



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 8



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

ลำดับที่ 2/2563

โทร 0 5334 1375 ต่อ 16

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามหลักการและวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกขั้นตอน และใน เอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้บรรจุสาระสำคัญประกอบด้วย ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่ตั้งและพื้นที่ในความรับผิดชอบ ข้อมูลด้านปริมาณ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งด้านคุณภาพการ จัดการศึกษา ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทิศทางการพัฒนา การศึกษา จุดเน้นการดำเนินงาน แผนการจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย งบประมาณสำหรับการบริหาร จัดการภายในสำนักงานและโครงการกิจกรรมตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งหวังให้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่เป็นไปตามหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความ คุ่มค่า จึงขอความร่วมมือบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ กำหนดไว้ในแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า	
คำนำ	ก	
สารบัญ	ข	
สารบัญตาราง	จ	
ส่วนที่ ๑	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
	• ลักษณะทางภูมิศาสตร์	๑
	• โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓
	• ภารกิจอำนาจหน้าที่	๔
	• ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
	• ผลการดำเนินงาน	๑๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๗
	• รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๑๗
	• ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๗
	• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๑๙
	• แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒๑
	• นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๒๒
	• นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๕
	• แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๖
	• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓	๒๗
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๒๗
	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	๒๘
	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	๒๙
	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓๐
	นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๓๑
	นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๓๑
	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษา	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๒
วิสัยทัศน์	๓๓
พันธกิจ	๓๓
เป้าประสงค์	๓๔
นโยบายการพัฒนา	๓๔
นโยบาย	๓๔
จุดเน้นการดำเนินงานของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๔
จุดเน้นพิเศษเพื่อการบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๔
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
ความเชื่อมโยงของนโยบาย	๓๗
ส่วนที่ ๓ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ	๓๘
• รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๓๘
• หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณรายการค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	๔๔
โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๓	๔๕
• รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๖
• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔)	๔๗
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๘
การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น	๕๓
การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๕๖
การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๕๙
การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๓	
๑) อำเภอจอมทอง	๖๓
๒) อำเภอแม่แจ่ม	๖๕
๓) อำเภอกัลยาณิวัฒนา	๖๘
กิจกรรมวันสำคัญ	๗๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	
โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔)	
การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๔
การติดตามกลยุทธ์ของสพฐ.	๗๗
การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	๘๐
การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	
รายงานการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒	๘๔
นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่	๘๖
การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานขององค์กร	๙๔
ฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	๙๗
การจัดทำข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๒
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (BIG DATA)	
พัฒนาส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล	๑๐๖
หน้าอนุมัติ	๑๑๐
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓	๑๑๑
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	
	๒.๑ ข้าราชการ	๖
	๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว	๗
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๗
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ	๘
ตารางที่ ๕	แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง	๙
ตารางที่ ๖	การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ	๙
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๙
ตารางที่ ๘	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย	๑๐
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น	๑๐
ตาราง	● รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๑
ตาราง	● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒
ตาราง	● คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ	๑๒
ตาราง	● คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๖ เปรียบเทียบระดับประเทศ	๑๓
ตาราง	● คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ	๑๔
ตาราง	● ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๔
ตาราง	● ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๕
ตาราง	● ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตาราง	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ 	๑๖
ตาราง	<ul style="list-style-type: none"> ● รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ 	๓๖
ตาราง	<ul style="list-style-type: none"> ● รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓ 	๕๖
ตาราง	<ul style="list-style-type: none"> ● กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔) 	๕๗

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

๑. สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลช่อหวี อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๖๐ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ ไปทางทิศใต้บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๘ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย ๑๐๐๘ จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ และ
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านโฮ่ง และอำเภอ เวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๒. สภาพภูมิประเทศและพื้นที่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงบนเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งมีดอยอินทนนท์ที่เป็นยอดเขาสูงที่สุดในประเทศไทยอยู่ในพื้นที่โดยเทือกเขาถนนธงชัยทอดยาวจากอำเภอกัลยาณิวัฒนา (จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาตั้งอำเภอกัลยาณิวัฒนาพ.ศ.๒๕๕๒) ทอดยาวผ่านอำเภอแม่แจ่มและอำเภอจอมทอง สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาริมฝั่งแม่น้ำปิง แม่น้ำแม่กลาง และแม่น้ำแม่แจ่ม ที่เป็นแหล่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ได้แก่ ไร่ฝักตามฤดูกาล พืชสวน ได้แก่ ลำไย และไม้เมืองหนาวในพื้นที่สูง และเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่

๓. สภาพการคมนาคม

มีเส้นทางการคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งเส้นทางการคมนาคมเชื่อมต่อภายในตำบลและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๘ จากจังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร
๒. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๐๙ จากสามแยกถนนสาย ๑๐๘ (จอมทอง) – ดอยอินทนนท์ ถึงเขตพื้นที่การศึกษา ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

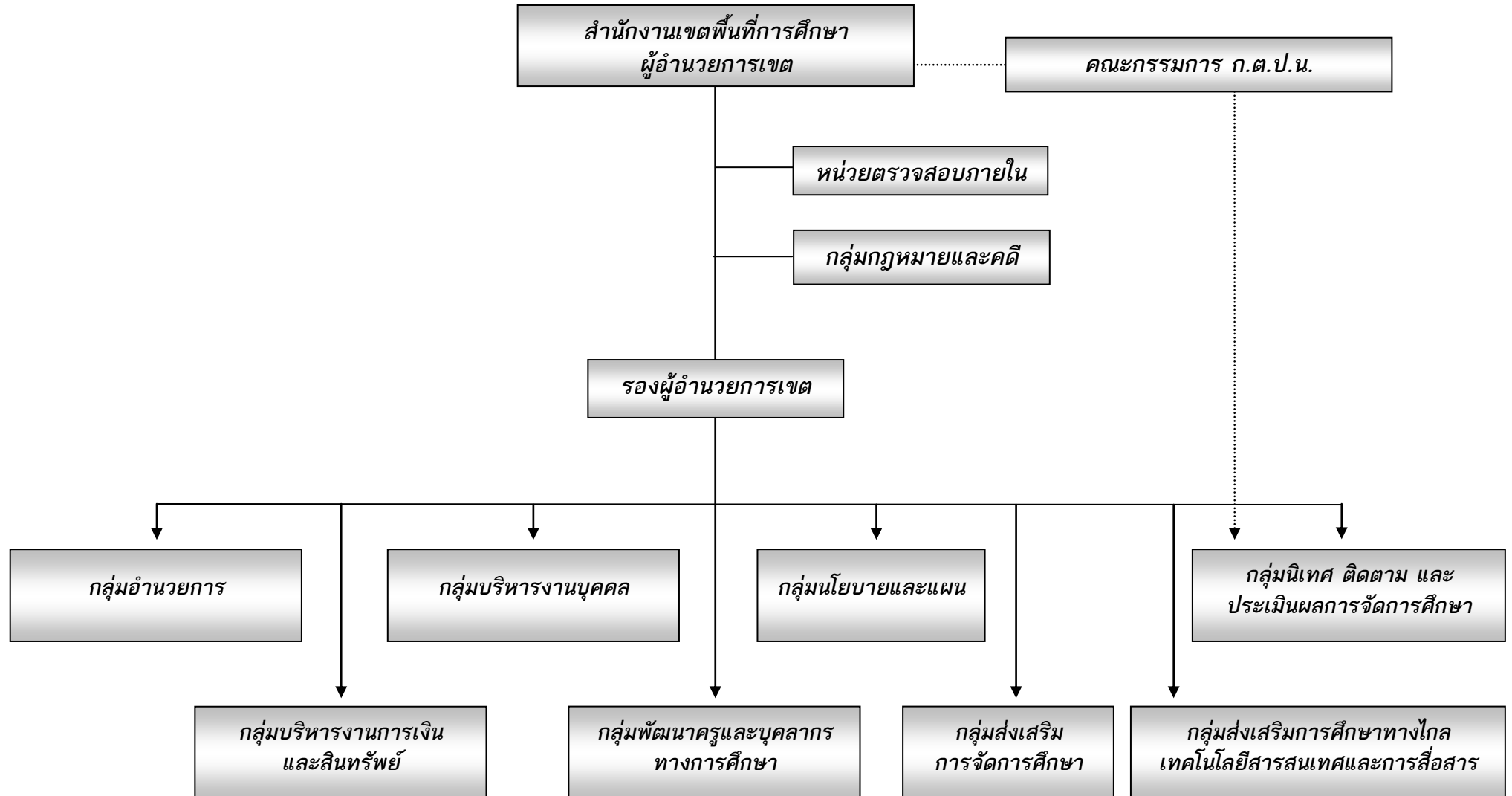
๔. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ อากาศมรสุมเมืองร้อน ช่วงพฤษภาคม-กันยายนมีฝนตกชุก ช่วงเดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์มีอากาศหนาวและแห้งแล้ง อุณหภูมิประมาณ ๙.๗ องศา สูงสุดประมาณ ๓๙.๖ องศา (ค้นคืนวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ จาก <http://www2.amphoe.com/menu.php>)

๕. ประชากร

ประชากรทั้ง ๓ อำเภอ มีจำนวน ๑๓๙,๓๕๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑) เป็นชนเผ่าร้อยละ ๗๐ ประกอบด้วย เผ่ากระเหรี่ยง ม้ง ลีซอ ลีวะ และชาวพื้นเมือง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๙๑๓ คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ : ๒๕๖๒)

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ภารกิจอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๖ และ ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. สถานศึกษาในสังกัด สพ.ชม. ๖ แยกเป็น	๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนระดับประถมศึกษา	๖๐ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนขยายโอกาส	๒๘ โรงเรียน
๒. ห้องเรียน	๙๘๔ ห้องเรียน
-ก่อนประถมศึกษา	๒๐๓ ห้อง
-ประถมศึกษา	๖๗๕ ห้อง
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๓ ห้อง
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓ ห้อง
๓. นักเรียน	๑๓,๙๑๓ คน
-ก่อนประถมศึกษา	๒,๖๓๑ คน
-ประถมศึกษา	๙,๒๘๗ คน
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๘๕๒ คน
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๓ คน
๔. นักเรียนพิการเรียนรวม	๙๐๐ คน
๕. นักเรียนด้อยโอกาส	๑๐,๙๓๙ คน
๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาสังกัด สพ.ชม ๖	๑,๒๐๒ คน
-ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๑ คน
-ครูผู้สอน	๘๔๕ คน
-พนักงานราชการ	๕๑ คน
-ครูอัตราจ้าง	๑๔๙ คน
-ลูกจ้างประจำ	๓๕ คน
-ลูกจ้างชั่วคราว (นักรักษาโรง)	๓๑ คน
หมายเหตุ มีสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ดังนี้	
-สพม.	๓ โรงเรียน มีนักเรียน ๓,๔๔๙ คน
-สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑ โรงเรียน มีนักเรียน ๘๐๙ คน
-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗ โรงเรียน มีนักเรียน ๑,๗๘๔ คน
-สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่	๒ โรงเรียน มีนักเรียน ๒๒๑ คน
-สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑ โรงเรียน มีนักเรียน ๑,๑๒๑ คน
-มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่	มีนักเรียน ๑๙๘ คน

หมายเหตุ - ข้อมูลนักเรียนจากกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลและสารสนเทศ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

- ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมจากโปรแกรม SET กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

- ข้อมูลครูกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

- ข้อมูลนักเรียนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑) ข้อมูลณวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

- ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

- ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

- ข้อมูลนักเรียนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ (จอมทอง) ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

๒.๑ ข้าราชการ

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑๑	-	-	๑	-	๑
กลุ่มผู้อำนวยการ	๖	-	๓	๑	-	๔
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๙	-	๒	๓	-	๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๖	-	๑	๒	-	๓
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒	-	๔	๒	-	๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	-	๓	๑	-	๔
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๙	-	-	๖	๑	๗
	๒	๑	-	-	-	๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๐	-	-	-	-	-
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	-	-	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๐	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗๔	๑	๑๑	๒๑	๑	๓๒

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

-จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ คน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 ๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
กลุ่มอำนวยการ	-	-	๒	-	-	๒
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	-	๔	-	-	๔
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๒	-	-	๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๑	๒	-	-	๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๑	-	-	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	-	๑	๑๒	-	-	๑๓

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๙๑
	ครู	๘๔๕
	พนักงานราชการ	๕๑
	ครูอัตราจ้าง	๑๔๙
	ลูกจ้างประจำ	๓๕
	ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง)	๓๑
	รวม	๑,๒๐๒

หมายเหตุ ข้อมูลข้าราชการครูจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)
 ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
				รวม	ชาย	หญิง
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-	-
	ผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๒๐	๑๖	๔
			คศ.๓	-	-	-
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๕๖	๔๙	๗
			คศ.๔	-	-	-
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
คศ.๕			-	-	-	
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-	-	
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑	-	-	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	-	-	-
			คศ.๓	-	-	-
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	-	-	-
			คศ.๔	-	-	-
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
คศ.๕			-	-	-	
๕. ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๒๐๗	๑๒๕	๘๒
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๑๕๐	๘๐	๗๐
			คศ.๓			
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๒๙๕	๑๘๐	๑๑๕
			คศ.๔			
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔	-	-	-
คศ.๕			-	-	-	
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕	-	-	-	
๖. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๒๐๗	๙๔	๑๑๓
รวมทั้งสิ้น				๙๓๕	๕๔๔	๓๙๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

ตารางที่ ๕ แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง

อัตรากำลัง	ข้าราชการครูฯ	พนักงาน ราชการ (ตำแหน่งครู)	ครูอัตราจ้าง	
			เงินงบประมาณ (งบดำเนินงาน)	เงินนอก งบประมาณ
จำนวนตำแหน่งทั้งหมด	๙๓๖	๕๑	๑๔๙	-
จำนวนตำแหน่งที่มีคนครอง	๙๑๙	๕๑	๑๔๙	-
จำนวนตำแหน่งที่ไม่มีคนครอง	๑๗	-	-	-

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

ตารางที่ ๖ การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	๓	๑	๒
ปริญญาโท	๔๐๙	๑๗๖	๒๓๓
ปริญญาตรี	๕๐๗	๒๔๘	๒๕๙
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๙๑๙	๔๒๕	๔๙๔

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน		
ขนาดที่ ๑	๑-๑๒๐	๔๗	โรงเรียน	๑๐ สาขา
ขนาดที่ ๒	๑๒๑-๒๐๐	๒๖	โรงเรียน	๒ สาขา
ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๑	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๔๙๙	๑	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๕	๕๐๐-๑,๔๙๙	๒	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	๑	โรงเรียน	
รวม		๘๘	โรงเรียน	๑๒ สาขา

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๘ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	จอมทอง	๕	
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	จอมทอง	๘	๑
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	จอมทอง	๖	
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	จอมทอง	๗	
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	จอมทอง	๙	๑
๖. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผาเทพพนม	แม่แจ่ม	๑๐	๒
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	แม่แจ่ม	๘	
๘. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	แม่แจ่ม	๙	๒
๙. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาจร	แม่แจ่ม	๑๑	
๑๐. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	แม่แจ่ม	๕	๒
๑๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	กัลยาณิวัฒนา	๕	๑
๑๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศึกษา	กัลยาณิวัฒนาแม่แจ่ม	๕	๓
รวม		๘๘	๑๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน สังกัดสพป. เชียงใหม่ เขต ๖
อ. ๓ ขวบ	๑๑๕
อ. ๒	๑,๐๘๑
อ. ๓	๑,๔๓๕
รวมก่อนประถม	๒,๖๓๑
ป. ๑	๑,๗๑๙
ป. ๒	๑,๖๗๕
ป. ๓	๑,๔๘๕
รวมช่วงชั้นที่ ๑	๔,๘๗๙
ป. ๔	๑,๕๒๕
ป. ๕	๑,๔๔๑
ป. ๖	๑,๔๔๒
รวมช่วงชั้นที่ ๒	๔,๔๐๘
ม. ๑	๖๐๙
ม. ๒	๖๐๑
ม. ๓	๖๔๒
รวมช่วงชั้นที่ ๓	๑,๘๕๒
ม. ๔	๕๙
ม. ๕	๕๐
ม. ๖	๓๔
รวมช่วงชั้นที่ ๔	๑๔๓
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๙๑๓

หมายเหตุ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ และเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้กระบวนการตัดสินใจและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๒๘๑ คน พบว่า มีผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ ๕๑.๙๒ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๔๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๓๒.๑๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๕๕๔ คน พบว่า มีผลการทดสอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๘.๐๖ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๓.๔๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๕.๑๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวนนักเรียน ๔๓ คน พบว่า มีผลการทดสอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ ๓๕.๙๗ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๓๐.๘๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๐.๐๐

รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

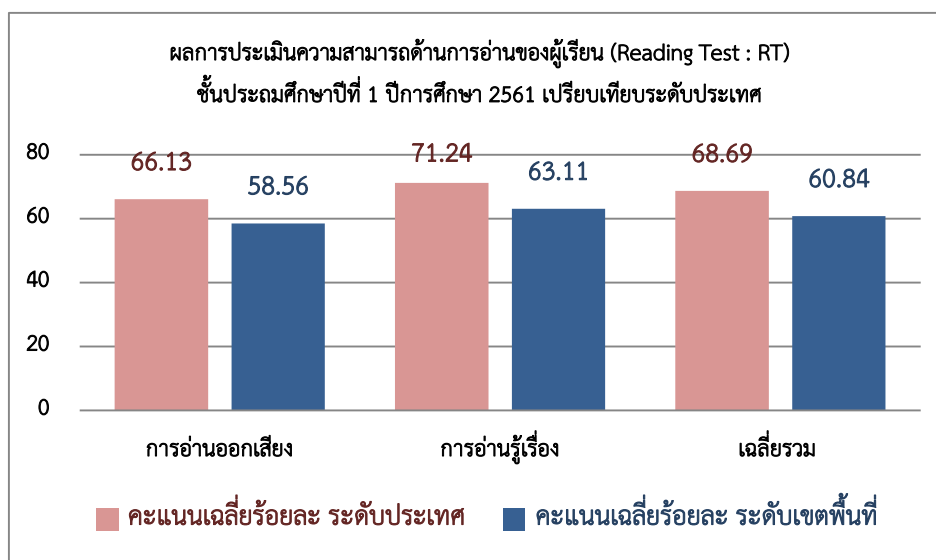
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๕๖	๕๘.๐๔	๕๘.๖๐	๖๕.๗๐	๖๖.๑๓
	S.D	๑๔.๒๔	๑๕.๒๐	๑๔.๙๓	๑๔.๐๓	๑๔.๕๒
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๑๑	๖๕.๒๙	๖๕.๙๖	๗๑.๑๗	๗๑.๒๔
	S.D	๙.๙๐	๑๐.๕๑	๑๐.๓๑	๙.๖๓	๙.๙๑
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๘๔	๖๑.๖๗	๖๒.๒๘	๖๘.๔๔	๖๘.๖๙
	S.D	๑๒.๓๑	๑๓.๑๙	๑๒.๙๖	๑๒.๑๑	๑๒.๔๓

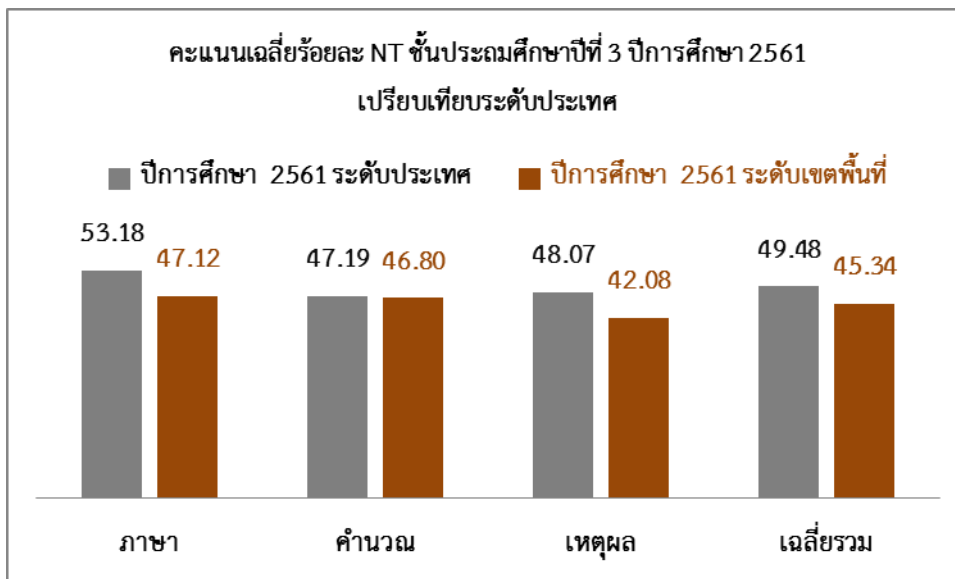
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
การอ่านออกเสียง	๖๖.๑๓	๕๘.๕๖	-๗.๕๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๒๔	๖๓.๑๑	-๘.๑๓
เฉลี่ยรวม	๖๘.๖๙	๖๐.๘๔	-๗.๘๕



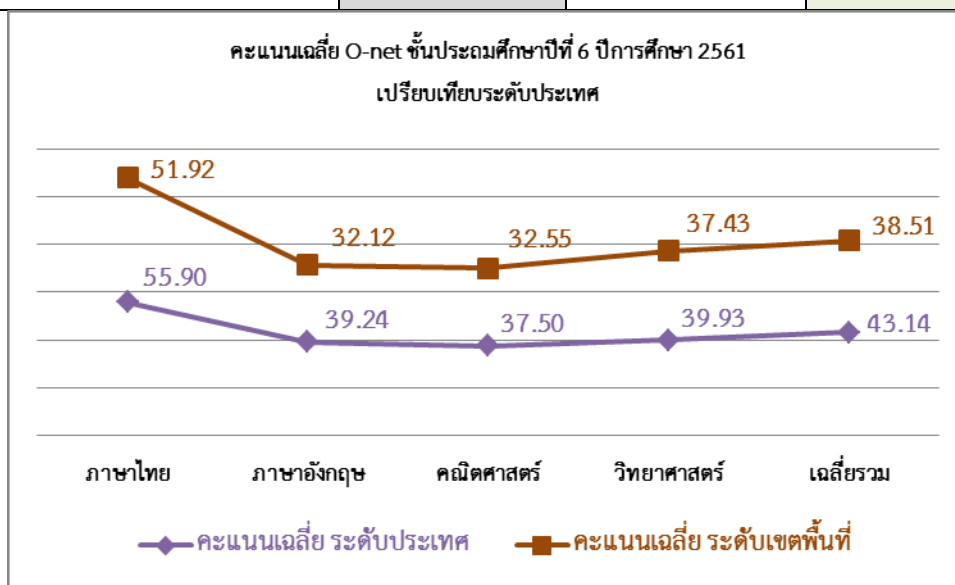
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 เปรียบเทียบระดับประเทศ

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษา	๕๓.๑๘	๔๗.๑๒	-๖.๐๖
คำนวณ	๔๗.๑๙	๔๖.๘๐	-๐.๓๙
เหตุผล	๔๘.๐๗	๔๒.๐๘	-๕.๙๙
เฉลี่ยรวม	๔๙.๔๘	๔๕.๓๔	-๔.๑๔



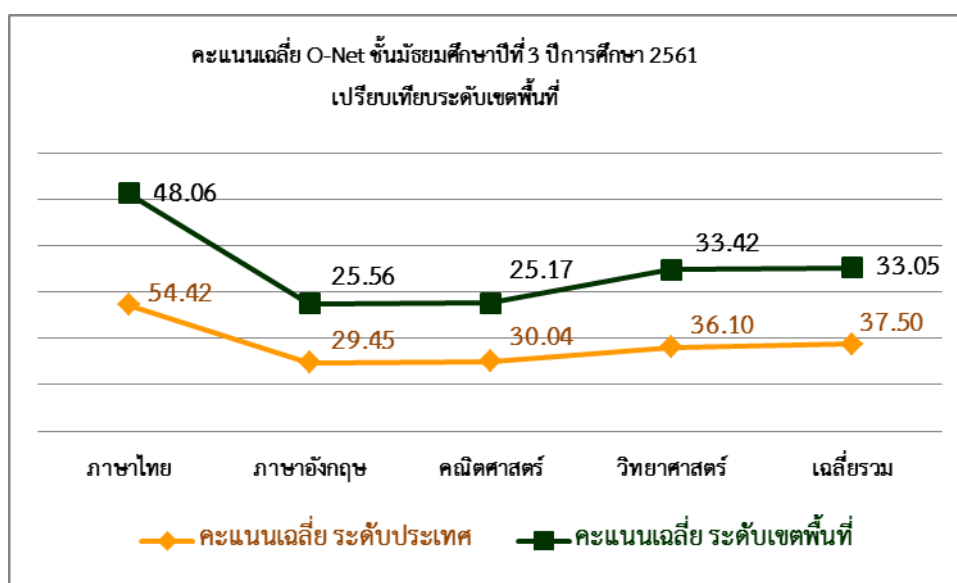
คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เปรียบเทียบระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๑.๙๒	-๓.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๒.๑๒	-๗.๑๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๒.๕๕	-๔.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๗.๔๓	-๒.๕๐
เฉลี่ยรวม	๔๓.๑๔	๓๘.๕๑	-๔.๖๓



คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เปรียบเทียบระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (+/-)
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๔๘.๐๖	-๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๕.๕๖	-๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๕.๑๗	-๔.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๓.๔๒	-๒.๖๘
เฉลี่ยรวม	๓๗.๕๐	๓๓.๐๕	-๔.๔๕



ที่มา : รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพของการประเมินตามตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กร	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	-	-	-	ดีเยี่ยม
สู่ความเป็นเลิศ							
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	-	ดี
ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลของการบริหาร	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดีเยี่ยม	ดีมาก
และการจัดการศึกษา							
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓							ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)							ดีมาก

ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการประเมินมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมากทั้ง ๓ มาตรฐาน

**ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	IIT	EIT	OIT	คะแนน ITA
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒๙.๖๙	๒๘.๖๒	๓๔.๐๔	๙๒.๓๕

	ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๙.๗๐
๒	การใช้งบประมาณ	๙๘.๐๔
๓	การใช้อำนาจ	๙๙.๒๓
๔	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๙๘.๙๗
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๘.๙๒
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๗.๕๖
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๓.๐๖
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๕.๕๔
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๙๐.๒๘
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๗๙.๙๑
	รวม	๙๒.๓๕

**ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

รายการ	ระดับที่ได้	องค์ประกอบที่ประชุม			ค่าคะแนน
		องค์ประกอบที่ ๑ Function base	องค์ประกอบที่ ๒ Agenda base	องค์ประกอบที่ ๔ Innovation base	
ตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ	ระดับ มาตรฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	๔.๒๑๓๕๙

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒.๕	ดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒.๒๕	ดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๖๗	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓.๓๓	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม: ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการ ที่ดีตามแนวทางการอนามัย ๖ กระทรงสาธารณสุข	๑	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒.๓๙	ดี

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๒๕๖๐ เมษายน ๖ ก ๔๐ ตอนที่ ๑๓๔

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการ ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้ บริจาคทรัพย์สิ้นเชิงเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมาย ดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐาน ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการ ประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ที่สามารถ ”รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งมั่นการสร้างสมระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบโดยประกอบด้วย ”ประชารัฐ” ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ “ (๑) ต่อยอดอดีตโดยมองกลับไป ” รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ “ (๒) ปรับปัจจุบันเพื่อปูทางสู่ ” อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ “ (๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการปกครองแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการ

ยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญคือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและมีสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคณะทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์” ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน

ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. การเข้าถึงโอกาสการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

- ประเทศไทยก้าวข้าม (Middle Income Trap)
สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
เด็กไทย ๓Rs ๘Cs

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่ค้ำึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒. พัฒนาระบบนิเทศน์ใหม่

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนในทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน

ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาที่ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปใน

ทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตาม ความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และ ชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิ ตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายปฏิรูปการศึกษา

นโยบายนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประก รกอบการ เกษตรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดย ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณา การเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความ เข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมของคนไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วง วัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัย แรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็่มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็่มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการดำเนินงาน ๕ ด้าน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระดับโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่อการลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการนำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด
 ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
 ๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
 ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
 ๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
 ๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
 ๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
 ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม

๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๔. นโยบายการพัฒนา

การพัฒนาของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นของการพัฒนาไว้ ๓ ส่วน ประกอบด้วย

๑) นโยบาย

เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ให้บรรลุเป้าหมายโดยนำนโยบายการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒) **จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการประเมินตามที่กำหนด และที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน กำหนดเป็นนโยบายในการให้การสนับสนุนในกรณีที่มีการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกันในทุกระดับ

๓) **จุดเน้นพิเศษเพื่อการบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

เชียงใหม่ เขต ๖

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาตาม

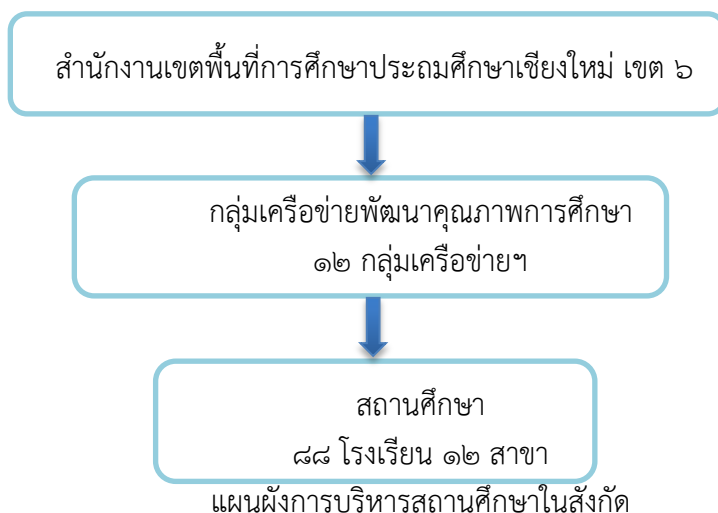
จุดเน้นพิเศษ ดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียน ตามบริบทและความ

เหมาะสม

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดระบบการบริหารสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based) โดยให้แต่ละกลุ่มเครือข่ายมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ เป็นผู้นำที่กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในกลุ่มเครือข่ายแต่ละกลุ่ม จะมีประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานเชื่อมโยง กำกับ ติดตามในการนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่สถานศึกษาภายในกลุ่มเครือข่าย โดยมีการจัดประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำกับติดตามอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ดังแผนผังการบริหารต่อไปนี้

การบริหารจัดการโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน



โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based)

๑. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารราชการนำไปสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามแนวทางการบริหารคุณภาพ ๔ คั้น ๔ ให้ ดังนี้
 - ๑.๑. **คืบบุคลากร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มศักยภาพ
 - ๑.๒. **คืบผู้บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษา** หมายถึง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เต็มเวลา เต็มศักยภาพ
 - ๑.๓. **คืบครู ให้นักเรียน** หมายถึง ให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในห้องเรียนเป็นหลัก และออกแบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ โดยให้ลดกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๑.๔. **คืบศึกษานิเทศก์ ให้ครู** หมายถึง ให้ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูถึงห้องเรียนอย่างทั่วถึง

๒. สร้างแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการจัดระเบียบการทำงานเพื่อให้บริการแก่ สถานศึกษาในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมจัดบรรยากาศการทำงานให้เอื้อต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการประชุมสัญจรและการมอบนโยบาย

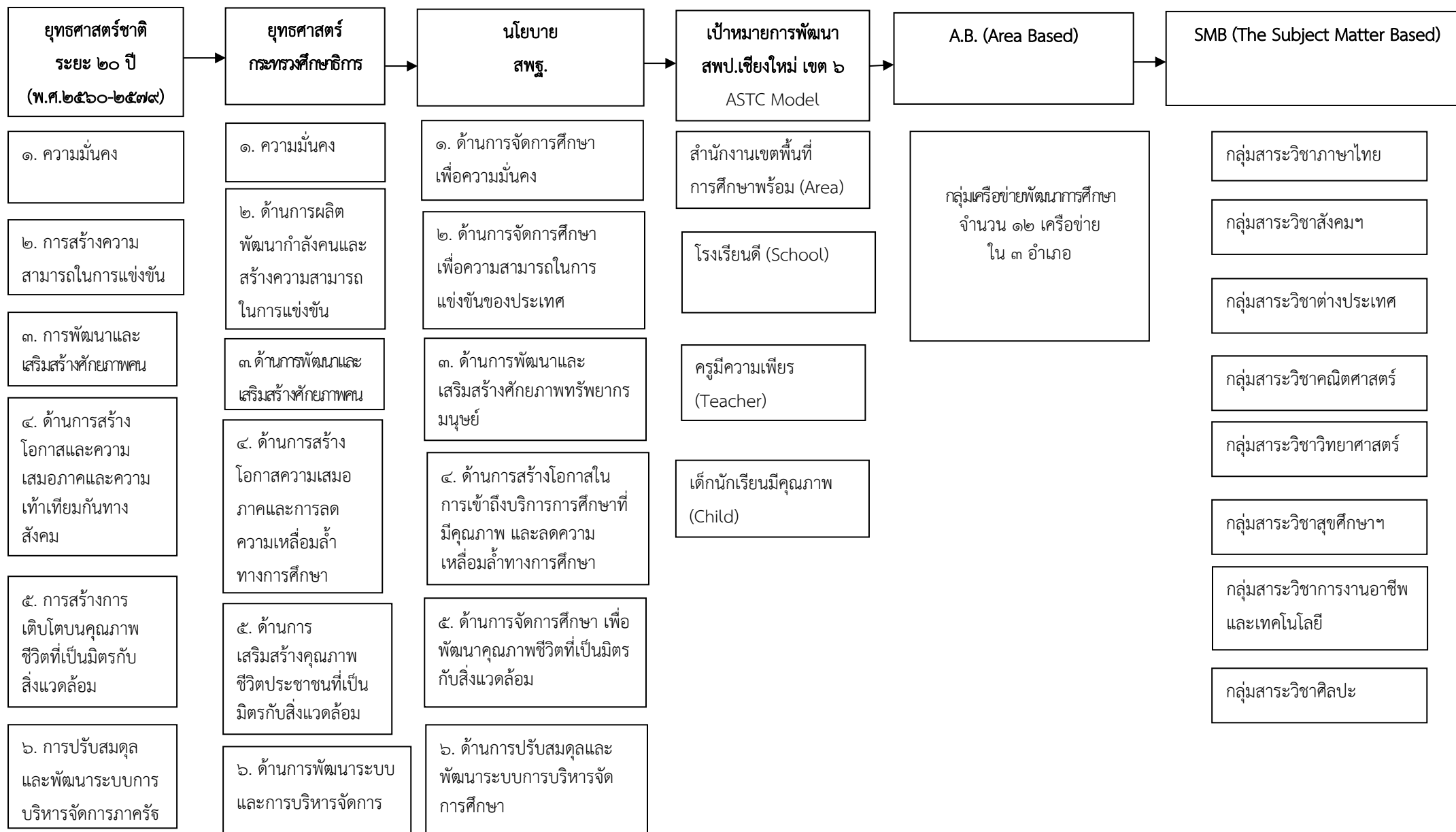
๔. นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามา วิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๕. การพัฒนานวัตกรรมการสอนข้ามโรงเรียนด้วยระบบ เครือข่าย Conference เพื่อแก้ปัญหาครู ไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ระหว่างโรงเรียนต้นทาง โรงเรียนสาขา และโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนการสอน ข้ามโรงเรียนโดยใช้ระบบการถ่ายทอดสดไปยังอีกโรงเรียนหนึ่ง ในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน โรงเรียนที่ไม่มีครูจบวิชาเอกนั้นๆ โดยเฉพาะการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ในโรงเรียนที่มีโรงเรียนสาขา โรงเรียน ที่มีครูไม่ครบชั้น โรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่สามารถ สอนในรายวิชานั้นได้ จึงใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนหลักหรือโรงเรียนต้นทาง ถ่ายทอดสดไปยังโรงเรียนสาขา/โรงเรียนขนาดเล็ก และทำการถ่ายทอดสดผ่าน You tube จึงทำให้นักเรียน สามารถเรียนย้อนหลังได้ในกรณีรับสัญญาณถ่ายทอดสดไม่ทันโรงเรียนต้นทาง ได้มีการประชุมชี้แจง ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ วางแผนการเตรียมอุปกรณ์ในการถ่ายทอดสด ครู เตรียมการสอน กำหนดตารางสอนให้ตรงกันทั้งโรงเรียนต้นทาง โรงเรียนสาขาและโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้ โรงเรียน เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง เกิดการบริหารและจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนอื่นได้

ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในการกำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครบทั้ง ๑๒ เครือข่าย โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกกลุ่มเครือข่าย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศตามภาระงาน และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ - ๒ ครั้งต่อห้องเรียนครบทุกโรงเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง ๓ ประเด็นหลักดังกล่าว เมื่อพิจารณาถึงความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ตั้งแต่กระบวนการจัดการศึกษาในกระแสโลกาภิวัตน์ เชื่อมโยงกับกลยุทธ์การบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ นโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วพบว่า ในทุกประเด็นต่างมีความสอดคล้องเชื่อมโยงในทุกกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดตามแผนภูมิ แสดงความเชื่อมโยงของนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ดังนี้

ความเชื่อมโยงของนโยบาย



ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๒๕๖๐ เมษายน ๖ ก ๔๐ ตอนที่ ๑๓๔

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการ ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้ บริจาคทรัพย์สิ้นเชิงเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมาย ดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐาน ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการ ประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ที่สามารถ ”รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งมั่นการสร้างสมระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบโดยประกอบด้วย ”ประชารัฐ” ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ “ (๑) ต่อยอดอดีตโดยมองกลับไป ” รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ “ (๒) ปรับปัจจุบันเพื่อปูทางสู่ ” อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ “ (๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการปกครองแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการ

ยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญคือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและมีสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์” ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน

ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. การเข้าถึงโอกาสการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

- ประเทศไทยก้าวข้าม (Middle Income Trap)
สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
เด็กไทย ๓Rs ๘Cs

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่ค้ำึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒. พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนในทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน

ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาที่ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปใน

ทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตาม ความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และ ชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิ ตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายปฏิรูปการศึกษา

นโยบายนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประก รกอบการ เกษตรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดย ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณา การเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความ เข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมของคนไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วง วัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัย แรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็่มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็่มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการดำเนินงาน ๕ ด้าน ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระดับโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่อการลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการนำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัด
 ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
 ๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
 ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
 ๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
 ๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
 ๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
 ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม

๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๔. นโยบายการพัฒนา

การพัฒนาของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นของการพัฒนาไว้ ๓ ส่วน ประกอบด้วย

๑) นโยบาย

เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ให้บรรลุเป้าหมายโดยนำนโยบายการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒) **จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้เพื่อเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการประเมินตามที่กำหนด และที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน กำหนดเป็นนโยบายในการให้การสนับสนุนในกรณีที่มีการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกันในทุกระดับ

๓) **จุดเน้นพิเศษเพื่อการบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

เชียงใหม่ เขต ๖

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาตาม

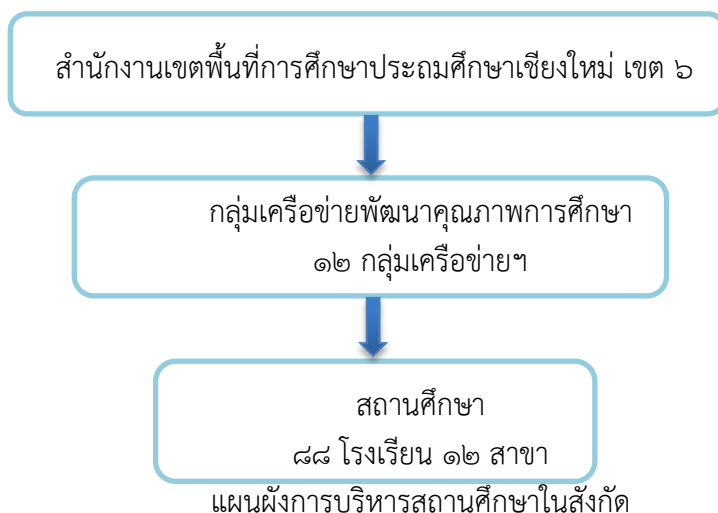
จุดเน้นพิเศษ ดังนี้

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียน ตามบริบทและความเหมาะสม

เหมาะสม

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดระบบการบริหารสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based) โดยให้แต่ละกลุ่มเครือข่ายมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ เป็นผู้นำที่กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในกลุ่มเครือข่ายแต่ละกลุ่ม จะมีประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานเชื่อมโยง กำกับ ติดตามในการนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่สถานศึกษาภายในกลุ่มเครือข่าย โดยมีการจัดประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำกับติดตามอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ดังแผนผังการบริหารต่อไปนี้

การบริหารจัดการโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน



โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน (Area Based)

๑. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารราชการนำไปสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามแนวทางการบริหารคุณภาพ ๔ คื่น ๔ ให้ ดังนี้
 - ๑.๑. **คืบบุคลากร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มศักยภาพ
 - ๑.๒. **คืบผู้บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษา** หมายถึง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เต็มเวลา เต็มศักยภาพ
 - ๑.๓. **คืบครู ให้นักเรียน** หมายถึง ให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในห้องเรียนเป็นหลัก และออกแบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐ โดยให้ลดกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๑.๔. **คืบศึกษานิเทศก์ ให้ครู** หมายถึง ให้ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูถึงห้องเรียนอย่างทั่วถึง

๒. สร้างแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการจัดระเบียบการทำงานเพื่อให้บริการแก่ สถานศึกษาในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมจัดบรรยากาศการทำงานให้เอื้อต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการประชุมสัญจรและการมอบนโยบาย

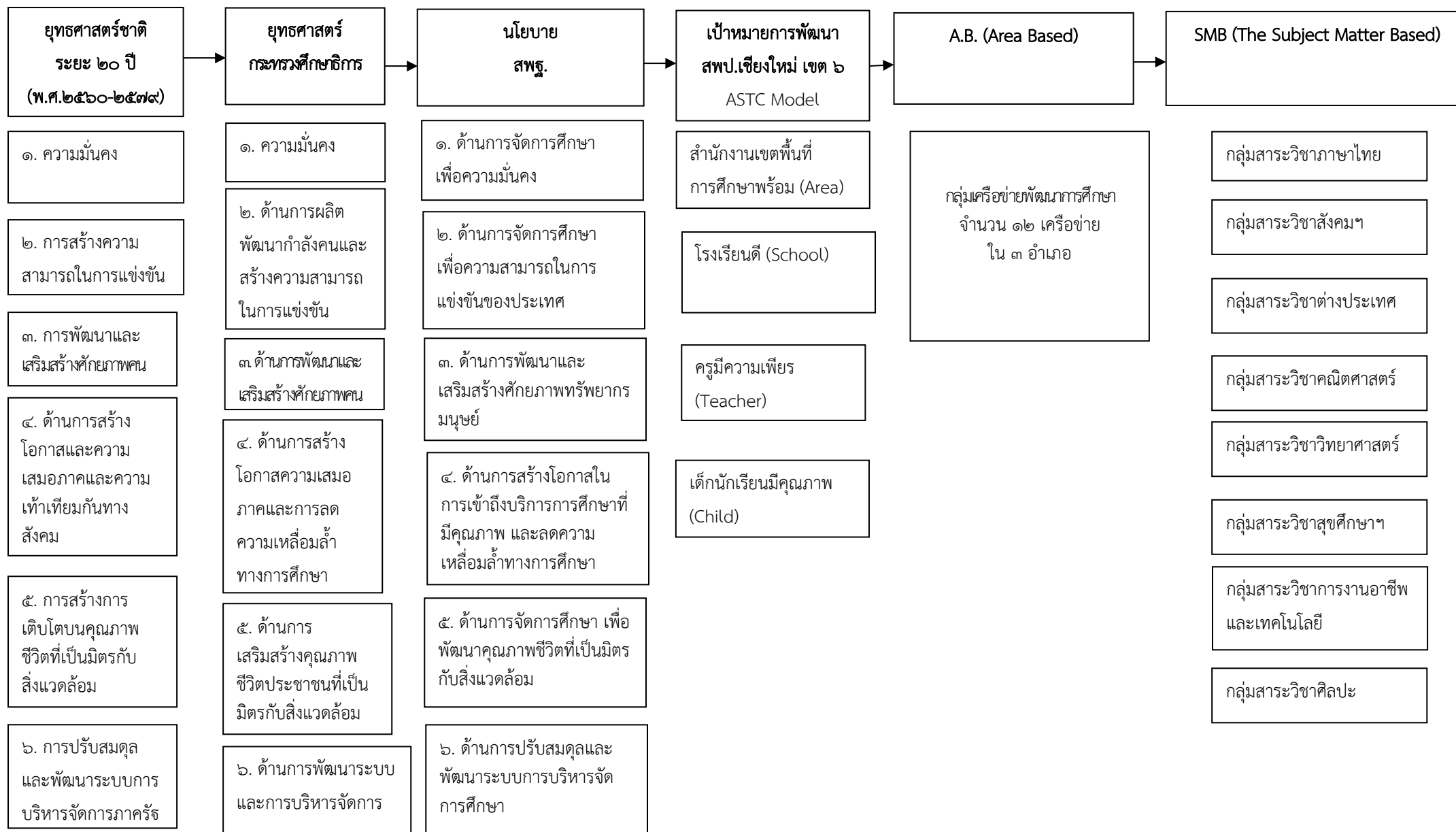
๔. นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามา วิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๕. การพัฒนานวัตกรรมการสอนข้ามโรงเรียนด้วยระบบ เครือข่าย Conference เพื่อแก้ปัญหาครู ไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ระหว่างโรงเรียนต้นทาง โรงเรียนสาขา และโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนการสอน ข้ามโรงเรียนโดยใช้ระบบการถ่ายทอดสดไปยังอีกโรงเรียนหนึ่ง ในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน โรงเรียนที่ไม่มีครูจบวิชาเอกนั้นๆ โดยเฉพาะการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ในโรงเรียนที่มีโรงเรียนสาขา โรงเรียน ที่มีครูไม่ครบชั้น โรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่สามารถ สอนในรายวิชานั้นได้ จึงใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนหลักหรือโรงเรียนต้นทาง ถ่ายทอดสดไปยังโรงเรียนสาขา/โรงเรียนขนาดเล็ก และทำการถ่ายทอดสดผ่าน You tube จึงทำให้นักเรียน สามารถเรียนย้อนหลังได้ในกรณีรับสัญญาณถ่ายทอดสดไม่ทันโรงเรียนต้นทาง ได้มีการประชุมชี้แจง ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ วางแผนการเตรียมอุปกรณ์ในการถ่ายทอดสด ครู เตรียมการสอน กำหนดตารางสอนให้ตรงกันทั้งโรงเรียนต้นทาง โรงเรียนสาขาและโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้ โรงเรียน เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง เกิดการบริหารและจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนอื่นได้

ได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในการกำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครบทั้ง ๑๒ เครือข่าย โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกกลุ่มเครือข่าย มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศตามภาระงาน และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ - ๒ ครั้งต่อห้องเรียนครบทุกโรงเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง ๓ ประเด็นหลักดังกล่าว เมื่อพิจารณาถึงความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ตั้งแต่กระบวนการจัดการศึกษาในกระแสโลกาภิวัตน์ เชื่อมโยงกับกลยุทธ์การบริหารคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ นโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด มาตรการและแนวทางการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วพบว่า ในทุกประเด็นต่างมีความสอดคล้องเชื่อมโยงในทุกกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดตามแผนภูมิ แสดงความเชื่อมโยงของนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ดังนี้

ความเชื่อมโยงของนโยบาย



ส่วนที่ ๓
โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

.....

๑. บัญชีจัดสรรงบประมาณขั้นพื้นฐาน

๒. แผนการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โครงการพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

แผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ
การพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

กรอบงบประมาณที่สพฐ. จัดสรร

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
รายการตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
จำนวนเงินที่จัดสรรทั้งหมด ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

จำแนกงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร
งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด ๕,๐๐๐,๐๐๐.-บาท
งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	ส่วนกลาง	กลุ่ม											
				รวม	อำนาจการ	การเงิน	แผน	บุคคล	ส่งเสริมฯ	นิเทศ	ตสน.	พัฒนาฯ	ICT	กฎหมาย	
๑	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ														
	๑.๑ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐												
	๑.๒ ค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน/ครุภัณฑ์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๔ ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๕ ค่าจ้าง จัดทำของ/งาน/ถ่ายเอกสาร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖ ค่าประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ การเดินทางไปราชการ	๑,๑๖๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑๘๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐	
	๑.๖.๑ สำหรับผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ศึกษานิเทศก์ และพนักงานขับรถ (นิเทศตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา)		๕๗๐,๐๐๐												
	๑.๖.๒ สำหรับประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ กลุ่มเครือข่าย		๑๐๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๒,๐๖๐,๐๐๐	๑,๘๗๘,๐๐๐	๑๘๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐	

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	ส่วนกลาง	กลุ่ม										
				รวม	อำนาจการ	การเงิน	แผน	บุคคล	ส่งเสริมฯ	นิเทศ	ตสน.	พัฒนาฯ	ICT	กฎหมาย
๕	งบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ๕.๑ จ้างเหมาบริการพนักงาน ๓ ตำแหน่ง (ค่าจ้าง+ประกันสังคม) ๕.๒ จ้างเหมาบริการงานตรวจสอบภายใน	๔๐๐,๒๐๐	๓๔๐,๒๐๐ ๖๐,๐๐๐											
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐	๔,๘๑๘,๐๐๐	๑๘๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐

- หมายเหตุ** ๑. กรณีภารกิจในรายการค่าใช้จ่ายข้างต้นสำเร็จหมดความจำเป็น ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถัวจ่ายเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๒. กรณีเงินเหลือจ่ายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถัวจ่ายเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๓. การเบิกจ่ายงบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณตามขั้นตอน ในการเบิกจ่ายแต่ละครั้งให้มาผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อตัดยอดงบประมาณ
๔. ข้อที่ ๓ งบพัฒนาตามนโยบายพิเศษเร่งด่วน รายการค่าใช้จ่ายที่ ๓.๑ งบพัฒนาตามนโยบายพิเศษเร่งด่วนสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ กรณีได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำโครงการหรือภารกิจตามนโยบายเร่งด่วน จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบโครงการที่เสนอของงบประมาณซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณ

๑. ให้เบิก-จ่ายไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เว้นแต่มีเหตุจำเป็นซึ่งจะต้องใช้เงินงบประมาณเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรร ให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

๒. รายการค่าใช้จ่ายที่ ๑.๖ ค่าประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะการเดินทางไปราชการ ให้เบิก-จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะการเดินทางไปราชการ สำหรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรภายในกลุ่ม ตามความจำเป็นของแต่ละกลุ่มไม่เกินเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของกลุ่ม หากการไปราชการใดที่ดำเนินการโดยมีงบประมาณในส่วนนี้รองรับแล้ว ให้ใช้เงินงบประมาณจากโครงการนั้น ๆ สำหรับงบประมาณในส่วนกลางให้เบิก-จ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ ณ ส่วนกลาง หรือตามที่หน่วยงานระดับเหนือขึ้นไปสั่งการ หรือตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นสมควรและอนุมัติ นอกเหนือจากนี้หากมีความจำเป็นให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณทุกรายการ หากมีงบประมาณรองรับไว้ในโครงการใด ๆ แล้ว ให้เบิก-จ่ายจากโครงการนั้น ๆ

โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓
(รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔)

รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
 โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	กลุ่ม	งบประมาณ (บาท)
๑	อำนวยการ	๒๔๐,๐๐๐
๒	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๒๐๐,๐๐๐
๓	นโยบายและแผน	๒๕๐,๐๐๐
๔	บริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐
๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐
๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๗๐,๐๐๐
๗	สมาคมครู	๖๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑,๖๗๐,๐๐๐

กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โครงการพัฒนาตามนโยบายสพฐ. ปี ๒๕๖๓

รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔ จำนวนเงิน ๑,๖๗๐,๐๐๐-บาท

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔.๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๒	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๓	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๔	การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๒๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๕	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๓	๖๐,๐๐๐	สมาคมครู
๔.๖	กิจกรรมวันสำคัญ	๘๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๗	การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๘	การติดตามกลยุทธ์ของสพฐ.	๒๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๙	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๑๐	รายงานการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๑๑	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓๕๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๑๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานขององค์การ	๕๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๑๓	ฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	๒๐๐,๐๐๐	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔.๑๔	การจัดทำข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ (BIG DATA)	๑๐๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๑๕	พัฒนาส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
	รวมทั้งสิ้น	๑,๖๗๐,๐๐๐	

ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๗ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๗ (๒) (ก) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กำหนดหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยให้จัดระบบการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ และมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อนุวรรตน์ให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับนโยบายสพฐ.

ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒.๒ เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ เล่ม

เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษาวิจัย ประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำร่างรายละเอียดการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มงานนโยบายและแผน
๒	จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการจัดประชุมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มงานนโยบายและแผน
๓	จัดประชุมคณะกรรมการฯ แจ้งนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มงานนโยบายและแผน
๔	จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และการนำเสนอโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อร่วมกันพิจารณาโครงการที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มงานนโยบายและแผน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	กลุ่มงานนโยบายและแผน
๖	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มงานนโยบายและแผน
๗	ดำเนินการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนในสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมาย	๑ มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มงานนโยบายและแผน
๘	ติดตาม และประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑ มกราคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มงานนโยบายและแผน
๙	สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มงานนโยบายและแผน

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> กลุ่มนโยบายและแผน ศึกษา นโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำร่างรายละเอียดการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา				
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดประชุมคณะทำงาน				
	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> จัดประชุมคณะกรรมการฯ ชี้แจงนโยบายของสพฐ. พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการใช้จ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๒ -ค่าอาหาร (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๓ วัน = ๔,๘๐๐.-บาท) -ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ = ๔,๒๐๐.-บาท)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการรายงานผลการดำเนินงาน และเสนอโครงการ -ค่าอาหาร (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ วัน = ๓,๒๐๐.-บาท) -ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ = ๒,๘๐๐.-บาท)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	<u>กิจกรรมที่ ๕</u> ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ค่าล่วงเวลาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ เล่ม ๆ ละ ๒๒๐.-บาท รวมเป็นเงิน ๖,๖๐๐.-บาท -ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาทำการ เป็นเงิน ๓,๙๐๐.-บาท	๓,๙๐๐		๖,๖๐๐	๑๐,๕๐๐
	<u>กิจกรรมที่ ๖</u> ดำเนินการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้โรงเรียนในสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการตามยุทธศาสตร์และเป้าหมาย				
	<u>กิจกรรมที่ ๗</u> ติดตาม และประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท x ๕ คน x ๑๐ วัน) = ๑๒,๐๐๐.-บาท -ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท x ๕ คน x ๕ วัน) = ๑๒,๕๐๐.-บาท		๒๔,๕๐๐		๒๔,๕๐๐
	<u>กิจกรรมที่ ๘</u> สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม				
	รวม	๓,๙๐๐	๓๙,๕๐๐	๖,๖๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผน สอดคล้องกับนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การวิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้แผน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	การติดตาม	แบบติดตาม
๓) ร้อยละ ๙๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การบริหารงบประมาณทุกแผนงานเกิดความชัดเจน และการดำเนินงานเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด
- ๗.๒ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ชื่อโครงการ	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายชาญชัย แสงกร ๒. นางสุพิชญา แสนวิชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานที่รับนโยบายการบริหารจัดการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การบริหาร จัดการศึกษา ในพื้นที่ โดยการกำกับดูแล สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความแตกต่าง ตามสภาพบริบท ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การประชุม ซึ่งการประชุมเป็นการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ข่าวสาร ความคิดเห็น เป็นศูนย์รวม การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การกำหนดนโยบาย การลงมติ การริเริ่มสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิจัย และการแก้ไขปัญหา การให้คำชี้แนะหรือชี้แนะผู้ปฏิบัติงานให้ดำเนินการอย่างถูกต้อง เหมาะสม ส่งผล ให้การดำเนินงานอย่างถูกต้องทิศทาง และรวดเร็ว เป็นสื่อกลางในการสร้าง ความร่วมมือร่วมใจ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ และสร้างสัมพันธ์ที่ระหว่งบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กรจากการรายงานผล และสร้างขวัญกำลังใจในการพบปะกันในทุกระดับของบุคคลในองค์กร

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทนและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการประชุม
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในประเด็น และเนื้อหาสำคัญของการประชุม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทนและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วม การประชุมทุกคนทุกครั้ง
- ๓.๒ ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในประเด็น และเนื้อหาสำคัญของการประชุม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑. กำหนดการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประธานเครือข่ายและประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ๒. จัดทำหนังสือเชิญประชุม ๓. จัดทำระเบียบวาระการประชุมและบัญชีลงเวลา	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	นายชาญชัย แสงกร
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง ๒. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และประธานเครือข่าย จำนวน ๔ ครั้ง ๓. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จำนวน ๔ ครั้ง	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๓	ประเมินผลการดำเนินงาน สำรวจความพึงพอใจโดยใช้เครื่องมือ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๔	การปรับปรุงแก้ไข วิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัด ประชุมและนำมาปรับปรุงแก้ไขในการประชุมครั้ง ต่อไป	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๔ มื้อ (๑๐๐ คน × ๘๐ บาท × ๔ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารว่าง ๘ มื้อ (๑๐๐ คน × ๓๕ บาท × ๘ มื้อ)		๓๒,๐๐๐		๓๒,๐๐๐
			๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์และ ประธานเครือข่าย ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๔ มื้อ (๒๐ คน × ๘๐ บาท × ๔ มื้อ) ๒.๒ ค่าอาหารว่าง ๘ มื้อ (๑๗ คน × ๓๕ บาท × ๒๐ มื้อ)		๖,๔๐๐		๖,๔๐๐
			๕,๖๐๐		๕,๖๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมประชุมบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่ฯ ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๔ มื้อ (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๔ มื้อ) ๓.๒ ค่าอาหารว่าง ๘ มื้อ (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ)		๑๒,๘๐๐		๑๒,๘๐๐
			๑๑,๒๐๐		๑๑,๒๐๐
๔	จัดทำเอกสาร/คู่มือ			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	รวม		๒๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ มีผู้เข้าร่วมการประชุมคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๖.๒ ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๖.๓ ผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	แบบประเมิน	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรเจ้าหน้าที่รับทราบ และเข้าใจนโยบาย และทิศทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ
- ๗.๒ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย
- ๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานในทางที่ดีและสร้างเสริมความสามัคคี

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
	นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตมีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนองตามเจตนารมณ์ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต มี ยุทธศาสตร์ กระบวนยุทธ์ และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกสำคัญและเร่งรัดผลักดันให้การดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น. ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา จากความสำคัญดังกล่าว จึงดำเนินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑๕ คน
- ๒) ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา พร้อมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง
- ๓) สรุป รายงานผลคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินตนเองเชิงระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑๕ คน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง
๒	ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา พร้อมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๑ ครั้ง	มกราคม ๒๕๖๒	
๓	ประชุมสรุปรายงานผลคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๑๕ คน	๗,๕๐๐	๓,๐๐๐	-	๑๐,๕๐๐
๓	ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา พร้อมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	๙,๕๐๐	-	๙,๕๐๐
๔	สรุปรายงานผลคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวม		๗,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และตรวจเยี่ยม ติดตาม ประเมิน และนิเทศสถานศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	รายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลฯ	แบบรายงานการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในทุกระดับ
- ๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถบริหารด้านวิชาการ โดยผ่านคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาได้
- ๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลให้งานวิชาการ มีความเข้มแข็งขึ้น

ชื่อโครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓
นโยบายสพฐ. ที่ ๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายสพฐ. ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายสพฐ. ที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนลพรรณ แก้วก่องมา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๕ จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ แนะนำชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ได้กำหนดรูปแบบกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านงานพื้นฐานอาชีพ ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยได้จัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล และคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปประกวดในการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปหัตถกรรม การแสดงวัฒนธรรมไทยและพื้นบ้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน ทั้งครู นักเรียน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

๒.๓ เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๗๑ กิจกรรม
๒. นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผนการดำเนินการ ๑. ตรวจสอบข้อมูล ปัญหาความจำเป็น ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเป็นไปอย่างไร จะพัฒนาไปในทิศทางใด ๒. นโยบายแผนการพัฒนาศึกษาเป้าหมายองค์กรที่ต้องการหรือคาดหวัง แล้วนำมาจัดทำโครงการแนวทางการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒ – พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นส.นลพรรณ แก้วก่องมา
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. ประสานข้อมูลกิจกรรมรายการแข่งขัน ๒. จัดประชุมชี้แจงการจัดการแข่งขันและการบันทึกผลการแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๒ แห่ง เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนจัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕. ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ธันวาคม ๒๕๖๒	นส.นลพรรณ แก้วก่องมา
๓	ขั้นตรวจสอบติดตามผลดำเนินการ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการทั้งในสถานที่จริงและกำกับผ่านการสื่อสารออนไลน์ รายงานข้อมูลลงในระบบให้ถูกต้องและทันเวลา	ตุลาคม ๒๕๖๒ – มกราคม ๒๕๖๓	นส.นลพรรณ แก้วก่องมา
๔	ขั้นสรุปผลการดำเนินการ ๔.๑ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๔.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	มกราคม ๒๕๖๓	นส.นลพรรณ แก้วก่องมา

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	การวางแผนการดำเนินการ ๑. ตรวจสอบข้อมูล ปัญหาความจำเป็น ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเป็นไปอย่างไร จะพัฒนาไปในทิศทางใด ๒. นโยบายแผนการพัฒนาศึกษาเป้าหมายองค์กรที่ต้องการหรือคาดหวัง แล้วนำมาจัดทำโครงการแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒	ขั้นดำเนินการ ๑. ประสานข้อมูลกิจกรรมรายการแข่งขัน ๒. จัดประชุมชี้แจงการจัดการแข่งขันและการบันทึกผลการแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๒ แห่ง เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนจัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (อาหารว่าง ๑ * ๓๕ * ๕๒๐) ๔. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ค่าอาหารว่าง ๒*๓๕*๕๒๐) (ค่าอาหารและอาหารว่าง ฝ่ายจัดสถานที่ ๖๗ * ๑๕๐ = ๑๐,๐๕๐ จ่ายเพียง ๑๐,๐๐๐) ๕. ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค	-	๑๘,๒๐๐	-	๑๘,๒๐๐
		-	๔๖,๘๐๐	-	๔๖,๘๐๐
		-	๑๗๙,๕๐๐	-	๑๗๙,๕๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบติดตามผลดำเนินการ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการ ทั้งในสถานที่จริงการแข่งขันและกำกับผ่านการสื่อสารออนไลน์รายงานข้อมูลลงในระบบให้ถูกต้อง และทันเวลา	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๔	ขั้นสรุปผลการดำเนินการ ๔.๑ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๔.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	-		๕๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	๒๔๙,๕๐๐	๕๐๐	๒๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	แจกนับ (บันทึกความถี่)	แบบบันทึกผลสรุป คะแนน
๖.๒ จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค	แจกนับ (บันทึกความถี่)	แบบบันทึกผลสรุป คะแนน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้แสดงสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นแนวทางสร้างอาชีพ และมีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ๗.๒ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

ชื่อโครงการ	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๓
นโยบายสพฐ.	ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	สมาคมครูอำเภอจอมทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่กำลังเติบโต เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูคือผู้สร้างคนให้เป็นคนดีมีความรู้ ความสามารถ ของสังคม ซึ่งผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความรู้ อดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไปครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อศิษย์และสังคม

ในโอกาสวันครูเวียนมาถึง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษากับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อเชิดชูเกียรติ และระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ สมาคมครูอำเภอจอมทอง จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันครูขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครู
- เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ สร้างความรู้สึกสามัคคี ระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูด้วยกันและระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู และผู้ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ
- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความก้าวหน้าสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในอำเภอจอมทอง จำนวน ๕๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจการจัดงานและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและผู้เรียนต่อไป

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม วางแผนการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๑	สมาคมครูอำเภอจอมทอง
๒	ดำเนินงานตามกิจกรรม -จัดงานพิธีไหว้ครู	๑๖ มกราคม ๒๕๖๒	
๓	สรุปผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๒	
๔	รายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๒	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ งานพิธีไหว้ครู		๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมงานวันครูทุกคน	๑) การสังเกต	๑) แบบสังเกต
๒) ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจ การจัดงานวันครู	๒) การสอบถาม	๒) แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมงานพิธีวันครู
- ๒) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดงานวันครู

ชื่อโครงการ	การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สมาคมครูอำเภอแม่แจ่ม
นโยบายสพฐ. ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	สมาคมครูอำเภอแม่แจ่ม
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ – มกราคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ครู เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูคือผู้สร้างคนให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถของสังคม ซึ่งผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ทักษะ อดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อศิษย์และสังคม

ดังนั้น ในโอกาสวันครูเวียนมาถึง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครู กับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่ออรรถงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติและเพื่อเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ของโรงเรียนทุกสังกัดในอำเภอแม่แจ่ม สมาคมครูแม่แจ่ม จึงได้จัดทำโครงการ การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครู ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ สร้างความรู้รักสามัคคีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูด้วยกัน ระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความก้าวหน้าสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชนปริมาณ/ด้านผลผลิต (Outputs)

- ๓.๑.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอแม่แจ่มทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันครู ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๓ (วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓)
- ๓.๑.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในอำเภอแม่แจ่ม

๓.๒ เชนคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ตลอดจนหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๓ นำไปสู่ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ/และกรอบการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สมาคมครูแม่แจ่ม
๒. เสนอขออนุมัติโครงการ/	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	สมาคมครูแม่แจ่ม
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๒	สมาคมครูแม่แจ่ม
๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๒	สมาคมครูแม่แจ่ม
๕. ดำเนินการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒	มกราคม ๒๕๖๓	สมาคมครูแม่แจ่ม
๖. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๓	สมาคมครูแม่แจ่ม

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ พิธีทางศาสนา ๑.๑ จัดปัจจัยถวายพระสงฆ์สวด ทักษิณานุปทาน/ชัยมงคลคาถา ๕๐๐ บาท x ๙ รูป ๑.๒ ภัตตาหารเพลถวายพระสงฆ์ (ปิ่นโต) ๓๐๐ บาท x ๙ รูป ๑.๓ อาหารว่าง, น้ำดื่ม/น้ำปานะ ๘๐ บาท x ๙ รูป		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ พิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ๒.๑ ค่าถ่ายเอกสาร บทสวดคำฉันท์ระลึกถึง พระคุณบูรพาจารย์, โองการอัญเชิญบูชาบูรพาจารย์, คำปฏิญาณตน ๐.๕๐ บาท x ๖๐๐ คน			๓๐๐	๓๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ พิธีครูสดุดี ๓.๑ มอบเกียรติบัตร, โล่รางวัล “ครูสดุดี” ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๒		๕,๕๐๐		๕,๕๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สถานที่ ๔.๑ จัดเตรียมตกแต่งสถานที่จัดงาน/โต๊ะหมู่ บูชา/ดอกไม้/รูปเทียน/ป้าย/บำรุงสถานที่/ อาหารว่าง (น้ำดื่ม, กาแฟ, ขนม)		๕,๗๘๐		๕,๗๘๐
๕	สรุป ประเมิน/รายงานผลโครงการ			๕๐๐	๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๙,๒๐๐	๘๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-การสังเกต -การลงทะเบียน	-การสังเกต -แบบลงทะเบียน
เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ	-การสังเกต -การประเมินความพึงพอใจ	-การสังเกต -แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู บุคลากรทางการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที ต่อพระคุณครูและพระคุณบูรพาจารย์ เกิดความสัมพันธ์อันดี และก่อให้เกิดความรักสามัคคี ระหว่างครูและหน่วยงานอื่น มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ รวมทั้งประชาชนทั่วไปและชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูและวันครู

ชื่อโครงการ จัดงานวันครูและกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์อำเภอภักดีพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓
นโยบายสพฐ. ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นายอนุสิทธิ์ จันทร์กัญญา ๒. นายฝนเพชร ธงทาสี
๓. นายพิทักษ์ เพ็ญธรรม ๔. นายศรีวัน คำพ่าย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูคือผู้สร้างคนให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถของสังคม ซึ่งผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ทักษะ อดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อศิษย์และสังคม

สถานศึกษากลุ่มอำเภอภักดีพัฒนาเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสังคมประเทศชาติ การที่จะให้เกิดผลผลิตดังกล่าวได้นั้นต้องอาศัยครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นหลัก

ดังนั้น ในโอกาสวันครูเวียนมาถึง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่ออ้าวงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและเพื่อเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ของโรงเรียน จึงจัดงานวันครูและกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์กลุ่มเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอภักดีพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความรู้รักสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม
- ๒.๔ เพื่ออ้าวงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต (Outputs)

- ๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครูและกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์กลุ่มเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอภักดีพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒ (วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓)

๓.๒ เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมงานวันครูและกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ ประจำปี ๒๕๖๓ นำไปสู่ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนงาน/โครงการ/และกรอบการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๒	นายอนุสิทธิ์ จันทะภูฏ นายศรีวัน คำพ่าย
๒	เสนอขออนุมัติโครงการ/	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๓	
๔	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๓	
๕	ดำเนินการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๕๙	มกราคม ๒๕๖๓	
๖	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการจัดงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมพิธีไหว้ครู				
	-ค่าอาหารว่าง, อาหารกลางวัน น้ำดื่ม		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	-ค่าอาหารเย็นงานเลี้ยงสังสรรค์		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	-ค่าจัดเตรียมตกแต่งสถานที่จัดงาน/โต๊ะหมู่บูชา/ ดอกไม้/รูปเทียน/ป้าย		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	-ค่าบำรุงสถานที่/สนามกีฬา/เครื่องเสียง/ กรรมการตัดสินกีฬา		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	-ค่าจัดทำโลโก้/เงินรางวัลกีฬา		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	-ค่าเอกสาร, วัสดุอุปกรณ์			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	-ค่าพาหนะติดต่อประสานงาน		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	-ค่าสรุปประเมินผลโครงการ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	-อื่น ๆ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
	รวม	-	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต		
๑. ครู บุคลากรโรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-การสังเกต -การลงทะเบียน	-การสังเกต -แบบลงทะเบียน
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-การสังเกต -การลงทะเบียน	-การสังเกต -แบบลงทะเบียน
เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์		
๑. ครู บุคลากรโรงเรียน มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมงานวันครู	-การประเมิน	-แบบประเมิน
๒. การยอมรับของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-การประเมิน	-แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และส่งเสริมความกตัญญูทวดเวท
- ๗.๒ เกิดความสัมพันธ์อันดี และก่อให้เกิดความรักสามัคคี ระหว่างครูและหน่วยงานอื่น รวมทั้งประชาชน
- ๗.๓ เกิดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานใหม่ ๆ
- ๗.๔ ประชาชนทั่วไปและชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูและวันครู

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ
นโยบายสพฐ. ที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์ลภัส ภูลอนรา กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการให้การศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของชาติบ้านเมืองให้กับ สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อบุคลากร นักเรียน รวมถึงประชาชน มีความตระหนักและสำนึกต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประพฤติปฏิบัติตามแบบอย่างขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

เพื่อแสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณ ความจงรักภักดีต่อสถาบันทั้งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเพื่อเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจะได้ดำเนินการโครงการกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลุกจิตสำนึกให้กับบุคลากรในสังกัด ให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมปฏิบัติ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของชาติบ้านเมือง
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนในท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
- ๓.๒ ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ในสังกัดทุกคน
- ๓.๓ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวางแผน และเตรียมการดำเนินงาน การกำหนดวิธีการ รูปแบบการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒	นางพิมพ์ภัทาส์ กุลนรา กลุ่มอำนวยการ
๒	การดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ -วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร -วันปิยมหาราช -กิจกรรมพิธีไหว้สาพระเจ้าอินทวิชยานนท์ -กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร และ วันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันปีใหม่ -กิจกรรมวันสงกรานต์และพิธีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี -กิจกรรมวันเข้าพรรษา/ถวายเทียนพรรษา -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว -กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ๒๕-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ ๑๓-๑๕ เมษายน ๒๕๖๓ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	การประเมินผล และติดตามผลการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒- กันยายน ๒๕๖๓	
๔	สรุปผลรายงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร		๓,๐๐๐		๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมวันปิยมหาราช		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมพิธีไหว้สาพระเจ้าอินทวิชยานนท์		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร และ วันพ่อแห่งชาติ		๒,๐๐๐		๓,๐๐๐
๕	กิจกรรมวันปีใหม่		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมวันสงกรานต์และพิธีแห่ไม้ค้ำโพธิ์		๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
๗	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๘	กิจกรรมวันเข้าพรรษา/ถวายเทียนพรรษา		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๙	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๑๐	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๑๑	ติดตามประเมินผล สรุปรายงานผล		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึก
๖.๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต/ การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสังเกต/ แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
มีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
เห็นคุณค่าและรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของชาติบ้านเมือง
- ๗.๓ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชนในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ชื่อโครงการ	การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
	นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐ โรงเรียน โดยมีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอภักดีพัฒนา มีการบริหารจัดการในรูปแบบกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารวม ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อน โดยมีเจ้าหน้าที่ข้อมูลระดับโรงเรียนสำรวจ จัดทำ และรายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา โดยโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำข้อมูลดังกล่าวให้แล้วเสร็จทันตามปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ จำเป็นต้องวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่ากับการลงทุน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีนโยบายในการจัดเก็บข้อมูลรูปแบบคลังข้อมูล ที่สามารถเข้าถึงและใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โปรแกรมซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไปใช้ประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ จึงได้จัดทำโครงการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้โปรแกรมระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพตามเวลาที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

จัดอบรมการจัดเก็บข้อมูลให้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนดำเนินงานเพื่อศึกษาโปรแกรม จัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	แต่งตั้งคณะทำงานการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เมษายน ๒๕๖๒	
๓	ดำเนินการจัดเตรียมและจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้แก่ โรงเรียนในสังกัด	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๒	
๔	รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รูปแบบออนไลน์	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๒	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูล ทางการศึกษาให้แก่เจ้าหน้าที่ข้อมูลระดับโรงเรียน โดยกำหนดจุดอบรมดังนี้ -อำเภอจอมทอง จำนวน ๓๗ โรงเรียน -อำเภอแม่แจ่ม จำนวน ๕๒ โรงเรียน -อำเภอกัลยาณิวัฒนา จำนวน ๑๑ โรงเรียน ๑.๑ ค่าตอบแทน -ประธานพิธีเปิด ๒,๐๐๐ -วิทยากร (๖๐๐ บาท x ๑ คน x ๑๒ ชั่วโมง) ๗,๒๐๐ ๑.๒ ค่าอาหารและอาหารว่าง -วิทยากร คณะทำงาน และผู้เข้าอบรม (๑๕๐ บาท x ๑๐๐ คน x ๑ วัน) ๑๕,๐๐๐ ๑.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง -คณะทำงาน (๒๔๐ บาท x ๓ คน x ๒ วัน) ๑,๔๔๐ ๑.๔ ค่าที่พัก -วิทยากรและคณะทำงาน (๕๐๐ บาท x ๓ คน x ๒ วัน) ๓,๐๐๐ ๑.๓ ค่าวัสดุ ๑,๓๖๐				
	รวมทั้งสิ้น	๙,๒๐๐	๑๙,๔๔๐	๑,๓๖๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้โปรแกรม จัดเก็บข้อมูลโรงเรียน นักเรียน และข้อมูลบุคลากร ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน
๒) มีข้อมูลโรงเรียน นักเรียน บุคลากร เพื่อการบริหารจัดการร่วมกัน และการจัดสรรงบประมาณ รายการต่าง ๆ	การรายงานในระบบ	ระบบการรายงานผ่านเว็บไซต์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	การติดตาม ประเมินผล และรายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

องค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุงวิธีการบริหารในปีงบประมาณถัดไป และจำเป็นต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณะ เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) โดยที่จะต้องกำหนดกระบวนการกำกับติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีเครื่องมือควบคุม กำกับ การบริหารและทิศทางการใช้งบประมาณตามนโยบาย
- ๒.๒ เพื่อวัดและประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณตามกลยุทธ์และรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ ๒ ครั้ง
- ๓.๒ เก็บข้อมูลติดตามการใช้งบประมาณกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียนจำนวน ๙๙ โรงเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดทำรูปแบบการติดตาม ๑.๒ ประชุมเตรียมรับการติดตามผลการดำเนินงาน ๑.๓ การประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงาน
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ผู้รับผิดชอบกลยุทธ์/ประเด็นการติดตาม		
๓	การจัดสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๒.๑ จัดทำแบบเก็บข้อมูลการติดตามฯ จัดเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่ม ๒.๒ ประชุมชี้แจงเพื่อรวบรวมข้อมูลของคณะกรรมการ		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	จัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดทำรูปแบบการติดตาม ๑.๒ ประชุมเตรียมรับการติดตามผลการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ ครั้ง) = ๖,๐๐๐ บาท ๑.๓ การประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๓๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ มื้อ) = ๔,๕๐๐ บาท - ค่าของที่ระลึกสำหรับคณะติดตาม (๓ คน * ๑,๕๐๐ บาท = ๔,๕๐๐ บาท) - ค่าเอกสารการประชุม (๓๕ ชุด * ๕๐ บาท) = ๑,๗๕๐ บาท		๖,๐๐๐	๑,๗๕๐	๖,๐๐๐ ๑๐,๗๕๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	การจัดสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๒.๑ จัดทำแบบเก็บข้อมูลการติดตามฯ จัดเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่ม ๒.๒ ปฏิบัติงานนอกเวลาทำการ	๓,๒๕๐			๓,๒๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๒๕๐	๑๕,๐๐๐	๑,๗๕๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเครื่องมือในการติดตามและพัฒนากิจการการศึกษาและทิศทางการบริหารจัดการที่ดี	การติดตาม	แบบติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเอกสารการรายงานติดตามผลตามนโยบายเพื่อใช้เป็นเครื่องในการจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และเป็นเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ชื่อโครงการ	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
	นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญชัย แสงกร นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.พ.ร. ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำข้อตกลง หรือคำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี และเพื่อให้การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สามารถดำเนินการได้บรรลุผลสำเร็จตามกรอบการประเมินผลที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด และเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินการในแต่ละตัวชี้วัดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจ สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางหรือกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒.๓ เพื่อให้การรายงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และรายงานผลการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และทันตามกำหนด

๓. เป้าหมาย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องแต่ละตัวชี้วัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ ๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดกรอบการประเมินผล การปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จากสำนักงานก.พ.ร. และ สตผ.	มกราคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๓	นายชาญชัย แสงกร
๒	<u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละตัวชี้วัด ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง	มีนาคม ๒๕๖๓ มีนาคม ๒๕๖๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ กันยายน ๒๕๖๓	
๔	<u>ติดตามและประเมินผล</u> ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๓ กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ค่าจัดทำเอกสาร , คู่มือ			๑,๖๐๐	๑,๖๐๐
๒	ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน - รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาหารว่าง และน้ำดื่ม ๑ มื้อ (๔๐ คน x ๓๕ บาท/มื้อ) - รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ อาหารว่าง และน้ำดื่ม ๑ มื้อ (๔๐ คน x ๓๕ บาท/มื้อ)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๓	ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน - รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาหารว่าง และน้ำดื่ม ๑ มื้อ (๔๐ คน x ๓๕ บาท/มื้อ) - รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ อาหารว่าง และน้ำดื่ม ๑ มื้อ (๔๐ คน x ๓๕ บาท/มื้อ)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๔	ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๑๒ เดือน - รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาหารว่าง และน้ำดื่ม ๑ มื้อ (๔๐ คน x ๓๕ บาท/มื้อ) - รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการ อาหารว่าง และน้ำดื่ม ๑ มื้อ (๔๐ คน x ๓๕ บาท/มื้อ)		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
	รวม	-	๘,๔๐๐	๑,๖๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ประเมินจากการรายงาน แต่ละรอบ	แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
- ๗.๒ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น
- ๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติราชการได้ตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด และมีระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๒

นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกันและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการบริหารจัดการการศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชนทราบจึงเห็นควรให้มีโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อรวบรวมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- ๒.๒ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนให้ทราบ
- ๒.๓ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย

จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐๐ เล่ม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน
๒	ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้โรงเรียนในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ	มกราคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน
๓	สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑				
	๑. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการจัดทำ รายงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒				
	๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนด แนวทางและรูปแบบในการจัดทำรายงานและ เนื้อหา เพื่อจัดทำเป็นต้นฉบับ จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	๓. จัดพิมพ์รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐๐ เล่ม		๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐
	๔. ปฏิบัติงานนอกเวลาทำการ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ ค่าจัดทำเอกสารฯ อาจเปลี่ยนแปลงตามราคาท้องตลาด

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๒ เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ **ผลผลิต** มีรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
- ๗.๒ **ผลลัพธ์** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรายงานผล
 การดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกกลุ่มทุกกลยุทธ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ชื่อโครงการ นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

นโยบายสพฐ. ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายสพฐ. ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายสพฐ. ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ มุ่งเน้นการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพตามวัย ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป ประกอบกับการมุ่งให้มีการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้อ่านออก เขียนได้ ยกระดับคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานได้แก่ ความสามารถทางภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เชื่อมสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ประกอบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ พบว่า โดยภาพรวมมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ

จากสภาพดังกล่าว นับว่าเป็นภาวะสำคัญของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ ที่ต้องหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก พร้อมส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคนิคการสอน การออกแบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตลอดจนพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาการ

อ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป ซึ่งการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ และ โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งบุคลากรทุกฝ่าย จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่ง เรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถแสดงถึงการพัฒนาตนเอง ก้าวไกลตามความต้องการจนถึงระดับสากล ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังต่อไปนี้
- ๒.๑.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ด้วยนวัตกรรมสอนข้ามโรงเรียน (Cross School Learning)
 - ๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
 - ๒.๑.๓ เพื่อขับเคลื่อนการจักระบวนกรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๑.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม
 - ๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน-เขียน(RT) ผลการประเมินความสามารถ ขั้นพื้นฐาน (NT) และ ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ไปใช้ยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
 - ๒.๑.๖ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสื่อสารสนเทศ (DLIT)
 - ๒.๑.๗ เพื่อส่งเสริมการใช้แบบทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน นานาชาติ (PISA)
 - ๒.๑.๘ เพื่อการสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก
 - ๒.๑.๙ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระราชัฐ
 - ๒.๑.๑๐ เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๒.๑.๑๑ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
 - ๒.๑.๑๒ เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่
 - ๒.๑.๑๓ เพื่อขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ”
 - ๒.๑.๑๔ เพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยเทคนิคการนิเทศ ดังต่อไปนี้

- ๑) เทคนิคนิเทศสัญจร
- ๒) นิเทศโดยใช้ระบบ Conference
- ๓) นิเทศโดยใช้ ICT
- ๔) นิเทศแบบ X-Ray
- ๕) นิเทศโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน
- ๖) นิเทศแบบ Coaching&Mentoring
- ๗) นิเทศเพื่อขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ PLC

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ พัฒนานวัตกรรมการสอนข้ามโรงเรียน (Cross School Learning) นำร่องจำนวน ๖ โรงเรียน
- ๓.๑.๒ จัดประชุมสร้างความเข้าใจและจัดทำคู่มือการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
ทุกแห่ง
- ๓.๑.๓ จัดทำเอกสารแนวทางขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ (Active Learning) โรงเรียนในโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๕๕ โรง
- ๓.๑.๔ พัฒนาคคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมจำนวน ๘๔ โรง
- ๓.๑.๕ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน-เขียน, NT และ O-NET
เพื่อการนำไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียน
ครบทุกโรง
- ๓.๑.๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสื่อสารสนเทศ (DLIT)
จำนวน ๕๔ โรง
- ๓.๑.๗ ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน
นานาชาติ (PISA) รวม ๒๗ โรง
- ๓.๑.๘ การสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอก จำนวน ๑๗ โรง
- ๓.๑.๙ ส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนประชารัฐ
จำนวน ๑๗ โรง
- ๓.๑.๑๐ ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
จำนวน ๑๒ โรง
- ๓.๑.๑๑ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์จำนวน ๖๐ โรง

๓.๑.๑๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่

๓.๑.๑๓ ขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ” จำนวน ๕๕ โรงเรียน

๓.๑.๑๔ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน
นักเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๒ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระดับคุณภาพ
ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้นทุกระดับชั้น

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทาง/นวัตกรรมในการ
ดำเนินงานนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น และแนวทางนิเทศ
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรม
การยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยนวัตกรรมสอน ข้ามโรงเรียน (Cross School Learning)	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.กลุ่มงานพัฒนาสื่อฯ ,ศน.พรธณี กันใหม่ และศน.ธนพร มาใหม่
๒	ส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา - ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติ - ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการนำหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการนำหลักสูตร ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ เมษายน ๒๕๖๓ – พฤษภาคม ๒๕๖๓ เมษายน ๒๕๖๓ – พฤษภาคม ๒๕๖๓	ศน.เกษแก้ว ปวนแดง และศึกษานิเทศก์ทุกคน ศน.ชนกานต์ ทิพย์อ่อน ศน.เกษแก้ว ปวนแดง และศึกษานิเทศก์ทุกคน ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓	ขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา “STEM Education” -การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา -การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.เกษแก้ว ปวนแดง ศน.วัลย์ลักษณ์ แก้วมณี ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา และศน.เตือนใจ ณ รังษี ศน.เกษแก้ว ปวนแดง
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.หนึ่งฤทัย ชัยดารา
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน-เขียน, NT และ O-NET เพื่อการนำไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา	เมษายน ๒๕๖๓	ศน.เกษแก้ว ปวนแดง และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๖	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสื่อสารสนเทศ (DLIT)	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.วัลย์ลักษณ์ แก้วมณี
๗	ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินนานาชาติ (PISA)	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.เตือนใจ ณ รังษี
๘	การสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.เตือนใจ ณ รังษี
๙	ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนประชารัฐ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.จรรยา มีสิมมา
๑๐	ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.เตือนใจ ณ รังษี
๑๑	พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.เกษแก้ว ปวนแดง และศน.พรณิ กิ่งใหม่
๑๒	พัฒนาระบบนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (๑. นิเทศสัญจร ๒. นิเทศ Conference ๓. นิเทศโดยใช้ ICT ๔. นิเทศแบบ X-Ray ๕. นิเทศโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.เกษแก้ว ปวนแดง และศึกษานิเทศก์ทุกคน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่	สิงหาคม ๒๕๖๓	ศน.เกษแก้ว ปวนแดง และศึกษานิเทศก์ทุกคน
๑๔	ขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียน คุณธรรมสพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ”	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.จรรยา มีสีมมา
๑๕	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่สถานศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	ศน.ธนพร มาใหม่ ศน.ชนกานต์ ทิพย์อ่อน
๑๖	ประชุมสรุป และรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๓	ศน.เกษแก้ว ปวนแดง และศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๙๖๐,๐๐๐ บาท

สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จัดสรรงบประมาณจำนวน ๓๕๐,๐๐๐.-บาท การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยนวัตกรรมสอนข้าม โรงเรียน (Cross School Learning)	๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียงรวม	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้านการอ่าน-เขียน,NT และ O-NET เพื่อ การนำไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)และสื่อสารสนเทศ(DLIT)	-	๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน นานาชาติ (PISA)	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๘ การสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	๓,๖๐๐	๑๖,๔๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนประชารัฐ		๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗,๒๐๐	๑๑,๘๐๐	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๒ พัฒนาระบบนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (๑. นิเทศสัญจร ๒. นิเทศ Conference ๓. นิเทศโดยใช้ ICT ๔. นิเทศแบบ X-Ray ๕. นิเทศโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๓ จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพศึกษาระดับเขตพื้นที่	๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๔ สถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ”	-	๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๕ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๖ ประชุมสรุป และรายงานผล		๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๙๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้	แบบประเมิน ความสามารถด้าน การอ่านเขียนนักเรียน	แบบประเมิน ความสามารถฯ สรุปผลการประเมินฯ
๒. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้	การทดสอบระดับชาติ	แบบทดสอบระดับชาติ แบบรายงานผล การสอบฯ
๓. ร้อยละผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนในสังกัด	รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	แบบรายงานการ ประเมินคุณภาพฯ
๔. ร้อยละผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม	รายงานการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม	แบบรายงานการ ประเมินฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่าน เขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๗.๒ โรงเรียนในสังกัดมีผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางการดำเนินการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
- ๗.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีคุณภาพการศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ชื่อโครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานขององค์การ นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายชาญชัย แสงกร ๒. นายอำนาจ กิจเดช
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยได้พัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Obec) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ และใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานขององค์การขึ้นเพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงาน และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติงาน และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการและจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๔๐ คน ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจ

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงาน เพื่อพิจารณากำหนดขอบเขต หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผล	ธันวาคม ๒๕๖๒	นายชาญชัย แสงกร
๒	จัดทำรายละเอียดการอบรมและขออนุมัติ	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๓	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	มกราคม ๒๕๖๓	
๔	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	มกราคม ๒๕๖๓	
๕	ประสานงาน จัดเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ	มกราคม ๒๕๖๓	
๖	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๑ ๖.๑ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖.๒ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC)	มกราคม ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๗	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒ ๗.๑ การนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติงาน ๗.๒ ระบบเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๓ – มิถุนายน ๒๕๖๓	
๘	๘.๑ สรุปรายงานผลการจัดอบรม ๘.๒ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะทำงาน คณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง				
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๑ ให้ บุคลากร สพ.ชม ๖ จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วัน		๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
			๖,๔๐๐		๖,๔๐๐
		๙,๖๐๐			๙,๖๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๑ ให้บุคลากร สพ.ชม ๖ จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วัน		๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
			๖,๔๐๐		๖,๔๐๐
		๙,๖๐๐			๙,๖๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการจัดอบรม ติดตาม ประเมินผล รายงานผล -จัดทำเอกสาร คู่มือการดำเนินงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์		๖,๘๐๐		๖,๘๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๙,๒๐๐	๓๐,๘๐๐	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม/สังเกต/ประเมิน สภาพจริง	แบบสอบถาม ออนไลน์/ การสังเกต
๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติงานได้	สอบถาม/สังเกต/ประเมิน สภาพจริง	แบบสอบถาม ออนไลน์/ การสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๗.๒ บุคลากรในสังกัด สามารถนำระบบอิเล็กทรอนิกส์ และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุ้มค่า

ชื่อโครงการ	ฝึกอบรมการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ - มกราคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นกฎหมายที่กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐเพื่อให้เป็นมาตรฐานกลางตามหลักสากลและสอดคล้องกับหลักการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งใช้บังคับกับหน่วยงานของรัฐทุกแห่ง และกำหนดให้ภาคประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โดยการจัดทำข้อตกลงคุณธรรมเพื่อเป็นเครื่องมือให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ามามตรวจสอบกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และมีการเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลางอย่างครบวงจร รวมทั้งมีการกำหนดโทษทางอาญากับเจ้าหน้าที่หรือผู้มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่กระทำความผิดตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐมีประสิทธิภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภายใต้ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติตั้งแต่การจัดทำและประกาศแผนการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำร่างขอบเขตของงานหรือรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุหรือแบบรูปารายการก่อสร้าง การจัดทำรายงานขอซื้อขอจ้าง การกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอ การดำเนินการซื้อหรือจ้างและวิธี การจัดทำรายงานผลการพิจารณา การอนุมัติสั่งซื้อสั่งจ้าง การทำสัญญา การบริหารสัญญาและการตรวจรับพัสดุ โดยแต่ละขั้นตอนจะต้องดำเนินการในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลาง ผ่านระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) ตามวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนด หากเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง อาจจะมีส่งผลกระทบต่อการทำงานของเจ้าหน้าที่หรือผู้เกี่ยวข้อง และอาจทำให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานเกิดความล่าช้า และไม่เป็นไปตามแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ และโปร่งใส และมีกระบวนการตรวจสอบที่ชัดเจน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการทุจริตในภาครัฐได้ในอีกทางหนึ่ง
- ๒.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และธุรการโรงเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้อง เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)
- ๒.๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ และธุรการโรงเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานพัสดุระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ด้วยกันและวิทยากร
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้อง เกี่ยวกับเนื้อหา รายละเอียดของกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ จัดซื้อจัดจ้างอย่างถูกต้อง คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- กิจกรรมที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๘ คน
 กิจกรรมที่ ๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและธุรการโรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

- (๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ อย่างชัดเจน และถูกต้อง มีประสิทธิภาพ
- (๒) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุและธุรการโรงเรียน ได้รับความรู้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) โดยสามารถดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ได้อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ/กิจกรรม	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มการเงินฯ
๒	ประชุมบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เพื่อวางแผนและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	กลุ่มการเงินฯ
๓	ประสานงานเชิญวิทยากรจากคลังจังหวัดเชียงใหม่ แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ (รวบรวมเอกสารตอบรับการฝึกอบรมฯ)	๒๕ พฤศจิกายน ถึง ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มการเงินฯ
๔	ดำเนินการประชุมคณะทำงานและเตรียมเอกสารประกอบ การฝึกอบรม	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มการเงินฯ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ	๖ มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มการเงินฯ
๖	กิจกรรมที่ ๒ รุ่นที่ ๑ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)” สำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุและธุรการโรงเรียน รุ่นที่ ๑ โดยแบ่งกลุ่มในการอบรมฯ	๒๐ มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มการเงินฯ
	กิจกรรมที่ ๒ รุ่นที่ ๒ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)” สำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุและธุรการโรงเรียน รุ่นที่ ๒ โดยแบ่งกลุ่มในการอบรมฯ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มการเงินฯ
๗	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	๒๗ มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มการเงินฯ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
ประชุมคณะทำงานและเตรียมเอกสารฝึกอบรม ทั้ง ๒ กิจกรรม			๑๐,๒๔๐	๑๐,๒๔๐
กิจกรรมที่ ๑ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๓ ฝึกอบรมหลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๑๖x๑๖๐) ค่าตอบแทนวิทยากร (๘x๖๐๐) ค่าอาหาร (๒๐๐x๑๕๐) ค่าของที่ระลึก		๑๘,๕๖๐ ๔,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๘,๕๖๐ ๔,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ วันที่ ๒๐-๒๑ ม.ค. ๖๓ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)” สำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานพัสดุและธุรการโรงเรียน โดยแบ่งกลุ่มในการอบรมฯ จำนวน ๒ รุ่น ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๒๐x๑๖๐) ค่าพาหนะ (๔๐๐ ๕๐๐ ๖๐๐) ๓ อำเภอ ค่าตอบแทนวิทยากร (๔,๘๐๐x๒) ค่าอาหาร (๑๑๐x๑๕๐)x๒ ค่าเช่าเครื่อง (๕๐x๕๐)x๒ ค่าของที่ระลึก		๓๕,๒๐๐ ๔๗,๖๐๐ ๙,๖๐๐ ๓๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๕,๒๐๐ ๔๗,๖๐๐ ๙,๖๐๐ ๓๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๑๘๙,๔๐๐	๑๖,๒๔๐	๒๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐที่เกี่ยวข้อง	การสำรวจ, สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของบุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้องที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้อง เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์	การสำรวจ, สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
๓. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรม ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. ร้อยละของบุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้องที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ สามารถดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ อย่างชัดเจนและถูกต้อง มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุในสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปถ่ายทอดให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและธุรการโรงเรียน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรฯ ดังกล่าว
- ๗.๔ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และธุรการเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ได้มีความรู้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้อง โดยสามารถดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ได้อย่างถูกต้อง

ชื่อโครงการ	จัดทำระบบฐานข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Big Data
	นโยบายสพฐ. ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	นโยบายสพฐ. ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา
	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ โดยเฉพาะและมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ทั้งหมด ๖ นโยบาย โดยเฉพาะนโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ หนึ่งในมาตรการและแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(ก) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายใน และนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับ แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(ข) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และ บูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยง ข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต

(ค) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู่มือ เพื่อให้สอดคล้อง กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐ โรงเรียน โดยมีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และ อำเภอกัลยาณิวัฒนา มีการบริหารจัดการในรูปแบบกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารวม ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องใช้ข้อมูล สารสนเทศในการขับเคลื่อน รวมถึงการนำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา Big Data มาใช้ในการ เชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

การจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data จำเป็นต้องวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่ากับการลงทุน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีนโยบายในการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลในระดับเขตพื้นที่ นำข้อมูลมาใช้เพื่อวิเคราะห์และวางแผนประกอบพิจารณา ของงบประมาณ รวมไปถึงการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการบริหาร และนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของ ผู้เรียนในมิติต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญระบบข้อมูลสารสนเทศ จึงได้จัดทำ โครงการ จัดทำระบบฐานข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Big Data ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำระบบจัดเก็บฐานข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูล Big Data เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล Big Data ครอบคลุมทุกระบบงาน
- ๓.๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเว็บไซต์ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล Big Data เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล Big Data สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มนโยบาย
๒	แต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	และแผน
๓	ประชุมคณะทำงาน เตรียมดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๓	
	ระยะที่ ๑ จัดทำแผนและรูปแบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data	เมษายน ๒๕๖๓	
	ระยะที่ ๒ วิเคราะห์รูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ Big Data และ Website	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
	ระยะที่ ๓ ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าฐานข้อมูล Big Data เข้าสู่ระบบ Website	มิถุนายน ๒๕๖๓	
	ระยะที่ ๔ แก้ไขปรับปรุงฐานข้อมูล Big Data และ website	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๔	ประกาศเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	สิงหาคม ๒๕๖๓	
๕	สรุปและรายงานผล	สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ระยะที่ ๑ จัดทำแผนและรูปแบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) -ค่าที่พัก (๒๐ คน x ๖๐๐ บาท x ๑ วัน) -ค่าพาหนะ -ค่าของที่ระลึก -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน)		๙,๖๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐		๙,๖๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ระยะที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบวิเคราะห์รูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ Big Data และ Website		๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ระยะที่ ๓ ตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าฐานข้อมูล Big Data เข้าสู่ระบบ Website -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๐๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) -ค่าที่พัก (๕ คน x ๕๐๐ บาท x ๑ วัน) -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๕๐๐		๑๕,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	กิจกรรมที่ ๔ ระยะที่ ๔ แก้ไขปรับปรุงฐานข้อมูล Big Data และ website -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลบริหารทั่วไป ข้อมูลบริหารงานบุคคล ข้อมูลบริหาร งบประมาณ และข้อมูลวิชาการ ครบถ้วนและถูกต้อง	๑. การสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. การบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ	๑. แบบการสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบจัดเก็บฐานข้อมูล Big Data ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา	๑. การสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. การบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ	๑. แบบการสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ ฐานข้อมูล Big Data เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง	๑. การสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. การบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ	๑. แบบการสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงกันฐานข้อมูลส่วนกลาง
- ๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ Big data

ชื่อโครงการ	พัฒนาส่งเสริมศักยภาพการบริหารงานบุคคล
นโยบายสพฐ. ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถือได้ว่าเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรและลูกจ้างในสำนักงาน จึงได้จัดทำหลักสูตรและดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการสู่มาตรฐานการปฏิบัติงาน สำหรับข้าราชการ ลูกจ้าง ในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะและในการมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน
- ๒.๓ เพื่อให้ภารกิจงานดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้การบริหารงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ด้านการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต ๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ประกอบด้วย

- ๓.๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม
- ๓.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต ๖ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รู้รอบ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดันต่อความสำเร็จขององค์กร รวมทั้ง
ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ระยะเวลา ๑ ปี (ครั้งที่ ๒) สังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	มีนาคม ๒๕๖๓ - เมษายน ๒๕๖๓	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๒	กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ สังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	สิงหาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๓	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาครูผู้ช่วย สังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	พฤษภาคม ๒๕๖๓	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	๑.๑ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ระยะเวลา ๑ ปี (ครั้งที่ ๒)				
	- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	-	๑๒,๓๐๐	-	๑๒,๓๐๐
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
	- ค่าที่พัก	-	๖,๕๐๐	-	๖,๕๐๐
	- ค่าเอกสารประกอบการประเมิน	-	-	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐
	รวมกิจกรรมที่ ๑		๒๔,๘๐๐	๑,๒๘๐	๒๖,๐๘๐
๒	กิจกรรมที่ ๒				
	๒.๑ ประชุมคณะกรรมการฯ (จำนวน ๒๐ คน)				
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๐ คน)	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒๐ คน)	-	๗๐๐	-	๗๐๐
	๒.๒ จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ	-	-	๗,๗๐๐	๗,๗๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๒,๓๐๐	๗,๗๐๐	๑๐,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	กิจกรรมที่ ๓				
	๓.๑ ประชุมคณะกรรมการฯ (จำนวน ๑๗ คน)				
	- ค่าอาหาร (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๑๗ คน)	-	๑,๓๖๐	-	๑,๓๖๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x ๓๕ บาท x ๑๗ คน)	-	๕๙๕	-	๕๙๕
	๓.๒ ดำเนินการพัฒนา ฯ				
	- ค่าตอบแทนพิธีเปิด/ปิด	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	- ค่าอาหาร	-	๑๐๔,๓๔๕	-	๑๐๔,๓๔๕
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๒๔,๒๐๐	-	๒๔,๒๐๐
	- ค่าที่พัก	-	๒๗,๕๐๐	-	๒๗,๕๐๐
	- ค่าจ้างเหมารถบัส (๒ คัน ๆ ละ ๗๐,๐๐๐ บาท)	-	๑๔๐,๐๐๐	-	๑๔๐,๐๐๐
	รวมกิจกรรมที่ ๓	๒,๐๐๐	๒๙๘,๐๐๐	-	๓๐๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔				
	๔.๑ ประชุมคณะกรรมการ ฯ (จำนวน ๒๕ คน)				
	- ค่าอาหาร (๑ มื้อ x ๘๐ บาท x ๒๕ คน)	-	๒,๐๐๐	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒๕ คน)	-	๑,๗๕๐	-	-	
๔.๒ ดำเนินการพัฒนา ฯ					
- ค่าตอบแทนพิธีเปิด/ปิด	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	
- ค่าอาหาร	-	๓๐,๔๐๐	-	๓๐,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๒๖,๖๐๐	-	๒๖,๖๐๐	
- ค่าที่พัก	-	๙๗,๘๐๐	-	๙๗,๘๐๐	
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	-	๕๖,๐๐๐	-	๕๖,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	รวมกิจกรรมที่ ๔	๒,๐๐๐	๒๑๔,๕๕๐	๑๐,๐๐๐	๒๒๖,๕๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๔,๐๐๐	๕๑๒,๖๕๐	๑๘,๙๘๐	๕๓๒,๖๓๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความเข้าใจ ในกระบวนการพัฒนา ปรับปรุงระบบการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำเครื่องมือและกระบวนการ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในงานของตนเองได้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงานและองค์ความรู้ที่ดี สามารถนำไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีทักษะเชิงปฏิบัติงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านกระบวนการ การคิด สามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

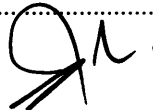
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แต่ละระดับมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการพัฒนา สามารถปรับปรุงระบบการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงานและองค์ความรู้ที่ดี ส่งผลให้คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สูงขึ้น
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีทักษะเชิงปฏิบัติงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านกระบวนการคิด สามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และในการมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน

หน้าอนุมัติ

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

อนุมัติ



(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ที่ ๒๘๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๖ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๖ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่นประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาข้อ ๔ (๑) ให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด นั้น

เพื่ออเนวรตนให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑) นายสมพงษ์	พรมจันทร์	ผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒) นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวธนาสิริสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นางอัมพร	ศักดิ์เพ็ญศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวประภาศรี	ใจสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวพิชญ์ฉิณี	โถมอัมฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑)	นายสมพงศ์	พรมจันทร์	ผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓)	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔)	นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕)	นางอัมพร	ศักดิ์เพ็ญศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖)	นางสาวประภาศรี	ใจสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗)	นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘)	นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๙)	นางจรรยา	มีสิมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐)	นางเตือนใจ	ณ รังษี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑)	นางพรรณณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒)	นางสาวชนกานต์	ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓)	นางวลัยลักษณ์	แก้วมณี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔)	นางสาวธนพร	มาใหม่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕)	นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖)	นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗)	นางสาวคำหล้า	ปิ่นทะรัตน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๘)	นางดวงพร	ปิ่นทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๙)	นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๐)	นางสาวชนิดา	คำภิโล	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒๑)	นางสาวดากานดา	วงศ์พิพัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๒)	นางสาววัชรรา	ถาวรวิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๓)	นางจันทร์จิรา	คนเที่ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๔)	นางสาวปัทมา	ยานะแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๕)	นายชาญชัย	แสงกร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖)	นางสาววาสนา	จันทร์พลอย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๗)	นายเกรียงไกร	ปุ๊กไชโย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๘)	นางสาวนลพรรณ	แก้วก่องมา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๙)	นางพิมพ์ลภัส	กุลนรา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๐)	นางสาวณัฐภัฏดารินทร์	เคหะนิต	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๑)	นางสุพิชญา	แสนวิชัย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๒)	นางอรพินท์	สิงห์ทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ

๓๓)	นางสาวเกศรา	ศรีวิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๔)	นางฉัตรหทัย	นฤประพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๕)	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓๖)	นางสาวสายทิพย์	วงศ์ษา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓๗)	นายจักรินทร์	ปิ่นธูภาค	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓๘)	นางสาวเมธินี	สุตาคำ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓๙)	นางสุนารี	ศรีจอมแจ้ง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๐)	นางวนิดา	รัตนสมหาร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๑)	นางสาวศุภลักษณ์	สุทชนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๒)	นายอำนาจ	กิจเดช	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๓)	นางกรรณิการ์	แก้วก่องมา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๔)	นางสาวชรินทร์ยา	ผิ่วร่วมชาติ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๕)	นางสาววิไลพร	ปัญญาปิ่น	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๖)	นางสาวจิราพร	ตายนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๗)	นางสาวธัญญา	อุตตง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๘)	นางสาวพิชญ์ฉิณี	โหมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔๙)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล และเอกสาร มีหน้าที่รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑)	นายพิฑูรย์	ปัญญาศรี	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวพิชญ์ฉิณี	โหมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓)	นายเกรียงไกร	ปุ๊กไชโย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔)	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕)	นางสาวธัญญา	อุตตง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒



(นายสมพงศ์ พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖