



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในรอบปีที่ผ่านมาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จึงขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจนำไปกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการรายงาน	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
ขอบเขตของรายงาน	2
วิธีดำเนินการ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 บริบทและทิศทางการพัฒนา	
บริบท	4
ทิศทางการพัฒนา	8
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ	10
2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	21
3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	22
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	24
ภาคผนวก	
โครงสร้างสำนักงาน	67
คณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)	68
คณะผู้จัดทำ	69

ทำเนียบผู้บริหาร



นายชัยนนท์ นิลพัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นายพนพร เดชชิต

รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นายเอกนรินทร์ โงนมนี

รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นายวัลลภ โตวรานนท์

รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่มและอำเภอกัลยาณิวัฒนา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข”



การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงต้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ตลอดจนทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จึงกำหนดให้มีการรายงาน ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น



วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. เพื่อรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนได้รับทราบ

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มภารกิจงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. ผู้รับผิดชอบงานติดตามประเมินผลและรายงานผลตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ขอบเขตของรายงาน

1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ
2. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างเครื่องมือแบบติดตาม / แบบเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

4. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน

5. สรุปและเขียนรายงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป



ส่วนที่ 2 บริบทและทิศทางการพัฒนา

บริบท

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ที่ 15 ตำบลช่วงเปา อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50160 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ไปทางทิศใต้ บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 108 ระยะทาง 55 กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย 1009 จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง 3.5 กิโลเมตร





ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ที่ 15 ตำบลช่วงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50160

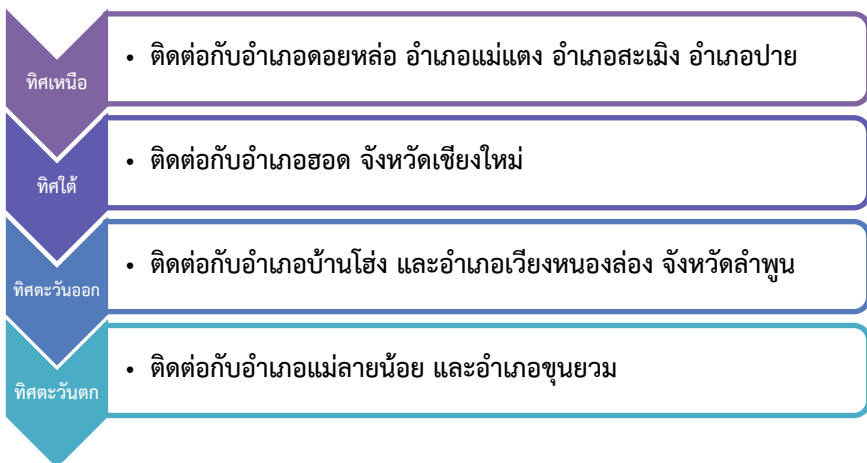
โทรศัพท์ : 0 5334 1375

โทรสาร : 0 5334 1744

Website : www.chiangmaiarea6.go.th



อาณาเขตติดต่อ





1. จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 64)

ขนาดโรงเรียน	รัฐบาล (โรง)
ขนาดเล็ก (นักเรียน 0-120 คน)	43 (10)
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)	38 (2)
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 ขึ้นไป)	5
รวม	86 (12)

หมายเหตุ : () หมายถึงโรงเรียนสาขา

2. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 64)

ระดับการศึกษา	รัฐบาล (คน)
ระดับก่อนประถมศึกษา	2,459
ระดับประถมศึกษา	9,636
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,649
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	135
รวม	13,879



3. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 6
(ข้อมูล ณ วันที่ 14 ม.ค. 65)

รายการ	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ สพพ.เชียงใหม่ เขต 6	1
รองผู้อำนวยการ สพพ.เชียงใหม่ เขต 6	3
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	60
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 6	74
ครู	871
พนักงานราชการ	49
ครูอัตราจ้าง	172
ลูกจ้างประจำ	19
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	28
รวม	1,277

งบประมาณ

รายงานผลการบริหารเงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ได้รับงบประมาณสำหรับบริหารจัดการ โดยจำแนกตามประเภทงบประมาณ ดังนี้

รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
งบบุคลากร	13,070,600.00	13,012,749.00	57,851.00
งบดำเนินงาน	46,271,705.00	40,827,345.23	422,619.77
งบลงทุน	33,554,590.00	21,578,916.00	94,396.00
งบเงินอุดหนุน	115,586,612.00	115,197,422.00	389,190.00
รวม	208,483,507.00	190,616,432.23	964,056.77

ข้อมูล ณ วันที่ 30 ก.ย. 64



ทิศทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นสำนักงานที่ทันสมัย

เป้าหมาย (Goals)

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเท่าเทียม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย





กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์



1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ



2. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



3. ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์



4. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา





ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจที่สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

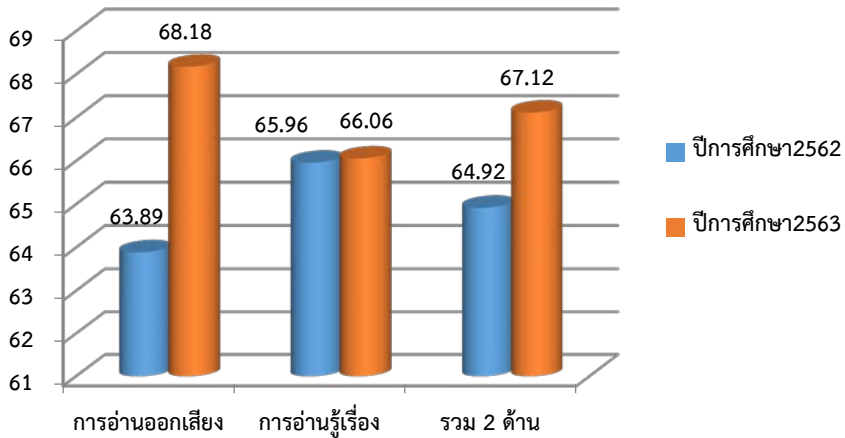
การดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดจากผลการทดสอบและการประเมินจากแบบทดสอบที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) และนำผลการประเมินผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด และเพื่อนำผลการสอบและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพไปใช้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ 5.96 และ 5.80 ตามลำดับ โดยความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ 68.18 ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.06 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถทั้ง 2 ด้าน คือ 67.12 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น 2.20 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 – 2563

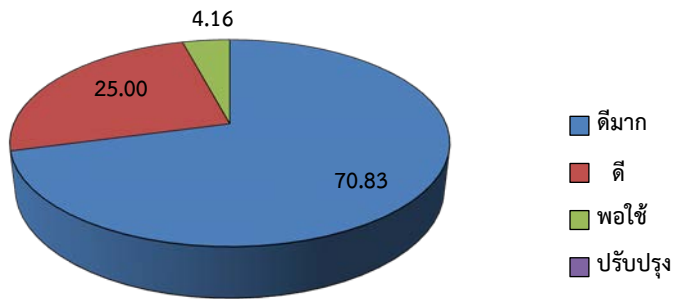


และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 70.83 ระดับดี ร้อยละ 25.00 และระดับพอใช้ ร้อยละ 4.16 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
(การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง)



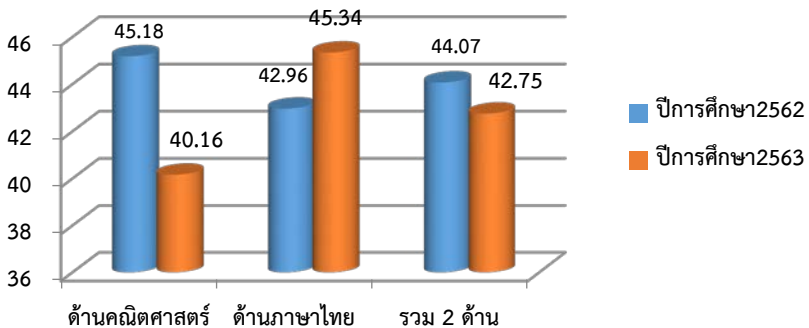
ที่มา : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2563
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ 0.31 และ 2.12 ตามลำดับ โดยความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือ 45.34 ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.16 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถทั้ง 2 ด้าน คือ 42.75 โดยเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้งสองด้านลดลง 1.32 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 – 2563

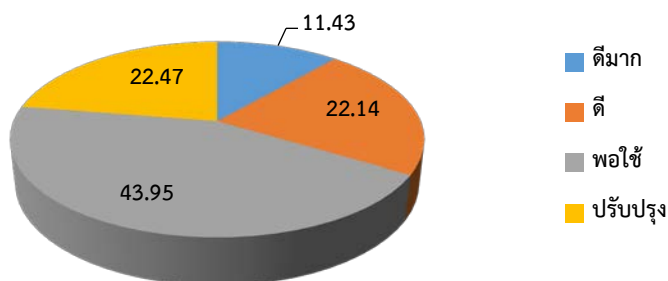


และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 11.43 ระดับดี ร้อยละ 22.14 และระดับพอใช้ ร้อยละ 43.95 และระดับปรับปรุง 22.47 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
(ความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์)



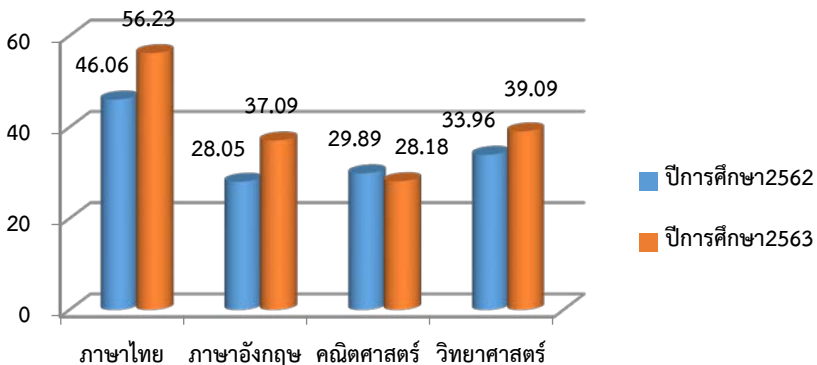
ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 0.03 และ 0.31 ตามลำดับ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ภาษาไทย (56.23) รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ (39.09) และภาษาอังกฤษ (37.09) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (28.18) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 10.17, 9.04 และ 5.13 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 1.71 นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563

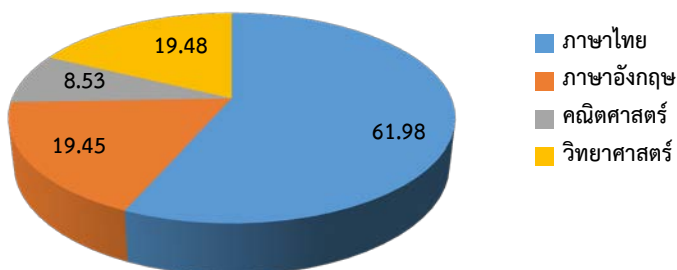




และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

ร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

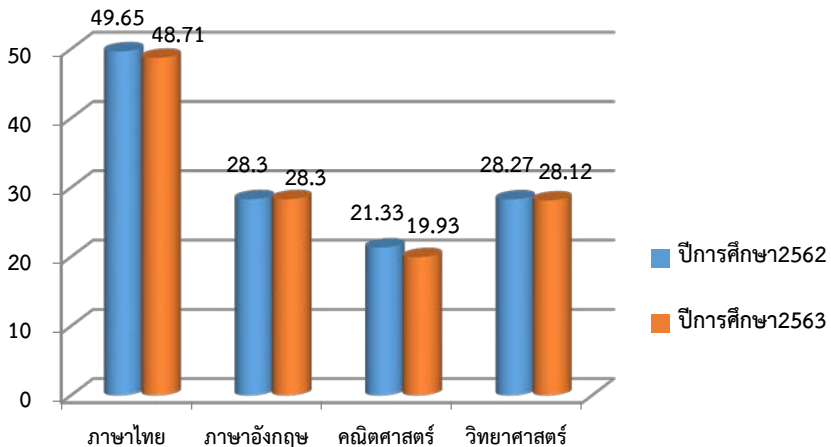




1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ภาษาไทย (48.71) รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ (28.30) และวิทยาศาสตร์ (28.12) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (19.93) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 0.94, 1.40 และ 0.15 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากัน นำเสนอด้วยแผนภูมิได้ ดังนี้

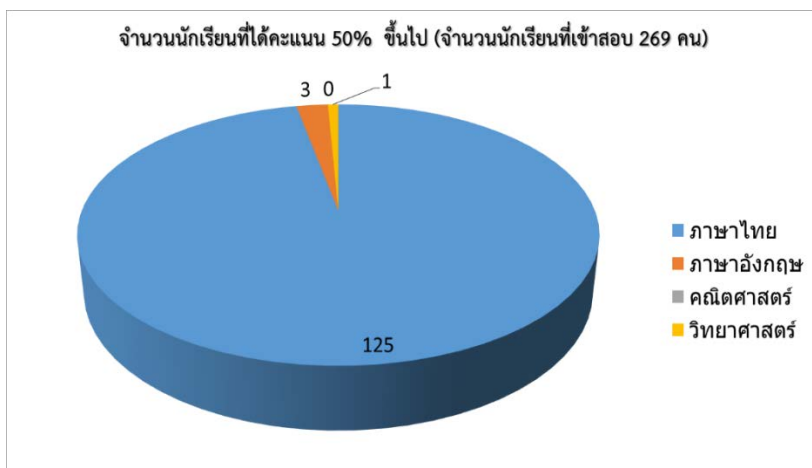
แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563





และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป นำเสนอด้วยแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563

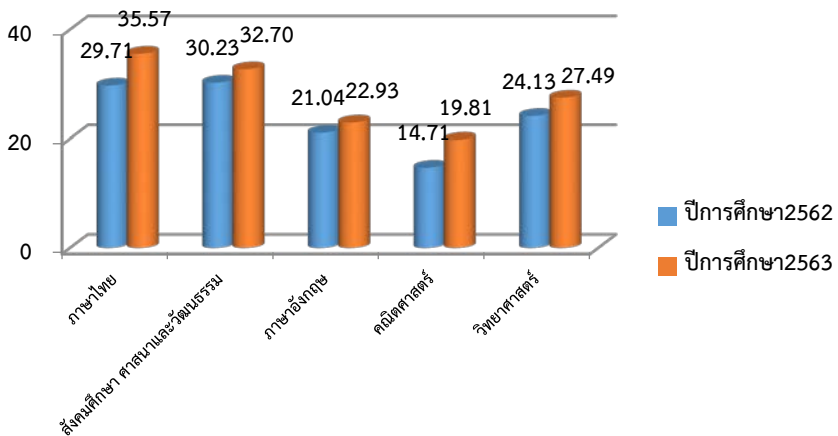




1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ภาษาไทย (35.57) รองลงมาคือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (32.70) และวิทยาศาสตร์ (27.49) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด (19.81) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ภาษาไทย (5.86) รองลงมาคือคณิตศาสตร์ (5.10) และ วิทยาศาสตร์ (3.36) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด (1.89) นำเสนอด้วยแผนภูมิได้ ดังนี้

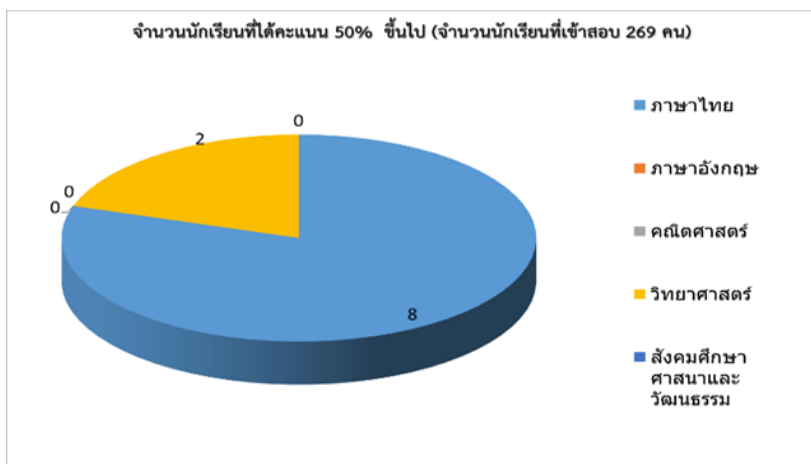
แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563





และเมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มภาษาอังกฤษ และกลุ่มคณิตศาสตร์ไม่มีร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป นำเสนอด้วยแผนภูมิดังนี้

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2563



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในภาพรวม ดังนี้

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมกันเมื่อ กับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป (เก็บเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับชั้นขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ



3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ปรับปรุง	กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร ไม่ครอบคลุมกลุ่มงานและส่วนมากเป็นงานประจำ ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยเห็นความสำคัญในการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ทหารูปแบบหรือวิธีการทำงานในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควร ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติของการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาก่อนจบชั้นได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ		ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะที่เดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำมาใช้ประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ชำราชากรครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ปรับปรุง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาในทุกะดับ เสนอผลงานเข้ารับการประเมินครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจ รวมทั้งควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีมาก



4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้จัดทำโครงการ แผนงาน โดยยึดกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักในการดำเนินงานและพัฒนางานในหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส
3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความมั่นคง สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพป.เชียงใหม่ เขต 6
ฉบับที่ 49 วันที่ 6 กรกฎาคม 2564

พิธีประกาศเจตนางสุจริต
ในการบริหารงาน สพป.เชียงใหม่ เขต 6

วันที่ 6 พฤษภาคม 2564 นายสมศักดิ์ แสนจันทร์ รอง.สพป.เชียงใหม่ เขต 6 นำคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมพิธีประกาศเจตนางสุจริตในการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ร่วมกับ รอง.สพป.เชียงใหม่ เขต 6 และ รอง.สพป.สุโขทัย ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โดยมีนายสมศักดิ์ แสนจันทร์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย) ได้ผ่านระบบ Google Meet เชื่อมกับห้องประชุมทางไกลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2019

รายงานโดย : นางสาววิรัชชา ทองแสง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
☎ 053-341375-6 | 🌐 www.facebook.com/chiangmaierod6 | 🌐 www.chiangmaierod6.go.th

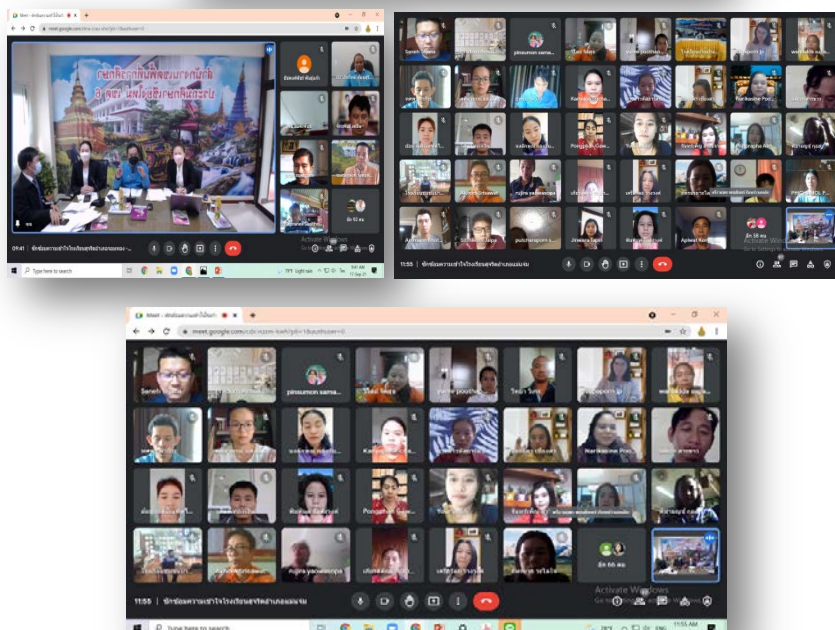




โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา
2. ผู้รับผิดชอบนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. สรุป/รายงานการใช้งบประมาณและผลการดำเนินโครงการ ผ่านระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต





โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ผลการดำเนินงาน

1. ครู นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3. สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและรักษาระดับคุณภาพ ให้มีศักยภาพ สามารถเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติงานของตนเองให้กับสถานศึกษาทั่วไปตลอดถึงชุมชน





โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

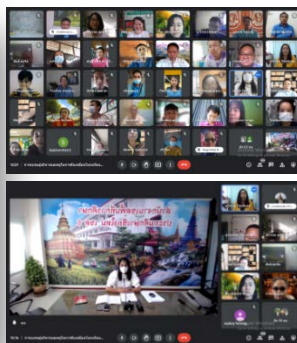
ผลการดำเนินงาน

1. การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธเพิ่มเติม จากปีที่ผ่านมา มีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2 โรงเรียน จากเดิมมี 51 โรงเรียน รวมเป็น 53 โรงเรียน และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดสมัครเพื่อรับการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียน วิถีพุทธพระราชทาน ซึ่งโรงเรียนสมัครเข้ารับประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่สอย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) และโรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดสรรงบประมาณ ให้แก่โรงเรียน ทั้ง 3 โรงเรียนๆ ละ 3,000 บาท ซึ่งผ่านการประเมินรอบเอกสาร จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ และได้รับการประเมินเชิงประจักษ์เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2564 ขณะนี้กำลังรอผลการประเมิน

2. การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 2 รอบ คือ รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน ผลการประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการ ในรอบ 9 เดือน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 สรุปภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนรวม ระดับ 4 ส่วนการประเมินรอบ 12 เดือน นั้น ทาง สพฐ. ได้งดการประเมิน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3. การจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2564 มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 240 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการนำแนวทางการศึกษา แนวพุทธสู่สถานศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ สู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และแนวทางการเขียนรายงานเพื่อประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำต่อไป

4. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัด ตลอดระยะเวลา 1 ปีงบประมาณที่ผ่านมาทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการ กับโครงการอื่นๆ ที่ทางกลุ่มนิเทศฯ ต้องติดตาม ในหลายๆ โครงการ โดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ติดตาม แต่หากโรงเรียนใดที่มีโครงการที่ต้องการต่อยอดหรือ ยกระดับการดำเนินการ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ กศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการนิเทศด้วยตนเอง





โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินงานทั้งหมด 5 กิจกรรม ได้แก่
กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน มีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1.1 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว มีโรงเรียนขอรับการประเมิน
เพื่อยกระดับ จำนวน 8 โรงเรียน มีการประชุมปฏิบัติการ 3 ครั้ง

กิจกรรมที่ 1.2 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว มีโรงเรียนขอรับการประเมิน
เพื่อยกระดับ จำนวน 7 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 1.3 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว มีโรงเรียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 9 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน มีการจัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ
คณะครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 450 คน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนา
การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหาร
เข้าใจวิธีการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรง
เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการ โดยจัดการประชุม จำนวน 1 วัน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตช.
จำนวน 5 โรงเรียน

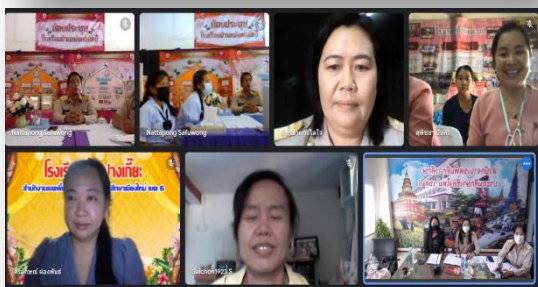
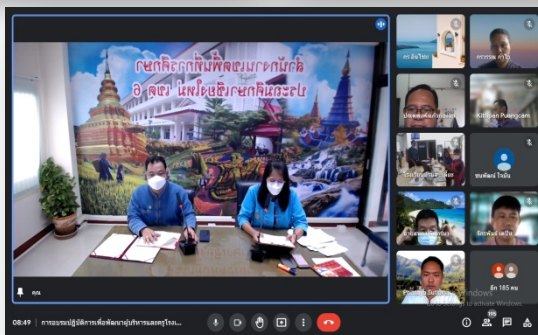
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม มีบุคลากรในสังกัดส่งรายงานตนเอง ประเภทผู้บริหาร
จำนวน 6 คน ประเภทครูผู้สอน จำนวน 10 คน และประเภทศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล ตลอดระยะเวลา 1 ปีงบประมาณที่ผ่านมา
ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ของโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการกับโครงการอื่นๆ ที่ทางกลุ่มนิเทศฯ ต้องติดตาม ในหลายๆ โครงการ
โดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นิเทศ ติดตาม
แต่หากโรงเรียนใดที่มีโครงการที่ต้องการต่อยอดหรือยกระดับการดำเนินการ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบจะดำเนินการนิเทศด้วยตนเอง





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

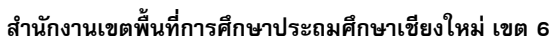
1. ครูผู้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 19 ในรูปแบบ On-site On-Line On-Air On-demand และ On-hand เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างเต็มตามศักยภาพตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 68.18 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 66.06 และรวมความสามารถทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 67.12 โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 52.41 ระดับดี ร้อยละ 24.57 ระดับพอใช้ ร้อยละ 12.82 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 10.18 และมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 35.82 ระดับดี ร้อยละ 48.02 ระดับพอใช้ ร้อยละ 13.76 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.38

3. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 40.16 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 45.34 และรวมความสามารถทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 42.75 โดยมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 12.81 ระดับดี ร้อยละ 18.72 ระดับพอใช้ ร้อยละ 41.56 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 26.89 และมีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 13.61 ระดับดี ร้อยละ 28.41 ระดับพอใช้ ร้อยละ 35.45 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 22.50

4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 10.17, 5.13 และ 9.04 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 100 คะแนน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ เด็กหญิงทักษอร พิมพ์สมาน และเด็กหญิงกันฐฎทัย ประทุมเทา นักเรียนโรงเรียนศรีจอมทอง

5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา

[illegible][illegible]



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education and Higher Education
Thailand

ขอเชิญชมและแสดงสดความยินดี



มหาวิทยาลัยเป็นภาระกิจของมหาวิทยาลัยในการถ่ายทอดความรู้
 สืบเนื่องมาจากวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓
 สภามหาวิทยาลัยในการศึกษาประกอบกิจการของมหาวิทยาลัย

โรงเรียนราชวินิต

 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง
 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง
 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง
 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง
 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง

โรงเรียนบ้านพลพนาธิ

 นางจิราพร พงษ์ทอง	 นางจิราพร พงษ์ทอง
--	--

โรงเรียนชุมชนบ้านหัวฝาย

 นางจิราพร พงษ์ทอง
--

โรงเรียนบ้านหัวฝาย

 นางจิราพร พงษ์ทอง
--



โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตารางแสดงรายละเอียดผลการประเมินโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	โรงเรียน	รายการประเมิน					
		ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านนักเรียน	ด้านการมีส่วนร่วมการพัฒนา	ด้านกายภาพของโรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	โรงเรียนบ้านจันทร์	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
3	โรงเรียนบ้านแม่แค่น้อย	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
4	โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
5	โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี
6	โรงเรียนบ้านกองแขก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
7	โรงเรียนบ้านแม่เงาจร	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
8	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก
9	โรงเรียนบ้านทุ่งแก	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
11	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
12	โรงเรียนบ้านน้ำตกแม่กลาง	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี
13	โรงเรียนบ้านศรีจอมทอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
14	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง)	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้
15	โรงเรียนบ้านใหม่สารภี	พอใช้	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
16	โรงเรียนบ้านห้วยทราย	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดจำนวน 1,705 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ดังนี้ ระดับดีมาก จำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 31.74 ระดับดี จำนวน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 36.45 ระดับพอใช้ จำนวน 410 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.41 ระดับปรับปรุง จำนวน 124 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.38

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดจำนวน 1,678 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยมีผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ดังนี้ ระดับดีมาก จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 11.48 ระดับดี จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 22.11 ระดับพอใช้ จำนวน 660 คน คิดเป็นร้อยละ 43.82 และระดับปรับปรุง จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 22.57

3. สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งในเรื่องการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง และนำผลการประเมินการอ่านออกเสียงได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สอบ RT) รายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

4. สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์และนำผลการประเมินวัดความสามารถด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สอบ NT) รายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่มีมาตรฐาน สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่ออย่างมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ก่อให้เกิดความเสมอภาคทางการจัดการศึกษา



วันที่ 40/2564 วันที่ 26 ตุลาคม 2564

จดหมายข่าว ประสาธน์พันธ์ สพป.เชิงไพบ่ เขต 6



กลุ่มนิเทศฯ สพป.เชิงไพบ่ เขต 6 ประชุม ZOOM CONFERENCE
เตรียมความพร้อมนำผลการประเมิน RT และ O-NET
ไปใช้วางแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่าย

วันที่ 23 ตุลาคม 2564 นายธีรเดช ธีรญากร รอง ผอ.สพป.เชิงไพบ่ เขต 6 เป็นประธาน
กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชิงไพบ่ เขต 6 ประชุมทางไกลผ่าน
Zoom conference เพื่อเตรียมความพร้อมนำผลการประเมิน RT และ O-NET ไปใช้ในการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่าย

นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ ศึกษานิเทศก์
นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ ศึกษานิเทศก์



ขอเชิญชมและแสดงความคิดเห็น

ดำเนินการโดยคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กค.ศ.) ๑๐๐ คณะ
 ขึ้นประกาศที่งานที่ ๑ อาคารกีฬา ๒๔๑๓
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



นายไชยพจน์ กองสุกุล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



นายไชยพจน์ กองสุกุล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

โรงเรียนสร้างงาม

 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น
 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น
 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น
 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น
 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น	 นางนิตยา ชาติคาร์น

โรงเรียนบ้านเขตนาค


นางนิตยา ชาติคาร์น
 
นางนิตยา ชาติคาร์น
 
นางนิตยา ชาติคาร์น

โรงเรียนชุมชนบ้านเขาวัว


นางนิตยา ชาติคาร์น

โรงเรียนบ้านกุ่มขี้เหล็ก


นางนิตยา ชาติคาร์น

โรงเรียนบ้านกุ่มขี้เหล็ก


นางนิตยา ชาติคาร์น

โรงเรียนบ้านกุ่มขี้เหล็ก


นางนิตยา ชาติคาร์น



โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ 2564 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้ใหญ่
โรงเรียนบ้านขุนยะ	จอมทอง	7	14	16
โรงเรียนบ้านขุนแตะ	จอมทอง	8	10	10
โรงเรียนบ้านขุนแปะ	จอมทอง	4	19	14
โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง	แม่แจ่ม	6	13	3
โรงเรียนบ้านแม่เมาะ	แม่แจ่ม	3	3	6
โรงเรียนบ้านนากลาง	แม่แจ่ม	4	5	5
โรงเรียนบ้านโม่หลวง	แม่แจ่ม	3	10	10
โรงเรียนบ้านขุนแม่นาย	แม่แจ่ม	4	14	10
โรงเรียนบ้านปางหินฝน	แม่แจ่ม	2	5	7
โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	กัลยาณิวัฒนา	4	10	11
โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง	แม่แจ่ม	4	13	12
รวม		49	116	104

จากตารางที่ 1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีจำนวน 11 โรงเรียน ในอำเภอจอมทอง จำนวน 1 โรงเรียน ในอำเภอแม่แจ่ม จำนวน 7 โรงเรียน และอยู่ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา จำนวน 1 โรงเรียน จำนวนครูที่รับผิดชอบโครงการ จำนวน 49 คน มีจำนวนนักเรียนผู้ช่วยครู จำนวน 116 และมีจำนวนผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 104 คน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตารางที่ 2 ผลการอบรมพัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ (ด้านครู) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ที่	โรงเรียน	จำนวน ครู	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย							
			ก่อนอบรมพัฒนา				หลังอบรมพัฒนา			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	โรงเรียนบ้านขุนยยะ	7	-	-	4	3	-	-	-	7
2	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	8	-	1	-	7	-	-	1	7
3	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	4	-	2	-	4	-	-	-	4
4	โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง	6	-	-	3	3	-	-	-	6
5	โรงเรียนบ้านแม่เอะ	3	-	-	3	-	-	-	-	3
6	โรงเรียนบ้านนากลาง	4	-	-	1	3	-	-	-	4
7	โรงเรียนบ้านโม่หลวง	3	-	-	1	2	-	-	-	3
8	โรงเรียนบ้านขุนแม่นาย	4	-	-	1	3	-	-	-	4
9	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	2	-	-	2	-	-	-	-	2
10	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	4	-	-	2	2	-	-	-	4
11	โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง	4	-	-	2	2	-	-	-	4
รวม		49	-	3	19	29	-	-	1	48

จากตารางที่ 2 จากการศึกษาชุดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ก่อนศึกษาชุดกิจกรรมครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 49 คน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการฟังและพูดภาษาไทย และภาษากะเหรี่ยง (ปกากะญอ) ดังนี้ ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน ระดับดี จำนวน 19 คน และระดับดีมาก จำนวน 29 คน หลังศึกษาชุดกิจกรรมครูมีความรู้ ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย และภาษากะเหรี่ยง (ปกากะญอ) ดังนี้ ระดับดี จำนวน 1 คน และระดับดีมาก จำนวน 48 คน





ตารางที่ 3 ผลการอบรมพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ (ด้านผู้เรียน)

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทย							
			ก่อนศึกษาชุดกิจกรรม				หลังศึกษาชุดกิจกรรม			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	โรงเรียนบ้านขุนยะ	10	-	5	5	-	-	-	4	6
2	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	10	-	7	3	-	-	-	1	8
3	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	19	-	-	13	6	-	-	-	19
4	โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง	13	-	10	3	-	-	-	5	8
5	โรงเรียนบ้านแม่เมาะ	3	-	3	-	-	-	-	-	3
6	โรงเรียนบ้านนากลาง	5	-	3	2	-	-	-	2	3
7	โรงเรียนบ้านไม้หลวง	10	-	5	5	-	-	-	3	7
8	โรงเรียนบ้านขุนแม่ยาย	14	-	10	4	-	-	-	7	7
9	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	5	-	5	-	-	-	-	2	3
10	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	8	-	4	4	-	-	-	2	6
11	โรงเรียนบ้านแม่ทวนหลวง	8	-	4	4	-	-	-	2	6
รวม		115	-	66	39	-	-	-	40	65

จากตารางที่ 3 จากการสังเกตพฤติกรรมและการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้ใหญ่ บนพื้นที่สูง พบว่า ก่อนศึกษาชุดกิจกรรมนักเรียนผู้ช่วยครู มีทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับพอใช้ จำนวน 66 คน และระดับดี จำนวน 39 คน และหลังศึกษาชุดกิจกรรมนักเรียนผู้ช่วยครู มีทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ระดับดี จำนวน 40 คน และระดับดีมาก จำนวน 65 คน ในภาพรวมนักเรียนผู้ช่วยครูมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับกับผู้ใหญ่ดีขึ้น





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง (ด้านผู้ใหญ่) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 3 = ฟังได้เข้าใจพูดภาษาไทยได้บ้าง 2 = ฟังได้เข้าใจบ้างแต่พูดภาษาไทยไม่ได้ 1 = ฟังและพูดภาษาไทยไม่ได้

ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย					
			ก่อนใช้ชุดกิจกรรม			หลังใช้ชุดกิจกรรม		
			1	2	3	1	2	3
1	โรงเรียนบ้านขุนยะ	16	6	7	3	-	7	9
2	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	10	-	4	6	-	-	10
3	โรงเรียนบ้านขุนแปะ	14	3	8	3	-	9	5
4	โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง	3	-	-	3	-	-	3
5	โรงเรียนบ้านแม่เอะ	6	-	3	3	-	2	4
6	โรงเรียนบ้านนากลาง	5	-	5	-	-	2	3
7	โรงเรียนบ้านโหม่งหลวง	10	-	3	7	-	1	9
8	โรงเรียนบ้านขุนแม่่นาย	10	-	6	4	-	3	7
9	โรงเรียนบ้านปางหินฝน	7	-	5	2	-	2	5
10	โรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ	11	-	6	5	-	4	7
11	โรงเรียนบ้านแม่ทนางหลวง	12	7	-	5	3	4	5
รวม		104	16	47	41	3	34	67

จากตารางที่ 4 จากการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ในภาพรวมดีขึ้น และเมื่อพิจารณาก่อนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 16 คน ระดับ 2 จำนวน 47 คน และระดับ 3 จำนวน 41 คน ส่วนหลังส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 3 คน ระดับ 2 จำนวน 34 คน และระดับ 3 จำนวน 67 คน





ตารางที่ 5 ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ที่	โรงเรียน	จำนวน ผู้ใหญ่	ทักษะการฟังและพูดภาษาไทย							
			ก่อนใช้ชุดกิจกรรม				หลังใช้ชุดกิจกรรม			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	บ้านขุนยะ	16	14	2	-	-	-	7	9	-
2	บ้านขุนแตะ	10	2	4	4	-	-	2	8	-
3	บ้านขุนแปะ	14	13	8	3	-	11	2	1	-
4	บ้านปางอุ้ง	3	-	-	3	-	-	-	3	-
5	บ้านแม่เอะ	6	6	-	-	-	5	1	-	-
6	บ้านนากลาง	5	4	1	-	-	-	2	3	-
7	บ้านไม่หลง	10	10	-	-	-	5	5	-	-
8	บ้านขุนแม่นาย	10	10	-	-	-	1	4	5	-
9	บ้านปางหินฝน	8	8	-	-	-	1	2	5	-
10	บ้านแม่ตะละเหนือ	11	11	-	-	-	3	6	2	-
11	บ้านแม่หงานหลวง	12	12	-	-	-	10	2	-	-
รวม		104	90	15	10	-	36	33	36	-

จากตารางที่ 5 จากการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง พบว่า ในภาพรวมดีขึ้น และเมื่อพิจารณาก่อนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 90 คน ระดับ 2 จำนวน 15 คน และระดับ 3 จำนวน 10 คน ส่วนหลังส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้ ระดับ 1 จำนวน 36 คน ระดับ 2 จำนวน 33 คน และระดับ 3 จำนวน 36 คน





ตารางที่ 6 ผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยมีหัวประเด็นดังต่อไปนี้

1. การเขียนรูปแบบโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับครู นักเรียนผู้ช่วยครู ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
3. แนวปฏิบัติที่ดีและสื่อนวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง
4. ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ
5. นักเรียนผู้ช่วยครูมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยดีขึ้น
6. ผู้ใหญ่กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยดีขึ้น
7. การลงพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนผู้ช่วยครูโดยใช้สื่อ นวัตกรรมของโรงเรียน เช่น บัตรภาพบัตรคำ และชุดกิจกรรม ฯ
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ฯ

ที่	โรงเรียน	ผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ								รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	บ้านขุนยะ	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3.25	ดี
2	บ้านขุนแตะ	4	3	4	4	3	3	3	3	27	3.38	ดีมาก
3	บ้านขุนแปะ	4	4	3	4	3	3	3	4	28	3.50	ดีมาก
4	บ้านขุนอุง	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3.13	ดี
5	บ้านแม่เอะ	3	3	3	3	3	3	2	2	22	2.75	พอใช้
6	บ้านนากลาง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
7	บ้านไม่หลง	4	3	4	3	3	3	3	4	27	3.38	ดีมาก
8	บ้านขุนแม่นาย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
9	บ้านปางหินฝน	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3.50	ดีมาก
10	บ้านแม่ตะหลิว	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3.50	ดีมาก
11	บ้านแม่พานหลวง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
รวม		39	34	38	36	33	36	32	37	285	3.24	ดี
ค่าเฉลี่ย		3.55	3.09	3.45	3.27	3.00	3.27	2.91	3.36	3.24		



จากตารางที่ 6 จากการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ พบว่า โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 11 โรงเรียนในภาพรวมมีคุณภาพ ได้ค่าเฉลี่ย 3.24 ระดับคุณภาพดี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย โรงเรียนบ้านขุนแปะ โรงเรียนบ้านปางหินฝน และโรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ ได้ค่าเฉลี่ย 3.50 ระดับคุณภาพดีมาก โรงเรียนบ้านขุนแตะ และโรงเรียนบ้านม่องหลวง ได้ค่าเฉลี่ย 3.38 ระดับคุณภาพดีมาก โรงเรียนบ้านขุนยะ ได้ค่าเฉลี่ย 3.25 ระดับคุณภาพดี โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง ได้ค่าเฉลี่ย 3.13 ระดับคุณภาพดี โรงเรียนบ้านนากลาง โรงเรียนบ้านขุนแม่ยว โรงเรียนบ้านแม่หางหลวง ได้ค่าเฉลี่ย 3.00 ระดับคุณภาพดี และโรงเรียนบ้านแม่เอาะ ได้ค่าเฉลี่ย 2.75 ระดับคุณภาพพอใช้





โครงการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนที่ส่งกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน 30 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และอากาศ ทดแทนให้โรงเรียน ในโครงการสำหรับครูผู้ที่ไม่ผ่านการอบรมขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Meet วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2564 จำนวน 39 คน ประกอบ ครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมขั้น 1 - 2 จำนวน 21 คน และครูปฐมวัยจากโรงเรียนที่ต้องส่งประเมินเพื่อรับตราพระราชทานในปีการศึกษา 2564 จำนวน 18 โรงเรียน และวิทยากร จำนวน 4 คน โดยมีกำหนดการอบรม 2 วัน คือ วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet
3. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง
4. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีความเข้มแข็ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
5. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และรูปแบบของการจัดกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

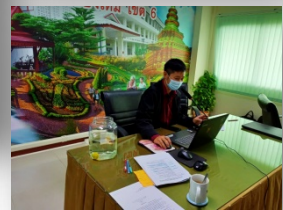
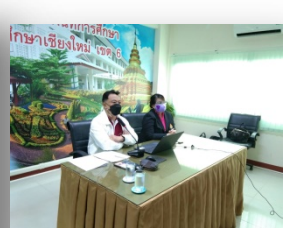
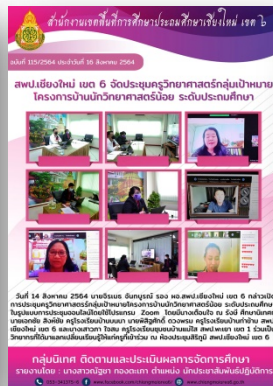




โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Networ : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยโดยระบบออนไลน์
2. ครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดได้รับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 43 คน
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ โรงเรียนบ้านห้วยทราย โรงเรียนบ้านทัพ โรงเรียนบ้านจันทร์ และโรงเรียนนิคมไพรผาหมอนอินทนนท์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4,500 บาทต่อโรงเรียน
4. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา





โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตามและ
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่
แอดมินประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เร่งรัดการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์
และรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนผู้เข้าอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

จำนวนผู้ ลงทะเบียน	จำนวนครู	จำนวนที่ เรียนครบ 8 หน่วย	จำนวนผู้ที่ ยังเรียนไม่ ครบ	จำนวนที่ ได้รับอนุมัติ ผ่าน	ระดับคุณภาพ		
					ดีมาก	ดี	ควร ปรับปรุง
331	313	178	153	168	87	80	1

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนผู้ลงทะเบียน ทั้งหมด 331 คน มีครูจำนวน 313 คน จำนวนครู
ที่เรียนครบ 8 หน่วย จำนวน 178 คน จำนวนครูที่ยังเรียนไม่ครบ จำนวน 153 คน และจำนวนที่ได้รับ
การอนุมัติผ่านหลักสูตร จำนวน 168 คน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก จำนวน 87 คน ระดับดี
จำนวน 80 คน และระดับควรปรับปรุง จำนวน 1 คน

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนเข้าอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์

<http://cse-elearning.obec.go.th/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

ปีงบประมาณ	จำนวนโรงเรียนที่มีครูเข้าอบรม	ร้อยละ
2562	36	37.50
2563	41	41.41
2564	94	94.94

จากตารางที่ 2 พบว่า โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 99 โรง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
มีจำนวน 36 โรง คิดเป็นร้อยละ 37.50 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจำนวน 41 โรง คิดเป็นร้อยละ 41.41
และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 94 โรง คิดเป็นร้อยละ 94.94



ตารางที่ 3 ผลการการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพศวิศึกษาของโรงเรียนในสังกัด แบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 96 โรงเรียน
ปรากฏว่าโรงเรียนตอบแบบนิตตติตาม จำนวน 81 โรงเรียน และยังไม่ตอบ แบบนิตตติตามจำนวน 15 โรงเรียน
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1. มีโครงการ /กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเพศวิศึกษาตามมาตรา 6, 7 ในพระราชบัญญัติป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรกกในวัยรุน พ.ศ. 2559 และ กฎกระทรวง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	238	2.93	ดี
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีทักษะการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้นักเรียนแต่ละระดับชั้น	259	3.19	ดี
3. จัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัย ของนักเรียน โดยมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องเพศที่ครอบคลุม ถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย	260	3.20	ดี
4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน	265	3.27	ดีมาก
5. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิศึกษา อย่างเป็นระบบ	238	2.91	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการดำเนินงานเพศวิศึกษาของโรงเรียนในสังกัดในภาพรวมอยู่ใน
ระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ รายการข้อที่ 4 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และจัดให้มีช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
ระดับคุณภาพดีมาก รายการข้อที่ 1 2 3 และ 5 ได้ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 4 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้			
1.1 มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	249	3.23	ดี
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรอบเนื้อหา สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น	247	3.20	ดี
1.3 มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิศึกษา	226	2.93	ดี
1.4 มีกำหนดการสอน (ตารางสอน)	240	3.11	ดี
รวม	962	3.12	ดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

จากตารางที่ 4 พบว่า การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้ในภาพรวมได้คะแนน 962 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 1.1 มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา รวม 249 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.23 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรอบเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น รวม 247 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.20 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 1.4 มีกำหนดการสอน (ตารางสอน) รวม 240 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.11 ระดับคุณภาพดี และมีข้อที่ 1.3 มีสื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาเพศวิถีศึกษา รวม 226 คะแนน ค่าเฉลี่ย 2.93 ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 5 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อ เกม ภาพประกอบบทเพลง เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและสนใจในเรียน	227	2.94	ดี
2.2 สอบถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น	243	3.15	ดี
2.3 จัดการเรียนรู้ใช้กรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงวิถีชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน	237	3.07	ดี
2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ความเข้าใจ และสรุปองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ	239	3.10	ดี
2.5 ให้คำชี้แนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด	242	3.14	ดี
2.6 ตรวจสอบผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	243	3.15	ดี
รวม	1,431	3.09	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้ในภาพรวมได้คะแนน 1,431 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 2.2 สอบถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น และ ข้อที่ 2.6 ตรวจสอบผลงานนักเรียน ชมเชย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น รวม 243 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.15 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 2.5 ให้คำชี้แนะ และช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำชิ้นงานส่งและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด รวม 242 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.14



ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 2.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิม มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรู้ และสรุปลงใจความรู้ ผ่านกระบวนการคิดและตัดสินใจ รวม 239 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.10 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 2.3 จัดการเรียนรู้ใช้กรณีศึกษาจากประสบการณ์จริงวิถีชีวิตของผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวม 237 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.07 ระดับคุณภาพดี และข้อที่ 2.1 มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อ เกม ภาพประกอบบทเพลง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุขและสนใจในเรียน รวม 227 คะแนน ค่าเฉลี่ย 2.94 ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 6 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
3. การวัดและประเมินผล			
3.1 มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน	240	3.11	ดี
3.2 มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 3 ด้าน (KPA)	249	3.23	ดี
3.3 มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	237	3.07	ดี
3.4 มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อ นวัตกรรม	231	3.00	ดี
รวม	957	3.10	ดี

จากตารางที่ 6 พบว่า การวัดและประเมินผลในภาพรวมได้คะแนน 957 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.10 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 3.2 มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 3 ด้าน (KPA) รวม 249 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.23 ระดับคุณภาพดี ข้อ 3.1 มีการวัดผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลหลังเรียน รวม 240 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.11 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 3.3 มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวม 237 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.07 ระดับคุณภาพดี และมีข้อที่ 3.4 มีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา เช่น สร้างสื่อ นวัตกรรม รวม 231 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.00 ระดับคุณภาพดี



ตารางที่ 7 ผลการการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัดแบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
4. ผลการจัดการเรียนรู้			
4.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีศึกษาเหมาะสมตามวัย	243	3.15	ดี
4.2 มีทักษะในการดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย	247	3.20	ดี
4.3 มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	252	3.27	ดีมาก
รวม	742	3.21	ดี

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมได้คะแนน 742 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.21 อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยเรียนลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ข้อที่ 4.3 มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศวิถีศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวม 249 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.23 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 4.2 มีทักษะในการดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิตเหมาะสมตามวัย รวม 247 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.20 ระดับคุณภาพดี ข้อที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศวิถีศึกษาเหมาะสมตามวัย รวม 243 คะแนน ค่าเฉลี่ย 3.15 ระดับคุณภาพดี



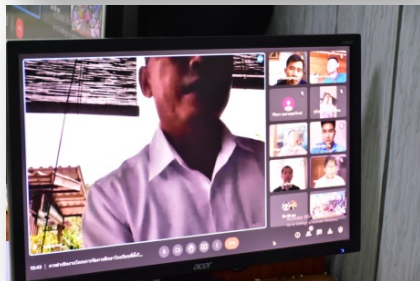


โครงการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนบนพื้นที่เกาะ)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการตามโครงการที่เสนอ ซึ่งแยกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ทักษะวิชาการ จำนวน 15 โครงการ
2. ทักษะอาชีพ จำนวน 57 โครงการ
3. ทักษะชีวิต จำนวน 1 โครงการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
ฉบับที่ 137/2564 ประจำวันที่ 3 กันยายน 2564

ประชุมการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนบนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

วันที่ 3 กันยายน 2564 นายพรเทพ เตชะสถิต รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6 จัดการประชุมการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนบนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อชี้แจงถึงข้อดีของแนวทางในการดำเนินงานฯ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet ณ ห้องประชุมศูนย์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

รายงานโดย : นางสาววิภา ทองแดง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
☎ 053-341375-6 🌐 www.facebook.com/chiangmaistrs6 🌐 www.chiangmaistrs6.go.th

จดหมายข่าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
ฉบับที่ 175/2564 วันที่ 21 กันยายน 2564

สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ประเมินคัดเลือกโรงเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

วันที่ 20 กันยายน 2564 นายสมพร เตชะสถิต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประธานชมเชย มอบโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นายอดิสร ภาณุรัตน์ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนที่ได้รับรางวัล และบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมพิธี ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี 3 คณะผู้แทนเข้าร่วมพิธี ได้แก่ 1. คณะผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 2. คณะผู้แทนจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ และ 3. คณะผู้แทนจากสถานศึกษา

ภาพข่าว : การประเมินคัดเลือกโรงเรียนและสถานศึกษา ประจำปี 2564
รายงานโดย : นางสาววิภา ทองแดง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
☎ 053-341375-6 🌐 www.facebook.com/chiangmaistrs6 🌐 www.chiangmaistrs6.go.th



นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

โครงการฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ผ่านการฝึกอบรม และมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปถ่ายทอดให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและธุรการโรงเรียน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตร ทั้ง 2 รุ่น และมีความรู้ มีความเข้าใจการบันทึกข้อมูลระบบ e-GP โดยได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ถูกต้อง ส่งผลให้งานพัสดุของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น





โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดประชุมทีมวิจัย(หลัก) จำนวน 5 คน ในวันที่ 6 กันยายน 2564 ได้แนวทางและวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่และได้ร่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 3 ฉบับคือ ฉบับของผู้บริหาร ฉบับของครูวิชาการ และฉบับของครูกิจกรรมนักเรียน พร้อมทั้งได้กรอบและภาระงานวิจัยที่จะต้องดำเนินการตามช่วงเวลาตามที่ สพฐ. กำหนด

กิจกรรมที่ 2 ประชุมทีมวิจัย (ชี้แจงแนวทางในการดำเนินการวิจัย จัดทำเค้าโครงงานวิจัย และสร้างเครื่องมือการวิจัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดประชุมทีมวิจัยของเขตพื้นที่ จำนวน 20 คนในวันที่ 8 กันยายน 2564 ได้ชี้แจงแนวทางและวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงพื้นที่และได้อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 3 ฉบับคือ ฉบับของผู้บริหาร ฉบับของครูวิชาการ และฉบับของครูกิจกรรมนักเรียน พร้อมทั้งกรอบและภาระงานวิจัยที่จะต้องดำเนินการตามช่วงเวลาตามที่ สพฐ. กำหนด

กิจกรรมที่ 3 ทีมวิจัยลงพื้นที่ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย

ทีมวิจัยแยกเก็บข้อมูลตามเครือข่ายที่รับผิดชอบ ใช้เวลาเก็บข้อมูล 5 วัน จากฐานข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล 3 ชุดคือ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูฝ่ายวิชาการ 3. ครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน และยังมีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา SWOT ตามจุดประสงค์ของงานวิจัย

กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผล การลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับคณะทำงานวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดประชุมทีมวิจัยของเขตพื้นที่ จำนวน 20 คนในวันที่ 17 กันยายน 2564 เพื่อสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ทีมวิจัยได้ออกไปเก็บข้อมูลแต่ละเครือข่ายแล้วส่งมอบให้ทีมหลักเพื่อที่จะสรุปผลในขั้นที่ 2 ประชุมระดมความคิด (Brainstorming) นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาประชุมระดมความคิดของคณะวิจัย นักวิชาการ ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกลักษณะ ในการบริหารจัดการโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานขั้น 1 และขั้น 2 ไปยัง สพฐ.

กิจกรรมที่ 5 สรุปและวิเคราะห์ผลกับคณะทำงานวิจัย จัดทำงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์





นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กิจกรรมที่ 1.1 การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น การประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยอิงหลักเกณฑ์ตามคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สพฐ. กำหนดให้ ปี 2562 – 2564 เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง) มีสถานศึกษาได้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน 3 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยยา โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง และโรงเรียนสามัคคีสันม่วง ได้ตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยยา อำเภอภักดีนิคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับ เงิน

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

กิจกรรมที่ 2.1 เปิดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น มีสถานศึกษาจัดส่งโครงการเข้ารับการสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดสรรงบประมาณให้ไปดำเนินการภายใต้บริบทการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน เปิดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียน ตามโครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยสถานศึกษาสำรวจความถนัดและกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำข้อมูลของผู้เรียนที่คัดกรองได้ร่วมกันวางแผน ในการจัดกิจกรรม ทั้งเด็กปกติ เด็กกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องใช้การดูแลอย่างใกล้ชิด ตั้งกลุ่ม ชมรม ชุมนุม ตามที่สำรวจได้แล้ว เช่น จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดนตรี กีฬา จิตสังคมบำบัด ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (YC) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในการดำเนินงาน โดยให้ผู้เรียนช่วยกันกำหนดและวางแผน การทำงานร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษากิจกรรม ชมรม ชุมนุม คอยให้การแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และรายงานผลการจัดกิจกรรม จึงขอจัดสรรเงินในการสนับสนุนโรงเรียน ในการจัดกิจกรรม ตามหนังสือแจ้งจัดสรรโอนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งวดที่ 2 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านห้วยยา 2. โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง 3. โรงเรียนสามัคคีสันม่วง 4. โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย 5. โรงเรียนบ้านจันทร์ รวมเป็นเงิน 15,000 สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



กิจกรรมที่ 3 การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

กิจกรรมที่ 3.1 การดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนมีการเผชิญเหตุพิเศษ
ผลที่เกิดขึ้น การดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนมีการเผชิญเหตุพิเศษ ผ่านกองทุนช่วยเหลือเด็กยากจน
จากกลุ่มงานสวัสดิการและกองทุนการศึกษา





โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 112,000 บาท ให้โรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 28 โรงเรียน

2. ดำเนินในส่วนกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยใช้หลักการเน้นที่พื้นที่ปฏิบัติเป็นหลัก สำคัญในการทำงาน ลดค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น การเดินทาง ค่าวิทยากร เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของคน ในองค์กร ให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานไปให้สถานศึกษาดำเนินงาน ภายใต้หลักการการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้วรายงานผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ทราบและสังเคราะห์ผลเพื่อรายงานไปยัง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

3. โรงเรียนจัดทำโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2564 จำนวน 28,000 บาท ให้โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 28 โรงเรียน

4. การดำเนินงานใช้กิจกรรมต่าง TO BE NUMBER ONE

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและเร่งรัดให้สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE ให้ครบทุกโรงเรียน และได้ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนบ้านหัวยา เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เข้าร่วมแข่งขัน ระดับจังหวัด โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ จำนวน 5,000 บาท





โครงการการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการดำเนินงานรับนักเรียนปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ ผลการรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตลอดจนการกำกับ ติดตามนักเรียนที่ผ่อนผัน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันได้เข้าเรียนในระบบและนอกระบบ จนจบการศึกษาภาคบังคับและขึ้นพื้นฐานตลอดจนการจัดทำทะเบียนเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ได้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551





โครงการการจัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) การใช้ระบบรายงานตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปพ.3) ออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

1. เผยแพร่คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ให้สถานศึกษา
ในสังกัด ผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจการใช้งาน
ของระบบ สามารถตรวจสอบข้อมูลการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติ
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. คู่มือ แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) สามารถนำไปใช้
สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงาน
ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ถูกต้อง ทั้งใน
เรื่อง การจัดรูปแบบฟอร์มการรายงานรวมถึงการกรอกข้อมูลของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง
และแนวปฏิบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. การประชุมออนไลน์ ด้วยระบบ Webinar บรรยายในหัวข้อ

- เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.3)
- การสะท้อนผลจากการตรวจสอบการออกเอกสารหลักฐาน (ปพ.3)
- การใช้งานระบบรายงานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ปพ.3) ออนไลน์

วันที่ 1 วันเสาร์ที่ 17 กรกฎาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม

วันที่ 2 วันอาทิตย์ที่ 18 กรกฎาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอยางชุมน้อย
และอำเภอกัลยาณิวัฒนา





โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการและงานวัด ประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด จำนวน 167 คน มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม (School MIS) สามารถนำสู่การปฏิบัติงานได้
2. ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานวัด ประเมินผลการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาโดยใช้โปรแกรม (School MIS) สามารถถ่ายทอดแก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 100 โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสามารถรายงานผลได้ทันตามกำหนดเวลา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
ขอเชิญเข้าร่วมประชุมออนไลน์ ด้วยระบบ Webinar ในหัวข้อ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม SchoolMIS

วันที่ 1 ธันวาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

วันที่ 2 ธันวาคม 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ และอำเภอเกาะช้าง จังหวัดภูเก็ต

พบกับ

เวลา 09.00 - 11.00 น.
นางเตือนใจ นน รังษี ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
นางอริยา ประกรวงศ์ศักดิ์ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
ในหัวข้อ - งานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- เอกสารหลักฐานเชิงฐานการวัดและการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้

เวลา 11.00 - 15.00 น.
นายพิสิฐศักดิ์ ดวงพรหม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าช้าง
ในหัวข้อ - การบันทึกผลการวัดและประเมินผลตามหลักฐานการศึกษาที่ใช้โปรแกรม SchoolMIS

เวลา 15.00 - 16.00 น.
นางสาวอริยา นน รังษี ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
นางดวงพร นน รังษี ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
ในหัวข้อ - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามหลักฐานการศึกษา (ใบ 3)
- การเชื่อมโยงจากข้อมูลของงานวัดและประเมินผลสู่การรายงานผลตามหลักฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ใบ 3) ฉบับใหม่

นางอริยา ประกรวงศ์ศักดิ์ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
ผู้ประสานงานและดำเนินการประชุมออนไลน์

Scan QR Code เพื่อเข้าสู่ Line "SchoolMIS-CMA6"

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเตือนใจ นน รังษี และนางอริยา ประกรวงศ์ศักดิ์ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 6





นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

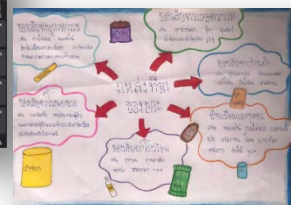
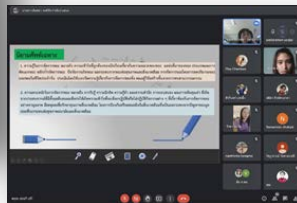
โครงการการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนทุกโรงเรียน/ นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย การพัฒนาความรู้และความตระหนักในการจัดการขยะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน โดยภาคีเครือข่าย : ภูมิศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักยาณิวัฒนา
3. โรงเรียนทุกโรงเรียนเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกต่อการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความรู้และความตระหนักในการจัดการขยะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาคีเครือข่าย : ภูมิศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภักยาณิวัฒนา ส่งสำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2564 เป็นที่เรียบร้อย

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน/ ครู/ บุคลากร ในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความรู้ และเกิดความตระหนัก มีจิตสำนึกในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการวิจัย



นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 30 เล่ม
2. จัดประชุมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้
 - ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2563 ณ ห้องประชุมอินทนนท์ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
 - ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 16-17 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุมร้านฮักร่มไม้ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
3. จัดประชุมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ระหว่างวันที่ 30 กันยายน 2564 – 1 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่





โครงการการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษามีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด
2. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อนำไปสู่คุณภาพการตรวจสอบภายใน





โครงการการติดตาม ประเมินผล และรายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของแบบติดตาม การรายงานข้อมูล และการดำเนินงานอื่นที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นและตัวชี้วัด และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ ได้ นำไปสู่การทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประชุมเพื่อรับการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ และนโยบายประจำปี
3. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีเอกสารการรายงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





โครงการการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรเจ้าหน้าที่รับทราบและเข้าใจนโยบาย และทิศทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีและเสริมสร้างความสามัคคี





โครงการการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างถูกต้องรวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติราชการได้ตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และมีระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อย่างมีประสิทธิภาพ





โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดึกดำบรรพ์ของชาติบ้านเมือง
3. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



กิจกรรมวันปิยมหาราช



กิจกรรมพิธีไหว้สาพระเจ้าอินทวิชยานนท์



กิจกรรมกิจกรรมวันพ่อ





โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

(ก.ต.ป.น.)

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

นายชัยนนท์ นิลพัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ประธานกรรมการ

นางสาวศิริพัฒน์ ชมภูรตัน

กรรมการผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

นางสาวณัทชกมล ไชยจีนะ

กรรมการผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

นางสมพิศ มาพวง

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาปฐมวัย

นายชูเดช เพ็ญฟู

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางทองสุข ปิยะวงศ์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการวิจัย และประเมินผล

นายปราโมทย์ เลิศชีวกันต์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการบริหารการศึกษา

นางสาววณิชรัตน์ แยมพราหม

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง

กรรมการและเลขานุการ





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชัยนัท	นิลพัฒน์	ผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต 6
นายณพพร	เดชิต	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต 6
นายเอกนรินทร์	โงมนิ	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต 6
นายวัลลภ	โตวรานนท์	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต 6

คณะผู้จัดทำข้อมูล

น.ส.เกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.ฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
น.ส.เรณู	อุดรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
น.ส.ดากานดา	วงศ์พิพัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
นายณัฐวัฒน์	วงศ์โยมุล	นิเทศชำนาญการ
นางเตือนใจ	ณ รัชชี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
น.ส.นันทยา	วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวจิรัชญา	พัตศรีเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนา	ประทรวงศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
น.ส.กัลยา	วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายกฤชพล	ธีระเขมรรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
น.ส.พิชญ์ฉิน	โหม่อมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

น.ส.พิชญ์ฉิน	โหม่อมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสมจิต	อินจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
น.ส.สิริลักษณ์	ศรีมนิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
น.ส.กัญญพร	วนัสสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางธัญญา	โกชนะ	ลูกจ้างชั่วคราว
นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว

ออกแบบภาพปก

นายเกรียงไกร	ปลูกไชโย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
--------------	----------	---------------------------



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
โทร. 0 5334 1375 ต่อ 16