๑
๑๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	กัลยาณิวัฒนาแม่แจ่ม	๔	๓
รวม		๘๗	๑๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ (กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น

ระดับชั้น	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	สังกัด เอกชน	สังกัด สพม.	รวม
อ. ๓ ขวบ	๗๖	๑๑๙		๑๙๕
อ. ๒	๑,๑๓๕	๑๕๐		๑,๒๘๕
อ. ๓	๑,๔๐๓	๑๗๑		๑,๕๗๔
รวมก่อนประถม	๒,๖๑๔	๔๔๐		๓,๐๕๔
ป. ๑	๑,๕๗๔	๑๕๕		๑,๗๒๙
ป. ๒	๑,๕๕๒	๑๔๒		๑,๖๙๔
ป. ๓	๑,๔๕๔	๑๖๔		๑,๖๑๘
รวมช่วงชั้นที่ ๑	๔,๕๘๐	๔๖๑		๕,๐๔๑
ป. ๔	๑,๔๖๖	๑๗๙		๑,๖๔๕
ป. ๕	๑,๔๖๘	๑๘๒		๑,๖๕๐
ป. ๖	๑,๔๙๒	๑๙๓		๑,๖๘๕
รวมช่วงชั้นที่ ๒	๔,๔๒๖	๕๕๔		๔,๙๘๐
ม. ๑	๗๐๓	๑๑๗	๖๐๓	๑,๔๒๓
ม. ๒	๗๑๗	๑๑๐	๕๗๕	๑,๔๐๒
ม. ๓	๖๘๖	๑๒๘	๕๖๒	๑,๓๗๖
รวมช่วงชั้นที่ ๓	๒,๑๐๖	๓๕๕	๑,๗๔๐	๔,๒๐๑
ม. ๔	๔๙	๗๒	๕๕๘	๖๗๙
ม. ๕	๔๘	๔๖	๖๓๒	๗๒๖
ม. ๖	๖๐	๕๘	๕๓๖	๖๕๔
รวมช่วงชั้นที่ ๔	๑๕๗	๑๗๖	๑,๗๒๖	๒,๐๕๙
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๘๘๓	๑,๙๘๖	๓,๔๖๖	๑๙,๓๓๕

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ (กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ นักเรียน โรงเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาใน ๒ ลักษณะ เหมือนทุกปีที่ผ่านมา ดังนี้

ลักษณะที่ ๑ วิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยร่วมกับ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นักเรียน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะที่ ๒ วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (สอบ O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รวม ๑๐๐ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๑,๔๐๒ คน (เด็กปกติ) พบว่า มีผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๗.๐๘ เมื่อพิจารณาในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ย่อย พบว่า สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (ร้อยละ ๖๕.๒๕) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๔๑.๙๒ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด คือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๘.๔๕ เมื่อพิจารณาในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ย่อย พบว่า สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (ร้อยละ ๒๕.๑๑) และเมื่อเปรียบเทียบกับ ผลการประเมินความสามารถการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเท่านั้น (ร้อยละ ๑.๓๓) และเมื่อเปรียบเทียบกับขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (สอบ O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รวม ๒๘ โรงเรียนจำนวนนักเรียน ๗๔๐ คน (เด็กปกติ) พบว่า มีผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๒.๙๗ เมื่อพิจารณาในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ย่อย พบว่า สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (ร้อยละ ๕๙.๗๐) รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๔๑.๓๒ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๒.๘๘ เมื่อพิจารณาในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ย่อย พบว่า สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (ร้อยละ ๘.๓๐) และเมื่อเปรียบเทียบกับขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินความสามารถการศึกษาพื้นฐานด้านภาษา (Literacy) ด้านการคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) นักเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินในระดับต้นสังกัดย่อย (จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด สพฐ.) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละผลรวมเท่ากับ ๔๓.๔๒ เมื่อจำแนกตามรายความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ (๔๘.๘๐) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) เท่ากับ ๔๖.๐๘ และความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) เท่ากับ ๓๕.๓๘ และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินความสามารถการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าในทุกด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านภาษา (Literacy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ ๔๖.๐๘) เมื่อพิจารณาในสาระย่อย พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒ บอกความหมายของเครื่องหมาย/สัญลักษณ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (ร้อยละ ๖๓.๘๖) รองลงมา คือ ตัวชี้วัดที่ ๓ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน (ร้อยละ ๕๓.๕๔) โดยพบว่า ตัวชี้วัดที่ ๖ สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (ร้อยละ ๔๐.๖๘)

ผลการประเมินความสามารถการคำนวณ (Numeracy) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ ๓๕.๓๘) เมื่อพิจารณาในสาระย่อย พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒ ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่อง การวัดตามขอบข่ายสิ่งเร้า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (ร้อยละ ๖๓.๘๖) รองลงมา คือ ตัวชี้วัดที่ ๑

ตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในเรื่อง จำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายสิ่งเร้า (ร้อยละ ๓๓.๗๖) โดยพบว่า ตัวชี้วัดที่ ๓ ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในเรื่อง เรขาคณิตตามขอบข่ายสิ่งเร้า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (ร้อยละ ๒๙.๖๙)

ผลการประเมินความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียนจากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๘๐ คน พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๘.๘๐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ ๔๘.๘๐) เมื่อพิจารณาในสาระย่อย พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดเท่ากับ ๖๓.๐๑ รองลงมา คือ ตัวชี้วัดที่ ๓ สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๑.๒๘ โดยพบว่า ตัวชี้วัดที่ ๔ สามารถให้ข้อสนับสนุน/โต้แย้งเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล คำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจ/มีปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (ร้อยละ ๔๓.๗๑)

ที่มา : รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่าง التيทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ เสริมสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคมจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเลรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดนโดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานและสิทธิของบุคคลการปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่

กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาอาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา แลพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๕ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๔ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๔.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๔ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๔.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการ

จัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและให้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง กานอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้า และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

นโยบายของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุดและมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัดดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรมีใจความสำคัญว่า ๑) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

๑.๒ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

○ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เกียติล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

○ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

○ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

○ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค. ๒๕๕๕)

๑.๒.๒ ครู

○ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือการให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

○ “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

○ “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนก็ดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

○ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช...

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓-๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

๒) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

๒) หน่วยดำเนินการให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรืองกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ... จำนวน ๑๒ ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

๑) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...

๒) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ...

๓) พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา

: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

๑) พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...

๒) พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...

๔) พ.ร.บ.เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู

๕) พ.ร.บ.การอุดมศึกษา พ.ศ. ...

๖) พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ...

๗) พ.ร.บ.การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ...

๘) พ.ร.บ.เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ...

๙) พ.ร.บ.กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ...

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ

๕.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในปิงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบังเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for international Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่มีมีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance teaming information technology: DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ ให้สามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมเข้าสู่สากล

๒. พันธกิจ

๒.๑ บริหารจัดการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง

และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ ให้โอกาสทางการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานแก่เด็กทุกคน

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
ทั่วถึง และเสมอภาค

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา (Strategic)

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักที่เป็นการพัฒนาทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนาดังกล่าว ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยปฏิบัติในสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นของการพัฒนาไว้ ๓ ส่วน ประกอบด้วย

๑) กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์

เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ให้บรรลุเป้าหมายโดยนำกลยุทธ์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒) จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการประเมินตามที่กำหนด และที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน กำหนดเป็นนโยบายในการให้การสนับสนุนในกรณีที่ภารกิจมีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกันในทุกระดับ

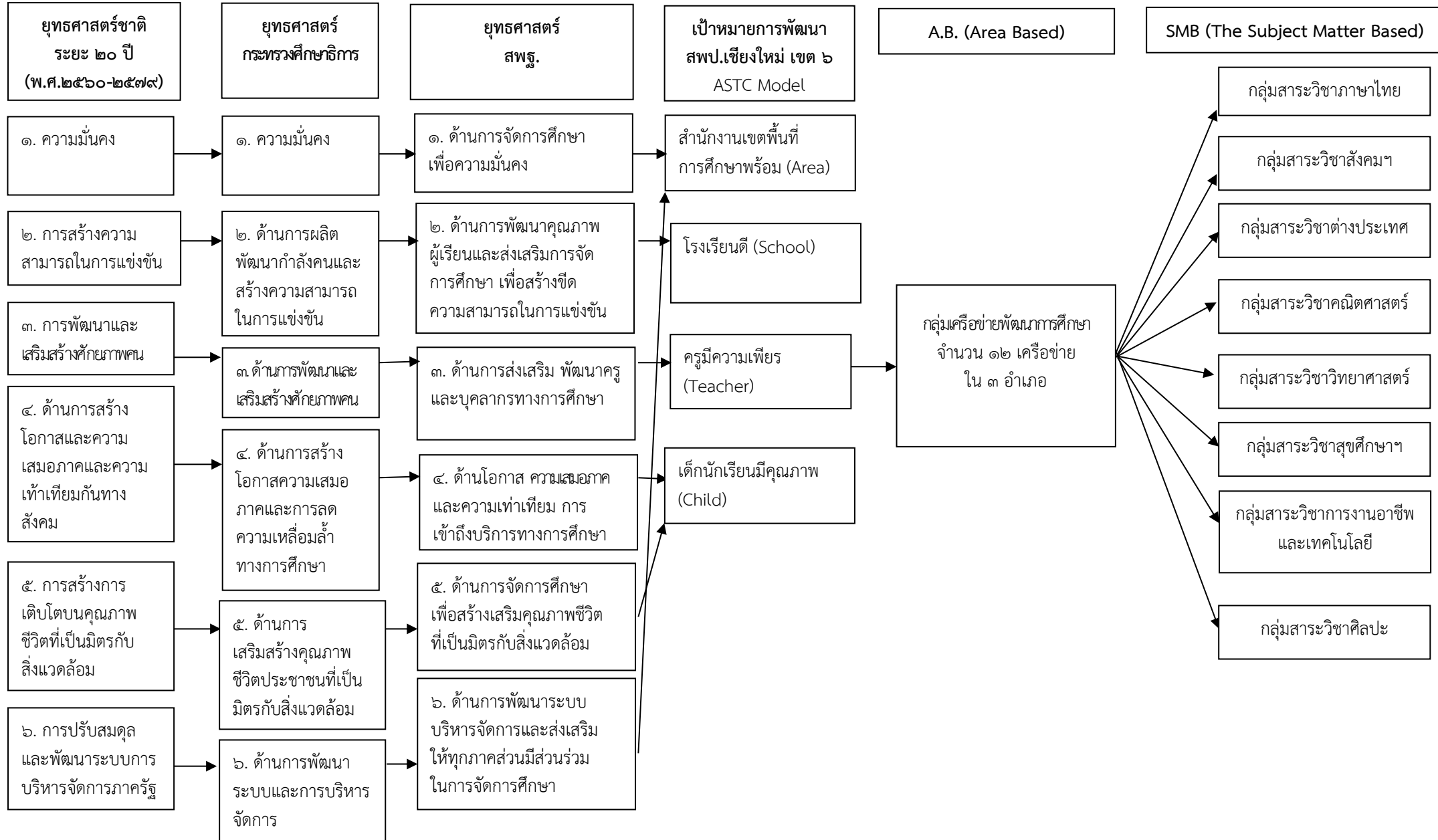
๓) จุดเน้นพิเศษเพื่อการบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาตาม
จุดเน้นพิเศษ ดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. สร้างสรรค์อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อสนองตามความเหมาะสมและความสามารถ

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง ๓ ประเด็นหลักดังกล่าว เมื่อพิจารณาถึงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ตั้งแต่กระบวนการจัดการศึกษาในกระแสโลกาภิวัตน์ เชื่อมโยงกับกลยุทธ์การบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป้าหมายการปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ กลยุทธ์และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วพบว่าในทุกประเด็นต่างมีความสอดคล้องเชื่อมโยงในทุกกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดตามแผนภูมิ แสดงความเชื่อมโยงของนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ดังนี้

ความเชื่อมโยงของนโยบาย



ส่วนที่ ๓

โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

.....

๑. บัญชีจัดสรรงบประมาณงบพื้นฐาน
๒. แผนการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โครงการพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

แผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ
การพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

กรอบงบประมาณที่สพฐ. จัดสรร

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
รายการตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
จำนวนเงินที่จัดสรรทั้งหมด ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

จำแนกงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

[illegible]

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	ส่วนกลาง	กลุ่ม									
				รวม	อำนาจการ	การเงิน	แผน	บุคคล	ส่งเสริมฯ	นิเทศ	ตสน.	พัฒนาฯ	ICT
๓	งบพัฒนาคุณภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ๓.๑ งบพัฒนาอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	งบพัฒนาตามนโยบายพิเศษเร่งด่วน ๔.๑ งบพัฒนาตามนโยบายพิเศษเร่งด่วน สปป.เชียงใหม่ เขต ๖	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการ ของกลุ่ม	๓๐๕,๐๐๐	-	๓๐๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑ ๖.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ๖.๒ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๖.๓ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖.๔ การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ๖.๕ การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๖.๖ เชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ๖.๗ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๑ ๖.๘ กิจกรรมวันสำคัญ ๖.๙ การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๖.๑๐ การติดตามกลยุทธ์ของสพฐ. ๖.๑๑ การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ๖.๑๒ รายงานการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๒,๒๔๐,๐๐๐	- ๘๐,๐๐๐ ๒๐๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๓๐๐,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑๐๘,๘๐๐	๖๙,๖๐๐	๑๖๗,๖๐๐	๑๒๘,๔๐๐	๑๔๘,๐๐๐	๑๘๗,๒๐๐	๗๑,๐๐๐	๙๐,๖๐๐	๑๐๘,๘๐๐

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	ส่วนกลาง	กลุ่ม									
				รวม	อำนวยการ	การเงิน	แผน	บุคคล	ส่งเสริมฯ	นิเทศ	ตสน.	พัฒนาฯ	ICT
๗	โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ ๗.๑ การส่งเสริมกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ๗.๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตฯ	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐										
๘	งบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ๘.๑ จ้างเหมาบริการพนักงานขับรถ ๑ ตำแหน่ง (ค่าจ้าง+ประกันสังคม) ๘.๒ จ้างเหมาบริการนักรถการโรง ๑ ตำแหน่ง (ค่าจ้าง+ประกันสังคม) ๘.๓ จ้างเหมาบริการอัตราจ้าง ๑ ตำแหน่ง (ค่าจ้าง+ประกันสังคม = ๑๐ เดือน) ๘.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๔๘๔,๓๐๐	๑๑๓,๔๐๐ ๑๑๓,๔๐๐ ๑๕๗,๕๐๐ ๑๐๐,๐๐๐										
	รวมทั้งสิ้น	๘,๐๐๐,๐๐๐	๖,๓๒๐,๐๐๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๒๒๗,๑๐๐	๑๖๑,๗๐๐	๒๒๙,๐๐๐	๒๔๙,๓๐๐	๒๑๔,๔๐๐	๒๗๐,๕๐๐	๙๐,๒๐๐	๑๐๙,๘๐๐	๑๒๘,๐๐๐

หมายเหตุ ๑. กรณีภารกิจในรายการค่าใช้จ่ายข้างต้นสำเร็จ หมดความจำเป็นให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถวายเป็นทุนเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๒. กรณีเงินเหลือจ่ายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถวายเป็นทุนเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๓. การเบิกจ่ายงบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณตามขั้นตอน ในการเบิกจ่ายแต่ละครั้งให้มาผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อตัดยอดงบประมาณ

๔. ข้อที่ ๔ งบประมาณตามนโยบายพิเศษเร่งด่วน รายการค่าใช้จ่ายที่ ๔.๑ งบพัฒนาตามนโยบายพิเศษเร่งด่วนสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ กรณีได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำโครงการหรือภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบโครงการที่เสนอของงบประมาณซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณ

รายการค่าใช้จ่ายที่ ๑.๑ ค่าอาหารทำการนอกเวลา

ให้เบิก-จ่ายไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เว้นแต่มีเหตุจำเป็นต้องปฏิบัติราชการนอกเวลาทำการ ซึ่งจะต้องใช้เงินงบประมาณเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรร ให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

รายการค่าใช้จ่ายที่ ๑.๗ ค่าประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะการเดินทางไปราชการ

ให้เบิก-จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะการเดินทางไปราชการ สำหรับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖, ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรภายในกลุ่ม ตามความจำเป็นของแต่ละกลุ่มไม่เกินเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของกลุ่ม หากการไปราชการใดที่ดำเนินการโดยมีงบประมาณในส่วนนี้รองรับแล้ว ให้ใช้เงินงบประมาณจากโครงการนั้น ๆ สำหรับงบประมาณในส่วนกลางให้เบิก-จ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ ณ ส่วนกลาง หรือตามที่หน่วยงานระดับเหนือขึ้นไปสั่งการ หรือตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นสมควรและอนุมัติ นอกเหนือจากนี้หากมีความจำเป็นให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณทุกรายการ หากมีงบประมาณรองรับไว้ในโครงการใด ๆ แล้ว ให้เบิก-จ่ายจากโครงการนั้น ๆ

โครงการงบประมาณคุณภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา
งบประมาณอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับกลุ่มเครือข่าย
๗๒๐,๐๐๐.-บาท (เจ็ดแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

รายการจัดสรรเงินงบประมาณ
 งบพัฒนาอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ที่	เครือข่าย	จำนวนโรงเรียน	จำนวนเงินที่จัดสรร
๑	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	๕	๕๐,๐๐๐
๒	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	๙	๖๕,๐๐๐
๓	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	๖	๕๐,๐๐๐
๔	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	๘	๖๔,๐๐๐
๕	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	๙	๕๐,๐๐๐
๖	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผาเทพพนม	๑๒	๕๘,๐๐๐
๗	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	๘	๖๓,๐๐๐
๘	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๑๑	๗๑,๐๐๐
๙	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नाजर	๑๑	๖๕,๐๐๐
๑๐	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๗	๖๙,๐๐๐
๑๑	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	๖	๕๖,๐๐๐
๑๒	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	๗	๕๙,๐๐๐
รวม		๙๙	๗๒๐,๐๐๐

กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา
(งบประมาณอุดหนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย)

ที่	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน
๑	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๕๐,๐๐๐
๒	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๖๕,๐๐๐
๓	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโมคคัลลาน	๕๐,๐๐๐
๔	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	๖๔,๐๐๐
๕	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เครือข่ายท่าข้าม ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๐,๐๐๐
๖	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผาเทพพนม	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผาเทพพนม	๕๘,๐๐๐
๗	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๓,๐๐๐
๘	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	๗๑,๐๐๐
๙	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาจร	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๕,๐๐๐
๑๐	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	๖๙,๐๐๐
๑๑	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กัลยาณิวัฒนา	๕๖,๐๐๐
๑๒	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕๙,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๗๒๐,๐๐๐

โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑

รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
 โครงการตามนโยบายพิเศษเร่งด่วน โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑
 โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ และงบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	กลุ่ม	งบประมาณของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖					รวม
		ข้อ ๔.๑ นโยบายพิเศษเร่งด่วน	ข้อ ๖ พัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ.		ข้อ ๗ โครงการ ตามนโยบายสำคัญ	ข้อ ๘ งบพัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากรของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	
			งบประจำ	งบแลกเป้า			
๑	อำนวยการ		๔๐๐,๐๐๐	๑๐๘,๘๐๐			๕๐๘,๘๐๐
๒	บริหารการเงินและสินทรัพย์	๑๑๓,๓๑๐		๖๙,๖๐๐			๑๘๒,๙๑๐
๓	นโยบายและแผน		๑๘๐,๐๐๐	๑๖๗,๖๐๐			๓๔๗,๖๐๐
๔	บริหารงานบุคคล		๑๕๐,๐๐๐	๑๒๘,๔๐๐			๒๗๘,๔๐๐
๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา		๓๐๐,๐๐๐	๑๔๘,๐๐๐			๔๔๘,๐๐๐
๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		๒๐,๐๐๐	๑๘๗,๒๐๐	๕๐๐,๐๐๐		๗๐๗,๒๐๐
๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		-	๙๐,๖๐๐		๑๐๐,๐๐๐	๑๙,๖๐๐
๘	หน่วยตรวจสอบภายใน		-	๗๑,๐๐๐			๗๑,๐๐๐
๙	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		๕๐,๐๐๐	๑๐๘,๘๐๐			๑๕๘,๘๐๐
๑๐	สมาคมครู		๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๑๓,๓๑๐	๑,๑๖๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒,๙๕๓,๓๑๐

กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
 โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๑ (งบแลกเป้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖)
 รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๖ จำนวนเงิน ๒,๒๔๐,๐๐๐.-บาท

ที่	ชื่อโครงการ	รายการค่าใช้จ่ายข้อ ๖		กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		งบประจำ	งบแลกเป้า		
๖.๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘๐,๐๐๐		แผนฯ	
๖.๒	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๒๐๐,๐๐๐		อำนวยการ	
๖.๓	ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐		อำนวยการ	
๖.๔	การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๒๐,๐๐๐		นิเทศฯ	
๖.๕	การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๐๐,๐๐๐		ส่งเสริมฯ	
๖.๖	เชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ	๑๕๐,๐๐๐		บุคคลฯ	
๖.๗	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๑	๖๐,๐๐๐		สมาคมครู	
	๑) อำเภอจอมทอง				
	๒) อำเภอแม่แจ่ม				
	๓) อำเภอกัลยาณิวัฒนา				
๖.๘	กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๘๐,๐๐๐		อำนวยการ	
๖.๙	การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๐,๐๐๐		ICT	
๖.๑๐	การติดตามกลยุทธ์ของสพฐ.	๕๐,๐๐๐		แผนฯ	
๖.๑๑	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ	๒๐,๐๐๐		อำนวยการ	
๖.๑๒	รายงานการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	๕๐,๐๐๐		แผนฯ	
๖.๑๓	การพัฒนาองค์ความรู้ด้านมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๑		๓๐,๐๐๐	อำนวยการ	
๖.๑๔	จัดทำระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑		๖๐,๐๐๐	อำนวยการ	
๖.๑๕	ประชาสัมพันธ์เชิงรุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		๑๘,๘๐๐	อำนวยการ	
๖.๑๖	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การใช้งานระบบ e-GP (กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง)” สำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง		๖๙,๖๐๐	การเงินฯ	ได้รับอนุมัติเพิ่ม ข้อ ๔.๑ จำนวนเงิน ๑๑๓,๓๑๐.-บาท

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	รายการค่าใช้จ่ายข้อ ๖		กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		งบประจำ	งบแลกรับ		
๖.๑๗	การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		๑๖๗,๖๐๐	แผนฯ	
๖.๑๘	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		๑๒๘,๔๐๐	บุคคลฯ	
๖.๑๙	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน		๒๘,๘๐๐	ส่งเสริมฯ	
๖.๒๐	การบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา		๑๐๗,๐๐๐	ส่งเสริมฯ	
๖.๒๑	การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ		๑๒,๒๐๐	ส่งเสริมฯ	
๖.๒๒	ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักโรงเรียนในสังกัด		๑๘๗,๒๐๐	นิเทศฯ	
๖.๒๓	พัฒนาการศึกษานำสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ		๙๐,๖๐๐	พัฒนาบุคลากรฯ	
๖.๒๔	ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน		๗๑,๐๐๐	ตรวจสอบฯ	
๖.๒๕	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารและการปฏิบัติงาน		๑๐๘,๘๐๐	ICT	
	รวมทั้งสิ้น	๑,๑๖๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐		

โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ
(รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๗)

กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
โครงการพัฒนาตามนโยบายสำคัญ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๗)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมนิเทศ เครือข่ายสัจจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ จุดประชุม ๆ ละ ๒ วัน สำหรับโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มดำและแดง กลุ่มเขียว-เหลือง (ตามความสมัครใจ) กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน ครูผู้สอนนักเรียนชาติพันธุ์โรงเรียนละ ๑ คน ในช่วงชั้นที่ ๑ ระยะเวลา ๓ วัน รวมคณะวิทยากรสาธิต ๗๐ คน กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ Coaching กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และนำผลการประเมิน O-Net NT ไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนในสังกัด	๕๐๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	

งบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
(รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๘)

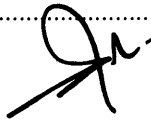
กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
งบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของสพ.เชียงใหม่ เขต ๖

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๑๐๐,๐๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

หน้าอนุมัติ

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

อนุมัติ



(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ที่ ๓๔๙/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๖ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๖ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่นประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาข้อ ๔ (๑) ให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด นั้น

เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ให้ปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑) นายสมพงษ์	พรมจันทร์	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒) นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓) นายเดช	อนากาศ	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๔) นางสาวฉวีรัตน์	แย้มพราหม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖) นางอัมพร	ศักดิ์เพ็ญศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวสิริโสภา	พุทธิศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวพิชญ์ฉินิ	โหมอัมฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

๑)	นายสมพงษ์	พรมจันทร์	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓)	นายเดช	อนากาศ	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๔)	นางสาวฉวีรัตน์	แย้มพราหม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕)	นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖)	นางอัมพร	ศักดิ์เพ็ญศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗)	นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘)	นางสาวสิริโสภา	พุทธิศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙)	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐)	นางสุภาภรณ์	อินทมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑)	นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒)	นางจรรยา	มีสิมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓)	นางเตือนใจ	ณ รังษี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔)	นางสาวธนพร	มาใหม่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕)	นางสาวพิชญ์ชนิ	โหมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ระดับกลุ่ม มีหน้าที่รวบรวม จัดทำโครงการ/กิจกรรมของกลุ่ม โดยให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๒.๒.๑ กลุ่มอำนวยการ

๑)	นางสาวฉวีรัตน์	แย้มพราหม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นายชาญชัย	แสงกร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔)	นางสุพิชญา	แสนวิชัย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕)	นายจักรินทร์	ปิ่นธากาศ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖)	นางพัชรสุรงค์	เอกชัยอาภรณ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗)	นายอำนาจ	กิจเดช	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘)	นางพิมพ์ลภัส	กุลนรา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑)	นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นางมรกต	อินตะ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓)	นางสาวชนิดา	คำภีโล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔)	นางสาววัชรรา	ถาวรวิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕)	นางจันทร์จิรา	คนเที่ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๖)	นางสาวปัทนา	ยานะแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗)	นางสาวสายทิพย์	วงศ์ษา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘)	นางสุนารี	ศรีจอมแจ้ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙)	นางวนิดา	รัตนสมมาตร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑)	นางสาวสิริโสภา	พุทธิศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวประภาศรี	ใจสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔)	นางสาวดากานดา	วงศ์พัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕)	นางสาววาสนา	จันทร์พลอย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖)	นางสาวเกศรา	ศรีวิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗)	นางฉัตรหทัย	นุดประพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘)	นางสาวกชพรรณ	จิตธร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙)	นางสาวกรรณิการ์	แก้วก่องมา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๐)	นางสาวณัฏฐ์ดารินทร์	เคหะนิต	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔ กลุ่มนโยบายและแผน

๑)	นางสาวพิชญ์ชนิ	โหมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓)	นายกิตติวัฒน์	ไฉยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔)	นางเรณู	เชื้อเตจ๊ะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕)	นายเกรียงไกร	ปุกไชโย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑)	นางอัมพร	ศักดิ์เพ็ญศรี	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นางสุภาภรณ์	อินทมา	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นางสาวคำห่อ	ปันทะรัตน์	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔)	นางดวงพร	ปันทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕)	นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักวิชาการศึกษานโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖)	นางสาวศุภลักษณ์	ภูดอนทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑)	นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒)	นางจรรยา	มีสีมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓)	นางเตือนใจ	ณ รังษี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔)	นางสาวธนพร	มาใหม่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕)	นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖)	นางสาวนลพรรณ	แก้วก่องมา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๗)	นางอรพินท์	สิงห์ทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๗ หน่วยตรวจสอบภายใน

๑)	นางสุภาค	อุ้นตา	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
----	----------	--------	-------------------------------------	---------------

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล และเอกสาร มีหน้าที่รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑)	นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวพิชญ์ชนิ	โหมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓)	นายเกรียงไกร	บุกไชโย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔)	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕)	นางเรณู	เชื้อเตจ๊ะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐



(นายพิฑูรย์ ปัญญาศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖